

## **EL JUEGO COOPERATIVO Y LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

### **THE COOPERATIVE GAME AND THE PHYSICAL EDUCATION CLASS FOR THE IMPROVEMENT OF SOCIAL SKILLS**

### **O JOGO COOPERATIVO E A CLASSE DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA MELHORAR AS HABILIDADES SOCIAIS**

**LUIS CARLOS BENAVIDES<sup>1</sup> Mg. BENITO CONTRERAS EUGENIO<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Magister en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Universidad de Pamplona. <sup>2</sup> Licenciado en Educación Física. Magister en Investigación Educativa. Candidato a Doctor en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Profesor Titular Universidad de Pamplona. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación [benitocontreras@unipamplona.edu.co](mailto:benitocontreras@unipamplona.edu.co)

#### **RESUMEN**

Este proyecto de intervención educativa tiene como propósito principal diseñar un programa de juego cooperativo aplicado en la clase de educación física en el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Mercedaria de San Juan de Pasto, buscando el mejoramiento de la convivencia y las relaciones interpersonales de éstos. Se logra a través de una serie de juegos cooperativos que permitan la integración, la participación y el sano esparcimiento de los estudiantes. Para ello se tomó como grupo gestor los estudiantes de cuarto y quinto grado, con el cual se desarrolló la propuesta para que estos se convirtieran en multiplicadores de la misma durante el desarrollo del proyecto. La investigación se desarrolló en el año escolar 2016-2017. La misma se enmarca en una investigación básica y de campo de tipo descriptiva, evaluativa y argumentativa, estableciendo para ello una muestra de 55 niños (20 niñas y 35 niños) con edades entre 9 y 12 años de dicha institución. A estos niños se les aplicó el cuestionario de habilidades de interacción social. Los resultados obtenidos se tabularon e interpretaron en base a frecuencias y porcentajes de acuerdo a la base de datos obtenidos, los cuales permitieron concluir que: los niños presentaban debilidades en la presentación, conocimiento, distensión, energizar, confianza, contacto, cooperación, interacción, conversación, estimación. En conclusión, el equipo investigador pretende, a través de estrategias lúdicas, el fortalecimiento de la parte social, la sana convivencia y las relaciones interpersonales, situación que nos invita a realizar diferentes actividades lúdicas que contribuyan a que los alumnos establezcan mejores condiciones de vida y se creen mejores ambientes para hacer de esta Institución un ejemplo de integración y participación en nuestro municipio.

**Palabras claves:** juego cooperativo, presentación, conocimiento, distensión, energizar, confianza, contacto, cooperación, interacción, conversación, estimación

### **SUMMARY**

This educational intervention project has as its main purpose to design a cooperative game program applied in the physical education class in the improvement of the social skills in the fourth and fifth grade students of the Mercedaria Educational Institution of San Juan de Pasto, looking for the improvement of coexistence and their interpersonal relationships. It is achieved through a series of cooperative games that allow the integration, participation and healthy recreation of the students. For this purpose, the fourth and fifth grade students were taken as the management group, with which the proposal was developed so that they could become multipliers during the development of the project.

The research was developed in the 2016-2017 school year. It is part of a basic and field research of descriptive, evaluative and argumentative type, establishing for it a sample of 55 children (20 girls and 35 boys) with ages between 9 and 12 years of said institution. The social interaction skills questionnaire was applied to these children. The results obtained were tabulated and interpreted based on frequencies and percentages according to the data base, which allowed concluding that: the children presented weaknesses in the presentation, knowledge, relaxation, energize, confidence, contact, cooperation, interaction, conversation, estimation. In conclusion, the research team intends, through playful strategies, the strengthening of the social part, healthy coexistence and interpersonal relationships, a situation that invites us to perform different recreational activities that contribute to students establishing better living conditions and better environments are created to make this Institution an example of integration and participation in our municipality.

**Keywords:** cooperative game, presentation, knowledge, relaxation, energize, trust, contact, cooperation, interaction, conversation, estimation

### **RESUMO**

Este projecto de intervenção educativa tem como principal objetivo a concepção de um programa de jogo cooperativo implementado em educação física na melhoria das habilidades sociais em quarta e quinta série do ensino Mercedaria de San Juan de Pasto, olhando para a melhoria da convivência e suas relações interpessoais. É conseguido através de uma série de jogos cooperativos que permitem a integração, participação e recreação saudável dos alunos. Para tanto, os alunos da quarta e quinta série foram considerados como grupo gestor, com o qual a proposta foi desenvolvida para que pudessem se tornar multiplicadores durante o desenvolvimento do projeto.

A pesquisa foi desenvolvida no ano letivo de 2016-2017. Faz parte de uma pesquisa básica e de campo do tipo descritiva, avaliativa e argumentativa, estabelecendo para ela uma amostra de 55 crianças (20 meninas e 35 meninos) com idades entre 9 e 12 anos da referida instituição. O questionário de habilidades

de interação social foi aplicado a essas crianças. Os resultados foram tabulados e interpretados com base em frequências e porcentagens de acordo com o banco de dados obtido o que levou à conclusão de que: as crianças eram fraquezas na apresentação, conhecimentos, distensão, energizar, confiança, contato, cooperação, interação, conversa, estimativa. Em conclusão, a equipe de pesquisa tem como objetivo, através de estratégias lúdicas, fortalecendo a, vida saudável social e relações interpessoais, uma situação que nos convida a fazer diversas atividades recreativas que ajudam os alunos estabelecer melhores condições de vida e melhores ambientes são criados para tornar esta Instituição um exemplo de integração e participação em nosso município.

**Palavras-chave:** jogo cooperativo, apresentação, conhecimento, relaxamento, energizar, confiança, contato, cooperação, interação, conversa, estimativa

## **INTRODUCCION**

La presente investigación de la aplicación del juego cooperativo en la clase de educación física sobre la enseñanza de habilidades de interacción social, con el que pretendo sensibilizar a todos y todas los que tenemos que ver con la enseñanza: la familia, la comunidad y la escuela.

Como todos y todas conocemos, la educación tiene lugar en un contexto social y el comportamiento social de los alumnos, alumnas, maestros y maestras y la interacción entre ambos es de suma importancia para el proceso educativo y rendimiento de cada alumno y alumna.

Se debe estar consciente que las habilidades sociales son relevantes en la escuela porque muchos de los niños y niñas muestran dificultades en ellas o en la aceptación por sus compañeros de aula, lo que repercute en problemas tales como: el fracaso y abandono escolar, la delincuencia y otros tipos de problemas en la vida adulta.

Por lo tanto, enseñar y entrenar en habilidades sociales supone prevenir graves problemas personales y sociales futuros. Es por eso que espero que esta investigación sobre de la aplicación del juego cooperativo en la clase de educación física sobre las Habilidades Sociales en los niños y niñas, sirva como guía inicial a todos los profesionales como: maestros y maestras, pedagogos y pedagogas, psicólogos y psicólogas, padres de familia para contribuir positivamente en el desarrollo de los niños y niñas.

En todos los grupos de niños y niñas hay algunos y algunas que experimentan dificultades para relacionarse con los demás independientemente de la edad, sexo, contexto social, actividad o situación, hay niños y niñas que de forma esporádica y puntual o bien de forma crónica, sufren o la pasan mal o no disfrutan con interactúan con las otras personas.

Los profesionales que trabajamos con la infancia constatamos día a día un progresivo aumento de los problemas de competencia social que presentan los niños y niñas en los distintos contextos en los que viven.

Es preciso mencionara que aunque muchos se manejan e interactúan con los iguales de modo efectivo y satisfactorio, tanto en los escuela como en la familia y la comunidad, existe un creciente número de niños y niñas que debido a múltiples y diversas causas presentan importantes dificultades en sus relaciones cotidianas con los demás.

La educación del movimiento entonces, no es algo que se desarrolla en los niños y las niñas de forma espontánea y que, por tanto, se aprende sólo y con el tiempo. Es necesario potenciar en todo niño y niña su conducta motriz, sus habilidades y destrezas para poder tener mayor independencia sobre el medio y poder así actuar con bases más sólidas en la etapa adulta.

Un buen desarrollo físico es la base de una buena expresión motriz y constituye uno de los primeros eslabones de una cadena de aprendizajes. Es por esto que la educación física se propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y la adquisición de destrezas y habilidades propias de la edad, mejorar la calidad de vida, prestigiando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas.

## **MATERIALES Y METODOS**

El diseño metodológico de esta investigación es preexperimental con pretest-postest

para un solo grupo, según Estévez, Arroyo y González (2004) plantean que cuando se emplea este diseño, la variable dependiente es medida antes y después de la manipulación de la variable independiente. Posteriormente se computa la magnitud del cambio, si es que este se produce. En este caso solo se emplea al grupo de sujetos experimental, que no es seleccionado al azar y que utiliza además como su propio control.

Se emplea un tipo de investigación mixta (cuali-cuantitativa), Descriptiva, exploratoria, argumentativa y explicativa. La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

El consentimiento informado es un proceso cuyo fundamento es una conversación entre investigador y probando. Los puntos esenciales de esta interacción personal son recogidos en un documento firmado por el investigador para ratificar el proceso de información, y por el probando para confirmar que otorga consentimiento para participar en el estudio. Las recomendaciones aquí presentadas se refieren a probandos competentes.

Se utilizó el Cuestionario de Habilidades de Interaccion Social (CHIS) de Rivera, M. 2008.

## RESULTADOS Y DISCUSION

El procesamiento y análisis estadístico se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 23 para Windows donde se aplicó una distribución de frecuencias y A partir de las evaluaciones obtenidas antes y después de la aplicación de la propuesta se realiza la comparación utilizando para ello la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras apareadas. Este calcula las diferencias por pares y las ranquea en conjunto. Si la hipótesis nula ( $H_0$ ) es cierta, no hay predominio de incrementos y reducciones en las diferencias. La regla de decisión es que si la significación del test ( $p$ ) es menor que el nivel de significación prefijado por el investigador ( $p_0$ ) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo que se concluye que hay cambios significativos en lo que se compara. En caso contrario, no se rechaza la hipótesis nula y no hay razones para afirmar que se producen cambios significativos.

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P1 - PIF	-,27273	,44947	,06061	-,39424	-,15122	-4,500	54	,000**

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P2 - P2F	-,36364	,48548	,06546	-,49488	-,23239	-5,555	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P3 - P3F	-,45455	,50252	,06776	-,59040	-,31870	-6,708	54	,000**

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P4 - P4F	-,45455	,57149	,07706	-,60904	-,30005	-5,899	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P5 - P5F	-,49091	,57325	,07730	-,64588	-,33594	-6,351	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.002 < p_0 = 0.05$ ).



			estándar	Inferior	Superior			
Par 1 P22 - P22F	-,52727	,69000	,09304	-,71380	-,34074	-5,667	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P23 - P23F	-,63636	,67669	,09125	-,81930	-,45343	-6,974	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P24 - P24F	-,41818	,49781	,06712	-,55276	-,28361	-6,230	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P25 - P25F	-,49091	,57325	,07730	-,64588	-,33594	-6,351	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P31 - P31F	-,18182	,38925	,05249	-,28705	-,07659	-3,464	54	,001

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P32 - P32F	-,27273	,48893	,06593	-,40490	-,14055	-4,137	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 P33 - P33F	-,36364	,48548	,06546	-,49488	-,23239	-5,555	54	,000

Como muestra la tabla, todos los niños cambian favorablemente su evaluación, solo un caso mantiene su evaluación antes y después referido a la habilidad motriz lanzar. Los cambios que se producen son muy significativos en todas las actividades propias ( $p = 0.0000 < p_0 = 0.05$ ).

Durante el proceso de investigación e implementación de actividades lúdicas en las horas de educación física, se han arrojado diversos resultados favorables frente al mejoramiento de las habilidades sociales presentadas por los estudiantes durante estos espacios, pues se notó una gran aumento respecto a éste.

El proceso de acompañamiento y formación desde lo lúdico a los estudiantes en el descanso pedagógico, fortaleció el trabajo en grupo y el manejo de relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y el lenguaje corporal.

Los estudiantes, luego del proceso realizado, arrojaron resultados positivos, tanto de manera consciente como inconsciente, lo que demostró que la implementación de las actividades lúdicas fortalece el comportamiento mental, psicológico y social, lo cual hasta el momento, demuestra, a modo de conclusión, el gran aporte que se le da a la sociabilización de los estudiantes, pasándolos de un aspecto asocial dentro del entorno escolar a uno social. .

De acuerdo a lo anterior se puede decir que las actividades lúdicas son un medio de comunicación activo y dinámico, que permite incorporar diferentes espacios de la vida cotidiana, en el entorno escolar, como es la interacción de los padres de familia.

A pesar de lo ya mencionado en el desarrollo del trabajo, frente a las metodologías y rutas de atención que tiene la institución con poca efectividad, se ha logrado que por medio de lo lúdico se pueda manejar y replantear comportamientos, pensamientos y actitudes que transforman las habilidades sociales durante los descansos, en un entorno ameno y social entre los estudiantes.

Los juegos cooperativos se diferencian de los juegos tradicionales de tipo competitivo en una serie de características: “todos los participantes aspiran a una finalidad común trabajando juntos. Todos ganan si se consigue la finalidad pretendida y todos pierden en caso contrario. Todos los jugadores compiten contra los elementos no humanos, en lugar de competir entre ellos. Los jugadores combinan sus diferentes habilidades uniendo esfuerzos. Los juegos cooperativos exigen apertura, confianza y diálogo” (Omeñaca, 2002, p.77).

Omeñaca y Ruiz (1999) definen las características que tienen que tener el juego cooperativo:

1. Como medio para explorar y buscar diferentes soluciones en un entorno sin presiones.
2. Es un marco propicio para que se den relaciones empáticas entre sus participantes.
3. Se da más importancia al proceso que al producto final.
4. En este tipo de juego se pueden dar errores ya que forma parte del proceso del mismo juego, y serán los compañeros los encargados de proporcionar feedback para superar dichos problemas.
5. El éxito del compañero no significa nuestro fracaso, es algo positivo dentro del mismo juego.
6. La comunicación es factor esencial así como la ayuda entre los participantes.

Garaigordobil y Fagoaga (2006) muestran que en la estructura del juego cooperativo ningún alumno sobra ni se queda fuera del grupo, todos participan, ya que cada uno de los participantes puede aportar sus propias habilidades para conseguir la meta programada por el grupo creando un clima favorable para el desarrollo de la personalidad.

El juego cooperativo le permite al alumnado moverse en un entorno lúdico donde su objetivo prioritario es disfrutar del mismo como recogen Omeñaca y Ruiz (1999), en donde su aprendizaje a la vez que el fomento de las relaciones sociales va a ser muy positivo. El autoconcepto que el niño crea en este entorno, es muy importante para relacionarse con sus compañeros y poder interactuar, ya que no es necesario compararse con los demás, y por lo tanto los alumnos menos incluidos tendrán un sentimiento de igualdad con sus compañeros. En este sentido, Omeñaca afirma (2002, p.13): “los juegos cooperativos generan un proceso incluyente, de solidaridad y cooperación en el cual lo importante no es la conquista individual sino la responsabilidad, la organización y el compromiso por una meta común, sin obviar que la experiencia deja un aprendizaje y una experiencia individual que se logra en el proceso grupal”.

## CONCLUSIONES

La investigación donde los juegos cooperativos se ponen en acción para mejorar las habilidades sociales en la escuela arrojó resultados referentes a los juegos cooperativos y su posible ejecución en los primeros niveles escolares, además de la influencia de las actitudes de los maestros, de la escasez de implementos y espacios, de la organización grupal, de la competencia y de la norma en los estudiantes escolares. Éstos resultados llevan a concluir que:

Debido a las problemáticas constantes en las familias y la sociedad, es inevitable para los maestros de Educación Física verse enfrentado a continuas situaciones adversas e intolerables de estudiantes. Esta es una realidad que obliga a las instituciones y a los maestros a preocuparse y por ende a informarse acerca de cómo asumir una posición adecuada frente a la problemática, para ofrecer a los pequeños, actitudes diferentes de las que externamente le brindan y así hacer de las instituciones educativas centros de “refugio y de esperanza de vida” para los niños y niñas convertir las escuelas en lugares que sean ocupados con entusiasmo, amor e interés, que a su vez conlleven a procesos de enseñanza-aprendizaje que colmen de alegría y complacencia a toda la comunidad Educativa.

Los juegos cooperativos son un medio efectivo para el mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes de las escuelas, si se respeta cada uno de sus componentes (cooperación, participación, aceptación y no competencia). La consecución de éste logro se convierte en un proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de mucho tiempo y constancia. Para ésta población, el proceso debe partir con la aplicación de juegos cooperativos que generen mucho movimiento, continuando con un proceso de mejoramiento de la autoconocimiento y autocontrol; posteriormente involucrar a los niños en un proceso de inclusión, de

interacción y participación, donde todos puedan disfrutar plenamente de las actividades.

Precisa la necesidad de solucionar asuntos de dotación de implementos, de adecuación de espacios, de la organización grupal y de la construcción de normas, como medidas que ayuden a la ejecución de los juegos cooperativos como medios para reducir los niveles de agresión.

“la presentación, el contacto, la sensibilidad no se reduce con otras conductas del mismo tipo, por el contrario, ésta tiende a aumentar”. Los maestros continúan adoptando actitudes transformadoras para tratar los comportamientos de los estudiantes, lo cual impide mejorar el ambiente escolar, desde éste aspecto.

## **BIBLIOGRAFIA**

BALCÁZAR, Fabricio. Investigación acción participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades de implementación. EN: revista Dial net. No 7-8 (Jun., 2015). p. 59-77. ISSN 1515-4467.

DÍAZ DE ÁVILA, Denis, VALENCIA PEREA, Jesús Elber. Propuesta ecológica para problemas ambientales del Municipio de Girardota, Antioquia. Medellín, 2013. Trabajo de grado. Fundación Universitaria Católica del Norte.

MUÑOZ VIVAS, Fabiola. Adolescencia y agresividad. Madrid. España, 2000. Trabajo de grado (psicóloga). Facultad de Psicología. Universidad COMPLUTENSE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Investigación de los saberes pedagógicos. Primera edición. Bogotá, 2007.

TORO A, José Bernardo. El cuerpo, las emociones y el lenguaje: fundamentos de la convivencia social. En: revista Espacio Infancia, Bernard van Leer Foundation. Vol.1, (Enero, 2002); p. 1-2.

MARIA INES MONJAS: Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS), Editorial CEPE, Octava Edición, 2006.

ESTUDITA MARTIN HERNANDEZ. Programa para el Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales. Editorial CEPE, Tercera Edición, 2007.

MARTINEZ, N.D & SANZ, M.Y: Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.P.13.

CABALLO, V.E: Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A1993.P.250.

MARTINEZ, N.D & SANZ, M.Y: Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.p.15.

ABARCA &HIDALGO: Citado en: Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. CHILE, 1996.P.125.

Buendía Eisman, Leonor. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. España. McGraw-Hill.

Cerbuna, Pedro. Las habilidades sociales. En: <http://www.usuarios.com/ib305128/doment618n.htm>

Congreso de la República (1991). Constitución Política de Colombia.

\_\_\_\_\_ (1994). Ley 115. Ley General de Educación.

Institución Educativa Eduardo Santos (2007). Proyecto Institucional de Valores: “Creciendo en Valores”. Medellín: el autor.

Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez (2007).

Manual de Convivencia. Instituto Universitario de Educación Física (2003). Guía Curricular para la Educación Física. Módulo 2. Básica Primaria. Medellín: el autor.

Montoya, Fernando (1991). Metodología de la investigación en ciencias de la salud. Medellín: Universidad de Antioquia.

Moreno, Carlos (2007). Las expresiones motrices lúdicas para el mejoramiento de la convivencia de niños entre los 6-7 años en situación de desplazamiento que habitan el asentamiento Altos de la Torre. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Nolla Cao, Nidia (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. Rev Cubana Educ Med Sup; 11(2):107-115.

Salkind, Neil. (1997). Métodos de investigación. México. Prentice Hall.

Sánchez, John Arley (2005). Trabajo de grado: Vivir en paz.. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Villota Ortega, Oscar; Guerrero Jiménez, Gerardo; Ibarra Cadena, Rosa Mila (2000). La educación física, una realidad en básica primaria. En: <http://www.monografias.com/trabajos15/educ-fisica/educ-fisica.shtml?monosearch>

Woods, Meter (1995). La escuela por de dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós.

SCÓN, P. Y MARTÍN, C. (1986): "*La alternativa del juego*". Colectivo Educar para la paz. Torrelavega.

GUITART, R.M. (1990): "*101 juegos no competitivos*". Graó. Barcelona.

JARES, X.R. (1989): "*Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades*". Vía Láctea. La Coruña.

JARES, X.R. (1991): "*Educación para la paz. Su teoría y su práctica*". Ed. Popular. Madrid.

JARES, X.R. (1992): "*El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*". CCS. Madrid.

LOOS, S. (1989): "*Novantanove giochi cooperativi*". Edizioni Gruppo Abele. Turín.

ORLICK, T. (1986): "*Juegos y deportes cooperativos*". Popular. Madrid.

ORLICK, T. (1988): "El juego cooperativo". En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 163.

ORLICK, T. (1990): "*Libres para cooperar, libres para crear*". Paidotribo. Barcelona.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (1990): "La alternativa del juego - II. Juegos y dinámicas en educación para la paz". Asociación Pro-Derechos Humanos. Madrid.

VELÁZQUEZ, C. (1995): "*Juegos con paracaídas en las clases de Educación Física*". La Comba. Valladolid.

VELÁZQUEZ, C. (2001): "*Las actividades físicas cooperativas en un programa de Educación Física para la paz*", en: "Actas del I Congreso Estatal de Actividades Físicas Cooperativas. Medina del Campo, 9 - 12 de julio". La Peonza Publicaciones. Valladolid.

VV.AA. (1995): "*Ejercicios de Educación Física para Educación Primaria. Fichero de juegos no competitivos*". Escuela Española. Madrid.

Álvarez, C. *Fundamentos de didácticas de la Educación*. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 1995.

Álvarez, C. *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1995.

Barbero Álvarez José Carlos. Los juegos y deportes alternativos en Educación Física: <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital* - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Junio 2000.

Bécker, G. González C. y Pólux, M. Juegos de movimiento: Clasificación de los juegos. *Revista Stadium*. 1988; 130: 9-12.

Bermúdez Morris, R. et al. *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

González Ruiz, Fernando. *Adolescencia Estudiantil y desarrollo de la Personalidad Perfiles Educativos* ( Ciudad de la Habana) (6): 3-12, Abril, 1993.

González Rey, Fernando. *Epistemología cualitativa y subjetividad*. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

Guix Feixa, D. Los grupos de Aprendizaje cooperativo en el aula: una respuesta al reto de la diversidad en la educación primaria. *Revista Aula*, 59: 46 - 48. María Laura González. *La Educación Física Infantil y su didáctica*, en <http://www.efdeportes.com/efd7/brada.htm>

Héctor A. Oreste C. Consideraciones acerca de la Educación Física escalón y Deporte chileno. *Educación Física, Chile (CHILE) LXVI* (236): 18-21, Mayo 1995.

López Rodríguez A. y González Maura V. Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física en <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 32 - Marzo de 2001*.

Martínez Coll, Juan Carlos (2001): "*La teoría de juegos*" en *La Economía de Mercado, virtudes e inconvenientes* <http://www.eumed.net/cursecon/juegos/index.htm> consultado el (15 de marzo del 2003).

Martínez Coll, Juan Carlos: "*Juegos con transferencia de utilidad*" (Juegos cooperativos) en [http://www.eumed.net/cursecon/8/juegos\\_ctu.html](http://www.eumed.net/cursecon/8/juegos_ctu.html).

