

Pautas de crianza: una revision en America Latina (2013-2023)

Parenting Guidelines: A Review in Latin America (2013-2023)

Ailyn Rincones Gámez, Olga Vizcaino Paternina, Mario Duarte Orozco
Universidad de La Guajira, Colombia

RESUMEN

Las pautas de crianza son esenciales en el desarrollo social, emocional y afectivo de niños, niñas y adolescente, a que contribuyen a la formación de adultos con prácticas saludables en su entorno. Este artículo de revisión tiene como objetivo explorar teóricamente las investigaciones realizadas sobre las pautas de crianza en América Latina durante los últimos 10 años. Se llevó a cabo una investigación documental para recopilar información relevante, analizando en detalle los datos más significativos presentes en tesis, maestrías, artículos y especializaciones realizadas en la región. Los resultados se presentan en tres categorías principales, respaldados por aportes teóricos de diversos autores y una selección de fuentes, centrándose principalmente en las pautas de crianza y los comportamientos en entornos cercanos. Se consideran los aspectos más relevantes de las investigaciones, se llevan a cabo discusiones y comparaciones entre diferentes autores, y finalmente se presentan algunas consideraciones en la conclusión de la revisión.

Palabras claves: Comportamiento, desarrollo humano, familia.

ABSTRACT

Parenting guidelines are essential in the social, emotional and affective development of children and adolescents, as they contribute to the formation of adults with healthy practices in their environment. This review article aims to theoretically explore the research carried out on parenting patterns in Latin America during the last 10 years. A documentary investigation was carried out to collect relevant information, analyzing in detail the most significant data present in theses, master's degrees, articles and specializations carried out in the region. The results are presented in three main categories, supported by theoretical contributions from various authors and a selection of sources, focusing mainly on parenting patterns and behaviors in close environments. The most relevant aspects of the research are considered, discussions and comparisons between different authors are carried out, and finally some considerations are presented in the conclusion of the review.

Keywords: Behavior, human development, family.

INTRODUCCIÓN

Este artículo de revisión se centra en realizar una exploración teórica de las investigaciones llevadas a cabo sobre las pautas de crianza en niñas, niños y adolescentes en América Latina durante un período de 10 años. El objetivo principal es comprender las tendencias investigativas relacionadas con el impacto de las prácticas de crianza en el desarrollo social y académico de niños y adolescentes, así como también analizar cómo se fundamenta y mantienen las relaciones con pares y adultos. Desde el punto de vista de Suárez (2018).

La crianza es un proceso holístico de construcción social para el ser humano que influye desde la etapa del nacimiento hasta la adolescencia y que predice una conducta en los niños a futuro, siendo seguidores de sus costumbres, pautas de formación, valores y actitudes que forman parte integral en la vida de cada individuo y que repercute a nivel social de acuerdo a lo vivenciado durante sus primeros años, estableciendo igualmente una conciencia. (p. 25).

Es importante destacar que la forma en que una persona es criada tiene un impacto significativo en su vida, tanto de manera positiva como negativa. Este efecto se reflejará en todos los aspectos de su interacción con el entorno y es probable que se mantenga hasta la adultez, como se apareció anteriormente, la familia es la primera escuela en la que un niño aprende, así como el lugar donde inicia sus relaciones personales e íntimas. Proporciona las primeras experiencias, incluida la de ser tratado como un individuo único, lo que le permite desenvolverse en su entorno social. Además de fundamentar las bases necesarias para el desarrollo de su personalidad, la familia es su punto de referencia inicial para las normas y valores que adopta como propios, los cuales le ayudarán a formar juicios sobre sí mismo. Todo este constructo de normas, pautas, prácticas y valores son los que forjan conductas y actitudes que les permitirán vivir en sociedad.

Es importante destacar la importancia de las pautas de crianza, definidas como “las acciones concretas que los adultos llevan a cabo para orientar a los niños y niñas, con el propósito de promover un mejor desarrollo y socialización. Estas pautas y creencias están arraigadas en la cultura y forman parte de la vida cotidiana” (Varela, S. et al., 2015, p. 201). Por un lado, estas pautas contribuyen a la configuración de la personalidad del niño o adolescente, mientras que, por otro lado, el adulto desempeña el papel de educador y mediador dentro de un contexto cultural y social dinámico. Por esto, Desde la perspectiva de Van Barneveld, Rodríguez y Robles (2012, citado por Infante y Martínez, 2016, p.39) “Las prácticas de crianza actualmente van dejando de lado la autoridad, girando a favor de una crianza más positiva, en donde importe la opinión del otro aun siendo menor, se dirige un poco más, a sugerir, insinuar y tratar de convencer y no a dar órdenes e imponerse”, muestran un cambio en la dinámica familiar en comparación con el pasado. En la actualidad, los padres y tutores han adoptado una crianza amorosa, respetuosa y positiva. Se muestran más comprometidos con su rol y favorecen la búsqueda de consensos sin necesidad de imponer su autoridad de manera unilateral.

Por ello, el interés de este trabajo de investigación documental, en la medida que permitirá realizar la revisión de dichas pautas, con el fin de recopilar y proporcionar la información más relevante, además de identificar aquellas que garanticen una adecuada construcción del tejido social, con el fin único de transformar comportamientos inadecuados de los niños, niñas y adolescentes, en pro del mejoramiento y cambio social. De igual forma, se enmarca en la línea de investigación Desarrollo Humano y Familia caribeña del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Guajira, la cual aborda los procesos de socialización que tiene como epicentro las relaciones familiares, en razón de identificar desde un contexto multidisciplinario e institucional, medios para alcanzar un desarrollo en este región de las ciencias sociales.

En cuanto al orden expositivo del trabajo, se mostrará en un primer momento el apartado metodológico en donde se señala la metodología y procedimientos tenidos en cuenta para el desarrollo de la investigación documental; en un segundo momento, se muestran las categorías con sus respectivos resultados y análisis de los mismos; y por último, las conclusiones en donde se analiza y presenta la información más relevante sobre los diferentes trabajos investigados.

METODOLOGÍA

El desarrollo de este artículo fue bajo una investigación documental la cual facilitó la recopilación de información. Según Rus Arias. Enrique (2020) "La investigación documental es aquella que obtiene la información de la recopilación, organización y análisis de fuentes documentales escritas, habladas o audiovisuales." (párrafo. 1). En el proceso de investigación, se recurrió a una amplia gama de fuentes académicas y científicas, como tesis de maestrías, especializaciones, artículos científicos y trabajos de pregrado. Estos recursos proporcionarán una variedad de perspectivas y enfoques sobre el tema estudiado, enriqueciendo así la comprensión del mismo y obteniendo la generación de nuevos conocimientos que serán de utilidad para futuras investigaciones.

En cuanto a la búsqueda de información pertinente, se abarcó numerosas bases de datos, tanto a nivel nacional como internacional. Se consultaron repositorios de universidades reconocidas como la Universidad de Pamplona, la Universidad del Valle, la Universidad de La Guajira y Uniminuto. Asimismo, se exploraron universidades internacionales como la Universidad Cesar Vallejo de Perú y la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina, entre otras. Además, se introdujo el buscador en línea Google Académico para encontrar información relevante y actualizada.

La selección de los estudios e investigaciones se llevó a cabo considerando un período de tiempo específico, abarcando desde el año 2013 hasta

el 2023, de esta manera, se priorizó la inclusión de investigaciones recientes que brindaran datos precisos y actualizados sobre el tema a nivel nacional y en el contexto latinoamericano abordado en el artículo. Para la organización y sistematización de la información recopilada, se usó un instrumento llamado ficha de lectura, el cual permitió plasmar aspectos relevantes de cada estudio, como el lugar de realización de la investigación, las palabras clave, la metodología empleada, los objetivos del estudio, los resultados obtenidos y el contexto en el que se desarrolla el problema abordado, entre otros aspectos de interés.

Es importante señalar que trabajo hace parte de un ejercicio académico de la Asignatura de Trabajo de Grado I del programa de Trabajo Social (Uniguajira) desarrollado en el primer semestre del año 2023, en donde debido a la limitación de tiempo, se decidió solamente trabajar con la revisión de 20 documentos con las características mencionadas en los párrafos anteriores.

RESULTADOS

Año y contexto de publicación

En la siguiente tabla, se muestra los años en donde se realizaron las investigaciones de esta revisión bibliográfica fueron de 2014 hasta el 2022; donde el en el 2018 fueron documentadas más investigaciones de interés para nuestro tema, Ahora bien, en el contexto, el país donde se obtuvo más incidencia sobre las pautas de crianza a nivel de Latinoamérica fue en el Perú. Cabe resaltar que a nivel nacional se encontraron más investigaciones sobre el tema en universidades de la capital Santa Fe de Bogotá, siguiendo por universidades presentes en Barranquilla y Cali.

TABLA 1. AÑO Y CONTEXTO DE LA PUBLICACIÓN

Año De Publicación	2014	2
	2015	2
	2016	3
	2017	1
	2018	4
	2019	1
	2020	3
	2021	2
	2022	2
Contexto Geográfico		
Latinoamérica	Argentina	1
	Ecuador	1
	Guatemala	1
	Perú	2
Nacional	Barranquilla	2
	Bucaramanga	1
	Bogotá	3
	Cali	2
	Chía	1
	Cúcuta	1
	Ibagué	1
	Manizales	1
	Nariño	1
	Pamplona	1
Local	Riohacha	1

Elaboración propia

TIPOS DE PUBLICACIONES

A continuación, en la tabla de tipo de publicaciones se observa que fue de mayor incidencia en tema de pautas de crianza en la modalidad de Maestrías; siendo tendencia y aportando mucho

conocimiento sobre el tema de interés. Cabe resaltar que la modalidad de especialización fue también tomada en cuenta para la revisión bibliográfica, para el fortalecimiento de los aprendizajes de este ejercicio académico.

TABLA 2. TIPOS DE PUBLICACIÓN

Tipos De Publicaciones	Cantidad
Especialización	5
Tesis De Pregrado	2
Maestría	6
Artículos	4
Doctorado	3

Elaboración propia

Tipo de metodología

En la siguiente tabla se puede evidenciar que el tipo de metodología que predominó fue la cualitativa demostrando que este es el método tradicional

más utilizado, siguiendo de investigaciones donde se combinan los métodos cualitativo y cuantitativo (mixto), ambos teniendo gran tiene incidencia en los resultados de esta revisión documental.

TABLA 3. TIPO DE METODOLOGÍAS

Tipo De Metodología		
Cualitativo		8
Cuantitativo		3
Mixto		6
No Específica Metodología		3

Elaboración propia

Palabras Clave

En el desarrollo de la investigación documental e indagación de los tipos de modalidades de los 20 trabajos, se encontró coincidencia de palabras claves abordadas; cabe resaltar, que en la nube de palabras utilizada se puede denotar en mayor tamaño las palabras que más se repiten en los documentos. Así en ese orden se van minimizando las palabras de menor incidencia; con lo anterior, se evidencia en el proceso investigativo y en la base

de datos que la palabra que más repetición tiene en las investigaciones es FAMILIA y la que menos tuvo concordancia fue SALUD MENTAL.



Elaboración propia

Categorías

Los resultados presentados fueron tomados en cuenta, de la selección de varias fuentes, los cuales se orientaron a determinar la influencia de las pautas de crianza en las diferentes categorías abordadas bajo los aportes teóricos de varios autores. En la primera categoría están

relacionados los estudios sobre las pautas de crianza y los comportamientos de los niños niñas y adolescentes; en la segunda se evidencian las investigaciones sobre las pautas de crianza y su incidencia en la educación; y posteriormente en la tercera están los estudios de las pautas de crianza y la figura familiar que influye en estas.

TABLA 4. CATEGORÍAS

Categorías	Autores
Pautas De Crianza Y Comportamiento De Niños Niñas Y Adolescentes	Córdoba, J. (2014). Forero Rocha, C. V., & Gallego Quintana, E. F. (2020). Batres Recinos, K. N. (2014). Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T., & Murad Gutiérrez, V. (2015).
Pautas De Crianza Y Educación	Suarez Pabón, J. K. (2019). Ruiz Torres, N. P. (2017). Valero Huertas, G. E. (2021). Torres, P., & Michelle, Y. (2022). Flores, E. P. F. (2016). Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A. R., & Velasco Amaya, A. (2016).

Pautas De Crianza Y Figura Familiar	<p>Olmos Goez, R. D. R., Et Al. (2020).</p> <p>Carrillo Daza, O., Et Al. (2015).</p> <p>Córdova Rodríguez, G. S. (2018).</p> <p>Moncayo Quiñones, S. B. R. (2017).</p> <p>Rodríguez, D. Y., & Cotamo, V. B. (2022).</p> <p>Mejía Díaz, L. Y. (2020).</p> <p>Rodríguez García, D. F. (2018).</p> <p>Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (2016).</p> <p>Enríquez, M., & Garzón, F. (2018).</p> <p>González Tamayo, D. A., Et Al. (2022). P</p>
-------------------------------------	--

Elaboración propia

A continuación, se presentan las categorías y los resultados más relevantes de las investigaciones analizadas.

Categoría 1: Pautas de crianza y comportamiento de niños niñas y adolescentes

Analizando los patrones de crianza y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes reconocidos por los investigadores en este tema, se puede apreciar que las variables de comportamiento problemático y agresivo, desarrollo de comportamiento disruptivo y maltrato infantil están ampliamente abordadas, por ello en esta categoría se toman 4 trabajo de autores que analizan los aspectos importantes y luego encuentran similitudes o diferencias entre ellos.

Córdoba, J. (2014) señala que el comportamiento problemático de los niños no refleja no obstante el estilo de crianza de los padres. En cambio, las acciones que ponen en riesgo el desarrollo de los niños y adolescentes son consecuencia de la falta de pautas de crianza claras por parte de los padres. En otras palabras, los niños no pueden identificar de forma clara el estilo de sus padres en cuanto a la guía y las prácticas, ni son conscientes de los rasgos positivos de los padres que están tradicionales y culturalmente asociados con una distribución equitativa de género entre las figuras parentales, tanto el padre como la madre. De igual

forma se observó que la falta de armonía conyugal entre los padres de los niños interrumpe el desarrollo adecuado de las funciones parentales, por esto es fundamental crear conciencia entre los progenitores sobre su influencia en la salud socioafectiva de sus hijos.

En concordancia con esto, según Forero Rocha y Gallego Quintana (2020), en la dinámica familiar se pueden observar comportamientos negativos recurrentes por parte de los padres en relación a sus responsabilidades de crianza, así como la percepción de los hijos sobre su posición y rol familiar. Específicamente, las familias no se sienten respaldadas en los diversos procesos educativos que llevan a cabo con sus hijos, especialmente en los desafíos de adaptación que enfrentan. La falta de recursos y la escasa búsqueda de redes de apoyo dificultan el desarrollo, la intervención y la implementación de estrategias efectivas, lo que permite que las conductas disruptivas se incrementen gradualmente.

En la investigación realizada por Varela Londoño, SP et al. (2015), se evidencia una tendencia significativa en el país en relación a la crianza, donde los cuidadores cercanos desempeñan un papel fundamental en la promoción de la salud, el desarrollo y el bienestar de los niños. Asimismo, dado que son varias las personas involucradas en esta labor de crianza, tanto dentro del núcleo familiar inmediato como en el entorno extendido, resulta necesario pensar en fortalecer estrategias

que mejoren las capacidades de los cuidadores, al mismo tiempo que fomentan el crecimiento y la formación en valores. Según los autores, una de las características principales de las prácticas de crianza en la actualidad en Colombia es la combinación de costumbres, tradiciones y estilos de interacción social un proceso conocido como “hibridación cultural”.

Según la investigación realizada por Batres Recinos (2014), existe una clara conexión entre las prácticas de crianza de los padres y el inicio del ciclo de maltrato infantil, lo cual genera conflictos y problemas en la dinámica familiar. Cuando los hijos desobedecen las normas y reglamentos establecidos, la mayoría de los padres en la institución en cuestión aplican disciplina de manera severa, impidiendo recurrir a la fuerza física. Sin embargo, existen también padres que son comprensivos y tolerantes, sin importar las acciones de sus hijos. Los factores sociales, económicos o psicológicos tanto del padre como de la madre, que inicialmente conducen al maltrato infantil, pueden tener un impacto negativo en la dinámica familiar en general y en la relación con el niño en particular.

Categoría 2. Pautas de crianza y educación

En esta categoría se hace referencia a la información recopilada de 5 trabajos que están enlazadas por el desarrollo socioafectivo, desarrollo social, rendimiento académico y prácticas de crianzas dentro de planteles educativos. Esta categoría se aborda para determinar la relación de las pautas de crianza y la educación, entre las investigaciones planteadas y los aportes evidentes para reflexionar sobre las acciones tomadas dentro de estas.

De acuerdo a la investigación de Cortés García, T., et al. (2016), existe una clara conexión entre los métodos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los niños en la escuela. Se ha encontrado que la mayoría de los padres de los estudiantes con conductas agresivas en la institución adoptan un estilo de crianza permisivo, seguido en segundo lugar por el estilo

autoritario, y en último lugar, se encuentran aquellos padres que crían a sus hijos usando un estilo democrático. En cuanto a la intervención de este problema, se disminuyó que los niños mostraron una mayor afectividad, mejoraron la comunicación entre ellos y hubo reglas y límites claros. En relación a los padres, fortalecieron sus herramientas para criar a sus hijos fomentando la autonomía e independencia, poniendo en práctica el estilo democrático que predominó en los encuentros entre padres e hijos. Como resultado, los estudiantes demostraron una mayor tolerancia y habilidades efectivas para manejar sus emociones, lo cual se reflejó en un cambio de actitud hacia las situaciones y una resolución asertiva de posibles problemas.

Según la investigación de Suarez Pabón (2019), la mayoría de los padres que optan por criar a sus hijos de manera autoritaria obstaculizan la comunicación asertiva y la formación de vínculos afectivos saludables. Esto limita la capacidad de los niños para seguir órdenes e instrucciones de sus padres y dificulta su pleno desarrollo, lo cual se refleja en los entornos de convivencia social donde sevalora el papel de los padres. La crianza basada en un enfoque autoritario sin lugar a dudas lleva a que los niños aprendan comportamientos negativos que luego imitan a través de los procesos de socialización en su entorno, entre ellos el escenario educativo. En este mismo sentido, según la investigación de Ruiz Torres (2017), es fundamental que los padres brinden una crianza adecuada para favorecer el desarrollo social de sus hijos. Los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo social y académico de los niños y niñas, así como la comunicación desempeña un papel crucial, ya que una comunicación más asertiva y positiva, junto con el establecimiento de reglas claras, pertinentes y razonables, contribuye a brindar estabilidad y seguridad.

En concordancia con Ruiz Torres (2017), Torres y Michelle (2022). afirman que las pautas y prácticas de crianza tienen un impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Su impacto suele ser positivo cuando los padres brindan apoyo oportuno

y negativo cuando los padres se descuidan al concentrarse en las cosas que perciben como más importantes. El secreto del éxito se enmarca en un adecuado proceso de socialización en la convivencia de la primera escuela llamada familia, donde se forman en habilidades sociales, cognitivas, valores, vida colectiva, etc. a través del proceso de socialización, y en su proceso de formación formal. De igual manera la educación en un establecimiento educativo, donde se fortalece lo antes mencionado y se da paso a la amplitud de conocimientos en áreas fundamentales.

Sumado a lo anterior, se resalta que la cultura es influyente a la hora de analizar procesos en la dinámica familiar, los niños pueden preparar comida en casa, cuidar a sus hermanos, bañarlos y limpiar, por ejemplo, todas prácticas aceptables en algunas culturas, independientemente de la edad y etapa de desarrollo de los niños. La tendencia de los niños a posponer el cuidado de sus propias responsabilidades, como lo demuestran los estudios, lo que lleva al agotamiento físico (cansancio, somnolencia en clase, interrupciones en el sueño y la alimentación, mala higiene, etc.), es lo que genera lo negativo. Los efectos de esta situación en la salud mental incluyen ansiedad, inestabilidad emocional, inseguridad, baja autoestima, falta de concentración, distracción, deterioro cognitivo, etc.). Por su parte Flores (2016) manifiesta que cada interacción en el aula es una repetición de la interacción que el niño o niña ha aprendido (patrón y práctica). Un niño nuevo en la escuela intenta en el mejor de los casos recrear la experiencia o describir lo que experimentó. Comprender cómo es este patrón y la experiencia del docente mejorará el desempeño del niño o la niña en la sociedad.

PAUTAS DE CRIANZA Y FIGURA FAMILIAR

La presente categoría se basa en el análisis de 10 estudios relacionados con la dinámica familiar en diferentes contextos, abarcando desde la estructura familiar en su conjunto, hasta casos específicos como madres comunitarias, jefatura masculina, familias migrantes y familias con hijos

con discapacidad auditiva. El objetivo de esta categoría es examinar las posibles relaciones entre estas investigaciones y, a su vez, identificar contradicciones que puedan surgir al abordar el tema de las pautas de crianza desde la perspectiva de la figura familiar.

Según Olmos Goetz et al. (2020) para que el sistema familiar funcione de manera adecuada se deben brindar muchos factores protectores a los jóvenes para evitar conductas de riesgos y que se consuman sustancias psicoactivas, provenientes de vínculos afectivos deteriorados dentro de la dinámica familiar y el entorno social en el cual se desenvuelven. Dentro de su investigación destaca que los hechos trascendentales durante la infancia repercuten en el afrontamiento de conductas de riesgos, siendo la familia el ambiente protector más importante para que se disminuya el consumo de sustancias. También se deben tomar medidas, como evitar el libertinaje, maltrato de cualquier tipo y relaciones inadecuadas en los jóvenes, manejando un estilo de crianza positivo.

Según Carrillo Daza et al. (2015) concuerda con el autor anterior, afirmando que la familia juega un papel primordial en el desarrollo social y afectivo de los niños y que estos deben ser orientados por sus figuras parentales. Asegura que los padres están formando a sus hijos como fueron criados ellos, sin tener en cuenta la formación de nuevas pautas de crianzas, que se ajusten a los nuevos cambios de modelos familiares, perdiendo capacidad de autoridad y no colocando límites y normas dentro de la dinámica. Lo anterior hace que se acarrea dificultades en la convivencia, en la interacción con otros pares afectando y también el desarrollo de las actividades académicas. Sugiere fomentar un estilo de crianza democrático donde reine la comunicación entre los integrantes de la familia, basada en buenos vínculos afectivos y un buen acompañamiento dentro de esta dinámica.

Por otra parte, Córdova Rodríguez (2018), concuerda que, en los diferentes estilos de crianzas de los padres a los hijos durante las investigaciones, predominaron la autoritaria, la democracia

y el permisivo. Además de esto se resalta, la importancia de los roles dentro del hogar, ya que han cambiado y se necesita que se deje a un lado los estereotipos tradicionales; a que los contextos han evolucionado y las mujeres, las mamás tienen las mismas oportunidades de los hombres, y se ha hecho necesario que salgan a trabajar, dejando atrás los de las femeninas se encargan del hogar y el masculino su rol es de trabajar.

A su vez Moncayo Quiñones (2017) argumenta que el sistemas familiar no es el único en donde el niño se desarrolla y pueden inferir de manera positiva o negativa en ellos, en el ámbito de las madres comunitarias como como ambiente secundario de los niños y niñas, razonan que dentro del núcleo familiar debe existir una autoridad democrática donde se tenga en cuenta la opiniones de los niños , para que exista en ellos la autonomía; afirmaron también que la comunicación debe existir con normas claras y acordadas, además de ejercer autoridad con afecto y respeto generaría un sistema familiar motriz de afecto, comunicación profunda, buena autoestima, formación humana y espacios académicos responsables.

De la misma forma, las madres comunitarias argumentan que las pautas de crianzas implementadas por los padres no son las más adecuadas en su dinámica familiar ya que están generando un medio productor de conflictos y agresiones siendo estos ocasionados por los premios o castigos que recibieron de parte de sus padres, cuando se genera maltrato físico en los niños para corregir se puede obtener el resultado contrario a lo que se desea creando modelos hacia ellos de agresividad, baja autoestima.

Rodríguez D.Y (2022), concuerda que la familia a través de las buenas pautas de crianzas, la buena convivencia y comunicación, normas con respeto y el buen ejemplo puede brindar la autonomía y libertades; Cuando las familias dejan su país para buscar mejor calidad de vida, sufriendo afectaciones psicológicas reflejadas en su familia, afectando principalmente las pautas de crianzas acarreando dificultades mentales, afectivas,

emocionales y académicas a los niños y niñas. Los padres migrantes adquieren un estilo de crianza democrático ajustado hacia la permisividad, ya que los padres se enfocan en suplir las necesidades económicas brindándole más tiempo al trabajo, es allí donde se adquieren nuevas maneras de crianza a los estilos de vida de la familia. Cabe resaltar que el autor recalca que las pautas de crianza son el origen de la vida de las familias, y en ella están las bases para la vida misma, la formación de valores, la vida en sociedad.

Por otro lado, Mejía (2020) afirma que muchos padres han crecido con el pensamiento que el maltrato físico es una forma de educar, llevando esto por generaciones como cultura familiar volviéndose los castigos injustificados y todos por una razón alguna. Esta creencia socialmente aceptada hace que los hijos repitan comportamientos violentos, y estos castigos no enseñan comportamientos a los niños; más bien son vistos como aceptable el recurrir a la violencia para resolver sus problemas. En la investigación queda evidenciado que cuando se toma este tipo de violencia, el adulto para el niño se convierte en una figura como centro de poder aceptando que utilice la fuerza física como método educativo.

Así mismo, se constata que las familias más vulnerables económicamente con un alto consumo de alcohol era muy común el uso de la violencia para hacer frente a las situaciones difíciles dentro de la dinámica familiar. Se necesita orientar a los padres a una crianza bajo el respeto, lazos afectivos y fomentar capacidades parentales idóneas para contribuir con el buen desarrollo de los niños y niñas.

Para Rodríguez García (2018), el rol en las pautas de crianza en niños con problemas de audición es un proceso asumido por la madre, donde los cuidados de un infante con discapacidad deberían ser tomado con un gran grado de responsabilidad por parte de los dos padres y mayor involucramiento en el desarrollo del menor. El padre otorga a la crianza el desarrollo de la autonomía aumentando su autoestima y su capacidad de adaptación.

Los progenitores con menos estudios tienden a brindarles más tiempo de calidad a sus hijos, lo que conlleva a prácticas de crianza bajo la protección y el cuidado. Se puede evidenciar que el control de normas ejercidos por los padres de niños sordos a través de la regulación de normas claras, una buena comunicación coadyuvar al desarrollo integral de los niños.

En la investigación abordada por Infante Blanco (2016), es establecido que los autores fundamentales en la crianza y buen funcionamiento de la dinámica familiar son los padres, donde juega un papel preponderante la crianza respetuosa, negociadora, vínculos afectivos agradables, tomando en cuenta las actitudes, las experiencias, conocimientos y creencias dentro de la familia es donde se desarrolla el individuo bajo ambientes favorables conllevando a un vínculo de apego cálido, que surgen de la convivencia familiar.

De acuerdo a lo anterior, Enríquez, M., & Garzón, F. (2018) dice que la familia y sus relaciones son el ambiente principal en la vida del niño y tienen mucho poder en su desarrollo. Las pautas de crianza son el punto clave para las relaciones psico socioeducativas, ya que es la que trabaja y ajusta los patrones y comportamientos, estas crianzas van la mayoría de veces encaminadas por creencias, prácticas generacionales y el ejemplo para la formación del niño y su desarrollo integral. el infante dentro del contexto familiar aprende las a desarrollar su personalidad, los comportamientos, las normas y los valores. las familias con el pasar del tiempo se han visto en una transformación afectando las condiciones y prácticas de crianza, siendo allí un papel fundamental de los padres y madres de formar a los niños, niñas en hombre completos, idóneos para la vida en una sociedad, lográndolo con buenas interacciones cotidianas y un ambiente afectivo.

A su vez González Tamayo, Et al (2022) concuerdan, que las familias al pasar el tiempo han venido sufriendo transformaciones culturales, económicas y sociales, no dejando a un lado que es el primer ambiente seguro para el desarrollo

de los niños y niñas. una de las particularidades de las familias hoy día son las monoparentales con jefatura masculina, dejando los hombres las prácticas generacionales y vinculando a los procesos que anteriormente eran llevados por mujeres, pero sobre todo brindando espacios afectivos seguros y llevando dentro de su familia pautas de crianza con normas, valores y hábitos propicios para la vida de sus hijos y su desarrollo integral utilizando nuevos métodos.

CONCLUSIONES

A través de una revisión teórica basada en las contribuciones de diversos autores sobre las pautas de crianza, se ha observado que en las investigaciones realizadas en América Latina en los últimos 10 años se ha puesto énfasis en el análisis de la influencia de estas pautas en el entorno familiar, la educación y el comportamiento de los niños y niñas. Se reconoce que las familias desempeñan un papel fundamental en la crianza y orientación de los menores, así como en su desarrollo psicoafectivo. Se debe destacar que el desarrollo social, afectivo y educativo de los niños, niñas y adolescentes se ve influenciado por la figura familiar, así como por los patrones generacionales y las creencias culturales, pues los niños tienden a seguir ejemplos más que palabras, por lo que las prácticas parentales pueden tener un impacto significativo en su desarrollo. En algunos casos, los padres han empleado normas muy rígidas e incluso han recurrido al maltrato físico, mientras que en otros casos pueden ser muy permisivos. Ambas situaciones pueden tener un efecto negativo en el desarrollo saludable de los niños en la sociedad.

Las prácticas de crianza implementadas por los padres y adoptadas por los niños están dejando una huella significativa en su rendimiento académico y comportamiento dentro de los entornos escolares. Asimismo, las discrepancias entre las prácticas y pautas de crianza de los padres y los docentes están deteriorado negativamente la dinámica educativa y el rendimiento académico de los niños. Por esto, es fundamental establecer una coherencia

entre la educación proporcionada en las aulas y la que se brinda en el hogar de los niños, niñas y adolescentes, lo cual implica garantizar una armonía en las pautas de crianza y una comunicación fluida entre los padres y los docentes. De igual manera se puede señalar que muchas veces se dificulta el cumplimiento de pautas de crianza por la falta de armonía entre madres y padres.

Se concluye que sería ideal fomentar una crianza democrática en el seno familiar, basada en una comunicación efectiva, entornos afectivos y sólidos principios y valores. Los padres deben aspirar a criar a sus hijos como individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad, promoviendo la armonía y el manejo adecuado de las situaciones cotidianas, por ello es fundamental proporcionar ambientes físicos y sociales en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, ya que esto puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal y comportamiento, preparándolos para una vida en sociedad satisfactoria.

Y por último, a partir de los resultados de las investigaciones incluidas en este trabajo, se pueden señalar tres ideas que podrían guiar futuras investigaciones en el campo de la crianza y el desarrollo infantil, entre ellas:

- » Profundizar sobre el impacto de las prácticas de crianza en el desarrollo emocional de los niños y su capacidad para manejar el estrés y las adversidades, esto el marco de los nuevos contextos sociales y culturales.
- » Indagar sobre cómo los estilos de crianza influyen en la formación de la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños y cómo esto se relaciona con su rendimiento académico, trayectoria educativa y vínculos afectivos establecidos con compañeros y docentes.
- » Además, sería relevante examinar cómo los cambios en el entorno cultural, social y tecnológico pueden estar afectando la configuración de las pautas de crianza y

dinámicas familiares, para lograr establecer rutas o mecanismos que les permita a los padres adaptarse de manera efectiva a estos nuevos desafíos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batres Recinos, K. N. (2014). *Patrones de crianza y su relación con la violencia infantil escuela Oficial Urbana Mixta Colinas de Minerva* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala) <https://repositoriosidca.csuca.org/Record/RepoUSAC757>

Carrillo Daza, O., Torres Nieto, A. D. C., & Jiménez Lemus, N. (2015). *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición* (Bachelor 's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19874>

Córdova Rodríguez, G. S. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos* (Master 's thesis). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28343>

Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A. R., & Velasco Amaya, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre*. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8262>

Enríquez, M., & Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de Psicología GEPU*, 9 (1), 146-169. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm>

Flores, E. P. F. (2016). *Pautas y prácticas de crianza versus pautas y prácticas de enseñanza de niños de preescolares tupinos*. Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú). <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7275>

- Forero Rocha, C. V., & Gallego Quintana, E. F. (2020). *Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué*. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/026ef255-0b5c-45ca-8198-d7f850e40d34/content>
- González Tamayo, D. A., Gutiérrez Torres, G. E., & Vergara Potes, A. N. (2022). *Pautas de crianza en tres familias monoparentales con jefatura masculina*. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2327/PAUTAS_CRIANZA_TRES_FAMILIAS_MONOPARENTALES_CON_JEFATURA_MASCULINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003
- Infante, A. y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista de Psicología*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003
- Mejía Díaz, L. Y. (2020). *Una mirada relacional al castigo físico a niños y niñas como pauta de crianza familiar*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8128>
- Moncayo Quiñones, S. B. R. (2017). *Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias*
- Suaréz, J. (2018). *Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo de las niñas de quinto grado del colegio la presentación Pamplona*. [Especialización, Universidad de Pamplona] Repositorio unipamplona <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2951>
- Torres, P., & Michelle, Y. (2022). *Pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los del corregimiento de Mocondino-Nariño-Colombia* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59260>
- Olmos Goez, R. D. R., Pacheco Escorcía, V. D. P., Pérez Acosta, H. E. C., Polo Rebolledo, V. D. C., & Viana Moreno, S. (2020). *Características de las pautas de crianza presentes en las familias de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, ubicados en el centro de reeducación El Oasis, en la ciudad de Barranquilla*. <http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co:8080/jspui/bitstream/ucatolicaamigo/604/1/Uclam-CD-T155.232%20%20O51%20%202020.pdf>
- Rodríguez García, D. F. (2018). *Prácticas de crianza y discapacidad auditiva*. Trabajo Social. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69413/79812259.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, D. Y., & Cotamo, V. B. (2022). *Pautas de crianza en familias migrantes y su relación bajo la variable sociocultural* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14354/1/TE.FIA_RodriguezDianaCotamoVivian_2022.pdf
- Ruiz Torres, N. P. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6182>
- estudiantes de la Sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribia, La Guajira* (Doctoral dissertation, Universidad de La Guajira). <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/570>
- Valero Huertas, G. E. (2021). *Prácticas de crianza y su relación con el rendimiento académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas*. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3442/1/>

Practicas_crianza_relacion_rendimiento_academico_Colegio_Rural_Municipio_Palestina_Caldas.pdf

Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T., & Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona próxima*, (22), 193-215. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>

Autores

Ailyn Stephany Rincones Gámez
Universidad de La Guajira
astephanyrincones@uniguajira.edu.co

Ailyn Stephany Rincones Gámez
Universidad de La Guajira
ocvizcaino@uniguajira.edu.co

Mario Alejandro Duarte Orozco
Universidad de La Guajira
marioalejandro@uniguajira.edu.co