

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE MODALIDAD PRESENCIAL A MODALIDAD ONLINE

The teaching-learning process in Physical Education from the face-to-face mode to the online mode

Lic. Pedro Fernando Vizhñay Criollo ¹
Lic. Edisson Eduardo Varela Solano ²

¹ Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cuenca. Maestrante en Pedagogía, mención educación física. Ecuador, Cuenca. fernando.vizhnay21@ucuenca.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0034-499X>

² Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cuenca. Maestrante en Pedagogía, mención educación física. Ecuador, Cuenca. edisson.varela@ucuenca.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5352-5957>

Resumen

El presente artículo hace un análisis de las clases de Educación Física, donde casi siempre ha desarrollado como ambiente de enseñanza-aprendizaje, los espacios donde existe la presencia física docente-estudiante. El profesor es uno de los actores principales en esta modalidad educativa, porque en él recae la responsabilidad del desarrollo de contenidos aplicativos y útiles para el estudiante. Las clases de modalidad presencial, tuvieron que ser sustituidas a una modalidad virtual a causa de la pandemia provocada por el Covid 19. En estos momentos son la principal vía para garantizar continuidad en el proceso educativo, provocando que el estudio de la Educación Física sea un verdadero reto para docentes y estudiantes. Resulta necesario, el dominio de las tecnologías de información y comunicación, además de, aplicar estrategias novedosas, enfocadas en mantener la motivación y el interés en los alumnos. El objetivo fue sistematizar los elementos teóricos sobre la importancia del proceso enseñanza aprendizaje de las clases de Educación Física de modalidad presencial y virtual. La investigación siguió una metodología descriptiva, no experimental, con la utilización de métodos teóricos y la RSL (Revisión Sistemática de Literatura), esto permitió realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos notables. Se logró consultar un total de 12 fuentes, en un rango comprendido entre el 2017 y el 2021, de las cuales, según criterios las clases de las dos modalidades, no mejoran por sí mismas el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero sí ofrecen nuevas posibilidades si se aprovechan sus potencialidades teniendo en cuenta el carácter constructivo, interactivo y comunicativo del aprendizaje. Se debe incitar a participar y exponer

ideas mediante diversas actividades didácticas, donde los docentes dominen varios estilos de enseñanza para aplicarlos y combinarlos de acuerdo a las necesidades de los alumnos, para así guiarlos hacia el aprendizaje de calidad y calidez.

Palabras claves: Enseñanza aprendizaje; Educación física; Modalidad presencial; Modalidad Virtual.

Abstract

This article makes an analysis of Physical Education classes, where the teaching-learning environment has almost always been the spaces where there is a physical teacher-student presence. The teacher is one of the main actors in this educational modality, because he is responsible for the development of application and useful content for the student. The face-to-face modality classes had to change to a virtual modality because of the pandemic caused by Covid 19. At the moment they are the main way to guarantee continuity in the teaching-learning process, causing the study of Physical Education to be a challenge for teachers and students. Now, the mastery of information and communication technologies is necessary, in addition, to apply innovative strategies focused on maintaining motivation and interest in the students. Systematize the theoretical elements on the importance of the teaching-learning process of Physical Education classes in face-to-face and virtual modality. The research followed a descriptive, non-experimental methodology, with the use of theoretical methods and the SRL (Systematic Review of Literature), this managed to carry out a bibliographic search in trustable databases. A total of 12 sources were consulted, in a range between 2017 and 2021, of which, according to criteria, the classes of the two modalities do not by themselves improve the teaching and learning process, but they do offer new possibilities if its potentialities are exploited taking into account the constructive, interactive and communicative nature of learning. It should be encouraged to participate and give ideas through numerous didactic activities, where teachers lead various teaching styles to apply and combine them according to the needs of the students to guide them towards quality of learning.

Keywords: teaching-learning process, physical education, The face-to-face modality, virtual

Introducción

A medida que pasa el tiempo, el proceso educativo de enseñanza aprendizaje ha tenido que adaptarse al sistema y a la sociedad. Nos encontramos en un momento de transición donde la modalidad virtual junto con las tecnologías, ha llegado para quedarse y aportar al conocimiento, y junto con la modalidad presencial tratar de colaborar para un proceso de enseñanza aprendizaje de excelencia; a través de estilos de enseñanza y recursos digitales que benefician a la educación. Es importante destacar que hay algunas áreas en las que a simple vista

puede parecer que la modalidad virtual no podrá ser desarrollada, como es el caso del área de educación física, ya que la mayoría de sus contenidos son de carácter práctico e implican movimiento. A pesar de ello la modalidad virtual puede aportar grandes beneficios en el ámbito de las prácticas de Educación Física. Romero y Kabusch (2017) plantean, que las nuevas tecnologías y el acceso flexible y ágil a información de diferentes formatos y las posibilidades de comunicación que propician la internet, algunas bases de datos y otras herramientas sincrónicas y asincrónicas se constituyen en una oportunidad única de poder mejorar e incrementar claramente la calidad de los procesos educativos siendo el caso del área de Educación Física

Dentro del presente artículo, hemos destacado el análisis de la problemática generada por los cambios que sustenta la implementación de la modalidad virtual en la educación física, ya que su aparición a raíz de la problemática global, ha representado un reto para el docente, obligándolo de manera casi inmediata a desarrollar tanto su conocimiento tecnológico, como su creatividad e innovación para mantener a la Educación Física como un puntal importante dentro de una modalidad que tanto para estudiantes y docentes fue sorpresiva, e implica otro tipo de adaptaciones que promuevan la motivación, el interés y participación activa de los estudiantes en el transcurso de la nueva normalidad.

Partiendo de la problemática que generan los cambios expuestos, es muy importante el análisis del contexto educativo de las dos modalidades, para saber qué desarrollar, cuándo implementar, y cómo mantener despierto el interés de nuestros alumnos hacia nuestra asignatura que en un principio fue considerada innecesaria o no aplicable en modalidades virtuales, pero que actualmente se sabe que contribuye de manera integral a estos cambios de una manera positiva. Teniendo en cuenta que la actividad física es un pilar fundamental en la promoción de la salud y en el bienestar de las personas ya que tiene beneficios físicos y psicológicos (Dagoberto,2020) que se pueden llegar a experimentar en un ambiente escolar virtual o presencial.

La práctica de Educación Física en modalidad presencial en el sistema educativo ecuatoriano.

El Ministerio de Educación Ecuatoriano, como ente rector del sistema nacional de educación, puso en vigencia el Currículo 2016, donde consta el área de Educación física. Una de las cuestiones más importantes de este currículo se centra en el enfoque pedagógico.

Se alinearán al modelo Constructivista Social vigente, aportando a su contextualización y articulando los enfoques lúdicos, inclusivo y de construcción de la corporeidad, permitiendo desarrollar la identidad propia de cada institución; el docente también tendrá la responsabilidad aplicar en sus clases metodologías activas y construir estrategias metodológicas (Posso, 2018, p 5).

Esto indica que se debe tener un enfoque crítico, no solo en la parte motriz del estudiante, sino también lo social, emocional y cognitivo concebido como “práctica pedagógica que ha tematizado la esfera de la cultura corporal/movimiento” (Bracht, 1996, p.37). Cabe destacar que las prácticas corporales son parte del patrimonio cultural y por lo tanto “comprendidas como construcciones históricas, sociales y culturales, portadoras de sentido y significado, en determinados contextos, para los sujetos que las realizan (gimnasia, juegos, deportes, danzas, entre otras)” (Diseño Curricular EF, 2016, p. 45). Con estas aclaraciones la Educación Física viene desarrollando procesos activos significativos, donde los estudiantes aprenden desde sus propias capacidades y conocimientos previos ya sea por experiencia o adquiridos, también se apoyan en el trabajo cooperativo con sus compañeros donde construyen, adaptan, modifican y enriquecen sus capacidades y conocimientos de forma completamente autónoma.

Si bien el diseño curricular 2016 es un documento escrito que orienta y prescribe la enseñanza aprendizaje nos interesa enfatizar la idea que los y las docentes son protagonistas fundamentales en este proceso al encontrarse en un ámbito privilegiado como es el aula o el patio de la escuela o colegio. Zamora et al., (2017)

menciona, que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo fundamental el crecimiento humano para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad auto determinada, pero para que este proceso se lleve a cabo con calidad y cumpla con estos objetivos es preciso exista una estrecha relación entre los actores que son los docentes y los estudiantes. Ya que podemos aplicar métodos y medios de enseñanza, que conduzca a situar a todos los recursos didácticos dentro de una categoría y asignarle un papel en las distintas situaciones del aprendizaje.

Tomando como referencia a Zamora et al., (2017) indica que los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos), sin embargo, no pueden sustituir la función educativa y humana del maestro, ya que es él quien dirige, organiza y controla el proceso docente educativo. De esta manera, según lo que indica el autor en las clases Educación Física, el contenido tiene una línea de desarrollo donde las capacidades físicas y de habilidades motrices básicas, son tan significativas que el papel de los medios de enseñanza para la construcción de los conocimientos, es necesario que el docente y los estudiantes estén presentes en el contexto que se va a desarrollar las clases.

Por su parte, Juanes y Rodríguez, (2021), hacen referencia que el papel que cumple el docente es fundamental para garantizar una utilización educativa adecuada de las herramientas de comunicación. El profesor es un factor determinante en la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes. De esta manera son muchas las posibilidades de aplicación que nos ofrecen estas herramientas, pudiendo ser adaptados al contexto, el contenido, el alumnado y al docente para buscar un ajuste equilibrado y efectivo en la práctica de la materia.

Es una realidad la que estamos viviendo hoy en día, con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje. Rodríguez y Barragán (2017) plantean que la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques pedagógicos modernos para favorecer el estudio autónomo e independiente, el trabajo en equipo, el desenvolvimiento de procesos interactivos de comunicación y apropiación del conocimiento, mediados por la acción dialógica entre profesores y estudiantes, así como por el uso de modernas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Para finalizar, una cuestión importante es que los estudiantes aprendan y disfruten de una experiencia educativa íntegra y eficaz donde los docentes utilicen modelos pedagógicos activos y significativos que se adapten en la práctica diaria ya sea presencial o virtual en las clases de Educación Física, ya que es un área de mucha importancia en la vida de los y las estudiantes. De esta manera, (Rojas, 2018) indica:

Existe un marcado interés desde el ámbito internacional en cuanto a definir y promover una serie de orientaciones y recomendaciones pedagógicas y curriculares para que en las diferentes naciones del mundo se le preste mucha más atención a la Educación Física, puesto que se reconoce que su importancia radica en la posibilidad de que los niños, niñas y jóvenes reciban una alfabetización física que les permita a lo largo de su proceso de formación en la escuela el desarrollar las habilidades y conocimientos que necesitará para procurar mantener una calidad de vida saludable a lo largo de su ciclo vital.

De esta manera, la incorporación de los medios y recursos informáticos, así como de los métodos activos, al proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física es una necesidad vital que caracteriza un proceso integral e integrado de aprendizaje autónomo e implica la creación de una verdadera cultura para la apropiación crítica de la realidad y de sí mismo y para la apropiación del conocimiento.

Dentro del proceso de aprendizaje de la Educación Física en la modalidad virtual, realizamos una sistematización de elementos teóricos utilizando una metodología descriptiva no experimental.

Al mismo tiempo, favorecer el uso de la tecnología apuntando a efectivizar los procesos de comunicación y de manejo de la información. Esto facilitará una comunicación amplia y confiable entre docentes y discentes durante los procesos de actividad e intervención mientras se desarrolla la práctica. El cambio causado por la pandemia, también genera cierto estrés o apatía, es fácil caer en la monotonía, las clases no tan interesantes, o el uso de la tecnología en exceso que también provoca malestar en los chicos, pero sobre todo pone en evidencia la falta de creatividad. Alfonso Marín et al., (2020) presenta, en base investigaciones logró evidenciar

que los docentes del área de la EF conservan la misma lógica de trabajo de la clase presencial en aula, priorizando el método tradicional de mando directo en las clases prácticas y abusando de la videoconferencia. Manifestando, además, dudas e incertidumbres en cuanto a qué estrategia didáctica aplicar a fin de garantizar efectividad en el proceso. En esta ocasión, los docentes se enfrentan a una situación de cambio drástico, demandando competencias que tengan mayor profundidad y dominio de las TICs, aunado a la necesidad de aplicar estrategias novedosas enfocadas en mantener la motivación y el interés en los alumnos, invitándolos a ser protagonistas de su aprendizaje (Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello, 2020).

En este sentido, se considera a los aprendizajes como procesos complejos que se desarrollan en el ser humano de manera sistemática y sistemática en un contexto socio-cultural. En este sentido plantear la problemática, no es una cuestión de incorporación solamente, sino que debe reflejar la intencionalidad de logros en la construcción de conocimientos. Gabbarini (2003)

El pensamiento tecnológico forma parte de las exigencias de nuestros días. No sólo para dominar/administrar los artefactos y tecno actos, sino, para comprender nuestras relaciones con ellos que, digámoslo con toda claridad, son invenciones del ser humano para valerse de herramientas que le permitan intervenir en lo natural, pero también proyectarse más allá de sus posibilidades personales.

Las plataformas digitales utilizadas durante la educación virtual tienen como función facilitar al cuerpo docente la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de la red de Internet (Sánchez, 2009; Souza et al., 2017), de esta forma podemos constatar que los distintos autores, hacen énfasis en la amplitud de desarrollo de contenidos que se pueden obtener con el uso del internet, ya que utilizado de una manera adecuada, brinda las posibilidades creativas necesarias en el contexto virtual al docente y al estudiante.

La educación online es totalmente viable hacia una educación a distancia donde el estudiante puede acceder a video llamadas o reuniones virtuales, contenidos y tareas. Por lo que propone algunas herramientas y recursos digitales que pueden ser utilizados en las clases de Educación Física como; la herramienta 2.0, aprendizaje basado en juegos-ramificación, las aplicaciones móviles de actividad física en IOS/ANDROID y los blogs y recursos electrónicos (Prieto 2020).

Es importante destacar, que no solo es cuestión de utilizar las TICs por presión del sistema. “La problemática de la inclusión de las TICs para el abordaje de situaciones en el sistema educativo, no es una cuestión de incorporación solamente, sino que debe reflejar la intencionalidad de logros en la construcción de conocimientos” (Romero y Kabusch (2017). Finalmente, “los entornos de docencia virtuales deben incorporar materiales didácticos

caracterizados por presentar el conocimiento mediante lenguajes y formatos variados como son los textos, las imágenes, los audiovisuales, las animaciones” (Cabero et al., 2018, p.181)

Metodología

Para el desarrollo de este trabajo se llevó a cabo mediante un análisis sistemático de investigación documental de corte cualitativo en la cual se revisó material bibliográfico de diversos autores que tocan el tema de los procesos de enseñanza aprendizaje de la modalidad presencial y la modalidad virtual y sobre todo definen e interpretan el rol del docente y estudiante en estas modalidades educativas en el contexto de la educación física . Se utilizaron los métodos teóricos, dentro de estos: el histórico-lógico, el analítico – sintético, inductivo – deductivo y la RSL (Revisión Sistemática de Literatura), todo ello permitió realizar un análisis en base de datos notables en español, dentro de las cuales se citan: Dialnet, MIAR, Scielo, latindex, Google Académico.

Criterios de Inclusión: Rango de tiempo - quienes participaron

Criterios de exclusión: Artículos publicados en idioma en inglés. Publicaciones que no están dentro del rango establecido.

Tabla N° 1 Resultado de Investigaciones potenciales directos para la investigación

Autorías, año y título.	Base de Datos	Intervención	Conclusiones
Alfonzo, Enríquez, y Alcívar Pico, J. L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. Educación física: efectividad en tiempos de confinamiento social.	MIAR. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), Vol. 8 (3), 191-206.	El estudio contempló la revisión crítica de la literatura relacionada con el reto de la Educación Física en época de pandemia.	La necesidad de formar profesionales de EF comprometidos con el autodesarrollo, conocedores y dotados de habilidades para aprender, poner en práctica y desarrollar las aplicaciones informáticas que cada día abarcan un mayor espacio
Sánchez-Encalada, E. D., Ávila-Mediavilla, C. M., García-Herrera, D. G., & Bravo-Navarro, W. H. (2020). El proceso de	Dialnet. Vol. 5, N°. 11, 2020, págs. 455-467 Revista Polo del Conocimiento.	Este estudio contempló determinar los recursos digitales y estilos de enseñanza en la Educación Física más accesibles para la educación	Conocer los estilos de enseñanza y los recursos digitales utilizados para la enseñanza de la Educación Física virtual, por lo que se puede concluir a

enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia.		virtual ante la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19.	partir de los datos obtenidos, que los docentes utilizan varios estilos de enseñanza en sus clases virtuales, al mismo tiempo se restringen al aplicar los recursos digitales reduciendo las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.
Posso Pacheco, R. J., Enríquez Otañez, J. M., Viteri Paz, S., Bravo Ortiz, N. A., & Núñez Sotomayor, L. F. X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID.	SCielo PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(3), 705-716.	Realizar una sistematización sobre un grupo de publicaciones científicas referidas a la actividad física, el deporte y la Educación Física en tiempos de COVID, enfocadas en el entorno virtual y el empleo de las TICs.	Es indudable que la Educación Física virtual fue creada para proveer al mundo de actividad física y deporte para todos, en nuestras manos está hacer posible su misión durante la COVID-19 y felizmente después de ella.
Juanes, B., & Rodríguez, C. (2021). Educación Física en tiempos de COVID 19. Valoraciones a partir de la utilización de las TIC	Latindex Revista Conrado, 17(79), 32-40	Sistematizar un conjunto de elementos científicos relacionados con las actividades deportivas en la era Covid-19, con enfoque en el uso de ambientes en línea y tecnologías	La educación a distancia y la educación física virtual se han convertido en herramientas eficaces que pueden contribuir a la calidad de vida de las personas en aislamiento. La pedagogía de la educación física se ha orientado hacia el descubrimiento de nuevos métodos y estrategias para llegar a más personas de la mejor manera

Rodríguez A., y Barragán S. (2017) Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo	Dialnet Revista Killkana Sociales. Vol. 01, No. 02, pp. 7-14	Promover la utilización de un (EVE/A) sustentado sobre aspectos teóricos que posibilitan el desarrollo de habilidades, valores, sentimientos y nuevos umbrales de representación cognitiva, que influyen en el aprendizaje de quienes interactúan con estos entornos, convirtiéndolos en un poderoso mediador educativo	Crear cursos que hagan uso de la tecnología para favorecer el aprendizaje, al servicio del proceso docente y ello con el propósito de acrecentar la motivación de los estudiantes, al mismo tiempo, ayudarlos a adquirir autonomía en su propio proceso de aprendizaje,
Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). Rol de Los docentes ante la Crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano	Google academic Revista Electrónica Formación y calidad Educativa REFCaE, Vol. 8, núm. 1 (134-150)	Apoyar la preparación de los docentes para poner en marcha el proceso forzado de educación virtual en Ecuador.	El reto para el sistema educativo ante el COVID-19 es conducir esta crisis a un aprendizaje significativo y constructivo en vez del debilitamiento del estudiante y en el peor de los casos, a su deserción.

Elaborado por: Vizhñay, Varela (2021)

Resultados.

Según las bases de datos consultadas y considerando el rango de tiempo establecido, el cual estuvo comprendido entre el 2017 y el 2021, se consultaron un total de 5 bases de datos, determinando como estudios potencialmente relevantes 12 investigaciones, permitieron sistematizar las ideas y teorías precedentes e ir conformando nuestros aportes.

A partir de los resultados, analizar los puntos de vista según la propuesta que se planteó, analizar y dar recomendaciones para mejorar el ambiente educativo.

Desde otra perspectiva, las TIC no mejoran por sí mismas el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero sí ofrecen nuevas posibilidades si se aprovechan sus potencialidades teniendo en cuenta el carácter constructivo, interactivo y comunicativo del aprendizaje (Rodríguez & Juanes, 2021).

Tabla N° 2

Análisis de las investigaciones relacionadas con proceso enseñanza –aprendizaje de modalidad virtual

PROS DE LA ED. VIRTUAL

Supera las limitaciones de tiempo- espacio.

Busca la actualización tecnológica como pedagógica.

Enriquecimiento del aprendizaje

No necesita desplazamiento geográfico por parte de alumnos y docentes.

El estudiante puede ser autodidacta

Permite acceder a la educación desde cualquier lugar del mundo, por lo que permite mejor acceso y más igualdad.

El profesor siempre está disponible.

CONTRAS DE LA ED. VIRTUAL

El precio de la implementación de esta tecnología es alto.

La motivación del alumno puede ser variable.

Se reduce la interacción social que existe en las aulas.

Abre la puerta a que los alumnos realicen navegaciones sin sentido, algunas veces encontrando información no apropiada para un menor.

El ritmo de cambio de tecnología no siempre es bien aprendido por estudiantes y docente, ya que sobre todo en mayores, intentar seguir este ritmo es desgastante

Si en la enseñanza presencial ya es complicado poder estimular actitudes emotivas positivas que mejoren el rendimiento académico, en la enseñanza a distancia el problema adquiere dimensiones mayores.

El ambiente virtual facilita la falta de honestidad y respeto del alumno hacia la clase, sus compañeros o hacia el docente.

Elaborado por: Vizñay, Varela (2021)

Luego de haber analizado según los resultados de 12 fuentes, podemos decir que la enseñanza virtual nos ofrece una gran variedad de propuestas muy interesantes para ser aplicadas en la praxis educativa. Esto a su vez, genera un tipo de aprendizaje significativo, autodidacta e innovador en los alumnos. Pero al mismo tiempo, no podemos descuidar el hecho de que las situaciones están cambiando para ellos, ya que el retorno progresivo al ambiente presencial, también significa un choque de cambio en el que se debe tener la atención y el cuidado necesarios al momento de desarrollar la práctica de actividad física. Partiendo de este punto, queremos entregar una propuesta que permita obtener datos importantes en cuanto a la percepción del alumno con respecto a los diferentes tipos de enseñanza a los que está involucrado.

Mediante una pequeña evaluación diagnóstica, intentaremos definir a breves rasgos las características de los dos tipos de aprendizaje, así como también nos permitirán descubrir las falencias de cada uno para poder trabajar en las distintas adaptaciones y mejorarlas.

Preguntas:

1. ¿Considera usted que la enseñanza presencial y la virtual aportan a sus conocimientos?
2. Coloque un porcentaje de aproximado de aprendizajes obtenidos en las dos modalidades:
Presencial:% - Virtual:.....%
3. Indique dos aspectos positivos y dos negativos de las modalidades de estudio.
Presencial:
1-
2-
Virtual:
1-
2-
4. ¿Cree que las clases virtuales tienen la misma importancia que las presenciales?
5. ¿Qué sugerencia brindaría usted para desarrollar de mejor manera las clases en medio virtual o presencial?

El siguiente enfoque de nuestra propuesta está dirigido a proponer al docente una autocrítica constructiva con la finalidad de optimizar sus recursos, replantear estrategias y planificar las futuras ofertas en el entorno áulico tanto virtual como presencial.

1. ¿Durante las clases, los estudiantes demuestran interés participativo? Si? No?
Argumente su respuesta.
2. ¿brinda usted las facilidades necesarias para que el alumno cree su ambiente educativo?
3. ¿Se da el espacio necesario para consultar con sus alumnos acerca de los aprendizajes recibidos y la asimilación de contenidos?
4. La actitud de sus alumnos al iniciar la clase es:
 - 1. Positiva (alegre)
 - 2. Neutral (indiferente)
 - 3. Negativa (Apática, desgana)
5. ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos que utiliza usted durante la clase y cómo los desarrolla?

Luego de haber aplicado estas encuestas fundamentales, el campo de acción estará mucho más esclarecido, dando así la oportunidad al docente de crear y mejorar el ambiente educativo, el cual está en constante actualización y desarrollo, por lo tanto, debe ir el esfuerzo a la par de las necesidades educativas que se presentan para poner a prueba la creatividad profesional.

Conclusiones.

A modo de conclusión se converge en que la educación virtual brinda múltiples congruencias de desarrollo tanto físico como cognitivo al aplicarse de forma adecuada. Los avances tecnológicos deben ser vistos como una oportunidad de desarrollo de diversos métodos de enseñanza.

A su vez, los pedagogos deben alimentar esfuerzos en mantener el interés y atractivo de las clases, fomentando la investigación, la capacidad de razonamiento y la creatividad de los estudiantes, quienes han venido soportando altos niveles de estrés y en general, una falta de movilidad o de actividad motriz.

La educación virtual, propone un escenario innovador, participativo y colaborativo para los alumnos como gestores de su propio proceso formativo a través de la integración de saberes y ejecución de destrezas necesarias para la vida.

La educación presencial y la educación física virtual se han convertido en herramientas eficaces que pueden contribuir a la calidad de vida de las personas en aislamiento. La pedagogía de la Educación Física se ha orientado hacia el descubrimiento de nuevos métodos y estrategias para llegar a todos los estudiantes de la mejor manera posible.

Las distintas herramientas tecnológicas pueden facilitar no solo el aprendizaje del alumno, sino también el trabajo del docente, dándole más posibilidades de creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de la red de Internet, mayor amplitud de desarrollo de contenidos, que se pueden obtener con el uso de la red, al mismo tiempo, brinda las posibilidades creativas necesarias en el contexto virtual al docente y al estudiante.

Referencias bibliográficas.

- Alfonzo Marín, A. E., Enríquez Caro, L. C., & Alcívar Pico, J. L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. *Educación física: efectividad en tiempos de confinamiento social. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 8(3), 191-206. <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260>
- Bracht, V (1996) *Educación Física y Aprendizaje Social*. Córdoba. Argentina: Editorial Vélez Sarsfield.
- Cabero, J., Llorente, M. & Morales, J. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Ecuador (2016) *Diseño Curricular de Educación Física*. Ministerio de Educación.
- Gabbarini P. (2003). *Los procesos de aprendizaje en educación a distancia en Módulo II del Diplomado de Educación a Distancia*. UBP: Córdoba.
- Juanes, B., & Rodríguez, C. (2021). *Educación Física en tiempos de COVID 19. Valoraciones*

- a partir de la utilización de las TIC. *Revista Conrado*, 17(79), 32-40.
- Páez, R. O. (2007). Didáctica conceptual en el Sistema universitario. Córdoba: Anabasis.
- Posso Pacheco, R. J., Enríquez Otañez, J. M., Viteri Paz, S., Bravo Ortiz, N. A., & Núñez Sotomayor, L. F. X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 705-716
- Posso, R. (2018). Guía de estrategias metodológicas para Educación Física en EGB y BGU. El Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>.
- Prieto, J. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1(en-jun)), 73. <https://doi.org/10.14201/teri.20625>
- Romero, C. R., y Kabusch, A. R. (2017). Implementación de entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de la práctica docente en Educación Física. In *12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 13 al 17 de noviembre 2017 Ensenada, Argentina. Educación Física: construyendo nuevos espacios*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Rojas Miguel(2018). *Aula virtual para el desarrollo de las competencias específicas para el área de Educación Física, Recreación y Deportes en el grado séptimo la IE Álvaro Gómez Hurtado jornada tarde*. <https://www.educo.org/Blog/7-habitos-saludables-para-los-ninos-y-ninas>
- Rodríguez A., y Barragán S. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Killkana Social*, 1(2), 7-14. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v1i2.29
- Sánchez-Encalada, E. D., Ávila-Mediavilla, C. M., García-Herrera, D. G., & Bravo-Navarro, W. H. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 455-467.
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). Rol de Los docentes ante la Crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaIE*, 8(1), 134–150.
- Zamora, C. P., López, Y. G., García, Y. P., & Cruz, L. O. S. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12(1), 4-11. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>