

EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD FÍSICA

PHYSICAL EDUCATION ADAPTED TO SCHOOLS WITH PHYSICAL DISABILITY

EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA A ESCOLAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA

Nelly Esperanza López Rojas¹, Amalia Villamizar Navarro²

¹Licenciada en Educación Física, Especialista en Administración de Empresas, Docente Universidad Antonio José Camacho, Cali, Colombia, e-mail nelopez68@gmail.com; ²Doctora en Educación, Magister Entrenamiento Deportivo, mención Voleibol, profesor Asociado Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia, e-mail amaliavillamizar@hotmail.com;

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene entre otros intereses hablar del profesional en Educación Física colombiano, que después de XX siglos, despertó y cuestionó su quehacer lúdico pedagógico de enseñanza, al verse indefenso desde lo didáctico y planificado frente a un grupo de escolares con uno entre ellos con condiciones diferentes a los demás, generando inmediatamente ajustes en sus componentes curriculares superando mitos y barreras excluyentes para estas personas con los mismos derechos constitucionales hacia un proceso educativo más inclusivo. Identificar los escolares con la discapacidad motora más afectada para educarlo físicamente, diagnosticar el quehacer docente y sus aportes adaptados para cumplir la planeación educativa del área como de la institucional, fue el resultado encontrado en las encuestas con los profesores del Área de Educación Física de colegios oficiales de Cúcuta y los encargados de las Aulas de Apoyo establecidas ministerialmente en Colombia que, se debe adecuar didácticamente este ámbito de conocimiento a la par con capacitar al talento humano orientador de la misma, para lograr el objetivo de una Educación Física Adaptada íntegramente.

PALABRAS CLAVES, Educación Física Adaptada, Discapacidad, Discapacidad Física.

SUMMARY

The following research paper is directed towards talking about Physical Education professionals in Colombia, who has awoken and questioned his own work when teaching when he realized that he was defenseless in every aspect of his duty. So, what he did was, plan in front of his scholars, with a change in mind; What he established was a different plan which had different conditions and which surpassed myths and barriers to these people who were weakened themselves. First, we looked for students who were victims of this motor disability, to help them and guide them physically, diagnose their must-do's and help them plan-out and complete their plan of area which is stated by the constitution. This survey was given by a P.E teacher from a public school. this survey is to help those who are in charge of support classroom established by Colombia. These support classrooms must be fitted to teach and certify human resources to reach the goal of a well established physical education class for all.

KEYWORDS: Adapted Physical Education, Disability, Physical Disability

RESUMO

Esta pesquisa tem entre outros interesses falar de profissional colombiano Educação Física depois XX séculos, despertou e questionou seu trabalho lúdico educacional de ensino, a ser impotente da didática e planejado antes de um grupo de crianças em idade escolar com um entre com condições diferentes das demais, gerando imediatamente ajustes em seus componentes curriculares, superando mitos e barreiras de exclusão para essas pessoas com os mesmos direitos constitucionais a um processo educacional mais inclusivo. Identificar escolas com as deficiências motoras mais afetadas para educar fisicamente, diagnosticar o trabalho docente e suas contribuições sob medida para atender a área de planejamento educacional e institucional, foi encontrado em pesquisas com professores do Departamento de Faculdade de Educação Física oficiais Cucuta e gestores das salas de aula de apoio estabelecidas ministerialmente na Colômbia, que deve didaticamente adaptar essa área do conhecimento a par com trem talento humano guiando-o, para alcançar o objectivo do pleno Educação Física Adaptada.

PALAVRAS-CHAVE, Educação Física Adaptada, Incapacidade, Deficiência Física.

INTRODUCCIÓN

Es evidente que los individuos poseen una serie de características comunes, aunque muchos aspectos los diferencien, entre ellos el actuar, sentir o pensar como en sus

características físicas y psicológicas. En el ámbito escolar, los profesionales de la educación, una expresión general al respecto, es “en este grupo hay de todo”. Y la realidad no es cuan diversas sean las características, condiciones y entorno del grupo, al planear para todo un año escolar lo que va a enseñar, sino al descubrir entre el alumnado uno o varios escolares con alguna dificultad, o actualmente llamada Necesidades Educativas Especiales (NEE) que en medio de su desorientación debe planear orientarle pedagógicamente la asignatura correspondiente.

El mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, es uno de los retos más grandes para la sociedad actual en Colombia, puesto que, atender a estas personas implica, considerar sus necesidades, su desarrollo psicomotor y, a la vez, estudiar sus enfermedades asociadas, que para el docente de educación básica, ese tema le cambia su manera de pensar y de planear la educación cual sea su especialidad educativa.

Hablar de discapacidad y/o de NEE (Necesidades Educativas Especiales) no fue el objetivo de éste trabajo. Se enfocó en cómo enseñar la Educación Física a población escolar con discapacidad, inicialmente en las instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta (N. de S.), originada por la incalculable necesidad de conocer cuántos escolares con discapacidad estaban registrados y matriculados en sus colegios, que clase de discapacidad tenían, que perfil tenía el docente que les impartía esta materia tan importante para su formación como el crecimiento en general, si adaptaban su Plan de Área o le era indiferente, y qué era lo primordial a tener en cuenta en su planeación educativa, encajando el objetivo del mismo, con la actual propuesta de identificación del escolar según el Sistema de Cobertura reglamentado por el MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) en su formato de inscripción, como el de sentirse capacitado para ubicar al escolar en esta situación en una de las clases de discapacidad establecidas en nuestro Sistema Nacional del Deporte Colombiano, para adaptar sicomotriz y pedagógicamente el área de Educación Física, en el marco de una Educación Física Inclusiva.

En el Área de la Educación Física, el tratamiento del alumno con discapacidad se consideraba como exento, es decir, sin capacidad para realizar alguna actividad física. Este mito se convertía en realidad con las variadas y a veces desinteresadas respuestas de los docentes encuestados en esta investigación, lo que dieron luz a escudriñar la escasa formación sobre el tema, principalmente el por qué y el cómo adaptar la planeación anual del área, la proyección estratégica de ejecutar unas motivadoras clases de Educación Física para hacer de la profesión como docente en Educación Física la más significativa de la educación en general.

En la actualidad, los entes gubernamentales, la sociedad y el sistema educativo colombiano, deben enfocar sus esfuerzos, para lograr la “escuela para todos”, la integración y normalización educativa, la atención a la diversidad, porque en efecto, todos necesitan atención. Por lo tanto, y con el aporte dado por el Instituto Universitario de Educación Física de la UDEA (Universidad de Antioquia) que estructuró la “Guía curricular para la enseñanza de la Educación Física, formación interactiva para el nuevo milenio”, se tuvo en cuenta su referente conceptual de Educación Física Adaptada como las actividades del Área de Educación Física para personas con NEE (Necesidades Educativas Especiales) que incluye las diferentes discapacidades, indispensables en su desarrollo integral, teniendo como principal fin, reestablecer el contacto con el mundo que los rodea, consigo mismos y con los otros que son sus iguales, favoreciendo su proceso de socialización, educación motriz y reforzamiento de valores, posibilitando sus deseos de continuar adelante en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Cabe considerar que, no se pretendió clasificar personas, sin embargo, dado el carácter práctico de la presente aportación, se creó la necesidad de significar a la población objetivo, para saber exactamente a quien se dirigía este proyecto. Por tanto se agruparon a las personas con discapacidad bajo los siguientes epítetos: discapacidad física, parálisis cerebral, discapacidad visual, discapacidad auditiva y

discapacidad cognitiva, clasificación en el ámbito deportivo paralímpico, camino que orienta el Ente Deportivo Colombiano en concordancia con el Sistema Educativo Nacional desde el área de la Educación Física, que se implementa didácticamente desde la Educación Física de Base por medio del deporte escolar.

Seguidamente, se realizó el diagnóstico de la población escolarizada con discapacidad en las entidades educativas oficiales de Cúcuta, así como lo descrito inicialmente, a través de una investigación netamente descriptiva, se encuestó a los profesores del área de la Educación Física sobre el tema, obteniendo unos resultados interesantes, identificando los tipos de discapacidad que presentan los escolares de estos colegios, los más ineludibles de adaptación en su plan de enseñanza aprendizaje, obteniendo la generosa conclusión que son la Discapacidad Física y la Discapacidad Parálisis Cerebral, y así sugerir a las directivas de la educación cucuteña y nortesantandereana, que llegue esta voz a nivel nacional, capacitar a los docentes de esta área para una Educación Física más inclusiva, hacia la búsqueda de lograr un generoso y significativo aporte al Sistema Educativo Colombiano.

Dentro de los objetivos de esta investigación se planteó la adaptación de un plan curricular para el área de Educación Física para escolares con discapacidad física y parálisis cerebral, inclusive; como también identificar la población escolarizada con Discapacidad de los colegios del Municipio de Cúcuta, entrevistar a los profesionales de la educación básica primaria orientadores del área Educación Física, sobre su quehacer docente en caso de presentarse esta población en sus instituciones, y tener en cuenta sus aportes para la estructuración de unas orientaciones pedagógicas y curriculares generales en lo que será una Educación Física Adaptada.

MATERIALES Y METODOS

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que el término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Por lo tanto, el diseño de investigación se concibe como estrategias en las cuales se pretende obtener respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos del estudio.

En este caso, el diseño descriptivo de la investigación dio la oportunidad de usar dos enfoques tradicionales para la recolección y análisis de la información, el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. La Investigación Cuantitativa, se centra en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa. En el enfoque cualitativo, se utiliza para brindar una descripción completa y detallada del tema de investigación con datos significativos. Por lo general, tiene un carácter más exploratorio. Concatenando este trabajo, el enfoque cuantitativo hace referencia a la estadística inicial para identificar la población escolar con discapacidad, reportada y matriculada para el año 2014 en los colegios de la Ciudad de Cúcuta. Y el enfoque cualitativo, se centró en la recopilación de información principalmente verbal del personal encuestado en lugar de mediciones. Luego, la información obtenida fue analizada de una manera interpretativa, subjetiva, impresionista e incluso diagnóstica. La observación directa, la entrevista y la encuesta a los docentes, fueron las herramientas empleadas de gran utilidad para perfilar lo hallado.

Se llevó a cabo una investigación descriptiva, porque se buscó seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes o clases de su objetivo. Como afirma Salkind (1998, citado en Bernal, 2006, pág. 112) "se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio". Así mismo se refiere a Cerda (s.f., citado en Bernal, 2006), que reseña que la palabra describir se define como “el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas”; y [...] "Se deben describir aquellos aspectos más característicos,

distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás” (pág. 112)

Este tipo de investigación se conectó generosamente con el objetivo de este trabajo y la definición del Dr. Roberto Hernández Sampieri del término Investigación (“Conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno”), en su Libro Metodología de la Investigación (Fernández & Baptista, 2010), descubren que la investigación mixta, cualitativa + cuantitativa, nace por medio de una idea, y que la investigación científica en general es útil para distintos fines, entre ellos el de crear nuevos sistemas.

Con base en este tipo de investigación definidas por Salkind, Cerda y Hernández, se resalta que su fundamentación se enmarcó en los datos registrados por el ente educativo sobre esta población escolar con discapacidad, y su proceso de investigación estuvo reflejada en la información recolectada por los resultados de las encuestas aplicadas al personal docente doliente del desempeño educativo a personas con este tipo de limitación.

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar y da origen a los datos de la investigación, (Romero, 2016) ella está compuesta para este proyecto los 85 escolares más afectados motrizmente o con dificultad motora, distribuidos así: 23 con Discapacidad Física y 62 con Discapacidad Parálisis Cerebral y Lesión Neuromuscular, de 1401 escolares registrados en el Simat (Sistema Integrado de Matricula) con alguna discapacidad tanto en colegios oficiales (64) como privados (193) en Cúcuta para el 2014.

Cabe resaltar que, las bases de datos, direcciones, bibliografías, estadísticas manejadas y proporcionadas por los diferentes entes gubernamentales y estatales constituyen también, una población objeto agregada de la investigación.

Como la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída (Romero, 2016), el muestreo que se utilizó fue de tipo aleatorio y el probabilístico estratificado en la consideración de hacer algunas prácticas experienciales con alguno de estos escolares, aprovechando la autorización de aplicar y realizar esta investigación en las instituciones educativas desde el despacho de la Secretaria de Educación Municipal, como de la generosa acogida de la oficina de Atención al Discapacitado del mismo despacho sugiriendo algunas instituciones educativas oficiales que finalmente se logra con 5 niños escolarizados con estas dos discapacidades (3 con Parálisis Cerebral y 2 con Discapacidad Física) de una institución educativa oficial con mayor cantidad de escolares con discapacidad de la ciudad.

El proyecto abarcó dos tipos de fuentes de información. Como fuente primaria se obtuvo información directa de la Secretaria de Educación del Municipio de Cúcuta, y la autorización oficial de ingreso a las instituciones educativas para el desarrollo de esta investigación. La recolección de información y análisis de entrevistas directas y encuestas a profesores y establecimientos educativos de carácter público, como otra fuente primaria, sumada la observación directa de su contexto socio educativo, que enmarcaron una investigación de acción participativa y descriptiva, detectando novedades significativas en el campo educativo para con la población con discapacidad.

Las fuentes secundarias fueron de tipo documental, obtenida de libros, trabajos de grado, textos, revistas, biblioteca de la Universidad de Pamplona, normativas del Ministerio de Educación Nacional como de Coldeportes, otros sugeridos por la asesora y coautora de este proyecto; además se consultó material bibliográfico virtual, normas de la APA, y la herramienta contemporánea, el internet.

RESULTADOS Y DISCUSION

En el cumplimiento de objetivos de esta investigación, se hizo necesario el análisis de consolidado estadístico de la población infantil matriculada o cubierta por la educación en los colegios tanto oficiales como privados de la Ciudad de Cúcuta, que poseen alguna discapacidad. (Ver tabla N° 1)

Tabla N° 1. Análisis estadístico de la población matriculada año 2014, con discapacidad

| Número de casos con discapacidad registrados en Cúcuta | | | | |
|---|---|----------------------------|----------------|----------------------|
| N. | Discapacidad | Colegios del sector | | Total General |
| | | Privado | Público | |
| 1 | Autismo | 18 | 20 | 38 |
| 2 | Baja visión diagnosticada | 6 | 45 | 51 |
| 3 | Ceguera | 4 | 16 | 20 |
| 4 | Deficiencia cognitiva | 97 | 729 | 826 |
| 5 | Enanismo | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Hipoacusia o baja audición | 6 | 38 | 44 |
| 7 | Lesión Neuromuscular | 9 | 37 | 46 |
| 8 | Limitación física | 4 | 17 | 21 |
| 9 | Múltiple | 9 | 60 | 69 |
| 10 | No Aplica | 33419 | 111452 | 144871 |
| 11 | Otra | 16 | 48 | 64 |
| 12 | Parálisis Cerebral | 7 | 25 | 32 |
| 13 | Síndrome de Down | 27 | 62 | 89 |
| 14 | Sordera profunda | 2 | 88 | 90 |
| 15 | Sordo ceguera | 0 | 1 | 1 |
| 16 | Sordos usuarios de lengua de señas colombiana | 0 | 1 | 1 |
| 17 | Sordos usuarios del castellano | 0 | 1 | 1 |
| | Total General | 33.626 | 112.646 | 146.272 |

Fuente: Consolidado de las variables de discapacidad categorizadas por el MEN. Colombia. Estadística general del Sistema de Cobertura Educativa oficial y privada de la Ciudad de Cúcuta. Norte de Santander, año 2014.

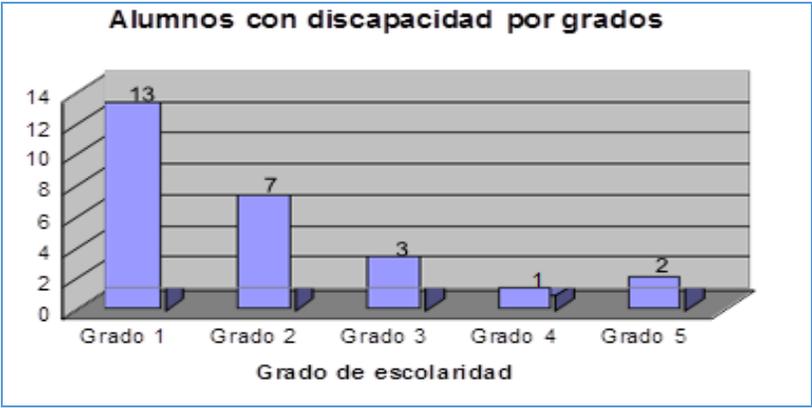
Hallazgo en la información (valor agregado), fueron las 16 variables de discapacidad, o categorías que despliega el Sistema de Cobertura Educativa del Ministerio de Educación Nacional en sus formularios de inscripción para acceder a la educación oficial colombiana, en una de sus preguntas sobre la existencia de discapacidad en el niño (a), dieron base a este proyecto, determinando su enfoque investigativo hacia

dos discapacidades en especial, principalmente por su afectación en el desarrollo motor, eje principal para la formación física del niño o del escolar, como son la Limitación Física y la Discapacidad Parálisis Cerebral.

Información valiosa para este proyecto, es el caso del Colegio Instituto Técnico Guaimaral de Cúcuta, que cuenta con 5 sedes educativas, una de ellas para escolares con Discapacidad Mental, incluyen a Discapacitados Físicos, Síndrome de Down, Autismo, Parálisis Cerebral, y en otra sede, que cubre la gran cantidad de escolares con Discapacidad Auditiva, mientras que en la discapacidad o variable deficiencia cognitiva, ésta institución cuenta con 169 escolares de los 3.478 estudiantes matriculados en las 5 sedes, afirmándose que es la Entidad Educativa oficial que cuenta con más escolares con discapacidad, con relación a las otras 26 entidades, y la estadística de los discapacitados físicos y con PC, son un dato muy relevante para esta investigación. Para la selección de la muestra de esta investigación se toman varios casos de la Sede Alma Luz Vega, cumpliéndose así los otros objetivos específicos de ésta investigación a través de una práctica significativa que verifica los resultados de los mismos.

En los colegio oficiales de la ciudad de Cúcuta se encontró un total de 26 alumnos atendidos, el 49% están en el grado 1°, el 27% en 2°, el 12% en 3°, el 4% en 4° y el 8% restante, en el grado 5° de primaria. Esto permite concluir que, el grado con mayor número de alumnos con discapacidad es 1° de Primaria. (Ver figura N° 1).

Figura N° 1. Alumnos con discapacidad por grados



Fuente: López 2016.

Los docentes que si atendieron escolares con discapacidad, relacionaron en una tabla los datos de cantidad, género y condición de discapacidad, arrojando una información valiosa y de gran aporte a este trabajo de investigación, donde se puede afirmar que las discapacidades más encontradas en los diferentes colegios oficiales de Cúcuta, son la Visual, Auditiva y Cognitiva, seguidas de la Parálisis Cerebral y en un mínimo porcentaje la Física. De igual manera y en valores similares, las mismas discapacidades son atendidas por estos profesionales en sus clases de Educación Física. (Ver Tabla N° 2).

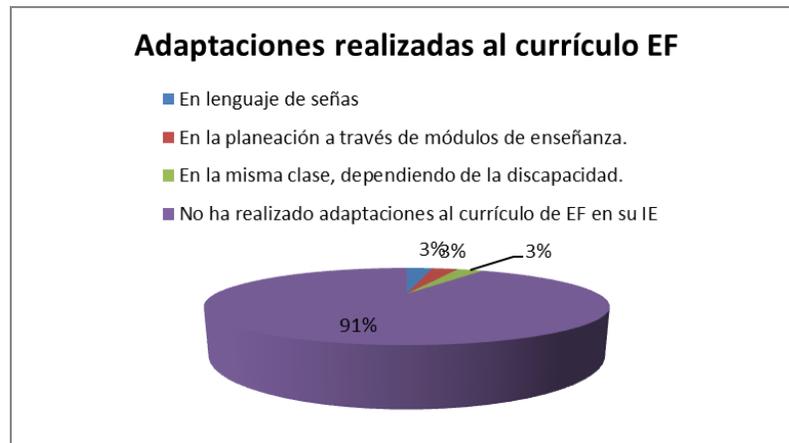
Tabla N° 2. Cantidad y condición de estudiantes con Discapacidad

| DISCAPACIDADES ENCONTRADAS | CANTIDAD |
|---------------------------------------|-----------------|
| Auditiva y Visual | 15 |
| Auditiva, Visual Y Cognitiva | 16 |
| Auditivo y Físico | 2 |
| Cognitivo | 15 |
| Cognitivo, Auditiva, Visual y Físicos | 4 |
| Físicos | 1 |
| Parálisis Cerebral | 6 |
| Síndrome De Down | 2 |
| Síndrome De Down y Físicas | 2 |
| TOTAL | 63 |

Fuente: López 2016.

El 91% de los profesores encuestados *no adaptan* el currículo de enseñanza de la Educación Física a los escolares con discapacidad en sus instituciones, mientras que el restante, lo hizo en la misma clase, en la estructuración de módulos de enseñanza para el caso de los cognitivos, y aprendiendo el uso del lenguaje de señas, para el caso de los limitados auditivos. (Ver figura 2).

Figura 2. Adaptaciones realizadas al Currículo Educación Física



Fuente: López 2016

Otro objetivo logrado, se cumple al analizar las encuestas aplicadas tanto a los docentes orientadores de las Aulas de Apoyo como a los docentes del área de Educación Física, además de los datos anteriores, entre las modificaciones y/o aportes hechos a la enseñanza del área de Educación Física, donde se resalta que no se realizan adaptaciones a los planes del área, ni hay registros escritos de sus experiencias o practicas realizadas con la población discapacitada, como también, no hay trabajo conjunto entre la institución y el resto de comunidad educativa, principalmente los padres de familia, logrando también la urgencia educativa de la capacitación al talento docente sobre la atención a la población con discapacidad en general, y evidentemente la estructuración de un plan curricular adaptado y asesoría pedagógica para unas óptimas clases de Educación Física.

Un último objetivo se logra con la practica significativa de unas clases de educación física acordadas con los profesores de la institución educativa, con los 5 escolares con discapacidad física y parálisis cerebral seleccionados como muestra para esta investigación, ejecutando algunas estrategias curriculares de la educación física de base, que con el acompañamiento de algunos padres de familia en las mismas, se concluye que la Educación Física debe adaptarse desde su momento de la planeación

anual como en el seguimiento didáctico y pedagógico tanto al plan como a cada escolar con discapacidad, periódicamente y al final de la etapa escolar que cursa, específicamente en la inclusión de estrategias curriculares de formación y teniendo en cuenta dentro de su quehacer pedagógico docente, como:

- ✓ Diagnosticar la clase de discapacidad, ampliando el conocimiento de su concepto, clases y cuidados al momento de realizar la actividad física.
- ✓ Adaptar el Plan, en los componentes: objetivos, metodología y evaluación principalmente, sin descuidar la adaptación en los recursos didácticos, espacio o infraestructura donde se desarrollaría la clase, y las competencias específicas del área o aprendizajes curriculares.
- ✓ Las competencias específicas a enseñar se sugiere enfocarlas según el Documento No. 15 del MEN, Orientaciones Pedagógicas para la enseñanza del Área, en los 3 aprendizajes curriculares: cognitivos, procedimentales y actitudinales, reforzando las unidades didácticas de la educación corporal, la coordinación, el esquema postural, la direccionalidad y las cualidades básicas, como la iniciación deportiva, después de ampliar su conocimiento sobre el deporte escolar para discapacitados y clasificación deportiva y funcional que normaliza el reglamento de las máximas justas deportivas escolares en Colombia, los Juegos Supérate Intercolegiados.
- ✓ Capacitar a los docentes de primaria, incluyendo los de Aulas de Apoyo, debido a que no existen en los grados de primaria, docentes asignados como titulares del área Educación Física, y quienes deben asumir la enseñanza física del deporte, especializados en estos temas de inclusión educativa.

- ✓ Conformar un equipo interdisciplinario para optimizar el Plan del Área Adaptado, incluyendo a los padres de familia de esta población escolar con discapacidad.

DISCUSIÓN

Los resultados de las estadísticas diagnosticadas de la población con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, fueron el centro de estudio de este trabajo, que logran identificar factores claves que priorizan algunas estrategias curriculares para adaptar un Plan de Educación Física donde experimenten revivir su estructura corpórea y aumenten el grado de satisfacción personal.

Hallazgo similar con la Guía Curricular para la Educación Física Adaptada, estructurada por el Instituto Nacional para la Educación Física de la Universidad de Antioquia, que define la EFA (Educación Física Adaptada) como formación interactiva para el nuevo milenio, como estrategia educativa de restablecer el contacto con el mundo que les rodea, hallando al mismo tiempo entre otros aspectos la adaptación de las estrategias de enseñanza de este ámbito pedagógico en línea con la capacitación a los docentes que imparten la misma.

Encuestar al personal profesional de las entidades educativas oficiales del Municipio de Cúcuta encargados de orientar la enseñanza de la Educación Física que impactaba esta clase de población, hace despertar conciencia en el verdadero rol docente, que si bien el tema ya es interés de otros investigadores docentes en otros países, permitió hacer retrospectiva y aceptar las necesidades educativas, en nuestra región y de nuestro contexto social, para encarrillarlas hacia una Educación Física Adaptada.

El diagnóstico y análisis de los resultados, destaca que todas y cada una de las discapacidades han sido objeto de estudio en una u otra forma dentro del entorno educativo colombiano, aunque en el ámbito físico está en sus primeros pasos y muy remotamente aludir de la parálisis cerebral, precisando que la discapacidad con avanzados estudios son la sensorial, e inclusive la discapacidad cognitiva, en su

articulación con el aprendizaje en las áreas básicas del conocimiento, como son las matemáticas, la lengua castellana, las ciencias naturales y sociales. Esto quiere decir, que no hay comparaciones exactas con otros estudios investigativos que tengan como tema central, la estrecha relación y existencia de un Plan de Educación Física Adaptado específicamente para la población con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, casi de cantidad cero en nuestra región.

Rescatar la investigación sobre la educación inclusiva de David Durán (Universidad Autónoma de Barcelona 2013) en comparación con esta investigación, se alude un hallazgo diferencial literalmente en cuanto a que no sólo se debe intervenir las NEE (Necesidades Educativas Especiales) de los alumnos, sino armonizar y estrechar las relaciones sociales y humanas con la institución educativa y los docentes para que todos sean partícipes en una Educación Abierta a la Diversidad.

Conflictos de intereses: El manuscrito fue preparado y revisado por los autores, quienes declaramos que no existe conflicto de intereses que ponga en riesgo la validez de los resultados presentados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERNAL, C. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.

COLDEPORTES. (2014). Lineamientos para la población con discapacidad. Obtenido de <http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=62460>

DURÁN, D. y. (2013). La formación del profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Obtenido de <http://rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf>

FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, L. (2010). Metodología de la Investigación (5ta ed.).

GUTIÉRREZ, E. (2011). Guía de intervención para padres y maestros de alumnos con discapacidad motriz. México: Escuela Normal de Especialización.

OKUDA, M., & GÓMEZ, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV(1), 118-124. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

OZOLS, M. (2009). La inclusión en las clases de Educación Física regular. Digital, 1(5).

RÍOS, M., ARRAEZ, J., BAZALO, P., & ENCISO, M. (2012). Plan integral para la actividad física y el deporte. Obtenido de <http://femede.es/documentos/Discapacidadv1.pdf>

ROMERO, H. (14 de julio de 2016). Metodología de la Investigación. Obtenido de <http://metodouba.blogspot.com.co/2015/07/poblacion-muestra-y-muestreo.html>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CÚCUTA. (2014). Estadística General del Sistema de Cobertura Educativa oficial y privada de la Ciudad de Cúcuta. Oficina del SIMAT.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, Instituto Universitario de Educación Física.
(s.f.). Guía Curricular para la Educación Física.