



REVISTA LEGEM
ISSN Online 2346-2787

Gestión educativa en Latinoamérica desde la investigación y su normativa aplicable¹

Educational management in Latin America from research and regulations

Carlos F. Miranda Medina
Universidad Autónoma de Nuevo León
publinves@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7926-4321>

Olivia Santos Campechano
Universidad Ciudadana de Nuevo León
oli.santos.mx@gmail.com

Mabel Beatriz Pacheco Amigo
Universidad Autónoma de Zacatecas
bpachecoamigo@yahoo.com.mx

DOI: <https://doi.org/10.15648/legem.2.2022.3501>



Como citar: Miranda Medina, C. F., Santos Campechano, O., & Pacheco Amigo, M. B. (2022). Gestión educativa en Latinoamérica desde la investigación y su normativa aplicable. *Legem*, 8(2), 29-46. <https://doi.org/10.15648/legem.2.2022.3501>

¹ Este artículo es derivado del programa de investigación: La convivencia escolar, desde perspectivas diagnósticas, preventivas y de intervención financiado por Universidad Autónoma de Nuevo León.

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de un análisis de la producción científica sobre gestión educativa en Latinoamérica publicada en revistas indexadas en la base de datos Scielo, en el periodo 2015 – 2019 así como las normas que regulan la gestión educativa en diferentes países. Para esto se realizó un estudio bibliométrico que analizó 57 artículos citables publicados en revistas indexadas en la base de datos Scielo en el periodo de 2015 a 2019, en ellos se describieron a través de los metadatos las estructuras bibliométricas y las dimensiones de la gestión educativa. Se encontró que Chile, Colombia y Brasil son países de mayor producción; la dimensión de gestión educativa más investigada es la pedagógica y la metodología más utilizada es la cualitativa. Se puede concluir que la investigación científica sobre gestión educativa se desarrolla predominantemente en los análisis teóricos, aun así, se identifican gran cantidad de estudios aplicados que evidencia la madurez metodológica que está alcanzando la temática estudiada.

PALABRAS CLAVE: gestión educativa, producción científica, evaluación de la ciencia.

ABSTRACT

This article presents the results of an analysis of the scientific production on educational management in Latin America published in journals indexed in the Scielo database in the period 2015-2019, as well as the regulations that regulate educational management in different countries. For this, a bibliometric study was carried out that analyzed 57 citable articles published in journals indexed in the Scielo database in the period from 2015 to 2019, in which the bibliometric structures and dimensions of educational management were described through metadata. It was found that Chile, Colombia, and Brazil are countries with the highest production; The most researched dimension of educational management is the pedagogical one, and the most used methodology is the qualitative one. It can be concluded that scientific research on educational management is developed predominantly in theoretical analyses. Even so, many applied studies are identified that show the methodological maturity that the subject studied is reaching.

KEYWORDS: educational management, scientific production, science evaluation.

Introducción

La gestión educativa se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación (Botero, 2009). Por su parte la UNESCO concibe la gestión como un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, personas y objetivos superiores, tanto al interior de la organización como hacia el exterior de la misma (UNESCO, 2011).

Por otra parte, las publicaciones científicas expresan el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al ámbito académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social (Campillo; et al., 2016). En esa misma línea (Gallardo & Figueredo, 2018), describe que el número de publicaciones es uno de los indicadores de mayor importancia a la hora de evaluar esa actividad en un investigador, en una institución o en un país.

Como antecedentes se identifica que la (UNESCO, 2011) publica un manual de gestión para directores de instituciones educativas, también describen la contribución de la educación superior en América Latina y el Caribe a los objetivos de desarrollo sostenible (UNESCO-IESALC, 2020). En el manual en el que se describe la introducción a la gestión educativa, sus dimensiones, procesos e instrumentos. Mientras que se describe que las políticas de gestión de institucional como practica ejemplar en la sostenibilidad.

En cuanto a las investigaciones en Latinoamérica sobre gestión educativa se centran en el análisis del currículo, las políticas públicas, la inclusión, educación especial, el covid 19, la gestión de la educación superior y la eficiencia. Los países de América latina que más han publicado sobre la temática son: Brasil, Chile y Colombia en revistas de alto impacto.

En Brasil se identifican estudios que describen las políticas de gestión de la educación y la pertinencia de modelos de gestión. Es así como se encuentran estudio promueve repensar las políticas de salud en Brasil en la educación continua enfocada en el encuentro y el conocimiento de la experiencia así como la promoción de programas de educativas en redes académica municipales (Carvalho & Videira, 2019; Sakata & Lima, 2019). También se describió la gobernanza necesaria para las áreas protegidas relacionada con el medio ambiente, gestión educativa y estructura local, así como el cuestionamiento de seguir con los modelos predictivos o el abandono de los mismos (Abrahão & Asmus, 2018; da Silva et al., 2020).

También se analizaron las dinámicas organizacionales y la evaluación como elemento de toma de decisiones en la investigación brasilera sobre la temática en cuestión. Es así como se describen las contribuciones del internet de las cosas en relación a la toma de decisiones en la gestión educativa, también se tomó en cuenta para la generación de directrices institucionales la caracterización basada en el mapeo de producciones nacionales e internacionales describiendo las tendencias (Bauer et al., 2017; Silva, 2014). También identifica el desarrollo de las actividades de improvisación dentro de la gestión de una organización de educación superior, mediante el examen de prácticas y constructos relacionados, como la innovación, la intuición, el bricolaje y el aprendizaje, así como afecta la calidad de la educación pública y reclama una reorganización por parte del estado en este campo, incluyendo el análisis los mecanismos de trabajo y salud (Amorim et al., 2018; Scaglione et al., 2019; Vermelho & Figueiredo, 2017).

Otra temática importante en los últimos años sobre la temática abordada en la investigación científica de Brasil fue el currículo inclusivo y le eficiencia de la gestión. Es así como se identifican estudios que describen la discapacidad en el plan de estudios de grado de la universidad federal de río grande do norte,

así como el análisis de la política educativa y pedagógica de Educación Especial en Manaus, Santa Catarina y Roraima, a través de la percepción de docentes y gerentes educativos (Queiroz & Guerreiro, 2019; Siems & Alves, 2018; Silva & Andrade, 2019; Ficagna & Pieczkowski, 2019). También se midió la eficiencia de la gestión educativa para Rio Grande do Sul, teniendo en cuentas aspectos financieros, censo escolar, atlas de desarrollo humano y el examen de Brasil (Franca et al., 2019).

En Brasil la educación según su constitución política es considerada como un derecho social, se tiene que legislar desde la Unión las directrices y bases de la educación nacional, proporcionar los medios de acceso a la educación y establecer e implementar una política de educación. La Unión organizará y financiará el sistema federal de enseñanza y de los Territorios y prestará asistencia técnica y financiera a los Estados, al Distrito Federal y a los Municipios para el Desarrollo de sus sistemas de enseñanza y la atención prioritaria a la escolaridad obligatoria (Republica Federativa de Brasil, 2022).

Los estudios sobre gestión educativa en Chile se centraron en los procesos de inclusión y migración, así como la evaluación de directores. Es así como se identifica el trabajo de (Alarcón-Leiva et al., 2020) que caracterizó los principales desafíos que se presentan en la gestión escolar, para integrar a los estudiantes extranjeros en las escuelas del distrito de Talca. Por su parte (Zoro et al., 2019), describieron la creación de significado emocional entre 12 directores novatos comprometidos con tareas prácticas relacionadas con el liderazgo y la gestión escolar.

Así mismo otro tópico abordado por los académicos chilenos es la descentralización y los modelos de gestión de la educación superior. Es así como se identifica un trabajo que describe la institucionalidad de la educación pública chilena, tanto en el ámbito educativo local como las demandas de cambios que se derivan de esta, contrastando el marco normativo institucional que siguen los jefes de departamento en educación municipal con las funciones reales que desempeñan (Donoso-Díaz & Moreno, 2017). También se describe el diseño e implementación de un modelo de gestión en la docencia universitaria en una facultad de ingeniería y arquitectura (Llanos & Martínez, 2018).

A nivel constitucional en Chile se contempla que el terrorismo, en cualquiera de sus formas, es por esencia contrario a los derechos humanos, proponiendo una Ley de quórum calificado determinará las conductas terroristas y su penalidad cuyos responsables son inhabilitados para ejercer cargos públicos como rector o director de establecimiento de educación, o para ejercer en ellos funciones de enseñanza, (...) ni podrán ser dirigentes de organizaciones políticas o relacionadas con la educación (República de Chile, 1980). Además, declara la educación como un derecho que tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida, resaltando a los padres el derecho preferente y deber de educar a sus hijos y al estado la correspondencia de protección de este derecho (República de Chile, 1980).

En la constitución también se establece la libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales (República de Chile, 1980). Además, promueve la creación de una ley orgánica constitucional establecerá los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de la enseñanza básica y media y señalará las normas objetivas, de general aplicación, que permitan al Estado velar por su cumplimiento (República de Chile, 1980).

En Colombia la prioridad se centra en los procesos de evaluación de la calidad de la gestión educativa y los procesos de acreditación. Es así como se identifica un estudio que describe los efectos de los procesos de evaluación y acreditación en los académicos y sus roles en dirección a las funciones sustanciales de la universidad (Suárez-Landazábal & Espinosa, 2020). Por otra parte, se encontró una revisión y contextualización de las definiciones existentes de calidad educativa desde el punto de vista gerencial y los

factores que se han considerado para apoyar la toma de decisiones gerenciales dentro de las instituciones educativas en Colombia (Crissien-Borrero et al., 2019). Por último, se encontró un estudio que describe la gestión de la educación primaria para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primaria en Colombia, particularmente el apoyo de los procesos administrativos para la formulación de proyectos y el uso de estrategias pedagógicas para reforzar el aprendizaje (Martha et al., 2018).

En la constitución política de Colombia se identifica que declara que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Republica de Colombia, 1991). Además, el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica (Republica de Colombia, 1991). También le asigna la correspondencia al Estado de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Republica de Colombia, 1991).

La carta magna de Colombia también promueve que, en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica y el fomento de prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Republica de Colombia, 1991). También declara que la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Republica de Colombia, 1991). Además, decreta que los particulares podrán fundar establecimientos educativos, manteniendo la responsabilidad de la Ley del establecimiento a las condiciones para su creación y gestión, obligando que la comunidad educativa participe en la dirección de las instituciones de educación (Republica de Colombia, 1991).

En cuanto a producción científica, se pueden encontrar algunos artículos asociada a la variable de gestión en países como Brasil, México y Colombia. Es así como se identifican estudios que abordan la gestión de riesgos desde miradas ambientales, organizacionales y psicosociales analizadas desde perspectivas cuantitativas (Braun et al., 2019; Nava et al., 2021; Pousa & Lucca, 2021). Así como la utilización del mapeo en la industria y la gestión de residuos por investigadores en Brasil (de Sousa, 2021; Loch et al., 2019; Lopes & Martins, 2021).

Otro tema que se a bordo de manera significativa el tema de salud, asociados a la forma de atención del covid 19. Es así como se identificaron los principales factores estresantes del equipo de enfermería en la asistencia a los pacientes en cuidados oncológicos paliativos identificados y confirmados para COVID-19 (Siqueira et al., 2021). También se hizo una revisión del alcance de manejo de pacientes diagnosticados o sospechosos de covid-19 en paro cardiorrespiratorio (Nascimento et al., 2020).

También desde el análisis de información científica se describen las temáticas de gobierno corporativo y gestión estratégica. Es así como se identifica un trabajo que describe el gobierno corporativo basado en los pilares: transparencia, equidad, rendición de cuentas y responsabilidad corporativa (Maia & Tsunoda, 2020). Por su parte se hace un análisis bibliométrico y sociométrico de la producción científica sobre la Gestión de costo estratégico a nivel nacional e internacional desde 1989 a 2017 en Brasil (Monteiro et al., 2019).

En México el tema forestal genera interés en los investigadores que abordan la temática de producción científica. Por una parte, se hace una descripción de la evolución temporal y la distribución espacial de la producción científica mexicana sobre la modelización forestal (Martínez-Santiago et al., 2019). También se trató el progreso de la producción científica, redes colaborativas, temas de investigación y aplicación de modelos de gestión de bosques templados, a escala global, en relación con administración, productividad, almacenamiento de carbono y ciclo de nutrientes (Ordoñez & Galicia, 2020).

También se trabajan temáticas como la producción científica de los investigadores del instituto nacional del cáncer. Este estudio propone una metodología multidimensional para obtener el perfil cuantitativo del Instituto Nacional del Cáncer de México, y clasificarlo con respecto a otras instituciones nacionales de salud (Ruiz-Coronel et al., 2020). En la línea del análisis de perfiles se describe la publicación sobre capital humano, gestión del conocimiento, aprendizaje organizacional y competitividad educativa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Secretaría de Educación Pública de México (González & Pedraza, 2019).

En Colombia se identifica la preocupación de los investigadores hacia la productividad de las universidades, implementando planes de acción y metodologías que incrementen la publicación adscrita a las instituciones. Es así como se identifica un estudio que describe la aplicación de la metodología KoFI para identificar procesos, fuentes externas y flujos de conocimiento organizacional que dan lugar y contribuyen a la estrategia de visibilidad nacional e internacional de la Universidad de Medellín (Marín et al., 2021). Por su parte también analizan los aspectos positivos y negativos de la implementación de un plan anual de metas, relacionado con la producción científica del profesorado de la Universidad Tecnológica de Bolívar durante el primer año de vigencia del 2019 (Vázquez-Miraz & Llorente, 2020).

También se identifican estudios que abordan la temática de identidad organizacional en Colombia y los organismos colegiados en las escuelas en Brasil, en el marco de las publicaciones sobre producción científica en la gestión educativa. Por una parte, se analiza los procesos de construcción de sentido de la identidad organizacional y las capacidades tecnológicas que son facilitadores de la innovación en las empresas basadas en nuevas tecnologías (Sanabria et al., 2014). Y por el otro lado se identifica la revisión de la producción científica sobre el tema de la gestión, la autonomía y el funcionamiento de los organismos colegiados en las instituciones de la escuela básica entre 2000 y 2008 (Martins & da Silva, 2011).

Por último, se identifica un estudio que analiza y formula un índice de productividad científica en temáticas de políticas y gestión educativa en publicaciones SCIELO entre los años 2012-2015. Para esto resumieron y organizaron las frecuencias de la producción científica publicada en temáticas de política y gestión educativa, y se presenta un índice para organizar dicha producción para cada uno de los 15 países constituyentes de la base de indexación SCIELO (González-Campos et al., 2018).

A pesar de que hay antecedentes jurídicos y científicos sobre la producción científica de la gestión educativa no hay un estudio que analiza la publicación científica sobre la temática en cuestión asociándola a las dimensiones de la gestión educativa. De lo anteriormente expuesto se deriva la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el análisis de la producción científica sobre gestión educativa publicada en las revistas indexadas en la base de datos Scielo, en el periodo 2015 – 2019?

Para lograr responder esta pregunta se propone como objetivo general analizar la producción científica sobre gestión educativa publicada en la base de datos Scielo, en el periodo 2015 – 2019. Para esto se identifica, describe, categoriza y sistematiza la producción científica sobre gestión educativa publicada en las revistas indexadas en la base de datos Scielo.

Este estudio es pertinente realizarlo puesto que permite describir el estado actual de la investigación científica sobre la gestión educativa, aportando insumos bibliográficos para el discurso científico de la temática en cuestión. Esto le aporta a la identificación de los canales de comunicación iberoamericanos que utilizan los investigadores latinoamericanos y que puedan servir en el fortalecimiento de las revistas que publican artículos sobre gestión educativa. Por último, este estudio hace una síntesis de la información que permite el uso del discurso científico construido en el proceso de fortalecimiento de esta temática. Esto teniendo en cuenta la perspectiva de dominio científico descrita por Hjørland & Albrechtsen (1995).

Es importante este estudio teniendo en cuenta el aporte metodológico, debido a que se combina el análisis bibliométrico y el temático en el proceso de la clasificación de los artículos en las dimensiones de la gestión educativa. Esto permite ver el interés del desarrollo investigativo de la temática en cuanto a la estructura intra teórica del tópico gestión educativa en Latinoamérica. También puede ver interés por la utilización de la metodología ya sea teórica o aplicada con la que se obtuvo esa producción científica.

Este estudio tiene como limitaciones que la base de datos Scielo no tiene un filtro que describa la temática gestión educativa. Otro elemento que limita los alcances de este trabajo es que solo se toma como elementos de análisis los artículos científicos publicados en revistas indexadas en la base de datos Scielo, dejando de lado otros documentos científicos como libros, capítulos de libros entre otros. Tampoco se tuvo en cuenta otras bases de datos de alcance global y regional que pueden aportar a la construcción, transmisión y utilización del discurso científico.

Este documento contiene los siguientes elementos: la introducción, está compuesta por el contenido referente a los antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones, la revisión literaria. Seguidamente los elementos de la metodología que evidencian el proceso que se llevó en esta investigación. Se continúa con los resultados obtenidos, las conclusiones, discusiones y sugerencias.

Revisión de la literatura

Gestión educativa

En Brasil se concluyó que es pertinente identificar las herramientas del internet de las cosas aplicadas al contexto educativo y que pueden irradiar beneficios a la toma de decisiones en educación, a partir de la recolección de información generada en este entorno (Silva et al., 2020). Por su parte (Sakata & Lima, 2019), en el análisis del programa de gestión del aprendizaje encontró que las concepciones de las políticas de educación continua de este, se basan en el discurso de formación dirigido a los líderes y gerentes emergentes del aula, y la concepción de la gestión educativa es la gestión por resultados, en la que se propone la lógica empresarial en el ámbito escolar. Esto permite ver que a través del análisis de la producción científica se pueden generar herramientas para la toma de decisiones informada y transformar concepciones de políticas educativas.

Se encontró que la sobre nominación afecta la calidad de la educación pública y reclama una reorganización por parte del estado en este campo (Amorim et al., 2018). También se demuestra en la relación entre las prácticas de improvisación y la gestión académica, vista como un contexto único en un sistema flexible y complejo (Scaglione et al., 2019). Por su parte (Vermelho & Figueiredo, 2017), concluyeron que si bien existe un consenso sobre la importancia de la educación en salud para la calidad de la atención y para la organización del proceso de trabajo en los servicios de salud, aún queda un largo camino para mejorar la gestión de estas acciones en el unificado sistema de salud brasileño.

En cuanto a la inclusividad se encontró que la falta de información del Servicio Educativo Especializado por parte de los gerentes educativos puede limitar la construcción de una escuela inclusiva, en la medida en que su institucionalización pasa por la información contenida en documentos legales, al igual que la formación del equipo escolar, donde las acciones necesitan articularse con el Sistema Municipal de Enseñanza de Brasil (Queiroz & Guerreiro, 2019). Por otra parte la eficiencia de la gestión municipal presenta como necesario el modelo de tres etapas (el Censo Escolar, el Atlas de Desarrollo Humano y el Examen de Brasil) porque algunas variables consideradas como no discrecionales incidieron en la eficiencia de la gestión, así como aspectos vinculados a la densidad demográfica y la existencia de un consejo rector de política educativa, lo que incidió positivamente en los índices de eficiencia municipal (Franca et al., 2019). Lo que evidencia que en los procesos de inclusividad y evaluación desde la perspectiva de abarcar múltiples fuentes de información es pertinente y relevante para la sociedad en la que se desarrollan.

En esa misma temática se describen los retos que presentan los directivos docentes con la inclusión de estudiantes migrantes, concluyendo que son relevantes las dimensiones de políticas, prácticas y procedimientos utilizados en la gestión escolar de los establecimientos educativos, en relación con los procesos de escolarización e inclusión pedagógica de alumnos inmigrantes (Alarcón-Leiva et al., 2020). Por otro lado en la creación de significado emocional por parte de directivos novatos chilenos, se determina que las implicaciones de cómo las emociones impactan las prácticas de los directores y las interacciones con el personal (Zoro et al., 2019).

En Colombia para asegurar la calidad de la educación (Botero et al., 2021) determinó que es necesario promover dentro de la estructura institucional el desarrollo de un ciclo de políticas que permitan alcanzar las metas establecidas, a través del apoyo de los recursos humanos como base esencial que promueve la aplicación de prácticas educativas esenciales. Por su parte (Delahoz-Dominguez et al., 2020), encuentra que la relevancia de articular conceptos de calidad de servicio con métricas Six Sigma, permitiendo diseñar un estándar de desempeño del servicio para la mejora de la calidad. Mientras tanto se evidencia la falta de un criterio único para construir los indicadores, así como el hecho de que existe una fuerte subjetividad en los procesos de medición (Crissien-Borrero et al., 2019).

Producción científica

Los estudios bibliométricos en Brasil se interesaron por la gestión urbana y de tierras. Es así como se encuentra el trabajo de (da Silva & Procopiuck, 2019) que concluyó que la producción científica en el área de gestión urbana es un campo de crecimiento paulatino en los últimos años y, que las revistas y autores mejor evaluados y más citados, respectivamente, pueden sustentar el fundamento teórico y sustento de futuras investigaciones, con el fin de incrementar el campo de conocimiento relevante de la gestión urbana. Por su parte se discuten los conceptos esenciales que deben ser considerados para el desarrollo de proyectos de investigación sobre administración y registro de tierras concluyendo que las metodologías aplicadas en proyectos de investigación catastral y de administración de tierras, así como las tendencias identificadas en la investigación actual, son importantes para el desarrollo de proyectos futuros (Carneiro & Miranda, 2020).

En cuanto a docencia se identificaron los resultados obtenidos sobre perspectiva gerencialista y formación docente en el marco del análisis de las publicaciones científica. Es así como se encontró el trabajo que describió la producción científica sobre formación docente en educación especial determinando la necesidad de una investigación que aborde la formación inicial del profesorado que labora en el Servicio Educativo Especializado, la construcción del conocimiento sobre la experiencia y el proceso formativo en la docencia de los cursos de pregrado, y trabajos que reflexionen sobre el papel de la teoría en la formación

continua en este tipo de educación (Do Amaral & Monteiro, 2019). Mientras que en el trabajo de (Júnior et al., 2020), se concluyó que las elecciones del profesor de enfermería están mucho más fundamentadas en el gerencialismo y mucho menos en las referencias pedagógicas, especialmente las que surgen de las teorías dialécticas.

En Chile se hicieron análisis bibliométricos que describieron la producción sobre grupos estratégicos y sobre administración en Latinoamérica. En cuanto a la temática de grupos estratégicos se encontró que la producción hace referencia a la teoría y desempeño, la configuración de los grupos y la estabilidad temporal demostrando la existencia de espacios de investigación en torno a la formulación y estimación de modelos competitivos (Jara et al., 2019). Por su parte se encontró un estudio que muestran la efectividad de los indicadores independientes de escala para evaluar y comparar el desempeño basado en citas de campos de investigación, dominios e incluso países de tamaños muy diferentes y que este modelo y sus procedimientos podrían utilizarse para analizar el rendimiento investigador de otras disciplinas basadas en la investigación (Díaz-Contreras & Ronda-Pupo, 2019).

La producción científica fue también analizada en México abordando temáticas como el capital humano, gestión del conocimiento, aprendizaje organizacional y competitividad educativa. Este estudio se refirió al número de investigadores en México en el área de educación, instituciones pertenecientes y cuerpos académicos del Conacyt, demostrando que en las variables de interés han sido poco tratadas a nivel internacional o nacional y han sido analizadas principalmente en el ámbito privado (González & Pedraza, 2019). Otro elemento fue la contribución de la documentación histórica de las bibliotecas académicas en la gestión estratégica de la información, concluyendo que ningún documento ha destacado la temática investigada (Marques & Karpinski, 2019).

Se hizo un análisis de mapeo bibliométrico sobre objetivos de desarrollo sostenible y educación, concluyendo la necesidad de un cambio de rol y función de la educación universitaria para abordar el desarrollo sostenible (Prieto-Jiménez et al., 2021). Por último se identificó un estudio que formuló un índice de la productividad científica sobre políticas y gestión educativa, que los países con menor riesgo y estables longitudinalmente en relación con la producción científica en esta temática: Bolivia, Brasil y Uruguay. Asimismo, identificó los países de mayor riesgo e inestabilidad en la misma área: Perú y África del Sur. Describiendo la necesidad de establecer estándares relativos a la producción científica en políticas y gestión educativa (González-Campos et al., 2018).

Metodología

Para la realización de este estudio se hizo un estudio bibliométrico, descriptivo, a partir del análisis documental, en la que se analizó la producción científica sobre gestión educativa publicada en las revistas indexadas en la base de datos Scielo en el periodo 2015-2019. Se identificaron 57 artículos de los cuales se extrajeron los metadatos para poder describir los elementos de la elaboración del discurso, los canales de comunicación y la utilización de este. Es así como se describen las estructuras del conocimiento científico sobre gestión educativa publicado que se analiza en estos documentos.

Otro elemento que se describe en este trabajo son las dimensiones de la gestión educativa sobre la que se desarrolla la investigación de la que se deriva cada documento, estas pueden ser Institucional, Pedagógica, Administrativa y Comunitaria. En cuanto a la institucional se refiere a las formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. La pedagógica Hace referencia al conjunto de propuestas y prácticas de enseñanza y de aprendizaje esenciales para alcanzar los objetivos que la institución pretende alcanzar y que exige la sociedad (UNESCO, 2011).

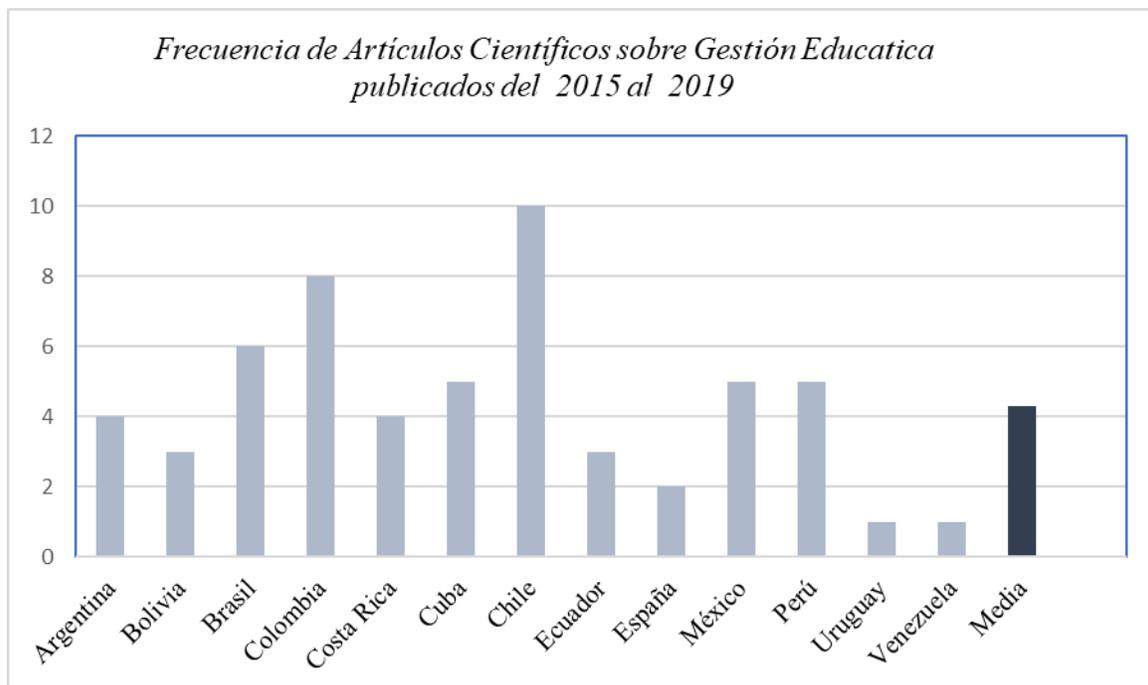
En cuanto a la dimensión administrativa esta hace referencia a la previsión, distribución y articulación de los recursos; a la coordinación y articulación de las personas que integran la institución; y al diseño de mecanismos de control del cumplimiento de las normas establecidas desde los diferentes niveles de gobierno del sistema y de las que se acuerdan en la institución (UNESCO, 2011). La organizativa constituye el soporte de la organización de la escuela ya que articula el funcionamiento de las personas y de los equipos de trabajo. Y la comunitaria se refiere específicamente a la vinculación de las escuelas con otras asociaciones, instituciones, empresas, y otras organizaciones de la comunidad, con el objeto de articular tareas, actividades y actores y construir proyectos conjuntos(UNESCO, 2011).

Para realizar este trabajo se identificó la producción científica sobre gestión educativa colocando en la caja de búsqueda la siguiente formula de extracción de información “gestión educativa” aplicando los filtros de los años de observación y del tipo de documento citable. Luego se descargó una base de datos de Excel se categorizó la información de los metadatos específicos, así como la información de los resúmenes. Clasificó la información identificando las frecuencias que presentó la información de los artículos.

Resultados

Entre los resultados se identifican 57 artículos científicos sobre gestión educativa en la base de indexación Scielo 2015 - 2019, encontrándose que la frecuencia de artículos científicos refleja al país de Chile como el de mayor producción con 10 artículos publicados, seguido de Colombia con 8, Brasil 6, Cuba, México y Perú 5, Argentina y Costa Rica 4, Bolivia y Ecuador 3, España 2, Uruguay y Venezuela con 1 artículo científico publicado. Los países que superan el promedio o media de publicación son: Chile, Colombia, Brasil, Cuba, México y Perú (ver figura 1). Por año se percibe que el 2018, fue el año de mayor publicación de artículos científicos con 15 artículos publicados, seguido del 2016 con 14, el 2019 con 12, el 2017 con 9 y el 2015 con 7 artículos científicos publicados.

Figura 1. Frecuencia de artículos científicos



Países que Publican Artículos sobre Gestión Educativa en Base de Datos Scielo

En lo referente a los autores de los 57 artículos científicos publicados durante el lapso de estudio, se identificó que de quienes firman los artículos, solo 2 autores publican más de un artículo, estos autores son Mita, E y Sánchez, J. Los demás documentos fueron publicados por 72 autores dando un promedio de 1.2 autores por documento.

En cuanto a los canales de comunicación se identificó que los artículos identificados se publicaron en un total de 40 revistas científicas, de las cuales las que presentaron mayor frecuencia de publicación fueron: Revista Electrónica EDUCARE con 3 artículos, Revista Educación con 3, Estudios Pedagógicos Valdivia 3, Revista Brasileira de Educación 3, Educación y Educadores 2, Revista Electrónica de Investigación Educativa 2, Revista Investigación y Negocios 2, Revista Sophia 2, Revista Científica Gral. José M. Córdova 2, Formación Universitaria 2, Revista Varona 2, Calidad en la Educación 2, Comunicación 2.

En 37 artículos se aplicó la metodología cualitativa, de estos 16 utilizó la teoría crítica, 9 el método descriptivo, 7 etnográfico, 2 exploratorio, 2 hermenéutico y 1 el método de análisis documental. Mientras que 20 artículos que aplicaron metodología cuantitativa: 8, utilizaron como método el descriptivo 5, explicativo 5, correlacional y 2, exploratorio (ver tabla 1).

En cuanto a la población objeto de estudio de los artículos analizados se identifica que de teorías 16, a la comunidad educativa 15, al ámbito de docentes 9, A los estudiantes 8, a directivos de instituciones 8 y a padres de familia 1 (ver tabla 1). De igual manera, se detectó la dimensión pedagógica, como la de mayor uso en los artículos de la producción científica, con 26 artículos publicados, seguido de la dimensión administrativa con 11, dimensión comunitaria con 11, y la dimensión institucional con 9 artículos publicados (ver tabla 1).

TABLA 1. ELEMENTOS EN INVESTIGACIÓN SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Elementos que Intervienen en la Investigación sobre Gestión Educativa				
Unidad de análisis	Tipo de metodología	Método	Población	Dimensión de gestión educativa
	Cualitativa 37	Exploratorio 2 Descriptivo 9 Hermenéutico 2 Etnográfico 7 Teorías críticas 16 Análisis documental 1	Estudiantes 8 Docentes 9 Directivos 8 Padres de familia 1 Teorías 16 Comunidad educativa 15	Institucional 9 Pedagógica 26 Administrativa 11 Comunitaria 11
	Cuantitativa 20	Descriptivo 8 Explicativo 5 Correlacional 5 Exploratorio 2		

Conclusión

Se puede concluir que la producción científica sobre gestión educativa se desarrolla de manera predominante en la dimensión pedagógica, lo que contradice a Osorio (2007) y González (2018), quienes determinaron que la mayoría de los estudios científicos en Latinoamérica se desarrollaban en áreas que tenían que ver con la administración.

Se concluye que la producción científica en gestión educativa en el lapso del 2015 al 2019 es baja, teniendo en cuenta la cantidad de artículos publicados en Scielo, apoyando en este punto los resultados obtenidos por Osorio (2007) y González (2018), quienes concluyeron en el lapso de sus estudios, la baja e inestable producción científica vinculada con la gestión del conocimiento.

Se puede concluir en la investigación sobre gestión educativa indexada en la base de datos Scielo puede ser influenciada por las transformaciones de políticas públicas en materia de educación, en los países que más producen sobre esta materia como Chile y Colombia. En el caso de Chile, se generó una política de cambios en los contenidos curriculares y en las condiciones y medios de aprendizaje, que lo colocan internacionalmente por arriba del promedio de países con mayor desarrollo (UNESCO, 2004) y en Colombia con la implementación de la ley 1620 de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar (Acosta & Castillo, 2017). Adicionalmente se identifica como el tema de la gestión de la educación hace parte de la constitución política de los países que más generan investigación como Brasil, Chile y Colombia (República Federativa de Brasil, 2022; República de Chile, 1980; República de Colombia, 1991).

Se puede concluir que la investigación científica sobre gestión educativa se desarrolla predominantemente en los análisis teóricos, aun así, se identifican gran cantidad de estudios aplicados que evidencia la madurez metodológica que está alcanzando la temática estudiada.

Recomendaciones

Las investigaciones científicas sobre gestión educativa sugieren que estas deben ser desarrolladas de diferentes perspectivas como el género (de Oliveira Santiago et al., 2020; Gaete Quezada, 2015), la política pública (Islas; et al., 2017), la participación de la comunidad educativa en el gobierno institucional, la gobernanza universitaria entre otros temas que permite entender el fenómeno de gestión educativa desde perspectivas holísticas.

Se sugiere incorporar en los futuros estudios bibliométricos otras bases de datos de alcance regional o global, así como la producción de capítulos de libros y libros resultados de investigación que aportan información al dominio de conocimiento científico en el que se desarrolla la investigación científica sobre gestión educativa.

Referencias Bibliográficas

- Abrahão, G. R., & Asmus, M. (2018). Governance system in protected areas | Sistema de governança em Unidades de Conservação. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 44, 104–117. <https://doi.org/10.5380/dma.v44i0.54962>
- Acosta, H. B., & Castillo, C. H. (2017). The act 1620 of 2015 and the educational public policy of school coexistence in colombia: Between legal formality and social reality | La ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en colombia: Entre la formalidad jurídica y l. *Revista Republicana*, 2017(23), 185–214. <https://doi.org/10.21017/Rev.Repub.2017.v23.a36>
- Alarcón-Leiva, J., Gotelli-Alvial, C., & Díaz-Yáñez, M. (2020). Inclusion of migrant students: A challenge for school management | Inclusão de alunos imigrantes: Um desafio para a gestão diretiva escolar | Inclusión de estudiantes migrantes: Un desafío para la gestión directiva escolar. *Praxis Educativa*, 15. <https://doi.org/10.5212/PRAXEDUC.V.15.15092.049>
- Amorim, M. A., Salej, A. P., & Barreiros, B. B. C. (2018). “overnomination” of Teachers At the Public Education System of the State of Minas Gerais (rede Estadual De Ensino De Minas Gerais). *Revista Brasileira de Educacao*, 23, 1–22. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230053>
- Bauer, A., Sousa, S. M. Z. L., Neto, J. L. H., Valle, R. C., & Pimenta, C. O. (2017). Elementary school evaluation initiatives in Brazilian municipalities: Mapping and trends | Iniciativas de avaliação do ensino fundamental em municípios brasileiros: Mapeamento e tendências. *Revista Brasileira de Educacao*, 22(71). <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227153>
- Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1057–1067. <http://rieoei.org/2811.htm>
- Botero, S., Atencio, F., Tafur, J., & Hernández, H. (2021). Vital process in educational management: High quality tool towards environmental sustainability | Proceso vital en la gestión educativa: Herramienta de alta calidad hacia la sostenibilidad ambiental. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 309–321.
- Braun, A. B., Trentin, A. W. da S., Visentin, C., & Thomé, A. (2019). Sustainable remediation through the risk management perspective and stakeholder involvement: A systematic and bibliometric view of the literature. En *Environmental Pollution* (Vol. 255). <https://doi.org/10.1016/j.envpol.2019.113221>
- Campillo; Cabrera;, Hernández;, M., & Palomino. (2016). La gestión de publicaciones científicas en el ámbito a las Ciencias de la información. *Revista Publicando*, 3(6), 164–174. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/192>
- Carneiro, A. F. T., & Miranda, C. R. (2020). Evolution and trends in research on land administration and cadastre | Evolução e tendências nas pesquisas em administração territorial e cadastro. *Revista Brasileira de Cartografia*, 72, 880–897. <https://doi.org/10.14393/RBCV72NESPECIAL50ANOS-56586>
- Carvalho, T., & Videira, P. (2019). Losing autonomy? Restructuring higher education institutions governance and relations between teaching and non-teaching staff. *Studies in Higher Education*, 44(4), 762–773. <https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1401059>
- Crissien-Borrero, T.-J., Velásquez-Rodríguez, J., Neira-Rodado, D., & Turizo-Martínez, L.-G. (2019). Measuring the quality of management in education. *Profesional de la Informacion*, 28(6). <https://doi.org/10.3145/epi.2019.nov.04>
- da Silva, F. C., Cabral, T. L. O., & Pacheco, A. S. V. (2020). Dropout or permanence? Predictive models for higher education management | Evasão ou permanência? Modelos preditivos para a gestão do ensino superior | Deserción o permanencia? Modelos predictivos para la gestión de la enseñanza superior.

- Education Policy Analysis Archives*, 28(149), 1–32. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5387>
- da Silva, M.-V. G., & Procopiuck, M. (2019). The scientific production on urban management: Bibliometric analysis from 2010 to 2017 | A produção científica sobre gestão urbana: Análise bibliométrica de 2010 a 2017. *Eure*, 45(136), 279–293. <https://doi.org/10.4067/S0250-71612019000300279>
- de Oliveira Santiago, M., Affonso, F., & Dias, T. M. R. (2020). Scientific production of women in Brazil | Produção científica das mulheres no Brasil. *Transinformacao*, 32. <https://doi.org/10.1590/2318-0889202032E200032>
- de Sousa, F. D. B. (2021). Management of plastic waste: A bibliometric mapping and analysis. *Waste Management and Research*, 39(5), 664–678. <https://doi.org/10.1177/0734242X21992422>
- Delahoz-Dominguez, E. J., Fontalvo, T. J., & Fontalvo, O. M. (2020). Evaluation of service quality by means of six sigma in a center of documentary attention in a university | Evaluación de la calidad del servicio por medio de seis sigma en un centro de atención documental en una universidad. *Formacion Universitaria*, 13(2), 93–102. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000200093>
- Díaz-Contreras, C. A., & Ronda-Pupo, G. A. (2019). The relative impact of Latin American scientific production on management. *Interciencia*, 44(8), 454–460. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2091/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073220098&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=210b1a9ae8049aeac65988cc1579626&sot=b&sdt=cl&cluster=scoaffilc-try%2C%22Chile%22%2Ct%2Bscopubyr%2C%222021%22%2Ct%2C%22202>
- Do Amaral, M. H., & Monteiro, M. I. B. (2019). Teacher education on gt 15-anped's special education (2011-2017) between dialogues and (new) clues | A formação de professores no gt 15 – educação especial da anped (2011-2017): Entre diálogos e (novas) pistas. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 25(2), 301–318. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000200008>
- Donoso-Díaz, S., & Moreno, N. B. (2017). Decentralization of public education management and local institutionality in chile: The case of community education directors | La décentralisation de la gestion de l'éducation publique et l'institutionnalité locale au chili: Le cas des directeurs commun. *Innovar*, 27(64), 115–128. <https://doi.org/10.15446/innovar.v27n64.62372>
- Franca, M. T. A., Frio, G. S., & Caruso, D. F. (2019). Efficiency in the educational provision of Rio Grande do Sul: A three-stage municipal analysis | Eficiência na Provisão Educacional no Rio Grande do Sul: Uma análise municipal em três estágios. *Meta: Avaliacao*, 11(31), 97–123. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v11i31.1730>
- Gaete Quezada, R. (2015). El techo de cristal en las universidades estatales chilenas. Un análisis exploratorio. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(17), 3–20. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2015.17.159>
- González-Campos, J., Aspeé-Chacón, J., Sessarego-Espeleta, I., González-Suárez, H., Gómez-Osorio, R., González-Campos, J., Aspeé-Chacón, J., Sessarego-Espeleta, I., González-Suárez, H., & Gómez-Osorio, R. (2018). Análisis de la producción científica en política y gestión educativa publicada en SciELO 2012-2015. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 129–150. <https://doi.org/10.15359/REE.22-3.7>
- González, A. L., & Pedraza, N. A. (2019). Bibliometric analysis of human capital, knowledge management, organizational learning and educational competitiveness | Análisis bibliométrico del capital humano, gestión del conocimiento, aprendizaje organizacional y competitividad educativa. *Espacios*, 40(26).
- Hjørland, B., & Albrechtsen, H. (1995). Toward a new horizon in information science: Domain-analysis. *Journal of the American Society for Information Science*, 46(6), 400–425. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1097-4571\(199507\)46:6<400::AID-ASI2>3.0.CO;2-Y](https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-4571(199507)46:6<400::AID-ASI2>3.0.CO;2-Y)

- Islas, Vera, & Miranda-Medina. (2017). La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador. *Educación y Humanismo*, 20(34), 312–325. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2875>
- Jara, V. Y., Araya-Castillo, L., Millán, C., & Oradini, N. B. (2019). Bibliometric analysis of strategic groups research | Análisis bibliométrico de la investigación en grupos estratégicos. *Opcion*, 35(Special Ed), 1769–1803.
- José Monteiro, J., Cittadin, A., Guimarães, M. L. F., & Lunkes, R. J. (2019). Strategic cost management: Bibliometric and sociometric study of national and international scientific production. *Custos e Agronegocio*, 15(4), 93–117.
- Júnior, J. R. G., Fortuna, C. M., de Sousa, L. A., & Santana, F. R. (2020). Nursing professor in higher education: Time, money and resistance in the management vision | Professor-enfermeiro no ensino superior: Tempo, dinheiro e resistência na visão gerencialista | El profesor-enfermero en la educación superior: Tiempo, dinero y r. *Texto e Contexto Enfermagem*, 29. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0407>
- Llanos, M., & Martínez, A. A. (2018). Design and implementation of a management model in university teaching: Case of engineering programs at Arturo Prat University, Chile | Diseño e implementación de un modelo de gestión en docencia universitaria: Caso carreras de ingeniería de la Universidad. *Formacion Universitaria*, 11(6), 3–16. <https://doi.org/10.4067/S0718-500620180006000003>
- Loch, P., Stocker, S. M., & Bertolini, G. R. F. (2019). Civil construction waste management plan: A systematic review of the brazilian scientific production from 2003 to 2016. *Revista de Gestao Ambiental e Sustentabilidade*, 8(1), 100–122. <https://doi.org/10.5585/geas.v8i1.13766>
- Lopes, M. A., & Martins, R. A. (2021). Mapping the impacts of industry 4.0 on performance measurement systems. *IEEE Latin America Transactions*, 19(11), 1912–1923. <https://doi.org/10.1109/TLA.2021.9475625>
- Maia, M., & Tsunoda, D. F. (2020). Corporate governance: Survey of scientific production in articles recovered from scopus. *Revista Digital de Biblioteconomia e Ciencia da Informacao*, 18. <https://doi.org/10.20396/RDBCI.V19I0.8658213>
- Marín, L. M. G., Cataño, E. T. A., Ospino, S. G., Mora, J. M. R., Montoya, E. M. L., & Villa, M. A. B. (2021). Application of knowledge flow methodology to the scientific research process to increase universidad de medellín's national and international visibility | Metodología de flujo de conocimiento (Primera fase) aplicada la proceso de investigación científica . *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2021(E41), 114–126.
- Marques, L. B., & Karpinski, C. (2019). Memory and information management in academic libraries: Scientific production. *Revista Interamericana de Bibliotecologia*, 42(2), 177–186. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v42n2a05>
- Martha, G. M., Eemilse, F., Hedilka, J. R., & Orlando, M. Á. (2018). Management of primary education in colombia: A study for cognitive development | Gestión de la educación primaria en colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84), 940–952. <https://doi.org/10.37960/revista.v23i84.24254>
- Martínez-Santiago, S. Y., Alvarado-Segura, A. A., Zamudio-Sánchez, F. J., & Cristóbal-Acevedo, D. (2019). Spatio-temporal analysis of forest modeling in Mexico | Análisis espacio-temporal de la modelación forestal en México. *Revista Chapingo, Serie Ciencias Forestales y del Ambiente*, 25(3), 5–22.
- Martins, A. M., & da Silva, V. G. (2011). State of the art: Management, school autonomy and collegial organizations (2000/2008) | Estado da Arte: Gestão, autonomia da Escola e Órgãos Colegiados (2000/2008). *Cadernos de Pesquisa*, 41(142), 228–245. <https://doi.org/10.1590/s0100-15742011000100012>

- Nascimento, J. C. P., Rocha, R. R. A., Dantas, J. K. D. S., Oliveira, E. D. S., Dantas, D. V., & Dantas, R. A. N. (2020). Management of patients diagnosed or suspected with covid-19 in cardiorespiratory arrest: A scoping review | Manejo de pacientes diagnosticados ou com suspeita de covid-19 em parada cardiorrespiratória: scoping review | Manejo de pacientes diagnósticos o s. *Texto e Contexto Enfermagem*, 29, 1–17. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0262>
- Nava, F. R., Ishihara, J. H., Ravana, N., & Vilhena, K. D. S. D. S. (2021). Lack of knowledge or neglect? The contributions of science to mitigating the risks of small Brazilian dams. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 60. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102269>
- Ordoñez, M.-C., & Galicia, L. (2020). Bibliometric Analysis of Models for Temperate Forest Management: A Global Perspective on Sustainable Forest Management Tools | Análisis bibliométrico de la modelación de bosques templados manejados: Una perspectiva global en las herramientas de manejo for. *Revista Chapingo, Serie Ciencias Forestales y del Ambiente*, 26(3), 357–372. <https://doi.org/10.5154/r.rchscfa.2019.11.079>
- Pousa, P. C. P., & Lucca, S. R. (2021). Psychosocial factors in nursing work and occupational risks: a systematic review. *Revista brasileira de enfermagem*, 74, e20200198. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0198>
- Prieto-Jiménez, E., López-Catalán, L., López-Catalán, B., & Domínguez-Fernández, G. (2021). Sustainable development goals and education: A bibliometric mapping analysis. *Sustainability (Switzerland)*, 13(4), 1–20. <https://doi.org/10.3390/su13042126>
- Queiroz, J. G. B. A., & Guerreiro, E. M. B. R. (2019). Education and pedagogical policy of special education in the perspective of inclusive education in the public education network of Manaus-Brazil | Política educacional e pedagógica da educação especial na perspectiva da educação inclusiva na rede de ensin. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 25(2), 231–246. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000200004>
- Ruiz-Coronel, A., Jiménez-Andrade, J. L., & Carrillo-Calvet, H. (2020). National cancer institute scientific production scientometric analysis | Análisis cientométrico de la producción científica del instituto nacional de cancerología. *Gaceta Médica de Mexico*, 156(1), 4–10. <https://doi.org/10.24875/GMM.M19000315>
- Sakata, K. L., & Lima, M. F. (2019). Program Management for learning by Fundação Lemann in two municipal education network of Paraná | O Programa Gestão para a Aprendizagem da Fundação Lemann em duas redes municipais de ensino do Paraná. *Praxis Educativa*, 14(2), 527–544. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v14n2.007>
- Sanabria, M., Saavedra Mayorga, J. J., & Smida, A. (2014). The sensemaking of management researchers in colombia about their field of knowledge | La construction de sens des chercheurs en gestion en colombie à propos de leur domaine de connaissance | La construcción de sentido de los investigadores en gestión en . *Innovar*, 24(54), 7–25. <https://doi.org/10.15446/innovar.v24n54.46427>
- Sánchez, Y. G., & Figueredo, I. R. (2018). Observación métrica de la producción científica de la Revista Médica Electrónica a través de SciELO Metric observation of the scientific production of. *Revista Médica Electrónica*, 1, 1–14.
- Scaglione, V. L. T., Meyer, V., & Mamédio, D. F. (2019). Improvisation in Higher Education Management: Coping with Complexity and Organizational Dynamics. *Global Journal of Flexible Systems Management*, 20(4), 291–302. <https://doi.org/10.1007/s40171-019-00215-8>
- Siems, M. E. R., & Alves, W. (2018). Special education in the perspective of inclusive education in the municipality of boa vista, Roraima, Brazil | Educação especial na perspectiva da educação inclusiva

- no município de boa vista, Roraima. *Cadernos CEDES*, 38(106), 267–280. <https://doi.org/10.1590/cc0101-32622018195843>
- Silva, A. A. (2014). Gobierno universitario y comportamiento institucional: La experiencia Mexicana, 1990-2012. *Bordon*, 66(1), 31–44. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66102>
- Silva, B. S., & Andrade, A. F. (2019). Descriptive analysis of the disability theme in the federal university of rio grande do norte undergraduate degree curricula | Análise descritiva do tema deficiência nos currículos de graduação da universidade federal do Rio Grande Do Norte. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 25(3), 429–448. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000300006>
- Silva, R., de Pontes Bernardo, C., Watanabe, C. Y. V., da Silva, R. M. P., & da Silva Neto, J. M. (2020). Contributions of the internet of things in education as support tool in the educational management decision-making process. *International Journal of Innovation and Learning*, 27(2), 175–196. <https://doi.org/10.1504/IJIL.2020.105077>
- Siqueira, A. S. A., Teixeira, E. R., da Cunha, D. A. O., Santiago, F. B., Kirby, E. E. F., & Neves, L. M. L. (2021). Covid-19 in oncology palliative care: Psychological stress from the perspective of psychodynamics at work. *Annals of Palliative Medicine*, 10(5), 5260–5269. <https://doi.org/10.21037/apm-21-56>
- Suárez-Landazábal, N., & Espinosa, A. B. (2020). Effects of the evaluation and accreditation processes on academics. A case study of a colombian higher education institution | Efeitos dos processos de avaliação e acreditação nos acadêmicos. Um estudo de caso numa instituição de ensino superior colombian. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 1–34. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5353>
- UNESCO-IESALC. (2020). Contribución de la educación superior en América Latina y el Caribe a los objetivos de desarrollo sostenible: experiencias y prácticas desde sus funciones académicas. *Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(2), 453. [https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/43/Número completo %28s%29](https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/43/Número%20completo%28s%29)
- UNESCO. (2011). Manual de gestion para directores instituciones educativas. En *Unesco*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Vázquez-Miraz, P., & Llorente, M. R. P. (2020). Implementation of an Annual Goal's Plan for the improvement of scientific production in a Colombian university. Positives and negatives aspects | Implementación de un plan anual de metas para la mejora de la producción científica en una universidad colomb. *Revista General de Informacion y Documentacion*, 30(2), 457–471. <https://doi.org/10.5209/rgid.72821>
- Vermelho, S.C., & Figueiredo, G. (2017). Perception of municipal health secretaries of the management of work and education in the public network of the Brazilian Unified Health System (SUS) | A percepção de secretários municipais de saúde sobre a gestão do trabalho e da educação na rede pública. *Saude e Sociedade*, 26(2), 382–396. <https://doi.org/10.1590/s0104-12902017166359>
- Vermelho, Sônia Cristina, & Figueiredo, G. (2017). A percepção de secretários municipais de saúde sobre a gestão do trabalho e da educação na rede pública do Sistema Único de Saúde (SUS). *Saude e Sociedade*, 26(2), 382–396. <https://doi.org/10.1590/s0104-12902017166359>
- Zoro, B., Montecinos, C., & Castro, G. (2019). Examining Chilean novice principals' work through the lenses of emotional meaning making. *Compare*. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1692301>

