

## **RELACIONES DE INTERSUBJETIVIDAD Y ALTERIDAD ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO**

**Feliciano Burgos.**

Lcdo. En Educación Física. Magister en Educación. Doctorante en actividad física deportiva (UPEL). Doctorante en Humanidades Universidad del Zulia Venezuela.  
*felicianoburgos@mail.uniatlantico.edu.co*

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como título: Relaciones de intersubjetividad pedagógica y la Alteridad entre el docente y el estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico. **Objetivo general:** Proponer un modelo teórico que relacione la intersubjetividad pedagógica y la alteridad entre docentes y estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico. **Metodología:** La misma se ubicó en la Línea de Investigación de Pedagogía e Innovaciones de la Cultura Física. Para tal fin, se consideraron los aportes teóricos de autores como: Begoña, O. (2008), García (2003). Domenech (2006), Páez y Montesinos (2016), Strayer (2012), Woods (2007), entre otros. Dicha investigación, se inscribió dentro del modelo de investigación cualitativo con un tipo de investigación fenomenológica. De igual modo, las técnicas a utilizar fueron la entrevista y el análisis de documentos y el procedimiento de análisis fue el estudio de las categorías y subcategorías de la investigación y el procedimiento de análisis mediante la triangulación múltiple. **Resultados:** Una vez recogidos y analizados los datos, la investigación dio respuesta a los problemas que inicialmente se formularon, por lo cual, la interpretación de los resultados se integró, en un marco teórico preciso, para proponer acciones oportunas a llevar a cabo, mediante el análisis de categorías y subcategorías, así como la triangulación múltiple, lo que permitió información precisa, para plantear un modelo teórico relacionado con la temática desarrollada durante todo el proceso investigativo. **Conclusiones:** Tomando en consideración los objetivos de la investigación, que estuvieron dirigidos a construir un modelo teórico, fundamentado en las relaciones interpersonales de intersubjetividad pedagógica y alteridad, se puede plantear, que para docentes y el investigador, se consideran buenas, expresando el deseo del docente por ayudar y compartir conocimientos conducentes a minimizar conflictos, que lleven al estudiante a ser más asertivo en sus relaciones interpersonales.

**Palabras Clave: Intersubjetividad. Alteridad. Docentes. Educación física y deportes.**

### **ABSTRACT**

**Introduction:** The present investigation has as title; Pedagogical intersubjectivity and Alterity between the teacher and the student of the Degree Program in Physical

Education, Recreation and Sports at the Universidad del Atlántico. Objective: To propose a theoretical model that relates the pedagogical intersubjectivity and the alterity between teachers and students of the Bachelor's degree program in Physical Education, Recreation and Sports at the Universidad del Atlántico. Methodology: It was located in the Research Line Pedagogy and Innovations of Physical Culture. For this purpose, the contributions of the theorists Begoña, O. (2008), Garcia (2003). Domenech (2006, Páez y Montesinos (2016), Strayer (2012), Woods (2007) and others were considered. This research was registered within the qualitative research model with a type of phenomenological research, in the same way the techniques to be used were the interview and the analysis of documents and the analysis procedure was the study of the categories and subcategories of the research and the analysis procedure using multiple triangulations. Results: yielded, once the data had been collected and analyzed, the researcher to respond to the problems that were initially formulated, for which the interpretation of the results was integrated into a precise theoretical framework, to propose appropriate actions to be carried out, through the analysis of categories and sub-categories, as well as multiple triangulations, which allowed accurate information, to propose a theoretical model related to the theme developed throughout the research process. Conclusions: Taking into consideration research objectives, which were aimed at building a theoretical model, based on interpersonal relationships of pedagogical intersubjectivity and otherness, it is concluded that for teachers and researchers, they are considered good, expressing the teacher's desire to help and share knowledge conducive to minimizing conflicts, leading the student to be more assertive in their interpersonal relationships.

Keywords: Intersubjectivity. Otherness. Teachers, Physical education and sports.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo científico, se considera un tema relevante desde el punto de vista de la educación y su calidad desde el punto de vista académico, debido a que, se busca demostrar la confluencia de factores aislados. Pero en constante conexión, lo que permite tener interacción con los alumnos en este nivel universitario. Donde un factor que influye, es el conocimiento común sobre diversas áreas del saber en los alumnos que se vienen formando en el programa de educación física, recreación y deportes en la Universidad del Atlántico, teniendo en cuenta, que en ocasiones son más difícilmente superables, en comparación con otras carreras universitarias, por estar presente en las diferencias entre docentes, donde se reflejan diferentes actitudes afectivas y en ocasiones no satisfactorias.

En tal sentido, no se puede obviar la influencia de la institución, donde el estudiante realiza la carrera universitaria, por configurar el marco referencial y normativo de ciertos comportamientos. En atención a lo cual: Weber (2007), expresa la necesidad de hacer una distinción entre dos conceptos primordiales del contexto, en donde se produce el aprendizaje: sociedad y comunidad denominado como relación social, donde la actitud

en la acción social se inspira por una compensación de intereses por motivos racionales.

Al respecto en el caso de la institución universitaria en referencia, este tipo de relación está predefinida desde el momento de la existencia de una relación contractual, con un profesor o un estudiante que realiza una matrícula en ella. Por lo cual, su ingreso implica la aceptación de roles institucionales de docentes y estudiantes respectivamente, en que las obligaciones de cada actor están definidas, al igual que sus beneficios, donde las normas han de ser respetadas entre ellas, tomando en cuenta: 1.- La asistencia, 2.- Aplicación de evaluaciones y 3.- Cumplimiento de actividades.

En otro orden de atención, puede decirse que, en los últimos años, la calidad en la educación ha adquirido una gran importancia como estrategia válida para obtener una posición ventajosa, debido a las nuevas condiciones de las instituciones universitarias, por lo tanto, el mejoramiento de la calidad en las ellas, es uno de los retos más importantes a lograr, por todos los agentes implicados en ellas. En concordancia a lo expresado, una preocupación que motivan la investigación, son las diferencias en relación al trato entre docentes y estudiantes en el contexto del aula, pudiendo depender ello de la disciplina en las interacciones en el contexto del aula, donde generalmente existen diferencias entre profesores y estudiantes

Cabe destacar, como en la investigación, surge de la confluencia de factores sobre la intersubjetividad pedagógica y la alteridad, que en ocasiones se encuentran aisladas, pero para su buen funcionamiento es necesario que estas estén relacionadas de manera asertiva entre sí, por ello, la experiencia del investigador como docente a nivel universitario, le ha permitido tener acceso a los alumnos de este nivel de educación superior, a diferentes carreras universitarias, permitiéndole visualizar que este grado de intersubjetividad en ocasiones puede ser difícilmente superable en estudiantes, quizá debido a las diferencias entre docentes, donde existan diferentes actitudes pedagógicas en su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, estos estudios se centran no sólo en el comportamiento interpersonal y la alteridad entre docentes y estudiantes de la licenciatura Educación Física, Recreación y Deportes dentro del contexto del aula, sino también, en aquellos factores donde directa o indirectamente el docente puede incidir e influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Razones que lo ubican en aquellas conductas conscientes o inconscientemente realizadas por él y que en cierta medida favorecen o no, en este caso, un buen clima de aprendizaje.

Al respecto se hace necesario señalar, que obviamente los docentes desde su rol académico, les corresponde cambiar o modificar el clima organizacional en las instituciones universitarias, donde por lo general, viene ya impuesto desde el momento cuando se forma la plantilla del personal docente e investigador en dichas instituciones, por lo tanto, es menester tratar de dilucidar, cuales comportamientos los estudiantes realizan en el contexto del aula y fuera de ellas y que les brindan a los docentes para favorecer ambientes de aprendizaje, y como se contribuye a desentramar los tipos de prácticas relacionadas con los comportamientos interpersonales docente-estudiantes, en donde se promueven los mejores aprendizajes.

Por otra parte, es de vital importancia, dar un giro social en las políticas educativas, tomando en cuenta, una tendencia más pedagógica, considerando que se tenga en cuenta, los aspectos más internos de la educación, que sean auténticamente educativos y que se mire ésta, como un vector generador de sociedades dinámicas e innovadoras y conducente a la calidad académica, y no como fruto del mimetismo del mundo organizacional, por ello, la necesidad de mejorar la intersubjetividad pedagógica y la alteridad existente entre docentes y estudiantes en dicha institución universitaria.

No obstante, es conviene destacar, de acuerdo con Peña (2007), que esta temática no es nueva, en el sistema de educación superior en todo el mundo y Colombia no escapa a esta situación, donde los gobiernos muestran interés por el importante papel de desarrollar los sistemas de gestión de calidad. Aun cuando la preocupación por la calidad universitaria, el interés por temas relacionados con la calidad y la progresiva extensión de estos conceptos de intersubjetividad pedagógica en la educación pública, han hecho reaparecer este tema con fuerza en el mundo universitario.

Por otra parte, la situación existente en el programa de educación física, recreación y deportes de la Universidad del Atlántico, caso donde se ubica la investigación, según el autor de ésta, se visualiza que las relaciones del docente e influencia en el aula con los estudiantes no son adecuadas, al detectarse también, poca coordinación entre ellos, con respecto a algunas asignaturas, donde no prevalece el trabajo común con cada grupo en clase.

Así mismo, de igual modo, se observa que en la variable intersubjetividad, la orientación en cada centro o en la clase particular, escasamente establecen con claridad los objetivos, normas y valores conducentes, a lograr un clima académico favorable. Ello indudablemente, contradice el verdadero clima como centro de interés en el aula, impidiendo que se manejen ideas claras, que sean contribuyentes a alcanzar objetivos educativos propios, manteniendo por supuesto una buena relación de

intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes de la licenciatura Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico.

En concordancia, con lo manifestado: Strayer (2012), enfatiza en la necesidad para lograr un buen clima institucional, para que docentes y estudiantes manejen con asertividad las características propias de la intersubjetividad y la alteridad. Por ello, es de vital importancia, la congruencia y consistencia de criterios y modos de relación establecidos por el docente, como punto de estabilidad para el mantenimiento del sistema. Razones para señalar, que hoy día el proceso educativo está pasando por un momento, donde es de vital importancia, retomar ese contacto con el otro, mediante una buena relación de alteridad.

En otro orden de ideas, Valera (2011), enfatiza que el problema de la enseñanza y aprendizaje, es sin lugar a dudas el ámbito de acción o reflexión del saber pedagógico del docente, por lo que debe concentrarse, exclusivamente en el resultado de la influencia ejercida por las relaciones desarrolladas en la institución, como proceso de socialización donde la alteridad reviste diversas concepciones, con respecto a la relación entre el yo y tú, donde se favorezca, el funcionamiento unánime de los aspectos: 1.- Pedagógicos, 2.- Técnicos y 3.- Humanos en la búsqueda de lograr el cumplimiento adecuado y pertinente, de los objetivos del sistema educativo, en pro del mejoramiento institucional.

Con base en lo referenciado anteriormente, puede enfatizarse que la transformación de las universidades colombianas, han traído cambios cuantitativos no siempre asociados a cambios cualitativos, visualizándose que el aumento de la población universitaria, la sitúa en una posición similar a países vecinos, donde el reto de la Universidad parece radicar en los esfuerzos hechos, en el campo de la calidad y su relación con intersubjetividad pedagógica y la alteridad, situación que según la percepción del investigador quien labora en la Universidad del Atlántico de Barranquilla, viene percibiendo fallas en relación con la intersubjetividad pedagógica y la alteridad entre docentes y estudiantes de la Licenciatura Educación Física, Recreación y Deportes.

En concordancia con el problema sobre las relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes, puede decirse que las universidades colombianas están inmersas en la actualidad, en un entorno cada vez más complejo y dinámico, producto del importante crecimiento demográfico experimentado en los últimos años, que las ha conducido en la actualidad a enfrentar diferentes retos y problemas tales como: 1.- Una máxima calidad de sus contenidos, 2.- Profesores, 3.- Metodologías, 4.- Investigaciones, tecnologías científicas aplicadas y 5.- Materiales y métodos que permitan fundamentar teórica y metodológicamente el estudio en referencia, acciones que permiten al docente formarse para dar una educación adaptada con nuevas

demandas y contenidos tanto presenciales, como virtuales en este nivel universitario .

Una vez presentados, los criterios sobre la problemática relacionada con la intersubjetividad pedagógica y alteridad manifiesta en las relaciones entre docente y estudiantes de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de Universidad del Atlántico, el investigador consideró necesario presentar estrategias y modelos pedagógicos en la universidad, adaptados a nuevas circunstancias y nuevos alumnos con la finalidad de asegurar la calidad de un sistema educativo: 1.- Flexible. 2.- Sostenible y 3.- Responsable, donde se prepare académicamente al estudiante para el cambio cultural y académico.

Consecuentemente, con lo expresados, todo docente al estar inmerso en el campo de estudio, donde atiende grupos cada vez más heterogéneos, por lo tanto, debe fundamentar actitudes positivas con el alumnado, donde se acoja a dicha diversidad, como fuente de enriquecimiento para la intersubjetividad pedagógica, promoviendo de igual modo, la alteridad: como manera de inclusión educativa en las relaciones entre docentes y estudiantes, momento en el que, logren relacionarse aprendiendo unos de los otros, mediante el trabajo cooperativo para poder alcanzar metas comunes.

En atención a ello, las relaciones interpersonales de aula y fuera de ella, en el caso de los estudiantes de educación física, el autor centra la investigación en las interacciones de intersubjetividad pedagógica, producida dentro de una situación educativa, donde estén presentes y actúen docentes y estudiantes, donde el protagonista principal sea el profesor como mediador de ese aprendizaje, mediante el cual, también se brinde cierto protagonismo al estudiante, por tener él, la necesidad de intencionalidad de aprender con eficiencia.

En síntesis, para el logro de resultados asertivos en torno a la investigación sobre: “Relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico”, el investigador plantea el siguiente objetivo general: Proponer un modelo teórico que relacione la intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes, del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Entre las teorías que sustentan el artículo científico, relacionado con: “Relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes”, se establecen consideraciones que buscan enfatizar aspectos importantes con el fin de ampliar las bases que soportan la misma, enfatizando en términos sobre; Intersubjetividad pedagógica y Alteridad, así, como los

tipos de comportamientos interpersonales que relacionan ambas dimensiones.

En otro orden de atención, es importante destacar que para la revisión bibliográfica relacionada con el sustento de las bases conceptuales, se consultaron veintidós (22) autores de gran relevancia como Begoña, (2008), Beddington y Francis (2011), Garcia (2003). Domenech (2006), Páez y Montesinos (2016), Strayer (2012), Triandis (2004), Woods (2007) entre otros, los cuales aportaron datos de gran relevancia en torno a las relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad, como tema central de la investigación realizada con docentes y estudiantes de Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico.

### **Definiciones de intersubjetiva y alteridad.**

Es necesario destacar, que estas relaciones influyen directamente en un tipo de clima favorable o no hacía todo lo conjugado en la actividad académica, donde un centro educativo en especial en el contexto del aula, las relaciones interpersonales de mayor interés son aquellas dadas entre estudiantes, y entre estos y el docente. Por ser la Educación Superior el caso que nos compete, donde estas relaciones tienen influencia en el aula, debido a que, si no son adecuadas o no existe coordinación entre docentes y las asignaturas, indudablemente el trabajo con cada grupo clase no será común, porque cada centro en particular establece: 1.-Objetivos, 2.- Normas y 3.- Valores conseguibles, indicando como el clima no es favorable. En concordancia con lo referenciado seguidamente se hace énfasis en las definiciones de cada una de ellas.

**Intersubjetividad:** se llama relaciones de intersubjetividad al vínculo que se establece entre dos o más personas, a partir del cual, se generan procesos dinámicos de: 1.- Afecto, 2.-Percepción de la realidad, 3.- Conciencia y 4.- Conocimiento, usándose este término cuando se refieren a sujetos específicos y determinados, y no a una abstracción genérica, lo que le da su carácter "intersubjetivo".

De igual modo, la intersubjetividad según: Díaz, Rivera y Andrade (2004), son aquellas que se expresa en la vida cotidiana y en las relaciones sociales, a partir de las cuales, se teje una red de percepciones de la realidad, y donde la conciencia, de la propia subjetividad y su reconocimiento al otro, permite descifrarlas y hallar el sentido último, refiriéndose en ocasiones a la norma subjetiva, que tiene que ver con la presión social percibida, tanto en grupos, como en individuos, que les mueve a obrar y actuar de acuerdo a lo que consideran se debe hacer, lo que se traduce: 1.- En un paradigma, 2.- Una norma o 3.- Una costumbre.

**Alteridad:** representa una voluntad de entendimiento que fomenta el diálogo y propicia las relaciones pacíficas, por ello si hay voluntad entonces existen relaciones de alteridad. Pudiéndose decir, que es la condición de ser otro desde la perspectiva del "yo", por lo tanto, se utiliza

en sentido filosófico para nombrar al descubrimiento de la concepción del mundo y de los intereses de un “otro”.

Al respecto para: Strayer (2012), la alteridad viene a ser una buena muestra de interés por comprenderse, de ahí, que se encargue por fomentar tanto el diálogo como los acuerdos, e incluso, las vías de paz a cualquier posible conflicto. Precisamente, por todo lo que es y lo que significa, normalmente cuando se habla de alteridad también viene a la mente otro concepto, el de otredad.

Así mismo, Woods (2007), señala que es importante enfatizar como en el proceso de enseñanza aprendizaje, las relaciones de intersubjetividad y alteridad se caracterizan primordialmente, porque existe comunicación siendo ésta inevitable, por lo tanto, no existe posibilidad de no comunicarse, porque la sola presencia en el aula, nuestra forma de: 1.- Vestir, 2.- De gesticular, 3.- De movernos, 4.- De respetar las distancias físicas y 4.- Incluso el léxico que se utiliza o cualquier otro detalle, comunica a los estudiantes algo, y ellos: 1.- Lo perciben, 2.- Lo procesan, 3.- Lo comparan con sus ideas previas y 4.- Lo interpretan de acuerdo a su marco de referencia.

### **Tipos de comportamientos interpersonales**

Teniendo en cuenta, que en el proceso de enseñanza aprendizaje, las personas son las protagonistas al manejar actitudes y comportamientos adoptados en situaciones concretas de interacción, pueden en algunos casos obstaculizar o favorecer las relaciones interpersonales, creando un clima de aula positivo o gratificante, y en ocasiones negativo nada propicio, para que se produzca el aprendizaje, en atención a ello: Domenech (2006), refiere que el número de comportamientos que pueden darse en el aula son variados, pudiéndose hablar de relaciones entre docentes, así como, entre docentes y estudiantes, relaciones en el clima de clase, entre los docentes y familias del estudiante y entre los propios estudiantes. En tal sentido, se considera fundamental enfatizar en las relaciones dadas en el binomio docente-estudiantes.

**Relaciones entre los estudiantes:** uno de los agentes implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje son los estudiantes y las relaciones dadas entre ellos, en cierta medida, son también responsables, de crear o no un buen clima de clase. No obstante, según: García (2003), las relaciones de amistad proveen a los estudiantes de habilidades de interacción social muy útiles en su vida adulta, para establecer relaciones cercanas, y en definitiva, comunicarse adecuadamente, buscando solucionar problemas o conflictos, y aumentar la confianza en los otros.

**Relaciones de los docentes:** sin lugar a dudas los docentes son el factor determinante en las relaciones, que pueden llegar a establecer en el aula, por ser los líderes formales del grupo de clase, debido a que, de ellos



depende en gran medida la configuración de un elevado número de factores determinantes en el clima del aula. A lo cual: Burgos (2018) se refiere no solo a su práctica docente, sino también, a su actitud hacia la formación y la educación manifiesta, a través de varios elementos, como son: 1.- Comportamientos, 2.- Forma de entender la disciplina, 3.- Interés por el progreso del estudiante y 4.- Su proceso educativo, así como: 1.- Normas, 2.- Orden y 3.- Organización de clase. Y, finalmente, el trato que le proporciona, lo cual permitirá favorecer: 1.- El diálogo, 2.- La comprensión y 3.- La complicidad, lo que por supuesto, proporciona al estudiante la formación de la personalidad de ellos como protagonistas del futuro.

**Relaciones entre docentes y estudiantes:** De estos comportamientos se desprende que el componente afectivo es primordial en la definición de actitud, debido a que, predispone a una clase particular de emociones y situaciones sociales en la interacción entre docentes y estudiantes. No obstante, siguiendo a: Triandis (2004), expresa que los individuos no son sólo un conjunto de potencialidades en acción, sino también, una carga afectiva frente a un objetivo, donde la actitud es una reacción afectiva total generada por: 1.- Creencias, 2.- Intenciones y 3.- Conductas que presenta un sujeto. Por lo tanto, puede observarse que las actitudes tienen un componente cognitivo importante, donde hace referencia como la persona conoce del objeto actitudinal, es decir, hechos, creencias que tiene sobre él, considerándose también, un componente afectivo consistente en cómo la persona: 1.- Se siente hacia el objeto, 2.- Sentimientos y 3.- Emociones que provoca el objeto actitudinal.

**Relaciones en el clima de clase:** estudiar es una actividad compleja, que requiere un esfuerzo, voluntad y una dedicación continua, debido a que, el éxito o fracaso de esta tarea dependen de muchos factores bastante relacionados, pero, no es una tarea imposible, por lo tanto, es verdad que existen factores favorecedores, como se ha visto en el apartado anterior, pero, también, fuerzas no derivadas del estudio y que incrementan las posibilidades de fracasar.

En atención a ello: Dorman y Fraser (2009), plantean que el hecho de enfrentarse a contenidos nuevos, ya es de por sí un reto. Pero, sí, el contexto no es favorecedor, el fracaso viene solo, de allí la tarea del docente por intentar iniciar el proceso, donde el contexto o clima de clase, sea lo más propicio para producir la actividad educativa, por lo cual, sí, el docente es hábil para favorecer el aprendizaje, entonces se habla de un clima de aprendizaje social, donde también, se propician las relaciones sociales entre iguales y con el profesor.

### **Elementos básicos de intersubjetividad y alteridad.**

Una vez presentados criterios sobre intersubjetiva y alteridad, para el investigador se hace necesario abordar las categorías que la sustentan,

entre las cuales se tiene: 1.- Liderazgo, 2.- Incertidumbre de apoyo, 3.- Insatisfacción, 4.- Comprensión, 5.- Sanción, 6.- Libertad y 5.- Inflexibilidad.

**Liderazgo:** un liderazgo basado en relaciones intersubjetivas que conlleven a una construcción de significados en el marco de la interculturalidad y horizontalidad, según Fisher y Strauss (2013), sostienen que los líderes deben comprender a sus seguidores, y para alcanzar esa comprensión necesitan estar suficientemente integrados, de tal forma, que se valora el carácter educativo de las relaciones humanas, siempre que estas respondan a las necesidades y a los contextos de los sujetos involucrados. De esa manera, el presente concepto rescata la figura de liderazgo en el marco de relaciones intersubjetivas, que en definitiva son las constructoras de conocimiento, donde como pedagogos críticos, dentro de nuestros propios escenarios docentes, podremos realmente reivindicar el liderazgo horizontal y compartido.

**Incertidumbre:** la incertidumbre, para: Beddington y Francis (2011), es la imperfección en el conocimiento sobre el estado o los procesos de la naturaleza, se considera además la incertidumbre la aleatoriedad o el error proveniente de varias fuentes como las descritas al usar la metodología estadística. La misma define el riesgo como la probabilidad que pueda pasar algo malo, así mismo, en ocasiones en la teoría de decisiones, la incertidumbre es definida como las pérdidas promedio o las pérdidas que se pronostican, cuando algo malo sucede, al calcular la probabilidad de lograr el objetivo deseado o de incurrir en eventos indeseables.

**Apoyo:** llamamos apoyo a alguien que sirve de sostén a otro, ya sea ser animado o inanimado, pudiendo en el primer caso: 1.- Ser apoyo físico, 2.- Económico o moral, pero también, se habla de: 3.- Apoyo afectivo o cuando decimos que los padres apoyaron a sus hijos en los estudios, pagándoselos y brindándoles contención y comprensión. En atención a ello: Rosenberg y Restrepo (2002), llaman apoyo escolar, a la ayuda extra que debe recibir un estudiante en horas distintas a las que demanda la carga horaria de la escuela, para mejorar su rendimiento en los estudios, pudiendo estar a cargo de su propia familia o de la institución escolar a la que concurre habitualmente.

**Insatisfacción:** la insatisfacción de acuerdo a la percepción de: Zygmunt, B. (2011), viene condicionada por nuestra condición de vida, en una sociedad compleja, donde el consumo busca satisfacer las necesidades materiales en forma inmediata, lo cual, genera que los productos utilizados se terminen rápidamente, dando pie a que nuestras necesidades nunca sean satisfechas, y queramos consumir más, para sentirnos completos. Por lo tanto, una parte de la responsabilidad de la gran insatisfacción general que experimenta el ser humano es a nivel social, debido a que, como sociedad de consumo que somos, toda novedad prácticamente suscita un deseo, pudiéndose, decir también, que la comparación y la envidia son características que frecuentemente se asocian a la insatisfacción.

**Comprensión:** exige el intercambio entre las fuentes informativas y el uso que se haga de ella, es decir que, el conocimiento de la lengua y del mundo podrá ayudarnos a comprender el proceso de comunicación y saber qué información de la que recibimos es relevante, y cual no. En otras palabras, para: Pérez y Gardey (2008), la comprensión es un proceso de creación mental, por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello, es necesario dar un significado a los datos que recibimos, cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. No obstante, los datos pueden ser de diferente tipo: 1.- Palabras, 2.- Conceptos, 3.- Relaciones, 4.- Implicaciones, 5.- Formatos, 6.- Estructuras, que pueden ser lingüísticas, culturales, sociales.

**Sanción:** es la pena establecida para el que infringe una ley o norma legal es decir un castigo que se aplica a la persona que viola una norma o una regla, de este modo señala Begoña Odriozola (2008), que un estudiante que tiene un comportamiento inadecuado puede recibir una sanción por parte de las autoridades del centro educativo al que asiste, cuando no respeta las normas de convivencia. Así mismo, se conoce como sanción, por otra parte, la aprobación o confirmación de una norma, en el caso educativo dependiendo del tipo de falta que cometa un estudiante, las autoridades de su centro educativo pueden optar por una de varias sanciones, que incluyen la amonestación escrita u oral, la imposición de determinadas tareas para reparar sus daños o bien para hacerle comprender la gravedad de los mismos.

**Libertad:** es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad, se considera también el estado o la condición en que se encuentra un individuo que no está en condición de prisionero, coaccionado o sometido a lo que le ordene otra persona. Asimismo, se utiliza la palabra libertad para referirse a la facultad que tienen los ciudadanos de un país, para actuar o no según su voluntad y lo establecido en la ley, de la misma manera, el significado de libertad también, se relaciona con los términos 'confianza' y 'franqueza', especialmente, en su forma plural significa osada familiaridad.

**Inflexibilidad:** se aplica especialmente al carácter o comportamiento de las personas, y tiene que ver también con la constancia y firmeza de ánimo, para no conmovirse ni doblegarse. En consecuencia, con ello para: Páez y Montesinos (2016), la inflexibilidad vista desde el plano psicológico, por lo general, se apoya en un modelo de mediación moderada con la finalidad de controlar los pensamientos automáticos negativos, sirviendo de mediadores significativos de la relación entre esquemas depresógenos y síntomas depresivos, a consecuencia de la inflexibilidad que tiene el individuo. Se concluye señalando que el papel de la inflexibilidad psicológica en el modelo cognitivo, merece mayor atención.

## **Interacción social pedagógica**

El ser humano se constituye de acuerdo con su cultura y las situaciones de su propia vida, las cuales determinan aprendizajes sociales directos e independientes de la educación formal, pero, son susceptibles de ser influidos permanentemente por ella. En la interacción social que a diario realiza el ser humano viviendo en sociedad, las actividades corporales y lúdicas juegan un papel fundamental como campo propio de la actividad escolar y del aprendizaje social. Igualmente, como objetos de representación de intereses y prácticas sociales en donde se aprende una ética, una política y una determinada percepción, que corresponden a usos y hábitos sociales del cuerpo.

En relación a ello, Brailovsky. (2018) plantea que hacer pedagogía es recorrer una serie de reflexiones sobre la educación, y especialmente sobre la educación que sucede dentro de las escuelas. La Pedagogía es, además, una disciplina que reconoce en las cosas de todos los días problemas profundos y complejos. Ahora bien, después de haber dicho que hacer pedagogía es reflexionar sobre la educación, tal vez lo más adecuado, será ahora decir algo sobre qué tipo de reflexión, propone la pedagogía, y decir, algo también acerca de la educación, y acerca de la educación en las escuelas.

## **METODOLOGÍA UTILIZADA**

El presente estudio titulado; “relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes de Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico”, centra su propósito en la investigación cualitativa donde se busca presentar con suficiente claridad los fundamentos relacionados con su desarrollo investigativo, así como el tipo de paradigma en el cual se fundamenta, los procedimientos de la investigación, instrumentos para la recolección de datos y técnica de análisis e interpretación de la información.

En tal sentido, el diseño de la investigación utilizado fue de carácter cualitativo, ya que explora la cotidianidad de la gente dentro de una comunidad, permitiendo con esto tener una mirada profunda de su estado de bienestar. En atención a ello, para Arias (2015), refiere que el diseño de Investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. Al respecto Taylor y Bogdan (2004), detallan que el proceso de investigación cualitativa se convierte en un proceso artesanal de conocimiento, elaborado a la medida de las circunstancias, por lo tanto, esta metodología es más que un conjunto de herramientas para escoger datos como forma de encarar al mundo empírico, donde el investigador ve al escenario y las personas en una perspectiva holística, siendo las personas los escenarios y los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Así mismo, al fundamentar el paradigma que rige la investigación, el autor la ubica en el paradigma interpretativo, bajo un enfoque flexible y crítico conjugando lo cualitativo, donde la flexibilidad es la característica básica de este tipo de investigación, debido a que las técnicas e instrumentos no son propuestos por nadie, por el contrario son determinadas por el propio investigador en la medida que se acerca e inmiscuye en la realidad estudiada, girando sus propósitos en atención a lo encontrado durante el desarrollo del estudio. De acuerdo con Palella y Martins (2017), definen paradigma como la manera de representar objetivamente un conocimiento, enfatizando además que éste busca una realización científica universalmente reconocida que, durante cierto tiempo proporciona modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica en particular.

Al respecto la elección del escenario donde se llevó cabo la investigación relacionada con la intersubjetividad pedagógica y la alteridad entre docentes y estudiantes, fue la Universidad del Atlántico, donde la perspectiva de la investigación estuvo centrada en Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, específicamente en la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. En atención a ello: Taylor y Bogdan (2004), refieren que el escenario es aquel donde el investigador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos.

De igual forma, los informantes claves fueron seleccionados de la Licenciatura Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico, entre ellos once (11) docentes de educación física, a los cuales el investigador solicitó la participación voluntaria, así mismo se tomaron como informantes, quince (15) estudiantes del último semestre del programa de Educación Física, Recreación y Deporte. Por estar ellos, más familiarizados con la temática de la investigación, lo cual facilitará de esta manera, el acceso a los requerimientos de la investigación.

En otro orden de ideas, la técnicas y procedimientos para recolección de información: al enfatizar en la investigación relacionada con intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes de Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico”, la cual demanda un enfoque conceptual en las diferentes teorías que constituyen categorías de análisis, para ello se utilizó la técnica de la entrevista cualitativa y el análisis de documentos, para darle mayor profundidad a la investigación, donde los datos fueron recolectados en base a la interacción e introspección de docentes y estudiantes de la universidad.

En atención a ello, la entrevista cualitativa: según Bautista (2011), es una técnica de investigación que permite obtener datos mediante un diálogo entre el investigador y el entrevistado, así mismo es una

conversación dirigida por quien entrevista a un individuo, el cual como informante seleccionado entrega datos cognoscitivos útiles dentro de una indagación, no obstante, para la investigación, se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada, diseñada a través de un guion con preguntas abiertas, siendo considerada este tipo de entrevista el elemento predominante en la investigación cualitativa.

Y en cuanto, al análisis de documentos: Parra (2019), señala que este consiste en la revisión y evaluación de documentos, que informan sobre el actual desarrollo y caracterización y evidencias de procesos, eventos, estructuras, técnicas o acontecimientos de interés a la investigación, en el caso de este estudio la revisión de documentos, permitió confrontar las posiciones teóricas de los autores consultados, con la opinión emitida por los informantes y la posición analítica del investigador durante el proceso de triangulación.

Por último, para la técnica de Análisis y procesamiento de información, se realizó en dos partes en primer término, se realizó un análisis del proceso de categorización que sustentaron dicho estudio, y posteriormente, el análisis mediante triangulación múltiple, que para Kimchi y otros (2004), es la técnica utilizada para analizar informaciones una vez realizada las entrevistas semi estructuradas, buscando un mismo objetivo, pero del mismo modo, solo consideran una forma de estrategia donde es conveniente combinar una variedad de datos entre investigadores, teorías y metodologías, dando lugar a la elaboración de conclusiones, donde toda la información se cotejó con las impresiones y percepciones de docentes y estudiantes, con la finalidad de determinar como la intersubjetividad pedagógica y la alteridad inciden en los comportamientos interpersonales entre ellos.

Es de destacar que los resultados obtenidos del análisis de la investigación; relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes de educación física, recreación y deportes, permitió información precisa para plantear un modelo teórico relacionado con la temática desarrollada durante todo el proceso investigativo.

## **RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION.**

Luego de recolectada y analizada la información sobre: intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes de Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico, se presentan los resultados luego de la aplicación de la entrevista, donde una vez recogidos los datos, arrojaron respuesta a los problemas que inicialmente se formuló el investigador, por lo cual sus resultados se integraron en un marco teórico preciso, para proponer acciones oportunas llevadas a cabo mediante el análisis de categorías, sub-categorías y la triangulación múltiple. No obstante, como parte del proceso de la interpretación de resultados se presentan la Macro-categoría, Categorías y

Subcategorías surgidas durante la investigación, las cuales fueron agrupadas y analizadas como se observa seguidamente.

Tomando en cuenta, lo emitido por los profesores de educación física y estudiantes de la licenciatura educación física, recreación y deportes, durante la entrevista desarrollada sobre las categorías presentada, manifestaron que por tomarse en cuenta elementos como; liderazgo, libertad, comprensión y apoyo, permitirán enfrentar situaciones relacionadas con la inflexibilidad, incertidumbres, sanciones e insatisfacción, que estén afectando las relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad entre ellos.

En atención con estas aseveraciones, para el investigador los resultados arrojaron la necesidad que los docentes mantengan cierto grado de flexibilidad y comprensión, durante las relaciones interpersonales e institucionales con sus estudiantes, por lo cual requiere un liderazgo que permita afianzar las relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad, expresando, además que en la profesión de educador, no se puede ser un líder autoritario, porque ello obstaculiza la capacidad de conducir y orientar al alumno asertivamente, hacia aspectos que interesan en el desarrollo de sus competencias como estudiante universitario, en la búsqueda por mantener siempre buenas relaciones interpersonales bajo el contexto de intersubjetividad pedagógica y alteridad.

De igual modo, para el análisis de la macro categoría; relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad, el investigador para una mayor profundidad en la entrevista a profundidad realizadas a los informantes clave y confrontándola con los elementos teóricos que sustentaron la investigación, se realizó la triangulación múltiple como proceso de análisis cualitativo, donde se presentó el análisis de dichos resultados de acuerdo con las siguientes interpretaciones:

1. En la observación realizada en la categoría liderazgo el investigador pudo analizar y evidenciar, como en ocasiones el liderazgo asumido por el docente, presenta rasgos de un liderazgo democrático, pero del mismo modo ciertos docentes asumen un liderazgo autocrático, lo que incide en buenas relaciones interpersonales, desmotivando ello a algunos estudiantes para el logro de un mejor desempeño en su acción académica y personal.
2. Así mismo en relación con la categoría incertidumbre, en el análisis el investigador evidenció, que los docentes manejan de manera adecuada situaciones de incertidumbre presentes en el aula de clase y fuera de ella con los estudiantes, visualizándose actuación segura del profesor cuando algunos omitían las normas puestas mancomunadas, demostrando así mismo

dominio ante situaciones presentes en sus actividades académica recurriendo a las estrategias adecuadas.

3. En forma similar en torno a la categoría apoyo, el investigador evidenció en su análisis, que los profesores de educación física, por lo general prestan apoyo durante la elaboración de sus actividades académicas, lo cual se considera un factor académico importante, que permite cierto grado de flexibilidad para buenas relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad entre ellos.
4. De la misma manera, en cuanto a la categoría insatisfacción el investigador evidenció que los docentes con respecto a ésta, valoran y respetan las opiniones de sus alumnos, al no poner en duda lo que ellos dicen haber aprendido, por ser los actores principales del proceso enseñanza aprendizaje.
5. Así mismo, en torno a la categoría comprensión, el investigador durante su análisis precisó lo importante de un buen proceso de comprensión, durante la acción académica conducida por el profesor de educación física, lo cual permite situarse siempre dentro de los límites normales del sentido común, partiendo de las experiencias del estudiante, y normas establecidas para lograr verdadera confianza, disposición y atención para la comprensión durante las relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad entre ellos.
6. Del mismo modo, en torno a la categoría sanción el investigador en su análisis, pudo evidenciar que los docentes al momento de aplicar alguna sanción a un estudiante, son respetuosos con ellos, aun cuando en menor grado se visualiza que otros no lo son, notándose que al llamar la atención o tomar una sanción lo hacen mediante una llamada fuerte de atención, y de manera brusca, sin tomar en cuenta que la forma ideal es hacerlo en privado o de manera personal.
7. Al respecto en relación a la categoría libertad se evidenció que los docentes durante sus actividades académicas rutinarias, mantienen buenas relaciones de libertad con sus alumnos, al ser responsable de su formación, dando la posibilidad de aprender con cierta libertad académica, valorando significativamente y sin severidad su actuación siendo fundamental para buenas relaciones de intersubjetividad y alteridad.
8. Por último, en torno a la categoría inflexibilidad el investigador en su análisis pudo precisar que los profesores son flexibles, pero en ocasiones tienen necesariamente que poner límites con



cierta rigidez académica y cierta inflexibilidad, por ser una forma de control para evitar distorsiones en las relaciones interpersonales de intersubjetividad pedagógica y alteridad en cuanto a lo académico y personal. En síntesis, con la aplicación de estas categorías, según la percepción del investigador es posible lograr grandes cambios en las relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad, entre docentes y estudiantes de Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico en la ciudad de Barranquilla de Colombia.

## **CONCLUSIONES**

Tomando en consideración objetivos de la investigación, intersubjetividad pedagógica y alteridad entre docentes y estudiantes de Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico”, los cuales estuvieron dirigidos a construir un modelo teórico fundamentado en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes apoyado en la intersubjetividad pedagógica y alteridad, se concluye que las mismas para docentes y el investigador las consideran buenas, expresando que las motivaciones que los guían marcan el deseo del docente por ayudar y compartir conocimientos que conduzcan a minimizar conflictos, que lleven al estudiante a ser más asertivo en sus relaciones interpersonales. Situación que indudablemente mejorará los conflictos que en ocasiones desfavorece el acompañamiento docente en el aula, interrumpiendo las competencias pedagógicas que puedan dificultar las relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad, como factores necesarios para una buena calidad académica en la universidad.

En atención a los aspectos personales también se concluye, que los informantes clave seleccionados para el estudio, valoran de manera positiva el acompañamiento pedagógico como medio para el mejoramiento de relaciones de intersubjetividad pedagógica y alteridad, que permitan la consecución de buena calidad educativa, donde el liderazgo y la orientación del docente contribuya a estimular el trabajo de los estudiantes, mediante la constante reflexión y buenas relaciones de intersubjetividad, como oportunidad de brindar un nuevo modelo de educación en la consecución de lograr una auténtica interacción entre docentes y estudiantes de la carrera de Educación Física, Recreación y Deportes en la Universidad del Atlántico.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arias (2015). *Proyectos de Investigación*. Editorial McGraw-Hill. Madrid, España.

Brailovsky (2018). Discursos acerca de la identidad nacional. Extraído de: <https://deceducando.org/2018/07/10/-laimportante-para-los-educadores/>.

Begoña, O. (2008). Salud emocional: la insatisfacción permanente. *Revista Cuerpo y Mente*. Adaptación para Pilates en Facebook

Beddington y Francis (2011). *Tipos de incertidumbre que emergen del conocimiento* Madrid, España: Editorial Marcea.

Bautista (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. [Libro en línea]. Editorial El Manual Moderno.

Declaración universal de los derechos humanos (2010).

Domenech (2006) .las relaciones intersubjetivas y su vinculación con el aprendizaje. [https://core.ac.uk > download > pdf](https://core.ac.uk/download/pdf/). Intersubjetividad pedagógica

Dorman y Fraser (2009). *Psicología social de la educación . Talleres de laboratorio informático como entornos de aprendizaje*. California, EE.UU

Díaz, Rivera y Andrade (2004). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* ISSN: 0187-7690 [ripsiedu@uic.edu.mx](mailto:ripsiedu@uic.edu.mx) Universidad Intercontinental México.

García (2003). *Reflexiones sobre pedagogía del seguimiento a la práctica educativa*. Santo Domingo República Dominicana.

Kimchi (2004). *Metodología de la investigación* (4a ed. México Editorial McGraw Hill

Peña (2007). Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la educación. *Revista portuguesa de pedagogía*, Obtenido de <http://iduc.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/download/>

Parella y Martins (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL. Caracas, Venezuela.

Parra (2019). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill / interamericana editores, S.A. México.

Páez y Montesinos (2016). *Tratando con Terapia de Aceptación y Compromiso*. Madrid, Pirámide.

Pérez y Gardey (2008). Definición de comprensión (<https://definicion.de/compression/>). Actualizado en 2012.

Restrepo (2002). *Asesoramiento a los administradores sobre incertidumbre y riesgo*. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá, D.C., Colombia.

Strayer (2012). Análisis del discurso; Interacción social; Familia, desarrollo social y niñez en Colombia como estrategia de alteridad. *Revista v Educación infantil en valores desde la ética*. Bogotá, D.C., Colombia.

Taylor y Bogdan (2004). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Editorial Paidós: Madrid, España.

Triandis (2004). *Relaciones interpersonales. y calidad de vida en la adolescencia* <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co> › bitstream

Woods (2007). *Alteridad, Vulnerabilidad y responsabilidad cosmopolita*. [Https://://://www.researchgate.net](https://://://www.researchgate.net) › Home/// morals

Weber (2007). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. Madrid: *Fondo de Cultura Económica*.

Zygmunt, B. (2011). *Insatisfacción y condición de vida en una sociedad compleja*. Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica.