

## **LA PRAXIS PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA COMO FUNDAMENTO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

**Pedagogical praxis in the physical education as focus in the meaningful learning.**

**Cristian Fabricio Zúñiga Granda<sup>1</sup>, Doris Gardenia Lucero Vélez<sup>2</sup>, Rolando Chérrez Cárdenas<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cuenca. Maestrante en Pedagogía, mención educación física. Ecuador, Cuenca. [cristian.zuniga@ucuenca.edu.ec](mailto:cristian.zuniga@ucuenca.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8028-4987>

<sup>2</sup> Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cuenca. Maestrante en Pedagogía, mención educación física. Ecuador, Cuenca. [doris.lucero@ucuenca.edu.ec](mailto:doris.lucero@ucuenca.edu.ec), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3909-1777>

<sup>3</sup> Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cuenca. Maestrante en Pedagogía, mención educación física. Ecuador, Cuenca. [rolando.cherrez@ucuenca.edu.ec](mailto:rolando.cherrez@ucuenca.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6448-986X/>

### **Resumen**

Un aspecto importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es el enfoque con el cual el docente imparte sus clases, es decir la manera de facilitar la construcción del aprendizaje en los estudiantes. En este sentido entra en debate la praxis pedagógica del docente de educación física y su incidencia en la calidad de los aprendizajes, y la significación que den los estudiantes en contextos no educativos. De aquí que, la presente investigación busca sistematizar los elementos teóricos - metodológicos sobre la importancia de una praxis pedagógica en las clases de educación física como fundamento para construir aprendizajes significativos en los estudiantes. La investigación siguió una metodología descriptiva, no experimental, con la utilización de métodos teóricos y la RSL (Revisión Sistemática de Literatura); todo ello permitió realizar una indagación bibliográfica en bases de datos notables. Se logró consultar un total de 13 fuentes, determinándose 9 como estudios potencialmente relevantes. El análisis se realizó bajo 3 criterios transversales: praxis pedagógica en la educación física, aprendizajes significativos en educación física y la praxis pedagógica en educación física como fundamento de aprendizajes significativos en educación física. La revisión sistemática de la literatura (RSL) permitió acordar que, es necesario una reflexión seria sobre la praxis pedagógica del docente de educación física, como medio para mejorar la calidad de las clases en busca de potenciar aprendizajes significativos, además esta debe fundamentarse en modelos pedagógicos constructivistas, en estrategias metodológicas y didácticas

---

basada en métodos activos e innovadores, logrando así pasar de un enfoque mecanicista a uno netamente educativo.

**Palabras clave:** praxis pedagógica, educación física, aprendizaje significativo.

### **Abstract**

An important aspect in the teaching-learning process is the approach with which the teacher teaches his classes, this means, the way to facilitate the construction of learning in students. In this sense, the pedagogical praxis of the physical education teacher and its impact on the quality of learning, and the meaning given by students in non-educational contexts, enter into debate. Therefore, this research seeks to systematize the theoretical and methodological elements on the importance of a pedagogical praxis in physical education classes as a basis for building meaningful learning in students. The research followed a descriptive, non-experimental methodology, with the use of theoretical methods and the SLR (Systematic Literature Review); all this allowed a bibliographic inquiry in notable databases. A total of 13 sources were consulted, 9 of which were identified as potentially relevant studies. The analysis was carried out under 3 transversal criteria: pedagogical praxis in physical education, significant learning in physical education and pedagogical praxis in physical education as a basis for significant learning in physical education. The systematic review of the literature (RSL) allowed us to agree that a serious reflection on the pedagogical praxis of the physical education teacher is necessary as a means to improve the quality of classes in order to enhance meaningful learning, and that this should be based on constructivist pedagogical models, on methodological and didactic strategies based on active and innovative methods, thus moving from a mechanistic approach to a purely educational one.

**Key words:** pedagogical praxis, physical education, meaningful learning.

### **Introducción**

Para empezar es importante considerar que la Educación Física como práctica pedagógica, es ante todo educación, y no solo de lo corporal sino del ser humano en su totalidad, por medio del movimiento, condición que significa la expresión motriz intencionada de percepciones, de emociones, de sentimientos y de conocimientos (Blandón et al. 2005).

Actualmente, un debate cotidiano es la manera en cómo los docentes ejercen su clase y cuál es su incidencia en el proceso educativo. Es así que, una de las preocupaciones en la educación física contemporánea es la aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación académica en la práctica cotidiana de las clases, es decir llevar la teoría al patio. La praxis pedagógica implica una reflexión y acción como una unidad inseparable (Masi, 2008). Por lo tanto, es necesario a través de una crítica reflexiva, fomentar la praxis pedagógica con un estilo de enseñanza eficaz que promueva aprendizajes significativos y

logre un pensamiento innovador (Araujo, 2006). Esta reflexión sobre su quehacer pedagógico trata sobre las cuestiones de cómo lo hace, cuándo lo hace, por qué lo hace, para qué lo hace, es decir todos los elementos que guían un proceso educativo (Nuñez, 2020).

En este sentido, la educación física contemporánea se sustenta en la aplicación de modelos pedagógicos acordes al contexto cultural vigente, que propicien una educación física de calidad, en este sentido fundamentar los aprendizajes en una praxis pedagógica acompañado de herramientas didácticas innovadoras, serán el medio propicio para repensar el proceso pedagógico del área (Campos, 2005). De la misma manera Cevallos (2018) plantea la necesidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física debe basarse en una praxis pedagógica multidisciplinar.

Dentro de una propuesta constructivista es necesario fomentar los aprendizajes significativos, que le permita al estudiante desarrollar las competencias necesarias, mediante un praxis educativa que le favorezca sus posibilidades de aplicación (Nuñez, 2020). Ante lo expuesto consideramos que en la actualidad persisten prácticas pedagógicas tradicionales, que no fomentan una construcción de aprendizajes que sean útiles para la vida cotidiana de los estudiantes.

De acuerdo con esto, Maqueira et al. (2018) afirma que aún persiste el fomento de una praxis pedagógica tradicional, que carecen de herramientas novedosas y significativas para la formación integral de los estudiantes. De aquí que, el objetivo de la presente investigación es sistematizar los elementos teóricos - metodológicos sobre la importancia de una praxis pedagógica en las clases de educación física como fundamento para construir aprendizajes significativos en los estudiantes.

Entonces es menester realizar esfuerzos colectivos sobre la reflexión de la práctica y el ejercicio pedagógico vigente (Fernández, 2021) En línea con aquello, Bannasar-García (2020) considera que el docente de educación física debe establecer estrategias y herramientas pedagógicas novedosas e innovadoras, para que la experiencia educativa sea significativa y trascendente.

### **La praxis pedagógica en la educación física.**

Resulta imperante en el mundo contemporáneo contar con una praxis pedagógica en la educación física, basada en modelos pedagógicos constructivistas y estrategias metodológicas activas. En este sentido Maqueira (2018) propone una praxis pedagógica que parta de las necesidades y potenciales individuales, basada en la pedagogía no directiva, como fundamento de aprendizajes significativos, apoyado en la innovación científica y la creatividad, lo que impulsará desarrollar el trabajo colaborativo, interdisciplinar, participativo e innovador, como medio para el desarrollo óptimo de los estudiantes. Así también, Fernández (2016) propone una hibridación de los modelos pedagógicos, sacando lo más significativo de cada uno de ellos, ya que un modelo por sí solo no es capaz de abarcar todas las exigencias y necesidades de los estudiantes.

Tradicionalmente las clases de educación física se sustentaban particularmente en la educación del cuerpo a través del movimiento, dejando de lado la integralidad del individuo, por lo tanto, no era necesario abordar la corporeidad desde otras perspectivas epistémicas. Por el contrario, actualmente, se plantea una praxis pedagógica desde una visión multidisciplinar, en la cual se considere en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde otras áreas del conocimiento (Cevallos, 2018). La educación física es una de las asignaturas del currículo que mayor multidisciplinariedad posee, enfocar desde la biología, la fisiología, la nutrición, anatomía, biomecánica, entre otras, es una alternativa para potenciar la praxis pedagógica en las clases de educación física.

Una visión de la praxis pedagógica del docente de educación física contemporáneo implica una reflexión sobre la metodología y estructura aplicada en sus clases. Para López (como se citó citado en Campos, 2005) la estructura de la clase de educación física se conserva en un enfoque de entrenamiento físico-deportivo: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma; más no desde un enfoque de practica educativa. Esta perspectiva convierte a la educación física en una rama técnico-instrumental, más no pedagógica, esto dependerá ya de la formación y la apreciación que tenga cada docente sobre la especialidad que imparte. El repensar la praxis pedagógica en la educación física, debe lograr en el estudiante a más de la expresión corporal, acciones conceptuales, actitudinales, afectivas y metacognitivas (Campos, 2005).

### **Aprendizajes significativos en Educación Física.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje, que se da en medio de un contexto educativo, pretende lograr aprendizajes que sean aplicados en contextos no educativos. Esto es lo que se conoce como *aprendizaje significativo* el cual consiste en un proceso por medio del cual el estudiante, en primer lugar, relaciona los conceptos nuevos con los conceptos que posee, luego, los conceptos nuevos con la experiencia propia; aquí el rol del docente, consiste en organizar el espacio, facilitar los materiales y guiar al estudiante hacia la construcción y el logro de su aprendizaje (Nuñez, 2020). Al hablar de aprendizaje significativo, tenemos que tener en cuenta que la información previa, así como la nueva, están en interacción, por lo tanto, un requisito fundamental es que los alumnos dispongan de estos recursos para crear conocimientos que les sean de utilidad en el momento de tener la necesidad de tomar una decisión (Dorante, 2011).

El currículo de educación física ecuatoriano vigente se expresa en el perfil de salida del bachillerato, expresado en tres valores fundamentales: solidaridad, justicia e innovación. Es así que, el fin último de la educación física, como de toda la educación está en educar para la vida, para ser mejor ciudadano, convivir con nuestros pares y el ambiente en armonía, para aquello la clave es mejorar y cambiar la praxis pedagógica (Araujo, 2006). Este enfoque de la educación física como medio para educar para la vida, con una visión holística del estudiante, se debe plantear situaciones que fomenten aprendizajes

significativos a través del diálogo, la discusión, el descubrimiento, para que los apliquen en su práctica diaria, según sus necesidades e intereses (ídem, 2006).

Para la construcción de aprendizajes significativos en educación física, es necesario considerar la interacción que tiene el estudiante con su par, con el docente y con el medio, en el cual se desenvuelve socialmente. Este espacio es lo que Gómez (2010) denomina la verdadera naturaleza social del aprendizaje.

### **La praxis pedagógica como fundamento de aprendizajes significativos en Educación Física.**

La importancia y la incidencia de la praxis pedagógica, considerado como el accionar del docente en el resultado del proceso educativo en busca de aprendizajes significativos en fundamental. Para aquello el docente de educación física deberá diseñar estrategias metodológicas novedosas, tales como el aprendizaje cooperativo, gamificación, aprendizaje basado en proyectos y problemas, aprendizajes aventura, entre otros, que son ideales para el trabajo en el patio escolar. Gavira (2018) propone una experiencia didáctica lúdica basada en los retos, como una estrategia interdisciplinaria, cambiando el contexto tradicional de una clase magistral.

Para Gómez (2010) las principales características de la praxis pedagógica en educación física que facilitan el aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación física, se basan en experiencias motrices variadas y contextualizadas, conocer la realidad de estudiantes y adaptarse en sus contextos, el uso de metodologías activas, trabajo cooperativo, entre otros. Otro aspecto importante que facilita la construcción de aprendizajes es la motivación, como el punto de partida para una praxis de aprendizajes significativos y consiste en generar expectativas y alerta en nuestros estudiantes (Ortiz, 2005).

La intervención docente si bien debe ser en todos los elementos que componen el proceso educativo, donde mayor incidencia y atención tendrá es en las estrategias metodológicas. En este apartado Gómez (2010) plantea un modelo didáctico horizontal en contraposición a modelo clásico de orden y mando, algunas de las características que sustentan este modelo en cuanto al aprendizaje es que, es construido, significativo y por descubrimiento, un aprendizaje dialógico y autogenerado. Es decir se rompe las tradicionales clases guiadas exclusivamente por el docente, en las cuales los estudiantes realizan las actividades de una manera mecánica, lo que se busca con la aplicación de nuevas prácticas pedagógicas es que el estudiante mediante un proceso de metacognición, reflexiones, interiorice y sea consciente de lo que está aprendiendo y su utilizar en otros contextos diferentes al educativo.

### **Metodología**

La investigación se basó en una metodología descriptiva no experimental, con la utilización de métodos teóricos, dentro de estos: el histórico-lógico, el analítico – sintético, inductivo –deductivo y la RSL (Revisión Sistemática de Literatura). La búsqueda bibliográfica se realizó en base de datos en español, tales como: Dialnet, Google Académico, Scielo, Redalyc, repositorios de tesis y maestrías. El uso de palabras claves determinadas con anterioridad como praxis pedagógica, aprendizaje significativo, educación física, facilitaron la delimitación de la búsqueda.

#### Criterios de inclusión

1. Tipo de estudios: Estudios de revisiones teóricas o experimentales que sistematicen o desarrollen teorías en relación con la praxis pedagógica del docente de educación física y su importancia en la construcción de aprendizajes significativos.
2. Tipo de resultados: Investigaciones teóricas, recopilaciones bibliográficas, indagaciones prácticas, tesis, sobre la praxis pedagógica en la educación física y la construcción de aprendizajes significativos.

#### Criterios de exclusión

1. Estudios o investigaciones realizadas en un rango de tiempo diferente al contemplado en la investigación y que no aporten elementos significativos para nuestro estudio.
2. Artículo en idioma diferente del español.
3. Otros estudios que por su tema o resultados no aporten elementos significativos para nuestra investigación

#### **Evaluación de la calidad**

La calidad se determinó mediante el seguimiento riguroso de los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente.

#### **Análisis y discusión de resultados en cuanto a bases de datos consultadas:**

Según las bases de datos consultadas y considerando el rango de tiempo establecido, el cual estuvo comprendido entre el 2000 y el 2021, se consultaron un total de 13 fuentes, determinándose como estudios potencialmente relevantes 9 investigaciones, de las cuales, el 100%, maneja las variables objeto de investigación: praxis pedagógica y aprendizaje significativo.

Los resultados indican que, los años 2015 y 2021, destacan las investigaciones de mayor influencia en el tema de investigación, si bien corresponde al 50% en cantidad, su aporte es más significativo que las investigaciones del 2000 al 2014. Entre los principales aportes esta: Araujo, M., & Campos, M. M. (2006); Bannasar-García, M. I. (2020); Campos, M.

M. (2005); Cevallos-Paredes, K. A., & Castillo-Ruíz, L. E. (2018); Fernández Gavira, J., Prieto Gallego, E., Alcaraz-Rodríguez, V., Sánchez-Oliver, A. J., & Grimaldi-Puyana, M. (2018); Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M., & Castillo, J. T. (2022); Gómez Rijo, A. (2010); Maqueira, G., Álava, G., Plaza, L., & Sailema, A. (2018).

A continuación, se exponen en la Tabla No1 los resultados del análisis realizado según criterios de inclusión que permitió determinar investigaciones potenciales, válidas para nuestra investigación.

**Tabla 1**

*Resultado de investigaciones potenciales directos para la investigación.*

<b>Autorías, Título y año</b>	<b>Base de Datos</b>	<b>Intervención</b>	<b>Conclusiones</b>
Araujo, M., & Campos, M. M. (2006). La praxis pedagógica en la educación física y los estilos de enseñanza predominantes en los docentes de educación básica.	Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 10(3). Recuperado a partir de <a href="https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/290">https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/290</a>	El presente estudio tuvo como propósito describir los estilos de enseñanza del docente de Educación Física de la Parroquia Moran.	Se observa que el docente de Educación Física desarrolla una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación-demonstración-repetición y deja de lado la enseñanza integral.
Bennasar-García, M. I. (2020). La innovación educativa en educación física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario.	Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 265-289.	El presente estudio tuvo como propósito fundamental analizar la innovación educativa en una posibilidad pedagógica trascendente en la formación universitaria, en Educación Física.	La innovación educativa en la universidad, es una posibilidad trascendente en el crecimiento afectivo, motriz y cognitivo de los estudiantes. La formación es un escenario que rompe los esquemas tradicionales, donde la enseñanza de la Educación Física, es un espacio para innovar.

<p>Campos, M. M. (2005). La Praxis Pedagógica del Docente de Educación Física y el Movimiento Corporal Humano.</p>	<p><i>Laurus</i>, 11(20), 104-122. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/761/76111207.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/761/76111207.pdf</a></p>	<p>Este artículo tiene la finalidad de presentar la problemática inmersa en la praxis pedagógica del docente de Educación Física.</p>	<p>La Praxis Pedagógica en esta especialidad puede estar supeditada a la formación que el docente haya logrado a lo largo de la carrera. La Praxis Pedagógica del docente de Educación Física, sustentada en la teoría del movimiento corporal humano representa una metodología impregnada de acciones innovadoras que permitirán la formación integral del educando.</p>
<p>Cevallos-Paredes, K. A., &amp; Castillo-Ruíz, L. E. (2018). Educación Física, actividad física y nutrición: consideraciones para mejorar la praxis pedagógica.</p>	<p>OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.15 No.50, julio - septiembre 2018. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067 <a href="https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/articulo/view/94">https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/articulo/view/94</a></p>	<p>El presente artículo, busca valorar la importancia de organizar la praxis pedagógica de los docentes de Educación Física desde una perspectiva multidisciplinar, en la cual se considere dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje la importancia de la nutrición como componente esencial para la realización de</p>	<p>El principal resultado es la necesidad de fomentar y mejorar la praxis pedagógica teniendo en cuenta la estrecha relación que se da entre Educación Física, Actividades Físicas y Nutrición, desde una perspectiva multidisciplinar.</p>

<p>Fernández Gavira, J., Prieto Gallego, E., Alcaraz-Rodríguez, V., Sánchez-Oliver, A. J., &amp; Grimaldi-Puyana, M. (2018). Aprendizajes Significativos mediante la Gamificación a partir del Juego de Rol: " Las Aldeas de la Historia".</p>	<p>ESPIRAL: Cuadernos del profesorado. Revista multidisciplinar de educación. Vol. 11 #22. Marzo 2018. <a href="http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5790/1919-5527-1-PB.pdf?sequence=1">http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5790/1919-5527-1-PB.pdf?sequence=1</a></p>	<p>Este trabajo es una propuesta didáctica diseñada desde la perspectiva metodológica de la pedagogía de la aventura, la cual tiene como objetivo educar en y a través de las actividades en la naturaleza, para llevarla a cabo en el contexto escolar y desarrollarla en el primer o segundo ciclo de primaria de Educación Física, siempre teniendo como enfoque el aprendizaje experiencial. Para ello nos hemos centrado en las Habilidades Motrices Básicas (HMB) como contenido principal, las cuales se enseñarán de manera lúdica a través del juego de rol como proyecto interdisciplinar.</p>	<p>La propuesta ligada a la gamificación, permite que el estudiante sea pro activo, aumentará la socialización del grupo, disminuirá los conflictos en la clase, mayor responsabilidad y sentido de pertenencia.</p>
<p>Fernández, W. J. W.,</p>	<p>2022, Retos, 43, 290-299</p>	<p>Este estudio tiene como objetivo</p>	<p>Concluyen que, el abordaje reflexivo de</p>

<p>Zwierewicz, M., &amp; Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes.</p>	<p>analizar investigaciones publicadas entre 2017 y 2019 en SCOPUS y en el Catálogo de Tesis y Tesinas de la Coordinación para la Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior CAPES relacionadas con la práctica pedagógica reflexiva y sus contribuciones a la educación física</p>	<p>educación física depende de una vinculación entre el pensar y el hacer e indican la relevancia de vincular la formación de los docentes a sus propias prácticas.</p>
<p>Gómez Rijo, A. (2010). El alumnado como constructor de su propio aprendizaje en el área de educación física.</p>	<p>Revista WANCEULEN E.F. DIGITAL Número 6 – Enero 2010 <a href="http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/4324">http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/4324</a></p>	<p>El presente trabajo tiene por objetivo dilucidar el papel activo y constructivo del alumnado en su proceso de aprendizaje. El constructivismo a nivel práctico no se ha llegado a aprehender esta teoría. Es necesario, consecuentemente, que se asuma no sólo a nivel teórico sino a nivel pragmático. La intervención docente debería situarse en el plano de un modelo pedagógico horizontal.</p>
<p>Maqueira, G., Álava, G., Plaza, L., &amp; Sailema, A. (2018). Pedagogía no directiva, integración de saberes y</p>	<p>OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.15 No.50, julio - septiembre 2018. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. <a href="https://revistas.udg.co.c">https://revistas.udg.co.c</a></p>	<p>Alcanzar la integración de saberes como base para la formación integral y el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de La Pedagogía No Directiva juega un rol fundamental en el proceso de integración de saberes y en el desarrollo de aprendizajes significativos de los</p>

---

aprendizajes significativos en Educación Física: aproximaciones y reflexiones.	<a href="http://u/index.php/olimpia/articulo/view/86">u/index.php/olimpia/articulo/view/86</a>	los diferentes niveles de enseñanza, es un tema de suma importancia y aún pendiente a resolver en el contexto de la clase de Educación Física. El objeto de la investigación es reflexionar sobre la importancia de la Pedagogía No Directiva y su relación con la integración de saberes para provocar aprendizajes significativos en la clase de Educación Física.	estudiantes. Además, reflexionar sobre la importancia de desarrollar una praxis pedagógica que desde la base de la Pedagogía No Directiva promueva un escenario innovador, participativo y colaborativo tanto para los docentes y para los estudiantes de la Pedagogía No Directiva y su relación con la integración de saberes para provocar aprendizajes significativos en la clase de Educación Física.
--	--	--	--

---

### Discusión de resultados

La reflexión de la praxis pedagógica en la educación física es una asignatura pendiente, si bien la academia está pendiente aportando información de utilidad, los docentes no estamos haciendo en primer lugar una praxis reflexiva, para luego a partir de aquello, modificar y potencializar la practica educativa en el patio y las aulas. De acuerdo con (Masi, 2008) la praxis pedagógica implica una reflexión y acción como una unidad inseparable.

El ideal de fomentar una reflexión de una praxis pedagógica es mejorar la calidad y la utilidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, una praxis que según (Araujo, 2006) debe promover aprendizajes significativos y logre un pensamiento innovador. Sin embargo, para Maqueira (2018) aún persiste el fomento de una praxis pedagógica tradicional, que carecen de herramientas novedosas y significativas para la formación integral de los estudiantes.

Ante lo cual, una de las propuestas de Cevallos (2018) para mejorar nuestra praxis es que, el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física debe basarse en una praxis pedagógica multidisciplinar. Es decir, enfocar la enseñanza de la educación física no solo como movimiento corporal aislado, sino también como eje de posibilitar otros aprendizajes de otras áreas del conocimiento, que los estudiantes tengan la plena conciencia de que la educación física no solo la motricidad, sino que también la educación física se piensa.

(Araujo, 2006), Gómez (2010) Maqueira (2018) Bennasar-García (2020), coinciden en que, la clave para mejorar la praxis pedagógica en la educación física y que esta fomente aprendizajes significativos es modificar el modelo de enseñanza, pasar de lo tradicional a lo contemporáneo, de lo instrumental a lo pedagógico, de lo clásico a lo innovador, es decir, la parte medular de este proceso está en el cómo se desarrollan las clases, las estrategias metodológicas y didácticas que el docente ponga a disposición del estudiante, entre las cuales se menciona la pedagogía no directiva, el modelo horizontal, metodologías activas, el trabajo cooperativo, entre otros.

Finalmente, dentro de todas propuestas con las que estamos de acuerdo, es importante destacar el rol que cumple la motivación, como canal de aprendizajes significativos, en línea con los métodos gamificados, los mismos que se centran en motivar mediante el juego, para favorecer el ambiente de aprendizaje. Así lo reafirma (Ortiz, 2005) que considera la motivación como el punto de partida para una praxis de aprendizajes significativos y esta consiste en generar expectativas y alerta en nuestros estudiantes. Ya lo decía Sócrates “el conocimiento empieza en el asombro”.

## **Conclusiones**

Luego de la revisión sistemática de la literatura (RSL), su lectura, análisis y reflexión podemos concluir que:

- Es imperante en la actualidad hacer una reflexión seria sobre la praxis pedagógica del docente de educación física, como medio para mejorar la calidad de las clases en busca de potenciar aprendizajes significativos.
- Es fundamental que la praxis pedagógica en educación física se sustente en modelos pedagógicos constructivistas, en estrategias metodológicas y didácticas basada en métodos activos e innovadores.
- Es urgente modificar la praxis pedagógica del docente de educación física, cambiando la concepción y el enfoque instrumental mecanicista por uno estrictamente educativo.

## Referencias Bibliográficas

- Araujo, M., & Campos, M. M. (2006). La praxis pedagógica en la educación física y los estilos de enseñanza predominantes en los docentes de educación básica. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 10(3).
- Bennasar-García, M. I. (2020). La innovación educativa en educación física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 265-289.
- Blandón Mena, M., Molina Bedoya, V. A., & Vergara Marín, E. D. J. (2005). Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física.
- Campos, M. M. (2005). La Praxis Pedagógica del Docente de Educación Física y el Movimiento Corporal Humano. *Laurus*, 11(20), 104-122.
- Cevallos-Paredes, K. A., & Castillo-Ruíz, L. E. (2018). Educación Física, actividad física y nutrición: consideraciones para mejorar la praxis pedagógica (Original). *Revista científica OLIMPIA*, 15(50), 133-145.
- Fernández Gavira, J., Prieto Gallego, E., Alcaraz-Rodríguez, V., Sánchez-Oliver, A. J., & Grimaldi-Puyana, M. (2018). Aprendizajes Significativos mediante la Gamificación a partir del Juego de Rol: "Las Aldeas de la Historia".
- Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M., & Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 290-299.
- Fernández-Río, J., CALDERÓN, A., Alcalá, D. H., PÉREZ-PUEYO, Á., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), ág-55.
- Gómez Rijo, A. (2010). El alumnado como constructor de su propio aprendizaje en el área de educación física.
- Maqueira, G., Álava, G., Plaza, L., & Sailema, A. (2018). Pedagogía no directiva, integración de saberes y aprendizajes significativos en Educación Física: aproximaciones y reflexiones. *Revista Olimpia*, 15(50), 36-44.
- Masi, A. (2008). El concepto de praxis en Paulo Freire. *Obtenido de CLACSO: <http://www.campusvirtuales.com.ar/campusvirtuales/comun/mensajes/206273/1/Concepto%20de%20Praxis%20en%20Freire.pdf>*.
- Núñez, Y. R. M. (2020). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. *Cienciamatria*, 6(1), 141-163.
- Ortiz Ocaña, A. (2005) *Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase?* Monografías.com.  
<https://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml#metodo1>