

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Factors that affect the quality of the Physical Education class

Braulio Ricardo Vera-Bustamante¹, Stalin Miguel Medina- Chávez², Vicente Olmedo Placencia- Guerrero³

¹Licenciado en Cultura Física; Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, Docente de la Unidad Educativa “Mario Rizzini” de Cuenca, Azuay, Ecuador. braulio.vera@ucuenca.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-9549-9518>

²Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física; Universidad de Cuenca, Docente de la Unidad Educativa “Santa Isabel” de Santa Isabel, Azuay, Ecuador stalin.medina@ucuenca.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-1790-0825>

³ Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad en Cultura Física; Universidad de Cuenca, Docente de la Escuela de Educación Básica “Federico Malo”, Ecuador. vicente.placencia@ucuenca.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-9606-8039>

Resumen

El presente artículo pretende, dar a conocer algunos factores que inciden en la calidad de la clase de Educación Física, ya que debido a los cambios que se han generado a nivel mundial, en los diferentes ámbitos social, cultural, tecnológico y sobre todo educativo, que conjuntamente con los drásticos cambios que el confinamiento por el virus COVID- 19., han provocado una reacción en el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. el objetivo fue indagar cuál es la percepción que se tiene sobre la calidad de las clases en educación física, mediante la revisión de la literatura y conocer cuáles son esos factores que influyen en esa percepción. La investigación siguió una metodología mixta descriptiva, no experimental, con la utilización de métodos teóricos dentro de estos: el histórico-lógico, el analítico – sintético, inductivo –deductivo y la RSL (Revisión Sistemática de la Literatura); todo ello permitió realizar una indagación bibliográfica, que tuvo una duración de 3 semanas. Se logró consultar 14 fuentes en un rango comprendido 2016 y 2020, de las cuales, 5 son relevantes y fundamentales: El pensamiento complejo y los desafíos de la Educación Física, Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física por los profesores de aula, Estrategias Didácticas para la efectividad de la Educación Física: un reto de tiempos de confinamiento. Cabe mencionar que en cuanto a la investigación local

se encuestó a 144 docentes especialistas de Educación Física, de la ciudad de Cuenca, cuyas respuestas, abarcan algunos factores que influyen en la calidad de las clases de educación física. Se concluye que efectivamente, la literatura consultada confirma que la calidad de la clase de Educación Física, se ve afectada por la falta de capacitación permanente de profesionales del área, ya que el docente no solamente debe dominar la praxis sino también saber articular e integrar conocimientos de: Pedagogía, Psicología, Fisiología, Deportes, entre otros, con el fin de armonizar y desarrollar de manera adecuada sus clases (Rodríguez, Capote, Rendón & Valdés, 2016). Además, recalcar que la asignación de docentes de aula a impartir las clases, contribuye a una mala calidad de las clases de Educación Física. y que, con los profesores especialistas del contexto local, en la encuesta realizada demuestra una muy buena percepción del currículo para aplicarlo y mejorar sus clases.

Palabras claves: Educación física; profesores especialistas; Calidad de clase.

Introducción

La UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos, define dos puntos primordiales:

“Educación Física de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa”. (p. 9)

“La EFC, que debe permitir la alfabetización física de los niños y jóvenes, debe figurar durante toda su escolarización, desde la etapa preescolar hasta la secundaria. Las aptitudes motrices son un aspecto vital de la alfabetización física y también para el desarrollo de ciudadanos sanos, capaces y activos.” (pag.24)

Teniendo como punto de partida nuestro Currículo de Educación física ecuatoriano 2016 que menciona:

“Específicamente, en el enfoque de EFE que propone este currículo, los conocimientos a aprender sobre las prácticas corporales serán no solo de un orden motor, relacionados al dominio necesario para poder realizarlas, sino que también implicarán la comprensión de los sentidos, objetivos y características de la práctica en cuestión. En la medida que las propuestas que se realicen de EFE sean significativas para los sujetos que aprenden, existen mayores probabilidades que las continúen realizando, por elección propia, de manera sistemática, placentera y saludable a lo largo de la vida”. (pag. 47)

Según Francisco Carreiro da Costa en su artículo ¿Qué es una Enseñanza de Calidad en Educación Física? Manifiesta que la Educación Física para ser de calidad se tiene que basar en una educación para toda la vida, enmarcada en una cultura de movimiento que le servirá para poder desenvolverse en el transcurso de su crecimiento en el desarrollo de cada etapa evolutiva. Los profesores tienen que poseer los conocimientos necesarios para poder impartir la materia y poder llegar a todos, además tienen que tomar conciencia que la planificación es esencial para trabajar de una manera ordenada y a su vez le proporciona un sin número de informaciones para no caer en las repeticiones y llegar una repetición sistemática de contenidos y ejercicios monótonos que llegarán al menosprecio de la asignatura. Nos pide que debemos hacernos un examen de conciencia de la forma como estamos llevando a la Educación Física y tratar de puntualizar la serie de problemas que acarreamos durante el transcurso de nuestra vida profesional, por esta razón, no podemos dejar de mencionar una conclusión que enmarca todo lo descrito hasta el momento: “La calidad de la enseñanza depende en gran medida de la calidad de los profesores que la imparten; por otro lado, la calidad de los profesores depende en gran medida de la calidad de la formación y preparación que han recibido; finalmente, la calidad de la formación de profesores depende en gran parte de la calidad del trabajo realizado por los formadores de formadores”. Francisco Carreiro da Costa. (2017)

Cabezas Salmon, M., Meriño Benavides, F., Semanat Ortiz, Y., Aulet Álvarez, O.B(2017).” La calidad de la clase de Educación Física en la escuela primaria: actualidad y perspectiva”. Estos autores comienzan su análisis a partir de la Carta Internacional sobre Educación Física y Deporte de la Unesco (1998), donde se afirmó:

“una de las condiciones fundamentales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos es la libertad de todos y cada uno de los individuos para desarrollar y conservar sus fuerzas corporales, mentales y morales; en consecuencia, todos los individuos deberían tener acceso a la Educación Física y el deporte” (p.8).

Partiremos diciendo que todos tenemos derecho a la educación más aún si se trata de la Educación Física y los deportes. Siempre hay que partir de las diferentes características de los estudiantes, no todos son iguales, por ende, hay que saber diferenciar todos los estilos de vida para poder llegar al cien por ciento de la población que educamos inmiscuyéndose en su quehacer diario. Pero para lograr una Educación Física de calidad tenemos que dejar a un lado al tradicionalismo donde el profesor es el eje de todo y el alumno un simple receptor, para que esto cambie tiene que haber una clase de calidad, los profesores tienen que prepararse constantemente y estar actualizados en el uso de las tics, poseer una infraestructura adecuada, lo que vaya a impartir tiene que ser en base a las características de los escolares de acuerdo a la edad en la que se encuentren.

Según, (Rodríguez Torres, 2016), en su artículo el pensamiento complejo, y los desafíos de la Educación Física, plantea que la EF no solo es el conocimiento práctico: los docentes de EF al momento de impartir clases no se sienten suficientemente preparados y tienen dificultad en: i) identificar los contenidos sustantivos de la disciplina; ii) los modos de construir los contenidos a enseñar y; iii) las estrategias que se proponen para enseñar. Por eso, es necesario indagar, profundizar y reflexionar acerca del campo de conocimiento de la EF y de las necesidades de plantear aprendizajes que sean reconocidos y valiosos para la cultura en el

ámbito específico del sistema educativo. De esta manera cabe, mencionar que la calidad de las clases de educación Física, se ven afectadas, desde la preparación de los profesionales de Educación Física, ya que al no seguir una preparación constante, se observa un retraso en la actualización de métodos pedagógicos que brinde esas herramientas para desempeñarse de mejor manera el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que en la actualidad la educación, sigue en evolución y es deber de los profesionales actualizarnos en todo lo referente a la educación. La Educación Física (EF) en el sistema educativo ecuatoriano tiene como misión: “incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir” (Ministerio de Educación, 2016, p. 41).

Seguidamente, (Alfonzo Marín et al., 2020), nos dan a conocer en su artículo Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. sugieren la necesidad de formar profesionales de EF comprometidos con el autodesarrollo, conocedores y dotados de habilidades para aprender, a poner en práctica y desarrollar las aplicaciones informáticas que cada día abarcan un mayor espacio. Los medios en la modalidad virtual son indispensables para garantizar una clase de calidad y por ende, una clase de EF efectiva, ante la imposibilidad del contacto físico característico en nuestra especialidad. Es necesario que los docentes participen en conferencias y capacitaciones en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas se refiere. Por consiguiente, se puede evidenciar que el factor que influyó en el desempeño docente en la calidad de las clases de Educación Física, fue la utilización de nuevos recursos didácticos, como son el uso de los tics, si bien la pandemia COVID-19, se presentó como una catástrofe mundial, dio a conocer la falencia que los docentes ecuatorianos demostraron por falta de capacitación, el cual conocedores de que la tecnología avanza, nos encontrábamos a la par de nuestros estudiantes. De tal, manera esta investigación se presenta como un reto, que plantea y facilita las clases de educación física, incorporando nuevas técnicas, que contribuyen al proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de aplicaciones tecnológicas.

De acuerdo con el artículo de (Gutiérrez Cano, 2021), La educación tecnológica es reconocida como parte de las nuevas reformas educativas de cada país, sosteniendo un modelo de pensamiento que relaciona el “ser” con el “hacer”, para que los estudiantes posean una formación integral que facilite las herramientas para la comprensión del medio artificial, y logren habilidades, destrezas y aptitudes donde se perfeccione el razonamiento, la creatividad, organización y planificación. (pág.141).

Por otra parte, según, (Víctor Tixi et al., 2020) dan a conocer en su investigación Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física por los profesores de aula, de esta manera se evidencia como en el Ecuador la calidad de las clase de Educación Física, presentan un factor desfavorable para la percepción que se le da a la educación física, ya que por políticas gubernamentales, acceden a que profesores de aula, imparten la clase, dejando a un lado a los especialistas del área.

1.1 La clase de Educación Física

La clase de Educación Física, según (Abarca-Sos et al., 2015), se convierte en el elemento fundamental para fomentar las bases de un estilo de vida activo y saludable, de esta manera

la clase en orientación del profesor, como promotor y facilitador de la promoción de la actividad física y da respuesta de reflexión sobre la importancia de la Educación Física.

De igual manera, (Sánchez Alcaraz Martínez et al., 2013), ponen en manifiesto que la clase de Educación Física, contribuye a la mejora de la responsabilidad personal y social del estudiante, demostrando en su investigación que las clase de Educación Física se convierta en una experiencia positiva y no de conflicto como, suele ocurrir en el momento de la práctica de algún deporte debido a la euforia o ritmo competitivo que este genera por el hecho de ganar.

En relación con ello, (Mendo y Medina, 2014), contribuyen en su programa de investigación que las clases de Educación Física, es la materia propicia para mejorar la conducta moral de los estudiantes, de esta manera los profesores del área tienen el compromiso que, durante el desarrollo de la clase, fomentar y formar en valores que ayuden a relacionarse socialmente y con el medio ambiente.

Siguiendo este orden de ideas (Mendoza et al., 2017), han señalado la importancia de las clases de Educación Física al conservar la identidad nacional, al manifestar herencias culturales, permitiendo un accionar inclusivo, integrador e intercultural, masificando el respeto a su identidad, a sí mismo y a los demás, mediante los juegos tradicionales y populares.

1.2 Componentes que determinan la calidad de la clase en Educación Física.

La calidad de la clase de Educación Física, es sin lugar a duda una de las interrogantes que tanto para docentes especialistas, como docentes de aula que la imparten, forman el punto de partida, para conocer la percepción que en el contexto educativo se le da a esta asignatura.

En este entorno, se debe realizar un análisis en la actualidad para determinar cuales son todos los factores, que influyen en la realización correcta del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la clase de educación física.

Al respecto, concordamos con (Morales & Calatá, 2006), que entre los factores que influyen en la calidad de la clase de educación física, es la falta de actualización de conocimientos en cuanto a los aspectos didáctico y metodológicos, necesarios para el aporte teórico-práctico, en el desarrollo de las clases y en el aprendizaje reflexivo de las habilidades.

De la misma forma, (Zamora et al., 2017), aportan que el empleo eficaz de los medios de enseñanza en cuanto a conceptos, definiciones, favorecen el proceso didáctico de aprendizaje, en el contexto estudiante-estudiante y estudiante-profesor, al generar un adecuado desarrollo sensorial y perceptivo del estudiante, contribuyendo en que los profesionales puedan elaborar medios de enseñanza más efectivos para la clase de Educación Física.

Metodología

La investigación siguió una metodología de enfoque mixto de tipo descriptivo no experimental, con la utilización de métodos teóricos, dentro de estos: el histórico-lógico, el analítico – sintético, inductivo –deductivo, la RSL (Revisión Sistemática de Literatura) y métodos empíricos, como la técnica de la observación, que tiene relación con los factores

que influyen las clases de Educación Física, todo ello permitió realizar una indagación bibliográfica en los repositorios nacionales e internacionales que contemplan el tema de investigación. En este sentido, se procedió a la recolección, análisis y síntesis del conocimiento de investigaciones realizadas. La estrategia de indagación seguida facilitó tener información confiable y de calidad e identificar en las diferentes bases de datos los artículos e investigaciones potenciales. Para encontrar información adicional se realizó una encuesta en el contexto local, con el objetivo de conocer la percepción que los especialistas del área consideran factores que influyen en la calidad de la clase de Educación Física. De igual manera se logró ir limitando la población a consultar según las palabras claves previamente determinadas: Educación física; profesores especialistas; Calidad de clase.

Criterios de inclusión

1. Tipo de estudios: Estudios de revisiones teóricas y encuestas que sistematizan o desarrollen teorías en relación con las clases de Educación Física.
2. Tipo de participantes: profesores de Educación Física.
3. Tipo de resultados: Metodologías, técnicas, estrategias, análisis, encuestas relacionadas con la clase de Educación Física y la percepción de la misma.

Criterios de exclusión

1. Investigaciones realizadas en un rango de tiempo diferente al contemplado en la investigación y que no aporten elementos significativos para nuestro estudio.
2. Estudios que por su texto o efectos no aporten elementos significativos para nuestra investigación.

Evaluación de la calidad

La calidad se estableció mediante el seguimiento riguroso de los criterios de inclusión y exclusión establecida previamente.

Análisis y discusión de resultados en cuanto a bases de datos de consultas:

Según las bases de datos consultadas y considerando el rango de tiempo establecido, en el cual estuvo comprendido entre el 2016 y el 2020, se consultaron un total de 14 fuentes, de terminándose como estudios potencialmente relevantes 5 investigaciones, de las cuales, el 100%, maneja las variables objeto de investigación: Las clases de Educación Física y su percepción de la misma, además se considera que, dentro de la revisión bibliográfica permitieron ordenar las ideas y teorías precedentes e ir conformando nuestros aportes. Considerando lo antes mencionado, los resultados evidencian que, en el año 2020, resultó ser que logró tener mayor producción científica relacionada con este tema.

Destacándose dentro de los autores que han aportado al tema los trabajos realizados por: (Alfonzo Marín et al., 2020), (Víctor Tixi et al., 2020), sin embargo dada las limitaciones de estudios relacionados con este tema se infiere la necesidad de profundizar en el desarrollo de investigaciones mediante la encuesta que permite evidenciar dentro del contexto local en la ciudad de Cuenca y su importancia para identificar los factores que influyen en las clases de Educación Física y así, obtener datos relevantes que aporten en futuras investigaciones.

Tabla N° 1 Resultado de Investigación potenciales directos para la investigación

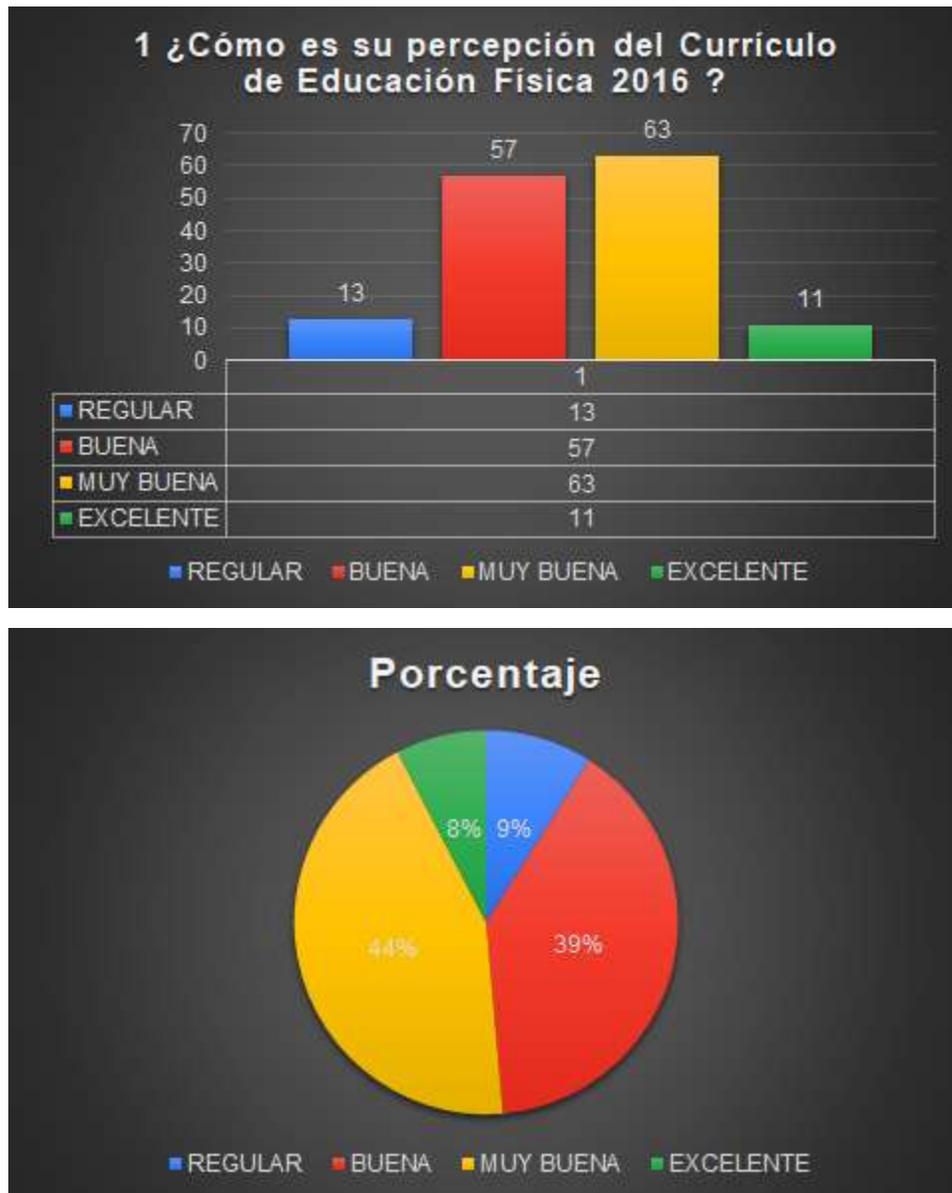
Autorías, Título y año	Base de Datos	Intervención	Conclusiones
<p>Carreiro da Costa, F. (2017). ¿Qué es una Enseñanza de Calidad en Educación Física?.</p>	<p><i>Gymnasium</i>, 2(2).</p>	<p>Se basa que la EF, tiene que ser de calidad, abarcando una cultura de movimiento que le va a servir para toda la vida, los profesores tienen que ser capaces de impartir sus conocimientos tratando de llegar la mayoría de participantes, y no convertirse en el eje principal de la educación sino alentar al estudiante a ser el promotor de su educación.</p>	<p>A través de este estudio se pide que los profesores se hagan un examen de conciencia de cómo imparten sus clases y así lograr una EF de calidad y ser partícipes del cambio empezando desde los profesores que son los formadores de los futuros docentes del área.</p>
<p>Salmon, M. C., Benavides, F. M., Ortiz, Y. S., Álvarez, O. B. A. (2017). La calidad de la clase de Educación Física en la escuela primaria: actualidad y perspectiva.</p>	<p><i>Arrancada</i>, 17(31), 10-19.</p>	<p>Todos tienen derecho a educarse, pero respetando las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes, para lograr una EF de calidad el profesor tiene que olvidarse de ser un tradicionalista, capacitarse constantemente.</p>	<p>En base al estudio realizado se logra una nuevas estrategias metodológicas en la mayoría de profesores, utilizando estrategias metodológicas diferenciadas para lograr una EF de calidad.</p>

<p>Rodríguez, Á., Capote, G., Rendón, P. & Valdés, C. (2016). El pensamiento complejo en el diseño curricular de la Educación Física.</p>	<p>EFDeportes.com., Revista Digital, 21, 215, Abril. Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd215/el-pensamiento-complejo-en-la-educacion-fisica.htm</p>	<p>El estudio contempla que la EF no solo es el conocimiento práctico: los docentes de EF al momento de impartir clases no se sienten suficientemente preparados y tienen dificultad en: i) identificar los contenidos sustantivos de la disciplina; ii) los modos de construir los contenidos a enseñar y; iii) las estrategias que se proponen para enseñar. Por eso, es necesario indagar, profundizar y reflexionar acerca del campo de conocimiento de la EF y de las necesidades de plantear aprendizajes que sean reconocidos y valiosos para la cultura en el ámbito específico del sistema educativo.</p>	<p>El estudio afirma nuevos desafíos que se presentan en la educación no pueden ser resueltos con lo que se conocía, o lo que se hacía sino por lo contrario es necesario repensar el proceso educativo, ya que no responde a los cambios dinámicos que se presentan en la sociedad, el avance de las TICs, las nuevas formas de aprender de las personas, entre otros son muy rápidos. Pero la educación no avanza de manera tan rápida sino por lo contrario es lenta, esto ha perjudicado, en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, para la enseñanza de la EF es necesario considerar que: El conocimiento es un proceso de construcción y reconstrucción social de manera permanente.</p>
---	--	--	--

<p>Tixi, V. H. R., Arcos, H. G. A., Mediavilla, C. M. Á., Cuenca, G. M. V. (2020). Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física por los profesores de aula.</p>	<p><i>Polo del Conocimiento: Revista científico- profesional</i>, 5(11), 436- 454.</p>	<p>El trabajo realiza una revisión que dan a conocer en su investigación Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física por los profesores de aula, de esta manera se evidencia como en el Ecuador la calidad de las clase de Educación Física, presentan un factor desfavorable para la percepción que se le da a la educación física, ya que por políticas gubernamentales, acceden a que profesores de aula, imparten la clase, dejando a un lado a los especialistas del área.</p>	<p>El poco conocimiento del currículo vigente propicia un deficiente accionar de los docentes de aula lo cual no transmiten los conocimientos óptimos que requiere el estudiante. Por tal motivo reflejan importantes diferencias al momento de impartir la clase y promover los conocimientos al fundamentar teóricamente la incidencia del conocimiento del currículo de Educación Física, de esta manera, se evidencian las debilidades involuntarias que tienen actualmente dichos docentes.</p>
---	--	--	--

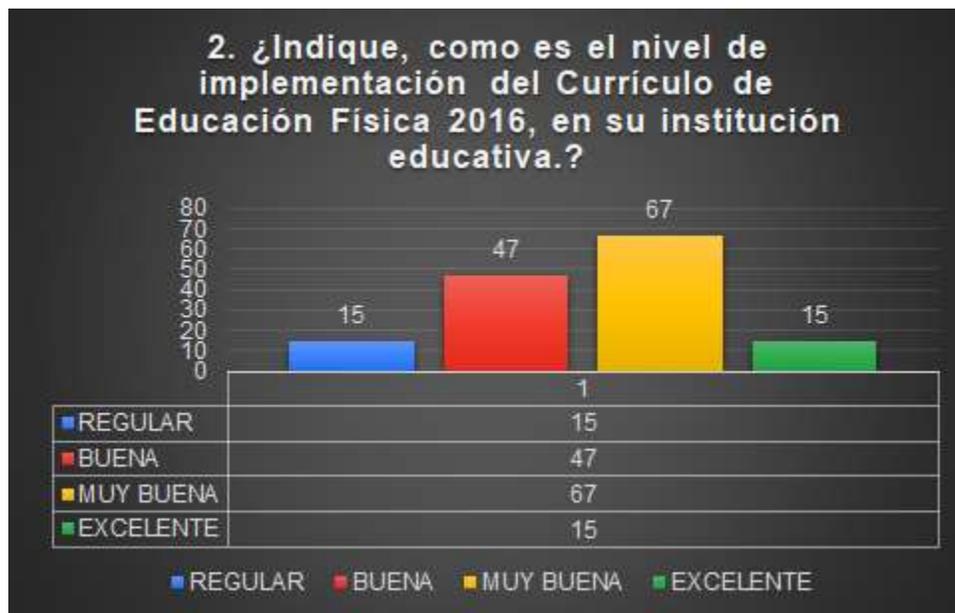
<p>Alfonzo Marín, A. E., Enríquez Caro, L. C., & Alcívar Pico, J. L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento.</p>	<p>Educación física: efectividad en tiempos de confinamiento social. <i>Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)</i>, 8(3), 191–206. http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260</p>	<p>El estudio se realizó para averiguar el desempeño docente en pandemia e investigar recursos tecnológicos que faciliten el desarrollo de la clase sugieren la necesidad de formar profesionales de EF comprometidos con el autodesarrollo, conocedores y dotados de habilidades para aprender, a poner en práctica y desarrollar las aplicaciones informáticas que cada día abarcan un mayor espacio. Los medios en la modalidad virtual son indispensables para garantizar una clase de calidad y, por ende, una clase de EF efectiva, ante la imposibilidad del contacto físico característico en nuestra especialidad. Es necesario que los docentes participen en conferencias y capacitaciones en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas se refiere.</p>	<p>El estudio afirma que es necesario que los docentes participen en conferencias y capacitaciones en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas se refiere. Y que Las estrategias didácticas propuestas permitieron que los estudiantes dieran los primeros pasos en la adquisición de autonomía e independencia en las clases, además, los docentes lograron optimizar su tiempo de trabajo y plantearon propuestas innovadoras, siendo estos indicadores de efectividad en las clases de EF en la modalidad virtual.</p>
--	---	---	---

De la encuesta realizada a 144 profesores de Educación física que imparten las clases de la asignatura en mención, a través del formulario en Google drive, se destacan los siguientes resultados.

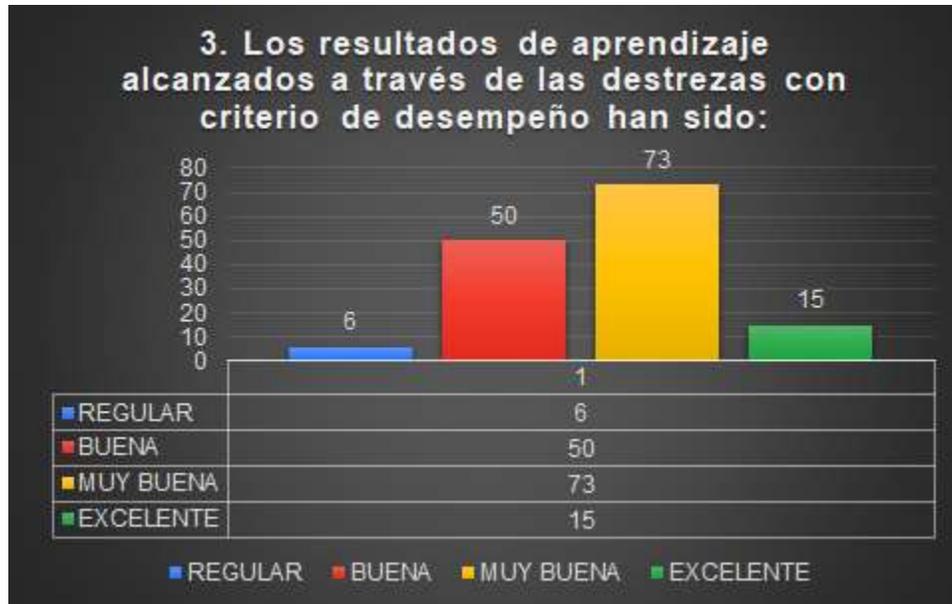


Los resultados obtenidos de la figura I, de la pregunta número 1, permiten apreciar que el mayor número de docentes con un 44% tiene una percepción Muy buena del currículo, por otro lado, podemos observar que el 39% de docentes encuestados tienen una Buena percepción del currículo, de igual manera, el 9% tiene una concepción regular del currículo y por último, el 8% tiene una percepción Excelente del currículo. Podemos concluir que el de los docentes encuestados tienen una muy buena apreciación de la percepción del currículo

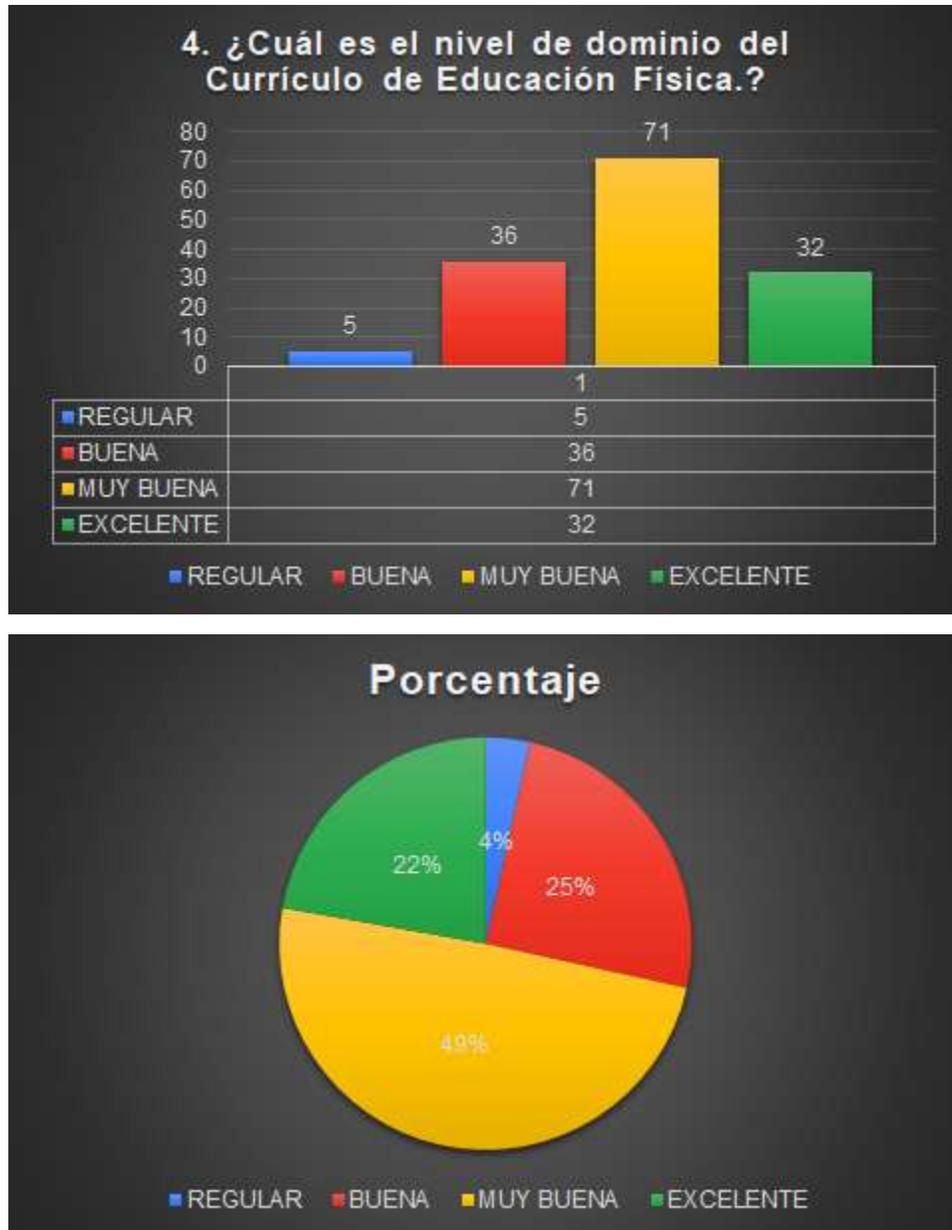
de Educación física.



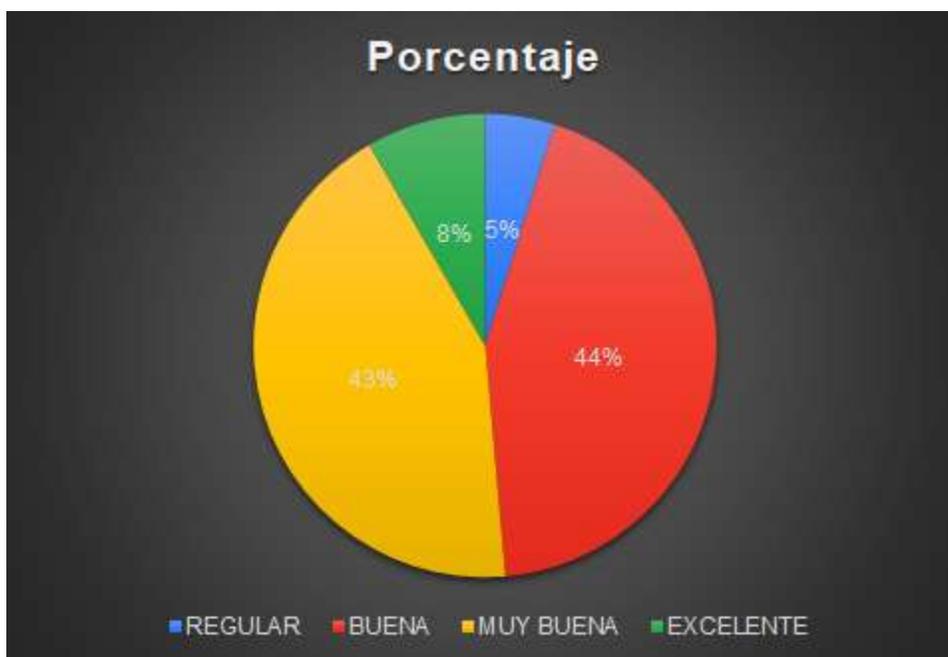
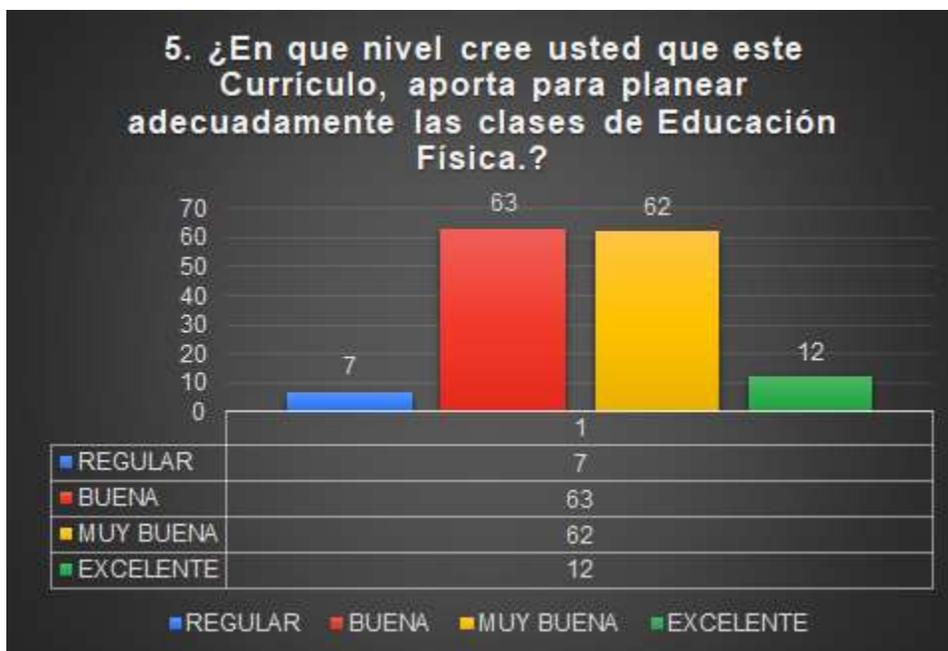
Los resultados obtenidos de la figura II, de la pregunta número 2, permiten apreciar que el mayor número de docentes con un 47% tiene una Muy buena implementación del currículo, por otro lado podemos observar que el 33% de docentes encuestados tienen una Buena implementación del currículo, de igual manera, el 10% tiene una implementación regular del currículo y por último, el 10% tiene una implementación Excelente del currículo. Podemos concluir que los docentes encuestados tienen una muy buena apreciación de la implementación del currículo de Educación física en sus instituciones.



Los resultados obtenidos de la figura III, de la pregunta número 3, permite apreciar que el mayor número de docentes con un 51% tiene una Muy buen resultado de aprendizaje alcanzados a través de sus destrezas con criterio de desempeño, por otro lado podemos observar que el 35% de docentes encuestados tienen una Buen resultado de aprendizaje, de igual manera, el 10% tiene un resultado de aprendizaje Excelente y por último, el 4 % tiene una implementación Regular del resultado de aprendizaje. Podemos concluir que los docentes encuestados tienen una apreciación muy buena acerca del resultado de aprendizaje alcanzados a través de las destrezas con criterio de desempeño.



Los resultados obtenidos de la figura IV, de la pregunta número 4, permite apreciar que el mayor número de docentes con un 49% tiene un Muy buen dominio del currículo de Educación física, por otro lado podemos observar que el 25% de docentes encuestados tienen una Buen dominio, de igual manera, el 22% tiene un dominio Excelente del currículo y por último, el 4 % tiene un dominio Regular del currículo de Educación física. Podemos concluir que los docentes encuestados tienen una apreciación muy buena acerca del dominio del currículo de Educación física.



Los resultados obtenidos de la figura V, de la pregunta número 10, permite apreciar que el mayor número de docentes con un 43% considera que tiene Muy buen aporte para planeación de Educación física, por otro lado podemos observar que el 44% de docentes encuestados mencionan que tiene un buen aporte en planificación, de igual manera, el 8% tiene un manifiestan que currículum es Excelente aporte para la planificación y por último, el 4 % expresa que el currículum tiene un regular aporte en la planeación de Educación física. Podemos concluir que los docentes encuestados tienen una apreciación muy buena acerca del aporte del currículum en la planeación de clases.

Discusión

Pese a que las clases de Educación Física, se considera un espacio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, es importante recalcar que en la actualidad debido a la pandemia los docentes pusieron en manifiesto las debilidades del manejo de nuevas metodologías didácticas para el desarrollo de las clases, debiendo actuar en el camino mediante una autoformación, ya que existe un escaso porcentaje de estudios relacionado al manejo de las TIC'S en las clases de Educación Física.

Así mismo, y en conformidad con lo anteriormente expuesto, es necesario un cambio de políticas gubernamentales en donde las clases de Educación Física, sean impartidas por docentes especialistas del área, para que se genere una calidad más relevante de la misma y se obtenga la apreciación y percepción positiva de la materia, ya que, al ser enseñada por profesores de aula, implica una inadecuada manera de ver al área, por parte del contexto social y educativo.

Luego de la investigación realizada, se puede analizar que los profesores especialistas de Educación Física, del sistema educativo ecuatoriano, del contexto local en la ciudad de Cuenca, permite evidenciar que la percepción, dominio, implementación del currículo de Educación Física 2016, es muy buena, lo cual según la encuesta, el currículo genera un apoyo importante para planificar y contribuir en el resultado de aprendizajes favorables durante las clases de Educación Física, contribuyendo a una Educación Física de Calidad como exige la Unesco (2015). Por esta razón, es necesario el compromiso del docente en seguir capacitándose para llegar a un dominio total del currículo y desde la praxis fomentar unas clases de calidad.

Por todo lo antes mencionado, nos permite asumir estas investigaciones a generar un análisis de los factores que influyen en la calidad de la clase de Educación Física y enfatizar en los cambios que se deben hacer para alcanzar progresivamente mejores resultados.

Conclusiones

En conclusión, se considera que:

La RSL (Revisión Sistemática de la Literatura), permitió identificar en la actualidad los factores que determinan e influyen en la calidad de la clase de Educación Física y los beneficios que genera la clase en otros ámbitos como son; fomentar un estilo de vida activo y saludable, desarrollar la responsabilidad personal y social, impulsar a mejorar la conducta moral consigo mismo y el entorno natural que lo rodea y promover la conservación de la identidad nacional. Además, el docente no solamente debe dominar la praxis sino también saber articular e integrar conocimientos de: Pedagogía, Psicología, Fisiología, Deportes, entre otros, con el fin de armonizar y desarrollar de manera adecuada sus clases (Rodríguez, Capote, Rendón & Valdés, 2016). De esta manera, es importante que en futuras investigaciones los resultados sean favorables en el contexto ecuatoriano. Resulta primordial promover el desarrollo de procesos de capacitación permanente por parte de los profesores especialistas del área, para conseguir una percepción positiva en la calidad de las clases de Educación Física.

Referencias Bibliográficas

- Alfonzo Marín, A. E., Enríquez Caro, L. C., & Alcívar Pico, J. L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. *Educación física: efectividad en tiempos de confinamiento social. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 8(3), 191–206. <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260>
- Abarca-Sos, A., Murillo Pardo, B., Julián Clemente, J. A., Zaragoza Casterad, J., & Generelo Lanaspá, E. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? (Physical Education: ¿An opportunity to promote physical activity?). *Retos*, 2041(28), 155–159. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34946>
- Carreiro da Costa, F. (2017). ¿Qué es una Enseñanza de Calidad en Educación Física?. *Gymnasium*, 2(2).
- Gutiérrez Cano, J. M. (2021). La Educación En Tiempos De Pandemia. *Supervision21*, 1–21. <https://doi.org/10.52149/sp21/61.5>
- Mendoza, M., Analuiza, E., & Lara, L. (2017). Los juegos populares y su aporte didáctico en las clases de educación física. *Revista Digital de Educación Física. Año*, 8, 15. <https://n9.cl/j9fv>
- McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educación Física de calidad: guía para los responsables políticos*. UNESCO Publishing.
- Ministerio de Educación, (2016) “Actualización Curricular de Educación Física”.
- Morales, S. C., & Calatá, S. A. G. (2006). *Teoría y metodología de la Educación Física*. <http://repositorio.espe.edu.ec:8080/handle/21000/9227>
- Rodríguez Torres, Á. F. (2016). El pensamiento complejo y los desafíos de la Educación Física. *Revista Enlace Universitario*, 2016, 26.
- Rodríguez, Á., Capote, G., Rendón, P. & Valdés, C. (2016). El pensamiento complejo en el diseño curricular de la Educación Física. *EFDeportes.com.*, *Revista Digital*, 21, 215, Abril. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd215/el-pensamiento-complejo-en-la-educacion-fisica.htm>
- Sánchez Alcaraz Martínez, B., Gómez Mármol, A., Valero Valenzuela, A., & de la Cruz Sánchez, E. (2013). Aplicación de un programa para la mejora de la responsabilidad personal y social en las clases de educación física. *Aplicación de Un Programa Para La Mejora de La Responsabilidad Personal y Social En Las Clases de Educación Física*, 30(30), 121–129.
- Salmon, M. C., Benavides, F. M., Ortiz, Y. S., Álvarez, O. B. A. (2017). La calidad de la clase de Educación Física en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. *Arrancada*, 17(31), 10-19.

- Tixi, V. H. R., Arcos, H. G. A., Mediavilla, C. M. Á., Cuenca, G. M. V. (2020). Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física por los profesores de aula. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 436-454.
- Zamora, C. P., López, Y. G., García, Y. P., & Cruz, L. O. S. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 12(1), 4-11.
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>