

HERRAMIENTA COGNITIVO - INSTRUMENTAL PARA IDENTIFICAR LOS APORTES DEL PROFESIONAL A LA SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL.

COGNITIVE TOOL - INSTRUMENTAL TO IDENTIFY THE PROFESSIONAL'S CONTRIBUTIONS TO NATIONAL SECURITY AND DEFENSE.

MSc. Irene Fernández Avilés¹ orcid.org/0000-0001-7300-0608

MSc. Camilo Orozco Acuña² orcid.org/0000-0003-2934-2496

MSc. Miladis del Rosario Ríos Góngora³ orcid.org/0000-0003-3631-2361

- ¹ Máster en actividad física en la comunidad, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, Cuba. ifernandez@udg.co.cu
- ² Máster en actividad física en la comunidad, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, Cuba. corozcoa@udg.co.cu
- ³ Máster en actividad física en la comunidad, Profesora Asistente, Universidad de Granma, Cuba. mrriosg@udg.co.cu

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, durante el 1er Semestre del curso 2018\2019, con estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física y profesores investigadores del Centro de Estudios de Desarrollo Local. La misma tiene como intención fundamental elaborar una herramienta cognitivo - instrumental para identificar los aportes a la Seguridad y Defensa Nacional de los estudiantes y profesores. Para materializar este objetivo se emplean métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permiten diagnosticar el estado actual de la problemática que se investigay a partir de su aplicación, evaluar su efectividad tanto para profesionales graduados, como en formación, en las asignaturas de la disciplina Preparación Para la Defensa, que se imparte a los estudiantes nacionales de todas las carreras de la Universidad Cubana, así como a los profesores de la Universidad de Granma, que reciben el postgrado en Seguridad, Defensa Nacional y Defensa Civil.

Proceso Editorial

Recibido: 23/02/2022

Aceptado: 17/05/2022

Publicado: 17/06/2022

Cómo Citar

1. Fernández, I.
 2. Orozco, C.
 3. Ríos, M
-

Palabras clave: Seguridad; Defensa; Defensa Civil; herramienta cognitivo
- instrumental

ABSTRACT

This research was carried out at the Faculty of Physical Culture of the University of Granma, during the 1st Semester of the 2018\2019 academic year, with first-year students of the Bachelor of Physical Culture degree and research professors from the Center for Local Development Studies. Its fundamental intention is to develop a cognitive-instrumental tool to identify the contributions to National Security and Defense of students and teachers. To materialize this objective, methods of the theoretical, empirical and statistical level are used that allow diagnosing the current state of the problem under investigation and, based on its application, evaluating its effectiveness for both graduate professionals and those in training, in the subjects of the discipline. Preparation for Defense, which is taught to national students of all careers at the Cuban University, as well as to professors at the University of Granma, who receive a postgraduate degree in Security, National Defense and Civil Defense.

Keywords: Security; Defense; Civil Defense; cognitive-instrumental tool

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, Estados Unidos ha desatado una permanente agresión concebida como política de Estado, manifestándose en una variedad de agresiones económicas, políticas, militares, biológicas, diplomáticas, psicológicas, propagandísticas, de espionaje, actos terroristas y de sabotaje, la organización y apoyo logístico a las bandas armadas y grupos mercenarios clandestinos, aliento a la desertión y emigración, los intentos de liquidar físicamente a los líderes de la Revolución.

Lo anterior ha conllevado a una permanente preparación integral del pueblo para contrarrestar las diferentes formas de agresión empleadas por el enemigo, lo cual se ha resumido en la Doctrina Militar de la Guerra de Todo el Pueblo, y en la instrumentación de las medidas de la Defensa Civil, donde el pueblo y sus dirigentes han jugado y juegan un papel protagónico.

La República de Cuba basa su política para la defensa nacional en su aspiración de paz digna, verdadera y válida para todos los estados, asentada en el respeto a la independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos, así como en su compromiso de cumplir los demás principios proclamados en la carta de las naciones unidas y en otros tratados internacionales de los cuales sea parte (Ley 75, 1994).

El proceso de perfeccionamiento del sistema defensivo del país comenzado hace más de 20 años, con el inicio del Siglo XXI, ha entrado en una nueva etapa, dirigida a perfeccionar sus estructuras y concepciones de lucha, en correspondencia con el probable carácter de la agresión militar a Cuba, manteniendo un marcado carácter disuasivo que se fundamenta en el nivel de respuesta del país, con el empleo de procedimientos combativos que aseguran altos costos al agresor, sobre todo humanos, que a largo plazo harían insostenible su empeño y posibilite la victoria.

Una revolución sobrevive solo si sabe defenderse, por lo que el pueblo cubano adoptó como norma constitucional, en el Capítulo I, Artículo 4: La defensa de la patria socialista es el más grande honor y deber supremo de cada cubano (Const., 2019, p. 3.).

Para hacer cumplir esta afirmación, cada profesional debe tener dominio de los fundamentos básicos de la Seguridad y Defensa Nacional, que le permita a través de sus acciones identificar y evaluar sus aportes a la patria para conservar la libertad, independencia y soberanía nacional pero es la universidad la encargada de preparar a ese futuro profesional, para materializar este encargo se le imparte la Disciplina Preparación Para la Defensa a todas las carreras universitarias del país, donde se les aporta conocimientos que se vinculan a su quehacer profesional para que su

actuación esté en correspondencia con los principios de la Revolución. Este conocimiento debe ir de la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva (Lenin, 1964).

Los universitarios cubanos han crecido contemplando las acciones del imperialismo, estudiando y preparándose para enfrentarlas. El estudiante en tanto sujeto de su actuación debe ser el que más actúa, hace y piensa, y porque actúa, hace y piensa, genera soluciones productivas y creativas (Álvarez de Zayas, 1995).

Estas soluciones pueden estar orientadas a resolver, de forma consciente, problemas profesionales vinculados con su contexto de actuación o a resolver situaciones vinculadas con su desarrollo o con el desarrollo de la actuación profesional, en las que se encuentran de forma importante la tarea de la defensa que se le asignan a su puesto laboral. Se trata de que el profesional en formación sea el protagonista de su desarrollo profesional, para lo cual, necesariamente tiene que aprender a ser profesional y tomar las herramientas para aplicarlas en cualesquier perfil que se desempeñe. Esto implica que, desde los primeros años de la carrera, sea partícipe activo y consciente de su desarrollo, lo que se refleja cualitativamente en los cambios que se van produciendo en la actuación profesional, a la cual se integra la motivación como mecanismo impulsor y los valores como sostén regulador.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina, una de las habilidades en la que más dificultad presentan los estudiantes y profesores es precisamente identificar los aportes de su profesión a la Seguridad y Defensa Nacional, por lo que se convierte en un problema didáctico, el desarrollo de dicha habilidad en la comunidad universitaria, ya que es necesario que cada individuo sea capaz de reconocer su aporte y conscientemente planificarlo para ejecutarlo.

En este sentido desde el accionar pedagógico son múltiples los investigadores que aportan con sus propuestas a este rol activo que deben desempeñar estudiantes y docentes, entre los que se destacan. Rabilero H

(2017); Boza Carreño.y Méndez Garrido, (2013); Saravia (2004);Solé; (1997).Addine, F. (2010) yAlvarado (2004).

Para resolver esta situación se trabajó con los estudiantes de 1er año de la carrera licenciatura en Cultura Física y con los cursistas de postgrado del Centro de Estudios de desarrollo Local, de la Universidad de Granma con el objetivo de diseñar una herramienta cognitivo - instrumental para la identificación del aporte del profesional a la Seguridad y Defensa Nacional.

Material y métodos

Se realizó una investigación experimental, descriptiva, para lo cual se extrae una muestra de 23 estudiantes del 1er año de Licenciatura en Cultura Física, conformado por 16 hembras y 7 varones pertenecientes a los municipios Bayamo, Manzanillo, Jaguaní, Guisa, Cauto Cristo, Media Luna, Niquero, Bartolomé Masó y Pílon. Participaron además profesores del Centro de Estudio de Desarrollo Local (CEDELL), 13 investigadores, 5 Doctores en Ciencias, 6 Másteres y 2 Licenciados que están en formación científica para elevar su categoría. Los mismos diseñan investigaciones derivadas de proyectos en las cuales ponderan el aporte a la Seguridad y Defensa Nacional. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos – matemáticos que permitieron el desarrollo de la investigación.

Análisis de los resultados

Regularidades diagnósticas

- Se percibe en los estudiantes desconocimiento de los fundamentos básicos de la Seguridad y Defensa Nacional, lo cual limita la identificación de su aporte en la práctica profesional
- No siempre existe una coherencia en el profesional en formación entre los conocimientos que posee sobre los fundamentos básicos de la Seguridad y Defensa Nacional y las transformaciones que este conocimiento debe provocar en su conducta y comportamiento durante la actuación profesional.
- Los métodos empleados por los docentes no estimulan el aprendizaje de los estudiantes en relación a los fundamentos básicos de la Seguridad y Defensa Nacional, de manera que

promueva una motivación intrínseca y se convierta en un ente activo capaz de reconocer su aporte y conscientemente planificarlo para ejecutarlo.

- Para la enseñanza de los fundamentos básicos de la Seguridad y Defensa Nacional, los docentes no siempre emplean estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante partir del concepto rector y construir su propio conocimiento generando acciones para su materialización en la práctica profesional.

Herramienta cognitivo – instrumental para identificar los aportes desde la profesión a la Seguridad y defensa nacional

Elementos estructurales de la Herramienta cognitivo – instrumental

La propuesta de Herramienta cognitivo – instrumental se estructura en: objetivo general, sustentos teórico – metodológicos, fases y acciones.

Objetivo General: Favorecer conocimientos y habilidades para identificar los aportes del profesional a la Seguridad y Defensa Nacional

Sustentos teórico - metodológicos

La propuesta se sustenta en los postulados de Vigostky, L. (1982) sobre la zona de desarrollo próximo y el principio de la relación entre lo cognitivo y afectivo, la misma se constituye en un recurso didáctico y metodológico que toma en consideración los principios de la asequibilidad, solidez de los conocimientos y la vinculación de la teoría con la práctica.

Fases

Fase 1. Contacto – motivación: en ella se establece la primera relación entre los miembros del grupo y el docente, nivelándose las expectativas iniciales. Se estimula la creación de un clima favorable, de confianza y aceptación grupal.

Objetivo: explicar las acciones fundamentales que serán ejecutadas por los estudiantes, para facilitar las motivaciones sustentadoras del proceso de actividad a desplegar.

Fase 2. Diagnóstica: permite constatar el estado que presenta la identificación del aporte del profesional a la Seguridad y Defensa Nacional,

el cual se corresponde con el diagnóstico inicial que justifica la necesidad de la investigación

Objetivo: identificar los principales problemas que poseen estudiantes y docentes en la identificación del aporte del profesional a la Seguridad y Defensa Nacional

Fase 3. Aprendizaje e intervención: se logra la asimilación de las exigencias esenciales para la transformación deseada. El aprendizaje transcurre de manera individual con la guía del facilitador. Se favorecen las condiciones en diferentes momentos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje para la utilización de la base orientadora de la acción asimilada y de este modo garantizar la formación de acciones mentales necesarias que propicien la persistencia y utilización de los conocimientos incorporados.

Objetivo: facilitar la asimilación de conductas para la identificación del aporte del profesional a la Seguridad y Defensa Nacional

Fase 4. Constatación: constituye el momento de retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el que se valora el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se constata si las acciones desplegadas han adecuado la autovaloración de cada uno de los participantes. Se evalúa la efectividad de los procedimientos de enseñanza y la dinámica de grupo empleada para estimular cambios operados en ellos..

Objetivo: constatar la efectividad de la Herramienta cognitivo – instrumental diseñada para identificar los aportes desde la profesión a la Seguridad y Defensa Nacional. Evaluar el nivel de conciencia y criticidad que presentan los estudiantes en cuanto a las habilidades comunicativas y argumentativas adquiridas durante las actividades de aprendizaje.

Acciones en el ejercicio de la profesión y valoración del aporte a la Seguridad y la Defensa Nacional

Acción 1: “El encuadre”

Objetivo: explicar la concepción de las acciones a desarrollar, objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de control y evaluación, rol del docente como facilitador en función de establecer compromisos acerca de la forma de trabajo y de los contenidos a abordar.

Se explica en qué consiste el encuadre y su importancia para el esclarecimiento de las funciones de cada uno de los participantes en la actividad, se enfatiza en la posibilidad de cambios o enriquecimiento a partir de las necesidades e intereses de los participantes.

En el mismo se hacen aclaraciones pertinentes por los facilitadores, el grupo se subdivide en cuatro equipos que analizarán y discutirán la propuesta. Un cofacilitador tomará nota de las dudas y preguntas de aquellas cuestiones no contempladas en la planificación de las acciones que quisieran agregar, luego cada equipo expone su trabajo en plenario, se hacen las aclaraciones pertinentes y se produce una discusión grupal que permita llegar a la determinación de cómo quedará organizada la actividad. Una vez acordada la forma de trabajo y aceptada por todos, se convierte en un compromiso a cumplir por los participantes, la cual no debe cambiar a menos que se decida en un nuevo encuadre.

Acción 2: “Técnica Mi metacognición sobre el concepto de Seguridad y Defensa Nacional

Objetivo:

Diagnosticar el nivel de partida en cuanto al conocimiento y percepción que poseen los miembros del grupo sobre el concepto de Seguridad y Defensa Nacional

Conducción metódica: el ejercicio se realiza con el grupo, igualmente organizado, en círculo. Inicialmente se plantea la interrogante: ¿Qué entiendes por Seguridad y Defensa Nacional? El docente orienta a los estudiantes a consultar varios conceptos ofrecidos por diversos investigadores y a través de una lluvia de ideas estos logran construir su propio concepto con ayuda del docente como facilitador.

Se pide que entre todos determinen cuál es el concepto acertado. En un segundo momento el facilitador pide que respondan a la segunda interrogante: ¿Cómo evalúas tu conocimiento sobre la Seguridad y Defensa Nacional? El papel del facilitador consiste en mantener al grupo orientado a la tarea sin ofrecer información extra.

Orientación de las tareas grupales.

Objetivos

Diagnosticar las principales actividades que realizan para evidenciar o demostrar conocimientos sobre la Seguridad y Defensa Nacional.

Elevar el nivel de implicación de los sujetos para la investigación.

Conducción metódica: se le pide a los miembros que hagan una enumeración de 1 – 2, se crean dúos los que conjuntamente deben describir en un papel (como un registro de actividades) todo lo que hacen en un día cotidiano de lunes a viernes, y posteriormente lo que hacen con mayor frecuencia los fines de semana para resaltar o destacar esencialmente las actividades que realizan en la que se destacan por efectuarlas bien y en las que hacen pero que reconocen no ser buenos haciéndolas; es decir, que les prestan mayor dificultad.

Observación: esto garantiza una continuación de las reflexiones que se hicieron durante la sesión respecto a la Seguridad y Defensa Nacional y reconocimiento de sus fortalezas y amenazas. El ejercicio aporta herramientas para la posibilidad de dramatizar en la próxima actividad, a través del Sociodrama, situaciones específicas de los sujetos en cuanto al conocimiento relacionado con la Seguridad y Defensa Nacional. Además, este material descrito y registrado en papeles se analizaría por el investigador como situaciones diagnósticas de los sujetos sobre el tema investigado.

Acción 3: Técnica de cierre: retroalimentación.

Objetivos:

- Obtener información acerca de las impresiones de los participantes durante la sesión de trabajo.
- Conocer el grado de correspondencia de las expectativas generadas durante la sesión adecuándolas a las posibilidades reales de cada participante.
- Conocer el grado de motivación para las sesiones siguientes.

Conducción metódica: el facilitador pide a los participantes que respondan a las interrogantes planteadas se sugiere o recomienda el mayor grado de sinceridad posible.

¿Qué he ganado durante la sesión de trabajo? ¿Cómo me he sentido en la sesión de trabajo?

Acción 4: Sociodrama.

Objetivos:

- Representar situaciones reales que describan los objetivos, intereses nacionales y las dimensiones de la Seguridad y Defensa Nacional

Conducción metódica: el facilitador pide a los participantes que representen (por los dúos confeccionados anteriormente) las situaciones descritas por ellos y que luego serán analizadas por el grupo. Se les reafirma el uso de gestos, acciones y palabras en la dramatización de las situaciones. Se les ofrece un tiempo para que dialoguen en los dúos sobre cómo lo van a hacer (definir los personajes, su distribución, aclarar en qué momento debe actuar cada uno). Posteriormente se procede a la dramatización y se sigue el orden que ellos mismos han elegido.

Después que concluye la dramatización, los miembros del grupo tanto aquellos que actuaron como los que observaron (el facilitador y cofacilitador) comentarán sobre lo representado, qué sintieron, qué ideas o recuerdos vinieron a sus mentes, qué acciones desarrollar para demostrar con acciones concretas los objetivos, intereses nacionales y dimensiones de la Seguridad y Defensa Nacional; así el grupo analiza el tema que se representó y trata de llegar a conclusiones.

Acción 5: Juego de roles:

Esta técnica posee un gran valor educativo en el sentido de estimular y propiciar las transformaciones requeridas puesto que brinda la posibilidad de adoptar y valorar desde perspectivas diversas las interacciones sociales, y flexibilizar las posiciones por medio del intercambio de los roles y el distanciamiento de la situación para evaluar de manera objetiva sus elementos componentes y los comportamientos que se desarrollan en ella. En la realización del juego de roles y es preciso definir tres momentos fundamentales:

- La preparación: en esta etapa se seleccionaron los participantes, se decidió el tema a representar y se familiarizaron con los roles. Los

estudiantes que actúan como observadores son instruidos acerca de qué deben observar, y señalar los aspectos principales hacia los cuales deben dirigir su atención.

- Realización del juego: los estudiantes desempeñan sus roles, mientras los demás participan como observadores y hacen sus anotaciones. La realización del mismo puede variar puesto que en la fase de aprendizaje en el proceso de impulsivación del comportamiento efectivo, los que dramatizan pueden interrumpir la representación para pedir ayuda al público, es posible que alguno de ellos quiera lograr una influencia determinada en el otro y requiera ayuda de los demás para hacerlo de la mejor forma, en ese caso, puede interrumpir la representación y luego intentarlo de nuevo.
- Discusión colectiva de los resultados: los estudiantes que estaban en la dramatización del juego se incorporan al grupo y se analiza la representación de acuerdo con las instrucciones previas, según los aspectos señalados en la guía elaborada.
- Discusión grupal: se aplicó desde la óptica formativa con el fin de hacer manifiestas las conductas en cuanto a la identificación de los aportes del profesional a la seguridad y defensa nacional, con la ayuda del video como medio técnico que posibilita la autoconfrontación de la imagen de sí y la valoración de los demás, lo que contribuye de manera favorable al cambio de comportamiento que supone la utilización de nuevas vías específicas de transmisión y asimilación de conocimientos, habilidades y formas de accionar que capacitan a los estudiantes en el proceso de intercambio con el otro. Posee valor formativo al igual que las analizadas de forma anterior.

Mensajes teóricos: se empleó para estimular la reflexión y la involucración activa de los participantes, que incluyen su introducción como premisa para el debate colectivo; su reconocimiento por los estudiantes (luego de una familiarización inicial en estos contenidos) con fines de reflexión,

intercambio y concientización colectiva de ideas, a través de todo el desarrollo de la actividad. .

Una vez que se adicionan las acciones ejecutadas en el desempeño profesional, el individuo podrá valorar cómo aporta a la Seguridad y Defensa Nacional, identificando la relación en cuanto a la dimensión que aporta y al objetivo e interés nacional al que contribuye su cumplimiento. El nivel del aporte se podrá evaluar de manera teórica y práctica. En esta valoración es importante el convencimiento del receptor de la información, lo cual se logra con argumentos suficientes que aporta el emisor..

Esta herramienta se aplicó durante las semanas de impactos que se desarrolló durante los meses de septiembre y octubre de 2019, a partir de la situación energética que enfrentó la Universidad de Granma, como consecuencia del recrudecimiento del bloqueo de EEUU contra Cuba, período donde los estudiantes recibieron la docencia en bloques de 2 semanas y permanecían 2 semanas en centros educacionales o Combinados Deportivos.

Al finalizar esta situación se desarrolló un taller científico metodológico en el que presentaron el informe del trabajo realizado y se logró exponer su aporte a la Seguridad y Defensa Nacional. También se aplicó en el Curso de Postgrado de Seguridad, Defensa Nacional y Defensa Civil desarrollado con los profesores investigadores del Centro de Estudios de Desarrollo Local en el mes de octubre, los que presentaron una ponencia por equipos y como parte de la investigación que realizaron, demostraron el aporte en su desempeño a la Seguridad y Defensa Nacional.

Principales resultados de la aplicación de la propuesta:

- Los implicados se mostraron satisfechos con la facilidad de aplicar esta herramienta demostrando un 100% de aceptación.
- En los 11 trabajos presentados por estudiantes y profesores investigadores se plantearon los aportes a la Seguridad y Defensa Nacional desde el desempeño de su profesión en el período aplicado.

- Por su efectividad se logró incluir como un tema de la Práctica Laboral Investigativa de los estudiantes, la valoración del aporte a la Seguridad y Defensa Nacional en el desempeño de su futura profesión.
- Se decidió avalar la aplicación de la herramienta como parte de los ejercicios del Postgrado de Seguridad, Defensa Nacional y Defensa Civil, así como aplicarlo en los seminarios de las asignaturas de la disciplina.
- Se realizó un Taller Científico Metodológico con los estudiantes, que permitió dar a conocer sus aportes a la Seguridad y Defensa Nacional en la realización de las semanas de impacto desarrolladas entre septiembre y octubre de 2019.
- 3 trabajos de los estudiantes se presentaron en el Taller Científico Metodológico Provincial de Educación Patriótica Militar e Internacionalista de la Universidad de Granma, alcanzando 3 premios.

CONCLUSIONES.

1. La herramienta cognitivo - instrumental diseñada permitió que los implicados en la investigación identificaran los aportes a la Seguridad y Defensa Nacional desde el desempeño de su profesión.
2. La propuesta demostró la fácil comprensión y aplicación tanto en estudiantes como en profesores investigadores.
3. Se contribuyó a la comprensión de los contenidos de Seguridad, Defensa Nacional y Defensa Civil así como la articulación de estos contenidos con la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *La Pedagogía Universitaria una experiencia cubana*. La Habana.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1994). *Ley 75 de la Defensa Nacional: cuarto período ordinario de sesiones de la cuarta legislatura*. La Habana. La Habana: Editorial Universitaria.
- Constitución de la República de Cuba [Const.]. (2019). [Reformada] 1ra ed. La Habana: Editora política.
- Lenin, V. (1964). *Obras Escogidas*. Tomo XXXVIII. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona, La Habana. Cuba.
- Vigostky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rabilero H (2017) La motivación profesional: una aproximación epistemológica. *Revista científica Arrancada* No 32., Vol 17, <http://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Boza Carreño, Á., y Méndez Garrido, J. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: Validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 331-347. Doi. 10.6018/rie.31.2.163581
- Saravia, M. (2004). *Evaluación del profesorado universitario. Un enfoque desde la competencia profesional*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. Barcelona. España
- Solé, I. (1997). *La concepción constructivista y el asesoramiento a centros. Infancia y aprendizaje*. Recuperado <http://dx.doi.org/sire.ub.edu/10.1174/021037097761403262>.
- Addine, F. (2010). *La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica: Aportes e impacto*. Compendio de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona, La Habana. Cuba.



Alvarado, J. (2004). Construcción y Desarrollo de Competencias a partir del desarrollo de los procesos del pensamiento”. Revista Dialéctica. (17). 6-8