

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ECUATORIANA

Scientific research in the context of ecuadorian physical education

Claudio Xavier Coronel Rosero¹, Hugo Andrés Cajilima Brito², María Elena Asmal Guamán³

¹ Universidad de Cuenca, Maestría en Pedagogía con mención en Educación Física, xavier.coronel@ucuenca.edu.ec

² Universidad de Cuenca, Maestría en Pedagogía con mención en Educación Física, hugo.cajilimab@ucuenca.edu.ec

³ Universidad de Cuenca, Maestría en Pedagogía con mención en Educación Física, maria.asmalg12@ucuenca.edu.ec

Resumen

La investigación científica en el contexto de la Educación Física es un tema de gran interés. El objetivo fue sintetizar los elementos teóricos y metodológicos de la investigación científica en el contexto de la Educación Física ecuatoriana relacionados con las categorías: i) Metodologías activas para la educación física; ii) El Currículo de Educación Física y el Covid-19; iii) La Calidad de la Educación Física, publicados en los últimos cinco años. Se siguió una metodología de tipo descriptiva-analítica basada en la utilización de métodos teóricos y en la Revisión Sistemática de la Literatura, bajo los criterios de inclusión previamente definidos. Dentro de las bases de datos consultadas se encuentran: Scopus, latindex, Dialnet, Google Académico, las cuales permitieron identificar un total de 638 artículos, relacionados con el tema. 1. De la totalidad de investigaciones consultadas se seleccionaron 6, siendo estos considerados altamente potenciales para la investigación al cumplir con la totalidad de los criterios de inclusión determinados. 2. Se sistematiza la importancia de la investigación científica en el contexto de la Educación Física ecuatoriana, develándose la necesidad de continuar profundizando en ello para aportar soluciones concretas a los problemas concernientes a la Educación Física en Ecuador. 3. Se resalta la innovación, capacitación y creatividad docente como elementos fundamentales para la correcta contextualización de la enseñanza de la Educación Física según el perfil de salida del bachiller ecuatoriano. Existen un abordaje significativo en el contexto internacional y nacional en cuanto a las investigaciones científicas en Educación Física con enfoques y metodologías diversas desde el 2016 hasta la actualidad. En Ecuador se destaca que estos estudios responde a la transformación constante en el área, generada entre otros aspectos por la implementación del Currículo de Educación Física en 2016 lo que evidencia los avances logrados reafirmando la necesidad de continuar investigando en Educación Física.

Palabras Clave: Investigación; Científica, Educación Física; Ecuador.

Abstract

Scientific research in the context of Physical Education is a topic of great interest. Synthesize the theoretical and methodological elements of scientific research in the context of Ecuadorian Physical Education related to the categories: i) Active methodologies for physical education; ii) The Physical Education Curriculum and Covid-19; iii) The Quality of Physical Education, published in the last five years. A descriptive-analytical methodology based on the use of theoretical methods and the Systematic Review of the Literature was followed, under the previously defined inclusion criteria. Within the consulted databases are: Scopus, latindex, Dialnet, Google Scholar, which allowed to identify a total of 638 articles related to the subject. 1. Of all the investigations consulted, 6 were selected, these being considered highly potential for the investigation as they met all the inclusion criteria determined. 2. The importance of scientific research in the context of Ecuadorian Physical Education is systematized, revealing the need to continue delving into it to provide concrete solutions to the problems concerning Physical Education in Ecuador. 3. Innovation, training and teaching creativity are highlighted as fundamental elements for the correct contextualization of the teaching of Physical Education according to the exit profile of the Ecuadorian high school. There is a significant approach in the international and national context regarding scientific research in Physical Education with diverse approaches and methodologies from 2016 to the present. In Ecuador, it is highlighted that these studies respond to the constant transformation in the area, generated among other aspects by the implementation of the Physical Education Curriculum in 2016, which shows the progress made, reaffirming the need to continue researching in Physical Education.

Keywords: Research; Scientific, Physical Education; Ecuador.

Introducción

Para la Real Academia Española (RAE), la “investigación” proviene del latín “investigatio”, su significado se relaciona con la acción y efecto de investigar (RAE 2020). Para Ander Egg (2011), la investigación es un procedimiento sistemático de reflexión que permite el descubrimiento e interpretación de hechos, fenómenos y leyes en un contexto determinado. El autor señala que la investigación aplicada al campo científico tiene gran relevancia en la medida que se producen conocimientos teóricos y prácticos. En esta línea, Kerlinger & Howard (2002) sostienen que en el área científica, la investigación integra elementos de orden empírico, avalados por diferentes teorías e hipótesis. No obstante, Padrón & Camacho (2000) manifiestan que para desarrollar una investigación es necesaria la adaptación al contexto de estudio rompiendo los paradigmas existentes (Ririn Arifah 2014).

La investigación científica en la actualidad se ha convertido en un proceso necesario para todos los campos y disciplinas. Actualmente, varios grupos académicos pretenden legitimar sus producciones en una sólida base epistemológica y metodológica que

previamente ha sido aceptada por la comunidad científica (Padrón and Camacho 2000). Sin embargo, es necesario que la investigación tenga un objeto de estudio concreto, identificado por su naturaleza y por el interés actual de la ciencia (Cifuentes, 2011). También los estudios tradicionalmente se identifican con paradigmas cuantitativos y cualitativos (Thomas, Nelson, and Silverman 1990). En el primer caso, se desarrollan a través del método científico, relacionando a los sujetos y objetos con la concepción global orientada a los resultados (Brinberg, Cook, and Reichardt 1981). En el segundo caso, las investigaciones con enfoque cualitativo se orientan al proceso. A pesar de ello, en los últimos años han incrementado su relevancia ya que también poseen rigurosidad sistemática (Colmenares 2012).

De acuerdo a lo expresado en líneas anteriores, el ámbito educativo es un escenario propicio para el desarrollo de la investigación y la creación de instrumentos basados en teorías propias de la enseñanza (Ririn Arifah 2014). En este sentido, la Educación Física (EF) es una ciencia que ha experimentado un avance importante en temas de investigación en los últimos años. Gracias a su orientación práctica, varios estudios a nivel mundial se han centrado en el proceso de enseñanza aprendizaje (Gutierrez, Oña, and Santamaría 1988), mediante enfoques analíticos y multidisciplinares (Cecchini, 1996). Por ejemplo se investiga la EF desde un nivel singular y también desde áreas como la fisiología, el deporte, la gimnasia, el cuidado personal, etc. (Fernandez 2015). Es probable que por esta razón la EF mantenga un significado polisémico (Barbero 1998). En síntesis, al hablar de investigación en Educación Física su objeto de estudio puede ser interpretado de manera diferente (Smith 1991). En los últimos años, el movimiento humano ha sido estudiado en relación con el proceso educativo, esta sería una característica importante que marca la diferencia en temas de investigación en Educación Física frente a otras áreas del conocimiento (Pedraz, 1988).

De acuerdo a lo planteado por Rodríguez (2011), investigación en Educación Física se desarrolla a través de los siguientes paradigmas: i) Enfoque positivista el cual pretende describir, predecir y explicar las características del entorno. La metodología utilizada es descriptiva, correlacional y experimental. ii) Enfoque cognitivo pretende estudiar tanto a docentes como a estudiantes, considerando las variables a nivel cognitivo y social por su marcada influencia en el ámbito educativo. iii) Enfoque interpretativo caracterizado por la implementación de una metodología cualitativa que utiliza la observación, narración, discusión y el estudio de casos para la comprensión del contexto en el cual se desarrollan. iv) Enfoque crítico el mismo que busca un mecanismo de acción para lograr cambiar el contexto tanto a nivel social como personal, recurriendo para ello al análisis de los fenómenos sociales vistos desde diferentes dimensiones. En relación al enfoque crítico se puede decir que tiene mayor amplitud y dinamismo por lo que se adapta de manera eficaz a los contextos actuales del campo pedagógico gracias a la metodología denominada investigación acción (Colmenares 2012). En palabras de Elliot (2000), la investigación acción permite el análisis, reflexión y comprensión de los problemas concretos de la práctica docente. La fusión entre el conocimiento y la acción tanto de investigadores como investigados facilita la solución de problemas ya que los aprendizajes adquiridos deben estar en línea con la actualidad de la ciencia, lo cual abre

la posibilidad para que la práctica educativa también sea un espacio de observación y creación de nuevas hipótesis. Esto en definitiva contribuye al mejoramiento de la práctica docente (Alfonso and Granados n.d.).

En palabras de Latorre (2005), existen varios elementos como la teoría, la práctica, la investigación y la enseñanza que se interrelacionan para que la práctica docente sea de calidad. A su vez, el autor afirma que la investigación certifica el proceso educativo permitiendo la construcción de nuevas propuestas basadas en la acción (Elliot 2000). En tal sentido, considerando la gran cantidad de estudios que se han desarrollado en el contexto de la Educación Física en los últimos años, el presente trabajo pretende sintetizar los elementos teóricos y metodológicos de la investigación científica en el contexto de la educación física ecuatoriana relacionados con las categorías: i) Metodologías activas para la educación física; ii) El Currículo de Educación Física y el Covid-19; iii) La Calidad de la Educación Física, publicados en los últimos cinco años.

En correspondencia con lo señalado el presente artículo tiene como objetivo: Sintetizar los elementos teóricos y metodológicos de la investigación científica en el contexto de la Educación Física ecuatoriana relacionados con las categorías: i) Metodologías activas para la educación física; ii) El Currículo de Educación Física y el Covid-19; iii) La Calidad de la Educación Física, publicados en los últimos cinco años.

Metodología

En la investigación se siguió una metodología de tipo descriptiva-analítica, basada en la utilización de métodos teóricos, tales como: el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y la Revisión Sistemática de la Literatura, (RSL). Dentro de las bases de datos consultadas se encuentran: Scopus, latindex, Dialnet, Google Académico, las cuales permitieron identificar los artículos publicados en los últimos cinco años (2016-2021) y que están relacionados con el tema. Para la elaboración correcta se siguió las directrices de la declaración PRISMA (Figura 1). A continuación, se explica el proceso realizado. Se utilizó operadores booleanos de intersección (y); así como operadores de proximidad (“”). La combinación de palabras clave que mejores resultados arrojaron fueron “Educación Física Ecuador”; “Educación Física ecuatoriana”; “Estrategias innovadoras y Educación Física en el Ecuador”; “Educación Física de Calidad en el contexto ecuatoriano”; “beneficios de la educación física ecuatoriana”; “educación física en el Ecuador”.

Se obtuvieron un total de 638 resultados, previo a la selección de los artículos se definieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Artículos científicos en Educación Física en el contexto ecuatoriano en el idioma español desarrollados en los últimos 5 años (2016-2021).
- Artículos científicos en Educación Física en el contexto ecuatoriano cuyo contenido está dentro de las categorías: Metodologías activas para la educación

física; El Currículo de Educación Física y el Covid-19; La Calidad de la Educación Física.

- Artículos científicos en Educación Física en docentes especialistas y estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Criterios de exclusión

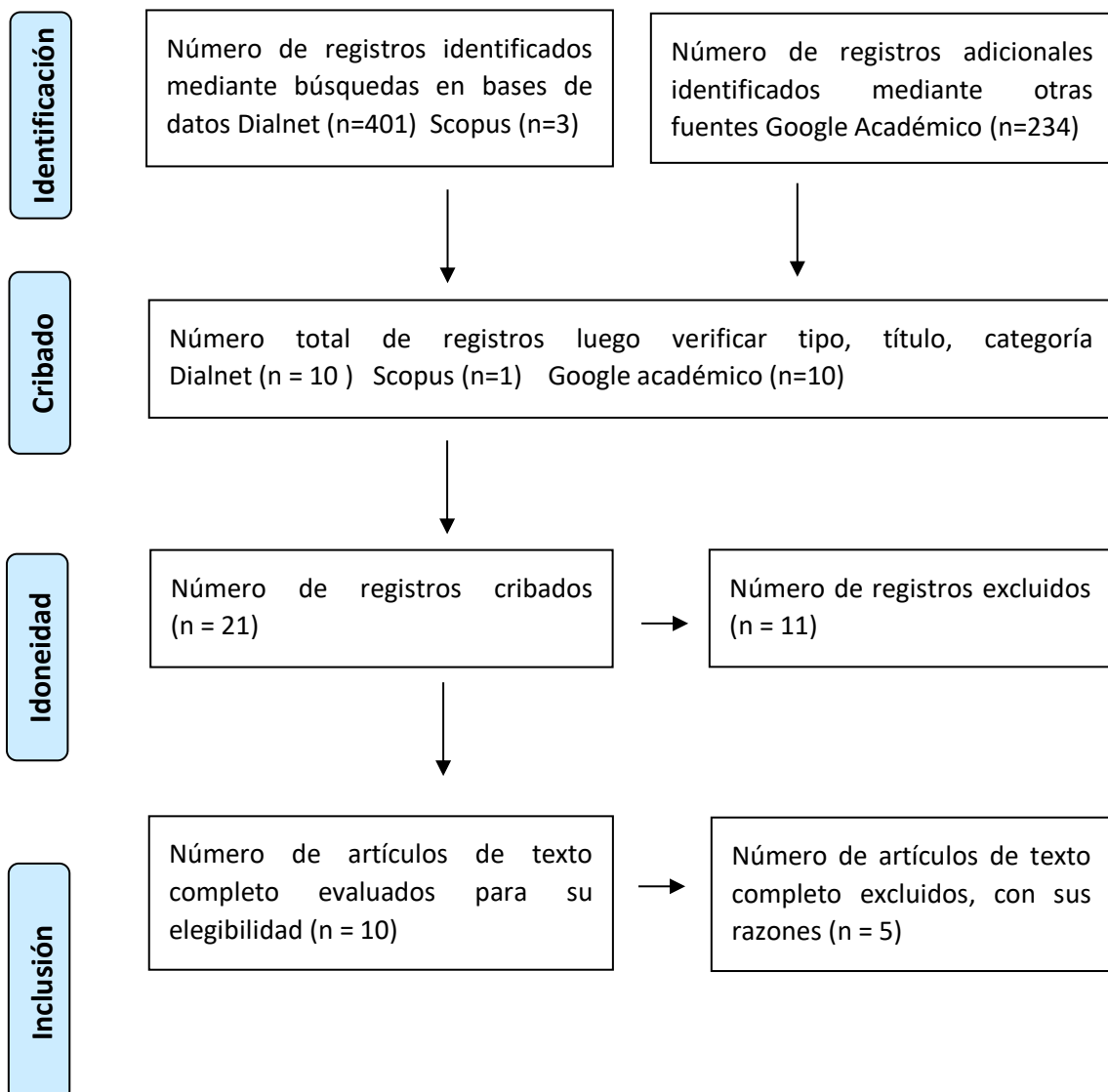
- Publicaciones en Educación Física que no cumplieron los criterios de inclusión.
- Publicaciones en Educación Física en docentes y estudiantes universitarios.

De acuerdo a los criterios indicados, se consideraron un total de 638 publicaciones. Luego de la lectura del título se eliminaron un total de 617 ya que no correspondían con los criterios de inclusión, quedando 21 artículos disponibles. Se procedió a leer el resumen y en consecuencia se descartaron 11 artículos adicionales. Solo 10 artículos cumplieron este proceso de selección. Finalmente 6 artículos estuvieron dentro de las categorías definidas como altamente potenciales para el tema investigado.

Resultados

Figura 1

Síntesis de los resultados obtenidos en la presente revisión





Número de estudios incluidos en el estudio (n = 6)

Adaptado del Flujograma Prisma.

Resultados

Tabla No 1. Características de los artículos incluidos en la actual revisión

Autor (es)	Título	Muestra	Intervención/progrma	Resultados
Posso et al. 2020	Educación Física significativa. Propuesta para la contextualización de contenidos curriculares	22 docentes de EF de 7 instituciones educativas de la ciudad de Quito	Estudio cualitativo-descriptivo. Se aplicó entrevistas con preguntas preparadas.	El desarrollo del ajuste curricular se necesita una contextualización al estudiante y el entorno.
Posso et al. 2020	Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para la Educación Física	Revisión de 33 textos académicos	Revisión bibliográfica de textos mediante criterios de inclusión y exclusión enmarcados en un periodo desde 1994 a 2020.	Guía de planificación curricular que direcciona al estudiantado al desarrollo de destrezas motrices, sociales, cognitivas y afectivas.
Barros S; Aldas, H 2021	Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato	68 docentes; 43 varones; 25 mujeres con un promedio de edad de 38 años. Seis cantones de la	Estudio cuantitativo de tipo descriptivo no experimental de corte transversal. Se aplicó encuesta y cuestionario.	88,2% utilizan un modelo pedagógico constructivista. 11,8 % afirma utilizar un modelo tradicional, conductista.

		provincia del Azuay.			
Benenaula, J. Bayas J. 2021	La Educación Física en Confinamiento Covid-19	150 niñas de Cuarto y Quinto de Básica de la Unidad Educativa Teresa Valsé	Investigación con enfoque cuantitativo, mixto no experimental.	El espacio influye tanto en la actividad física habitual como en el tiempo dedicado a la misma.	
Posso et al. 2021	Educación Física remota. Juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19	22 estudiantes de Tercer año de básica con asistencia regular a las clases de Educación Física.	Estudio cuantitativo, cuasiexperimental y descriptivo transversal sin grupos control. Se construye una escala de dimensiones e inteligencia kinestésica. Adaptación a la escala de Gardner.	Los juegos motrices a través de la Educación Física remota son una alternativa para mejorar la inteligencia kinestésica.	
Del Val M. 2021	Educación Física en Ecuador, análisis de la percepción de alumnos	190 alumnos de 9 a 12 años. 110 hombres, 80 mujeres. Todos de la ciudad de Quito.	Estudio descriptivo con enfoque cuantitativo. Cuestionario de Actitud y Cuestionario de importancia y utilidad concedida por el alumno.	El 57,4 % de escolares y el 66,3% están de acuerdo. En la educación física la atención se centra en la equidad y justicia.	

Análisis de Resultados

De acuerdo al contenido y los resultados obtenidos se organizó a los estudios en tres categorías. En la primera categoría están los artículos donde se analiza el uso de metodologías activas para la Educación Física. En el estudio de Posso Pacheco et al. (2020) se aplicó una entrevista a 22 docentes de Educación Física de 7 instituciones educativas de la ciudad de Quito. El método aplicado fue el cualitativo descriptivo. Desde la percepción docente existe la necesidad de contextualizar los contenidos para adaptar las metodologías activas. El cuestionario aplicado se validó a través del juicio de expertos. Además, para garantizar el aprendizaje significativo se realizó un análisis de dos factores: i) Contextualización de contenidos curriculares; ii) Alineación al ajuste curricular 2016. En un segundo estudio de Posso-Pacheco et al. (2020) planteó una revisión bibliográfica “análisis documental” en la que se utilizó 55 documentos entre artículos, libros, tesis, guías, acuerdos ministeriales e informes encontrados en diferentes bases de datos. Se analizaron de acuerdo a 4 dimensiones: Currículo de Educación Física; Enfoques curriculares; metodologías activas; contextualización de contenidos. Finalmente se eligieron 33 documentos para el análisis. El producto final fue un modelo de planificación áulica denominado “Modelo de aprendizaje curricular activo”. Un tercer estudio de Barros and Aldas (2021) desarrollado con un enfoque cuantitativo descriptivo transversal aplicado en 68 docentes, 43 varones y 25 mujeres de las instituciones educativas de la Provincia del Azuay y los cantones: Cuenca, Girón, Paute, San Fernando, Santa Isabel, Sigsig. Reflejo en sus resultados que los docentes de 0 a 10 años de antigüedad están más actualizados para la aplicación de metodologías activas. No obstante, el 88,2% de docentes emplea el modelo constructivista para sus clases. Solo 11,8% utiliza un modelo pedagógico tradicional, conductista, conectivista. Entre las estrategias más utilizadas por los docentes están aprendizaje cooperativo 92,6%; Asignación de tareas 91,2%; Trabajo grupal 85,2%; Gamificación 58,8%; Flipped classroom 60,3%, aunque el 39,7% afirma que solo lo utiliza ocasionalmente.

En la segunda categoría constan los artículos referentes al Currículo de Educación Física y el Covid-19. En el estudio de Benenaula and Bayas (2021), se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental. Participaron en el estudio 150 niñas. Adicionalmente se apoyó en técnicas, métodos e instrumentos, entre ellos el analítico sintético, análisis documental, encuesta, los cuales fueron aplicados virtualmente en la plataforma Google Forms. El cuestionario tenía una estructura de 12 preguntas de opción múltiple acotadas en una escala Likert. Los ítems del instrumento fueron agrupados en categorías: actividad física, alimentación y peso, clases de educación física. Las preguntas se enfocaron en la hipótesis “Si la frecuencia de práctica de actividad física depende de la disponibilidad de espacio”. Los resultados mostraron que las dos variables son independientes. También se preguntó a las estudiantes si aumentaron de peso a raíz de recibir clases virtuales y el consumo de comidas rápidas. Otra pregunta se enfocó en la forma en la que se desarrollan las clases en la virtualidad, la mayoría de niñas que están de acuerdo en la forma como se desarrollan. También un grupo grande indicó que no existe interés por conectarse a las clases. Finalmente se determinó la relación entre la metodología utilizada incrementa el bienestar de las niñas, los resultados reflejan una correlación débil entre las variables. El

siguiente estudio realizado por Posso et al. (2021) cuyo diseño es cuasiexperimental de corte longitudinal, descriptivo, analítico, comparativo aplicado en 22 niños del subnivel medio (11 hombre y 11 mujeres) de una institución particular de la ciudad de Quito. Al inicio del año se valoró las dimensiones constitutivas de la inteligencia kinestésica y posterior a las clases del primer quimestre se volvió a valorar en base al mismo instrumento adaptado de Gardner (2001). Los resultados evidenciaron un aumento significativo en las medias de las dimensiones luego de la aplicación de juegos motrices, tanto en el grupo masculino como en el femenino. Finalmente, en la tercera categoría la Calidad de la Educación Física, en estudio de Del Val, Sebastiani, and Blázquez (2020) se realizó un estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo en 190 estudiantes (110 hombres y 80 mujeres) de cuatro colegios públicos de la Ciudad de Quito. Se agruparon a los estudiantes por edad para tener referencia de las respuestas con estudios previos. Se aplicó el Cuestionario de actitud hacia la educación física (Moreno and Rodriguez 1997), el cual consta de 56 ítems agrupados en siete variables. También se aplicó la Escala de importancia concedida por el alumno a la Educación Física (Moreno, Llamas, and Ruiz 2006) la cual integra tres ítems. Los resultados indicaron que los niños de 9 y 10 años en comparación con los mayores 11 y 12 años consideran que aprobar Educación Física es tarea fácil. Otros resultados del estudio reflejaron que el 57,4% de los escolares y 66,3% de los preadolescentes están en desacuerdo con la evaluación que se desarrolla en la asignatura.

Discusión

De acuerdo al propósito de la presente revisión, se sintetizó los elementos teóricos y metodológicos de la investigación científica en el contexto de la Educación Física ecuatoriana. Los resultados muestran que en los últimos cinco años se han realizado propuestas con enfoques y temáticas diversas las mismas que responden a las necesidades actuales de la asignatura. A continuación, se realiza un análisis de acuerdo a tres categorías: **En la primera categoría:** Posso Pacheco et al. (2020), mediante la implementación de esta metodología responde al análisis tanto del contexto como de las destrezas con criterio de desempeño por parte del docente. Esto es determinante para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, facilitando la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana. Esta información fue corroborada y complementada por Posso-Pacheco et al. (2020) en un segundo estudio en el cual se planteó que la implementación curricular en el 2016 obligó a una transformación metodológica a partir del nuevo perfil del bachiller ecuatoriano. En este estudio se analizó la aplicabilidad de un modelo de planificación “modelo de aprendizaje micro curricular activo”. No obstante, en este documento es necesario la diferenciación de las estrategias en los diferentes momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). Por su parte, Barros and Aldas (2021) en coincidencia con el autor anterior plantearon que la EF en la actualidad se desarrolla en un escenario propicio para el desarrollo integral. En este sentido, las estrategias deben ser “innovadoras” utilizando entre otros medios la tecnología (Fernández et al. 2020) . Así se responderá de manera positiva ante uno de los problemas actuales del alumnado “el sedentarismo”. Para Bernal González and Martínez Dueñas (2017) actualmente los docentes de EF deben considerar la innovación como una

alternativa de cambio ya que impartir sus clases bajo una pedagogía tradicional podría ocasionar desinterés por la asignatura.

En la segunda categoría propuesta: El Currículo de Educación Física y el Covid-19, los estudios evidenciaron la necesidad urgente de cambiar el escenario educativo presencial por el virtual. De acuerdo a lo planteado por Benenaul and Bayas (2021) la EF afrontó una crisis en la cual se crearon estrategias por parte del Ministerio de Educación ecuatoriano para garantizar el derecho a la educación y estrategias por parte del docente para mantener el interés por las clases. Los resultados revelaron cambios negativos en los hábitos de las estudiantes, no obstante, también existieron reacciones positivas y negativas en cuanto al interés por la clase de Educación Física modalidad virtual. En coincidencia, Posso et al. (2021) expuso que la Educación Física se adaptado a las necesidades del área siguiendo las directrices ministeriales mediante “proyectos interdisciplinarios”, y el uso de fichas pedagógicas.

En la tercera categoría: la Calidad de la Educación Física Del Val, Sebastiani, and Blázquez (2020) plantearon la utilidad e importancia concedida por el alumnado a la clase de EF, se evidencia una percepción positiva a la asignatura desde su implementación en el 2016. Estos resultados demuestran que el incremento de horas en la asignatura trajo consigo una serie de modificaciones en todo el proceso de aprendizaje con lo cual se demuestra que la Educación Física, aunque es bien valorada por los alumnos, necesita un proceso constante de reflexión por parte del docente para consolidar una mejor gestión de las actividades de aprendizaje y evaluación.

De lo anterior se deriva que.

1. De la totalidad de investigaciones consultadas se seleccionaron 6, siendo estos considerados altamente potenciales para la investigación, al cumplir con la totalidad de los criterios de inclusión determinados.
2. Se sistematiza la importancia y utilidad de la investigación científica en el contexto de la Educación Física ecuatoriana, sin embargo, se devela la necesidad de continuar profundizando en el tema para aportar soluciones concretas a los problemas concernientes a la Educación Física en Ecuador.
3. Se resalta la innovación, capacitación y creatividad docente como elementos fundamentales para la correcta contextualización de la enseñanza de la Educación Física según el perfil de salida del bachiller ecuatoriano

Conclusiones

Al sintetizar la información contenida en los artículos de la presente revisión se puede concluir que:

La investigación realizada permite asumir que existen un abordaje significativo en el contexto internacional y nacional en cuanto a las investigaciones científicas con enfoques y metodologías diversas desde el 2016 hasta la actualidad, resultando el tema de la Educación Física de alto interés teórico-práctico. En el caso de Ecuador se destaca que la

aplicación de estos estudios responde a la transformación constante del área generada entre otros aspectos por la implementación del Currículo de Educación Física en 2016 lo cual evidencia los avances logrados y reafirma la necesidad de continuar desarrollando investigaciones en el área de la Educación Física.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso, Miguel, and Morales Granados. n.d. "11 Latorre-Inv-Acc-Cap-1."
- Ander, Egg. 2011. *Aprender a Investigar. Nociones Básicas Para La Investigación Social*. Primera.
- Barbero, J. 1998. *Aproximación a La Actividad Física Extraescolar Desde Una Perspectiva Crítica*.
- Barros, Silvia, and Helder Aldas. 2021. "Estrategias Innovadoras Para El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de La Educación Física En Bachillerato." *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* VI:25–50.
- Benenaula, Jimmy, and Juan Bayas. 2021. "La Educación Física En Confinamiento Covid-19." VI:51–80.
- Bernal González, Ma. del Carmen, and Mariel Sarai Martínez Dueñas. 2017. "Metodologías Activas Para La Enseñanza Y El Aprendizaje." *Revista Panamericana de Pedagogía* (25):101–6. doi: 10.21555/rpp.v0i25.1695.
- Brinberg, David, Thomas D. Cook, and Charles S. Reichardt. 1981. "Qualitative and Quantitative Methods in Evaluation Research." *Educational Researcher* 10(7):29. doi: 10.2307/1174260.
- Cecchini, José. 1996. *Epistemología de La Educación Física*. edited by V. García. Madrid.
- Cifuentes, María. 2011. "Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa." 12.
- Colmenares, Mercedes. 2012. "Investigación-Acción Participativa: Una Metodología Integradora Del Conocimiento y La Acción." *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*.
- Elliot, Jhon. 2000. "La Investigación-Acción En Educación." 1–20.
- Fernandez, Juan. 2015. "Postmodernidad E Investigación En La Educación Física." (January 2003):5–22.
- Fernández, Julio, Marcelo Ávila, Darwin García, and Wilson Bravo. 2020. "Manejo de Tecnologías En Clases de Educación Física En El Contexto Del Cantón Cañar." 5(11):820–35. doi: 10.23857/pc.v5i11.2260.
- Gardner, H. 2001. *Estructuras de La Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Fondo de c. México.
- Gutierrez, M., A. Oña, and J. Santamaría. 1988. "Hacia Una Epistemología Motriz

Como Resultado de La Aproximación Científica Al Estudio Del Movimiento Humano.”

Kerlinger, Fred, and Lee Howard. 2002. “Investigación Del Comportamiento: Técnicas y Metodología.” *Google Libros* 525.

Latorre, Antonio. 2005. *La Investigación-Acción*.

Moreno, Juan., Lucia. Llamas, and Luis Ruiz. 2006. “PERFILES MOTIVACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA EDUCACIÓN FÍSICA.” 12:49–64.

Moreno, Juan, and Pedro Rodriguez. 1997. “Intereses y Actitudes Hacia La Educación Física.” *Vasa* (November):1–20.

Padrón, José, and Hermelinda Camacho. 2000. “¿Qué Es Investigar? Una Respuesta Desde El Enfoque Epistemológico Del Racionalismo Crítico.” *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales* 2(2):314–30.

Pedraz, Miguel. 1988. “Epistemología de La Actividad Física El Objeto Múltiple de Las Ciencias Del Movimiento.” Pp. 489–95 in *Humanismo y nuevas tecnologías en la educación física y el deporte*, edited by U. P. de Madrid and I. N. de E. Física. Madrid.

Posso-Pacheco, Richar Jacobo, Laura Cristina Barba-Miranda, Ángel Freddy Rodríguez-Torres, Luis Fernando Xavier Núñez-Sotomayor, Carlos Efrén Ávila-Quinga, and Pablo Anthony Rendón-Morales. 2020. “Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo: Una Guía de Planificación Áulica Para Educación Física.” *Revista Electrónica Educare* 24(3):1–18. doi: 10.15359/ree.24-3.14.

Posso Pacheco, Richar Jacobo, Laura Cristina Barba Miranda, Ximena Patricia León Quinapallo, Norma Amabilia Ortiz Bravo, Richard Manuel Manangón Pesantez, and Josue Celso Marcillo Ñacato. 2020. “Educación Física Significativa: Propuesta Para La Contextualización de Contenidos Curriculares.” *Podium (Pinar Río)* 15(2):371–81.

Posso, Richar., Nelson Otáñez, Jannet Córdor, María Córdor, and Lilia Lara. 2021. “Educación Física Remota: Juegos Motrices e Inteligencia Kinestésica Durante La Pandemia COVID-19.” *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física* 16(2):369–81.

RAE. 2020. “Real Academia Española.” *Academia Española*. Retrieved (<https://n9.cl/f4w7h>).

Ririn Arifah. 2014. “¿Qué Es Investigar, Qué Es La Investigación Educativa, y Cuáles Son Las Etapas Por Las Que Transcurre?” 634.

Rodríguez García, Pedro. 2011. “La Investigación En Educación Física.” *Educatio Siglo XXI* 29(1):195–210.

Smith, Stephen J. 1991. "Where Is the Child in Physical Education Research?" *Quest* 43(1):37–54. doi: 10.1080/00336297.1991.10484009.

Thomas, J., Jack. Nelson, and S. Silverman. 1990. *RESEARCH METHODS IN PHYSICAL ACTIVITY*. 2nd. edited by H. Kinetics. Illinois:Champaign.

Del Val, Martín, Enric Sebastiani, and Domingo Blázquez. 2020. "Educación Física En Ecuador: Análisis de La Percepción de Alumnos." *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE* 15:180–83.