




Osorio Arrieta, Y. (2024). Prácticas Educativas Familiares en el contexto de la educación inicial. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 11(1). <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol11num1.2024.3944>



## Prácticas Educativas Familiares en el contexto rural de la educación inicial colombiana<sup>1</sup>

*Family Educational Practices in the rural context of Colombian early education*

YAN OSORIO ARRIETA\*

 [HTTPS://ORCID.ORG/0009-0005-0576-1233](https://orcid.org/0009-0005-0576-1233)

Recibido: 05/06/2023; Aprobado: 06/12/2023; Publicado: 01/01/2024

---

<sup>1</sup> Este artículo nace del proyecto de investigación denominado, "Sentido del acompañamiento familiar en los procesos escolares de los estudiantes del grado 1ºA del Centro Educativo Rural Las Malvinas de Caucasia", con el propósito principal de descubrir los conocimientos adquiridos durante el proceso de apoyo familiar en los espacios de formación conjunta con la escuela. Para lograr esto, se establecieron objetivos específicos: describir las familias y su entorno sociocultural, identificar los momentos clave de la experiencia mediante una línea temporal y analizar los conocimientos surgidos del proceso de apoyo familiar, así como su contribución a una convivencia escolar saludable.

\* Magister en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad de San Buenaventura. 760002 yanco2019@gmail.com

## RESUMEN

La relación entre la familia y la escuela en contextos rurales está profundamente influenciada por las características únicas de estas comunidades, incluyendo la proximidad geográfica, los vínculos comunitarios, las tradiciones arraigadas y la economía local. Esta relación única puede ser aprovechada para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fortalecer los lazos entre la escuela, la familia y la comunidad. De modo que, este artículo científico tiene el propósito de reconocer los elementos centrales del apoyo familiar en el entorno rural y su impacto en el desempeño académico y la convivencia de los estudiantes del nivel de educación inicial. Por ello, se emplea una metodología cualitativa fundamentada en un diseño participativo, mediado por las técnicas de observación participante y análisis de contenido que, se erigen como una valiosa alternativa para comprender las interacciones entre los padres y la escuela, identificar los factores que las condicionan o influyen, abordar la falta de apoyo parental hacia la educación de sus hijos, caracterizar las familias y su entorno sociocultural, definir elementos centrales de la experiencia mediante una línea temporal y el análisis de los saberes emergentes del proceso de apoyo familiar, así como sus contribuciones a una convivencia escolar saludable. En los resultados, se presenta la sistematización de la experiencia educativa que impulsa la creación y el discernimiento crítico de aquellos que participan en ella, concluyendo en la importancia de dar continuidad y fortalecer las relaciones entre los tres pilares esenciales: *madres/padres, estudiantes y docentes-escuela*, subrayando la necesidad de continuar y reforzar estas interacciones para un desarrollo educativo más completo.

**Palabras clave:** apoyo escolar, educación rural, contexto sociocultural, prácticas culturales.

## ABSTRACT

The family-school relationship in rural contexts is deeply influenced by the unique characteristics of these communities, including geographic proximity, community ties, deep-rooted traditions, and the local economy. This unique relationship can be leveraged to enrich the educational experience of students and strengthen school-family-community ties. Thus, the purpose of this article is to present some results obtained from the implementation of an ethnographic study, associated with the purpose of recognizing the central elements of family support in the rural environment and its impact on the academic performance and coexistence of students at the early education level. Therefore, a qualitative methodology based on a participatory design is used, mediated by the techniques of participant observation and content analysis. The results present the systematization of the educational experience that drives the creation and critical discernment of those who participate in it. In the case of the problems addressed, this methodology emerges as a valuable alternative to understand the interactions between parents and school, to identify the factors that condition or influence them, as well as to address the lack of parental support for the education of their children. The characterization of the families and their sociocultural environment, the definition of the central elements of the experience through a timeline and the analysis of the emerging knowledge of the family support process, as well as their contributions to a healthy school coexistence. It is then concluded that the strategies implemented to achieve the objectives were characterized by their diversity. For example, this has contributed to a more holistic approach to teaching-learning practices. Similarly, the obstacles and challenges encountered during the development of the experience were analyzed. This analysis highlighted the importance of ensuring continuity and strengthening the relationships between the three main pillars: *mothers/parents, students, and teachers-school*. It underlined the need to continue and strengthen these interactions for a more complete educational development.

**Keywords:** school support, rural education, socio-cultural context, cultural practices.

## *Pratiques éducatives familiales dans le contexte de l'éducation précoce*

### **R É S U M É**

La relation famille-école dans les contextes ruraux est profondément influencée par les caractéristiques uniques de ces communautés, notamment la proximité géographique, les liens communautaires, les traditions profondément enracinées et l'économie locale. Cette relation unique peut être mise à profit pour enrichir l'expérience éducative des élèves et renforcer les liens entre l'école, la famille et la communauté. L'objectif de cet article est de présenter certains résultats obtenus lors de la mise en œuvre d'une étude ethnographique, associée à l'objectif de reconnaître les éléments centraux du soutien familial dans le milieu rural et son impact sur les performances académiques et la coexistence des étudiants au niveau de l'éducation préscolaire. Par conséquent, une méthodologie qualitative basée sur un design participatif est utilisée, médiée par les techniques d'observation des participants et d'analyse de contenu. Les résultats présentent la systématisation de l'expérience éducative qui conduit à la création et au discernement critique de ceux qui y participent. Dans le cas des problèmes abordés, cette méthodologie apparaît comme une alternative précieuse pour comprendre les interactions entre les parents et l'école, pour identifier les facteurs qui les conditionnent ou les influencent, ainsi que pour remédier au manque de soutien des parents à l'éducation de leurs enfants. La caractérisation des familles et de leur environnement socioculturel, la définition des éléments centraux de l'expérience à travers une chronologie et l'analyse des connaissances émergentes sur le processus de soutien familial, ainsi que leurs contributions à une coexistence saine avec l'école. Il est ensuite conclu que les stratégies mises en œuvre pour atteindre les objectifs se sont caractérisées par leur diversité. Par exemple, cela a contribué à une approche plus holistique des pratiques d'enseignement et d'apprentissage. De même, les obstacles et les défis rencontrés au cours du développement de l'expérience ont été analysés. Cette analyse a mis en évidence l'importance d'assurer la continuité et de renforcer les relations entre les trois principaux piliers: les mères/parents, les élèves et les enseignants-école. Elle a souligné la nécessité de poursuivre et de renforcer ces interactions pour un développement éducatif plus complet.

**Mots clés:** soutien scolaire, éducation rurale, contexte socioculturel, pratiques culturelles.

## *Práticas educacionais familiares no contexto da educação infantil*

### **R E S U M O**

A relação família-escola em contextos rurais é profundamente influenciada pelas características exclusivas dessas comunidades, incluindo a proximidade geográfica, os laços comunitários, as tradições profundamente enraizadas e a economia local. Essa relação única pode ser aproveitada para enriquecer a experiência educacional dos alunos e fortalecer os laços entre a escola, a família e a comunidade. Assim, o objetivo deste artigo é apresentar alguns resultados obtidos a partir da implementação de um estudo etnográfico, associado ao propósito de reconhecer os elementos centrais do apoio familiar no ambiente rural e seu impacto no desempenho acadêmico e na convivência dos alunos no nível da educação infantil. Para tanto, utiliza-se uma metodologia qualitativa baseada em um desenho participativo, mediado pelas técnicas de observação participante e análise de conteúdo. Os resultados apresentam a sistematização da experiência educacional que impulsiona a criação e o discernimento crítico daqueles que de lá participam. No caso dos problemas abordados, essa metodologia surge como uma alternativa valiosa para compreender as interações entre pais e escola, identificar os fatores que as condicionam ou influenciam, bem como abordar a falta de apoio dos pais à educação de seus filhos. A caracterização das famílias e de seu ambiente sociocultural, a definição dos elementos centrais da experiência por meio de uma linha do tempo e a análise do conhecimento emergente do processo de apoio familiar, bem como suas contribuições para uma convivência escolar saudável. Conclui-se, então, que as estratégias implementadas para atingir os objetivos foram caracterizadas por sua diversidade. Por exemplo, isso contribuiu para uma abordagem mais holística das práticas de ensino-aprendizagem. Da mesma forma, foram analisados os obstáculos e desafios encontrados durante o desenvolvimento da experiência. Essa análise destacou a importância de garantir a continuidade e fortalecer as relações entre os três pilares principais: mães/pais, alunos e professores-escola. Ela destacou a necessidade de continuar e fortalecer essas interações para um desenvolvimento educacional mais completo.

**Palavras-chave:** apoio escolar, educação rural, contexto sociocultural, práticas culturais.

## 1. Introducción

La familia, como institución fundamental en las sociedades, surge de procesos históricos que han moldeado la experiencia humana. Dentro del marco de las prácticas educativas formales implementadas por las instituciones escolares, la familia juega un rol esencial al acompañar las dinámicas inherentes al proceso de aprendizaje en la escuela. En el contexto rural, la interacción entre la familia y la escuela adquiere una dimensión particular. Dado que la ruralidad está arraigada en una riqueza socio-cultural y económica específica, esta relación entre ambas instituciones se configura de manera única. Esto es debido a que las tradiciones arraigadas en las actividades y ocupaciones propias del entorno rural influyen en su desarrollo y construcción.

El entorno rural y las relaciones con la escuela están condicionados por diversos factores, como las distancias entre los hogares de los estudiantes y la institución educativa (Botina, 2013). Además, las actividades agrícolas que predominan en la región generan vínculos de apoyo y colaboración entre los hijos, quienes contribuyen a la economía familiar a través de estas labores. No menos importante es el limitado acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo cual restringe la disponibilidad de información y comunicación en las dinámicas educativas contemporáneas. Estas condiciones se entrelazan para configurar un escenario con características particulares, las cuales influyen en los procesos de aprendizaje en la etapa escolar (Arcila, 2013). La sistematización de experiencias cobra un significado relevante al proporcionar los espacios necesarios para reflexionar sobre los procesos de apoyo familiar llevados a cabo entre 2017 y 2019 en el Centro Educativo Rural Las Malvinas, situado en el municipio de Caucasia, en el departamento de Antioquia. Los aspectos clave se centran en las estrategias de acompañamiento desarrolladas en este período, las cuales convirtieron a madres y padres en protagonistas esenciales de este proceso (PNUD, 2021).

Conforme a las palabras de Jara (2018), la sistematización de experiencias surge en América Latina con el propósito de "[...] construir marcos interpretativos teóricos desde nuestras propias realidades" (p.27). En esta línea, la sistematización de la experiencia denominada "El Significado de la Participación de Padres en los Procesos Escolares de los Estudiantes de Primer Grado A en el CER Las Malvinas (Caucasia)" desentrañó diversos aspectos inmersos en la problemática abordada. Al

mismo tiempo, permitió identificar y esclarecer cómo la presencia de los padres en un contexto rural contribuye a la forja y consolidación del entramado social, a través de sus propias voces al narrar vivencias y prácticas generadoras de conocimiento. El proyecto denominado "Escuela de Padres del CER Las Malvinas," creado en el año 2017, surgió como respuesta a las dificultades académicas y disciplinarias que aquejaban a los estudiantes del centro educativo. Asimismo, abordó la falta de involucramiento de los padres, factores que se reflejaban en los bajos resultados de exámenes internos y externos, la repetición de cursos en algunos estudiantes y situaciones conflictivas que generaban problemas de convivencia entre los alumnos.

La importancia de este proceso se encuentra respaldada por su capacidad para autenticar los conocimientos derivados de las prácticas tradicionales de la comunidad, logrando así una equidad cognitiva (Sousa, 2017). Esta equidad otorga un valor igualitario a los tres pilares fundamentales: los estudiantes, los docentes y la escuela, y los padres de familia. Estos pilares sostienen el entramado del sistema educativo en contextos rurales. Las particularidades que definen el entorno rural en Colombia abren la puerta a una serie de aspectos socio-culturales que pueden ser explorados desde múltiples perspectivas (Pinto, 2016). Cada enfoque puede revelar una plétora de situaciones que, al ser analizadas bajo diferentes enfoques de investigación, seguramente proporcionarán resultados diversos. Estos resultados, a su vez, permitirán comprender las dinámicas características del contexto rural, al tiempo que podrían sorprender con los contrastes que emergen en medio de la cotidianidad.

El entorno rural elegido para llevar a cabo esta experiencia es el CER Las Malvinas, situado en la vereda del mismo nombre en la zona rural del municipio de Cauca. Esta ubicación se encuentra a la margen derecha del río Cauca. Anteriormente, el acceso se realizaba a través de canoas o ferries, utilizando la calle primera. No obstante, gracias a los avances y las gestiones de la administración local y el gobierno nacional de ese período, se construyó el puente Carlos Lleras Restrepo. Este puente conecta Cauca con la región del Nordeste Antioqueño, lo que inició un crecimiento poblacional en esa parte de Cauca. En el área de influencia del CER Las Malvinas, las familias tienden a ser mayormente monoparentales y con limitados recursos económicos. Estas familias se dedican a una variedad de oficios diversos. Es común que la mayoría de los estudiantes convivan con sus abuelos, quienes en ocasiones no cuentan con educación formal. Se encuentran también familias que han sido afectadas por el conflicto armado, lo que los ha obligado a desplazarse desde sus lugares de origen hacia áreas como la vereda Las Malvinas, ubicada en las cercanías del centro urbano del municipio de Cauca.

Aunque algunos enfrentan desafíos en su proceso de adaptación a su nuevo entorno, muchos logran superar estas dificultades al retomar sus actividades agrícolas o al emplearse en las fincas vecinas, donde la ganadería extensiva es la principal ocupación. Podemos destacar que la raíz del problema que dio origen a esta experiencia se entrelaza con las inquietudes que emergieron durante nuestra formación como maestrantes y nuestras vivencias como educadores en el Centro Educativo Rural Las Malvinas. Específicamente, surgió a raíz de la necesidad de comprender la participación de las familias en esta comunidad rural en los procesos educativos de la escuela. Se busca explorar esta perspectiva desde sus particularidades, y se centró en los aspectos cruciales vinculados al desempeño académico y la convivencia de los alumnos del CER.

Todo esto, a través del análisis del papel que desempeñan los padres en este contexto. La creación de la Escuela de Padres en el CER Las Malvinas surgió como una iniciativa del colectivo docente y se consolidó en 2019 como un proyecto institucional respaldado por las leyes gubernamentales y registrado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Vale la pena aclarar que esta iniciativa nació en respuesta a la presencia de estudiantes que enfrentaban dificultades tanto en su rendimiento académico como en su comportamiento, particularmente en el primer grado, y la evidente falta de participación por parte de sus padres, lo cual intensificó la problemática.

## 2. Metodología

Los sujetos participantes en el estudio son aquellos estudiantes y padres de familia adscritos al primer grado escolar en el Centro Educativo Rural Las Malvinas. El Centro Educativo Rural (CER) opera con horarios matutinos y vespertinos, siguiendo el calendario A, el cual se caracteriza por desarrollar el año escolar desde el mes de febrero hasta el mes de noviembre con 40 semanas de clases lectivas. Además, este Centro Educativo es de naturaleza oficial - mixta. Distribuido en cuatro sedes rurales —Rio Viejo, El Toro, Corrales Negro y la sede principal Las Malvinas— cuyos nombres reflejan sus ubicaciones en las correspondientes veredas. La planta de personal docente está compuesta por 22 docentes de aula, orientados por un directivo docente nombrado en propiedad como directora rural. El CER atiende aproximadamente 634 estudiantes desde preescolar hasta básica primaria y octavo grado de secundaria. Posee un índice sintético de calidad educativa de nivel medio. Cabe resaltar que esta institución educativa ha experimentado los efectos del conflicto armado en la región, debido a su posición estratégica dentro del entorno rural del municipio.

El CER, debido a su ubicación rural, asume cualidades singulares en las que resaltan el acompañamiento familiar y los desafíos en el desempeño académico. Estas particularidades fueron el punto de partida para abordar la inquietud central que luego se convirtió en el enfoque de estudio. En estas veredas, la escuela asume el rol único de representante del Estado en términos institucionales. Por lo tanto, el maestro adquiere una significancia particular, desempeñando un papel crucial en las dinámicas socioculturales que se desarrollan en estos entornos. Además, instituciones como la Escuela de Padres, en el caso específico del CER Las Malvinas, son estrategias que fomentan la participación de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos. A partir de estas circunstancias excepcionales, se obtuvieron los elementos esenciales que permitieron llevar a cabo la sistematización de la experiencia. Estas familias, en su mayoría, presentan estructuras disfuncionales y enfrentan desafíos económicos significativos, factores que inciden en el desarrollo cognitivo y formativo de los estudiantes.

Según Souza (2010), la sistematización de experiencias impulsa la inventiva, la creación y el discernimiento crítico de aquellos que participan en ella. En el caso de la problemática abordada, esta metodología se erige como una valiosa alternativa para comprender las interacciones entre los padres y la escuela, identificar los factores que las condicionan o influyen, así como para abordar la falta de apoyo parental hacia la educación de sus hijos. El propósito principal de la sistematización fue desentrañar los conocimientos surgidos del proceso de apoyo familiar en los ámbitos formativos junto a la escuela. Los objetivos específicos abarcaron la caracterización de las familias y su entorno sociocultural, la definición de los elementos centrales de la experiencia mediante una línea temporal y el análisis de los saberes emergentes del proceso de apoyo familiar, así como sus contribuciones a una convivencia escolar saludable.

Las estrategias implementadas para alcanzar estos objetivos se caracterizaron por su diversidad. Por ejemplo, se llevaron a cabo actividades como la realización de visitas domiciliarias para comprender el contexto, el reconocimiento de las tradiciones y rutinas familiares relacionadas con la manera en que apoyan la educación de sus hijos. Estos aspectos resultaron fundamentales para captar las dinámicas familiares en el entorno rural. Además, se llevaron a cabo entrevistas con madres, padres de familia, docentes y estudiantes. Asimismo, se promovieron reflexiones críticas en torno a los conocimientos que emergieron del proceso de apoyo familiar. Esto contribuyó a orientar las prácticas de enseñanza-aprendizaje de manera más holística. De igual forma, se analizaron los obstáculos encontrados y los desafíos que surgieron durante el desarrollo de la experiencia. Este análisis resaltó la

importancia de dar continuidad y de fortalecer las relaciones entre los tres pilares esenciales: madres/padres, estudiantes y docentes-escuela. Esto subraya la necesidad de continuar y reforzar estas interacciones para un desarrollo educativo más completo.

En el marco de llevar a cabo la sistematización de la experiencia, en un primer momento, después de establecer los objetivos correspondientes, se procedió a plantear una serie de cuestionamientos esenciales. Entre ellos se encuentran: ¿Qué aspectos clave se desarrollaron a través de la estrategia de acompañamiento?, ¿De qué manera la participación familiar influyó en los procesos educativos de los estudiantes?, ¿Cómo la implicación de las familias en las tareas escolares de sus hijos repercutió en los logros académicos? y, ¿Qué conocimientos emergieron a lo largo de este proceso de apoyo? Estos cuestionamientos resultaron cruciales para determinar el enfoque central de la sistematización, que en este caso fue la estrategia de apoyo familiar en los procesos educativos. Para lograr esto, fue imperativo poner en primer plano el papel fundamental de la "escuela de padres," concebida como un espacio dinámico y unificador que abarca a los diversos actores que integran la comunidad escolar.

Jara (2018) propone que, en la realización de ejercicios de este tipo, que abarcan una dimensión investigativa, es fundamental tener en cuenta diversos aspectos. Estos comprenden el punto de partida, la experiencia vivida, las preguntas iniciales que surgieron, la recuperación del proceso vivenciado, las reflexiones profundas que buscan entender el porqué de los eventos, los resultados alcanzados, el método seguido, las interrogantes emergentes durante la investigación y, de manera crucial, los testimonios de los participantes involucrado. La experiencia en cuestión se llevó a cabo con madres y padres de familia, además de 20 estudiantes de primer grado, de los cuales 12 son niñas y 8 son niños, con edades que oscilan entre los 6 y 7 años.

Para implementar esta experiencia, se emplearon técnicas e instrumentos característicos de la investigación cualitativa, como talleres formativos, entrevistas, visitas domiciliarias, diario de campo y una guía de registro. Lo anterior, develó diferentes aspectos inmersos en la problemática intervenida, asimismo, permitió identificar y definir las formas como la presencia de los padres y madres de familia del contexto rural, ayudan a la construcción y/o fortalecimiento del tejido social, a partir de sus propias voces, narrando las vivencias y prácticas creadoras de saberes, enmarcados en el objetivo general de la investigación:



**Tabla 1. Fases de organización de la experiencia**

Fases	Actividades
<b>I- Diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información</b>	Diseño de las entrevistas y guías de registro, Revisión del diario de campo.
<b>II – Análisis de la información</b>	En esta fase se analizó la información registrada en los diferentes instrumentos a través de matrices de análisis.
<b>III – Sistematización de la experiencia</b>	Construcción del informe final teniendo el análisis de la información, asimismo, se elaboró el relato que hilvanó la experiencia sistematizada.

Fuente: Osorio, 2022, p.13.

Teniendo en cuenta el procedimiento de esta investigación se realiza un análisis descriptivo de la experiencia que implica explorar de manera detallada múltiples elementos relacionados con el inicio del proceso, los protagonistas involucrados, el entorno en el que tuvo lugar y los fundamentos teóricos que la respaldan, entre otros aspectos relevantes.

### 3. Resultados

Luego de analizar los datos registrados, la Escuela de Padres se configura como una herramienta que persigue la integración de los padres en los procesos escolares, con el fin de asegurar su participación dinámica y su implicación más directa en la orientación fundamental para la educación de sus hijos. Las raíces históricas de la escuela de padres se retrotraen a Europa e Inglaterra, donde se inicia con la idea de la escuela de padres en 1906 y 1907, mientras que en Estados Unidos se introdujeron las conocidas Well Baby Clinics (Clínicas para bebés saludables); posteriormente, emergieron en Alemania en 1917 y luego en Francia en 1919.

Con respecto a América Latina, los antecedentes históricos citados por Gaviria (2000) indican que la primera aparición de escuelas de padres tuvo lugar en Brasil en 1983, por impulso de la congregación de las monjas Agustinas. En el contexto colombiano, las evidencias disponibles, de acuerdo con Gaviria (2000), señalan que sus orígenes se vinculan a grupos religiosos, siendo Hermano Panini de la Compañía de Jesús el principal precursor. Este proceso fue liderado por la Conferencia Nacional Católica de Educación (CONACED), que reunió a 40 directores de sus filiales, junto con la participación de 50 matrimonios capacitados como líderes para desarrollar la propuesta inicial; estos acontecimientos ocurrieron en los primeros años de la década de los 70.

A través de la promulgación de la Ley General de Educación 115 de 1994, se llama a todos los componentes involucrados en la estructura educativa a ser participantes activos en todas y cada una de las etapas que integran el proceso

educativo en los diversos niveles atendidos. No obstante, fue recién en 2010, con la promulgación de la Ley 1404 del 27 de julio, que se estableció de manera oficial la Escuela de Padres y Madres, con su objetivo principal delineado en el Artículo 1:

[...] integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes, en un cuerpo organizado que se conecte con la comunidad educativa, principalmente docentes, estudiantes y directivos, bajo la orientación de profesionales especializados. El propósito es fomentar la reflexión colectiva, el intercambio de vivencias y la búsqueda de soluciones alternativas para abordar los desafíos inherentes a la formación de sus hijos e hijas [...]. (p. 1).

De esta manera queda institucionalizada la Escuela de Padres y Madres como un ente de carácter oficial en los establecimientos educativos del país, la cual vincula a todos sus niveles (prescolar, básica primaria, básica secundaria y media). Es de anotar que, esta estrategia ha sido de poco impacto, Ortiz (2014), señala que muy a pesar de este programa gubernamental, los cambios sociales han conllevado a que la familia delegue en la escuela las responsabilidades propias que se deben asumir en lo que respecta al acompañamiento de sus hijos, dejando de lado aspectos que deben ser tratados al interior de su seno. En lo que respecta a la dinámica de la escuela de padres del CER Las Malvinas, se procuró por abordar lo referente a los valores, apoyo psicoafectivo, formación y aprendizajes. El desarrollo práctico de cada uno de estos aspectos, se dan a conocer en el aparte referido a la ejecución de la experiencia, entre tanto es importante considerar estos conceptos en el marco de los fundamentos teóricos que sustentan el ejercicio implementado.

En cuanto a la formación en valores Archundia (2016), considera que inevitablemente todos los sistemas educativos están fundamentados en ellos lo cual se evidencia en los objetos de enseñanza que se orienta, en los procesos metodológicos e inclusive la formación de los maestros está en gran medida cimentada en este pilar donde en última instancia lo que se busca es la estructuración de una mejor sociedad. De acuerdo con lo anterior, el apoyo psicoafectivo es otro de los factores que deben ser tenidos en cuenta desde las acciones que se direccionan desde la escuela de padres. Este aspecto es muy influyente en los estudiantes del grado primero en lo concerniente al acompañamiento que ellos sienten desde sus familias en las diferentes actividades que se programan en la escuela. Al respecto Solé (2018) considera que actualmente existe una crisis familiar que se traduce básicamente en la práctica de los valores y en situaciones como el divorcio que conlleva a la separación de los padres, lo cual afecta directamente la situación afectiva de los niños y ello se refleja en la escuela.

Afirma Carrasco (2019), que el ambiente familiar es un factor muy importante donde particularmente el afecto debe ser brindado parte de los padres de una

manera racional, es decir si se da en exceso es perjudicial hasta el punto de generar conductas groseras y se no se brinda se traducirá en comportamientos que reflejan dicha carencia, por lo tanto, esta condición debe mantener un equilibrio que propicie una relación armoniosa entre padres e hijos. Formar en valores siempre ha sido el ideal de toda familia desde todas las prácticas cotidianas que realiza, así mismo, la escuela lo referencia en su filosofía institucional y lo convierte en una de sus banderas con el objetivo de continuar y/o complementar lo que los padres hacen en casa. Dentro del acompañamiento familiar en los procesos escolares, este ha sido un tema, que siempre se trae a colación en las reuniones a las que son convocados los padres, pero pese a lo anteriormente descrito, a veces parece haber un desencuentro entre lo que se hace en casa y lo que enseñan los maestros para formar en valores. Esto evidencia con los comportamientos inadecuados de los niños en la escuela a lo que los padres por lo general responden al recibir queja por ello “él en la casa no hace eso”.

Al confrontar los dos escenarios descritos anteriormente en cuanto a la formación en valores, Quijada (2009) sostiene que la escuela en este sentido se convierte en un escenario donde el estudiante entra a confrontar lo que le ha dado la familia y la sociedad en consecuencia, “de allí que cuando el alumno ingresa a la institución educativa se encuentra con normas y valores prefijados, con una estructura normativa en la cual debe insertarse” (Quijada, 2009, p. 65) y ello por lo general, va a producir choques entre los sistemas externos mencionados y el interno con el que se encuentra. Desde los planteamientos de Quijada (2009) hay que considerar que las dos instituciones poseen una función social y es de esperarse que entre ellas haya una integración fundamentada en el trabajo conjunto, teniendo claridad de que una no puede coexistir sin la otra en cuanto a la labor de formar en valores. Ante esta ineludible realidad, la escuela debe ser consciente de su poder para convocar desde su labor pedagógica y la legalidad que le otorga el Estado, a través de procesos y/o estrategias como el PEI, el manual de convivencia, los proyectos pedagógicos obligatorios y transversales y muy especialmente el referido a la Escuela de Padres por ser un espacio educativo dirigido hacia ellos donde los procesos reflexivos centrados en la disertación, el diálogo y la construcción conjunta, se convierten en una oportunidad que propicia ambientes para el trabajo mancomunado en lo concerniente a la formación de valores.

Desde siempre la escuela ha apoyado al proceso de interacción y socialización de las nuevas generaciones en los valores comunes, compartidos por el colectivo social, en aras de garantizar el orden en la vida social, su continuidad y el acervo cultural construido (Parra, 2003). La educación en valores, dado su importancia y los

procesos que conlleva, debe ser una dinámica compartida entre la familia y la escuela, en donde la comunicación y el trabajo en equipo, son claves para entrar en un dialogo que une y posibilita una formación más integral y acorde con los retos que cada tiempo histórico acarrea. Ese proceso de socialización, cuando es compartido dialógicamente entre la familia y la escuela, es fundamental para una educación en valores que dista de parámetros normativos formales y se convierte en algo que cobra vida desde la convivencia en el respeto mutuo y el acompañamiento de los niños, desde una perspectiva inclusiva, Maturana (2001), plantea esa convivencia como una aceptación del otro como un legítimo otro, cuando la otra persona, es más que un simple compañero o compañera, y se convierte en una persona legítima en sus acciones, sentires y pensamientos.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) la convivencia consiste en la capacidad de compartir y de aprender a hacerlo con los demás. Esta acción involucra la interacción con otras personas en cuanto a dificultades y logros, espacios y tiempos, sueños y aspiraciones logrando con ello el aprendizaje de los valores que se encuentran implícitos en las acciones antes mencionadas. Para el MEN (2014) el que estas prácticas de convivencia se desarrollen de forma adecuada, garantizan la construcción de un futuro ciudadano que contribuirá desde sus acciones con la estructuración de una mejor sociedad y en este proceso la escuela desempeña un papel muy importante. Por tanto, el contexto escolar cumple su misión como lugar privilegiado de crecimiento personal y social, donde el docente entra a implementar con su experiencia profesional estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores, de la interacción social y mejorar así la convivencia en el aula y fuera de ella; así mismo, la familia es el otro pilar sobre el cual se fundamenta la formación en valores y la promoción de una sana convivencia en su seno y fuera de ella.

Desde las apreciaciones de Bolaños (2019) la convivencia que manifiestan los niños, niñas y jóvenes en los diferentes contextos sociales donde por obvias razones se incluye la escuela, está definida en gran medida por una buena composición familiar en la que las influencias recibidas por sus miembros es de carácter positivo; de esta manera hijos e hijas construyen “[...] un desarrollo emocional y una identidad propia que potencializa su nivel de tolerancia y respeto frente a otras personas” (p. 102). Las relaciones humanas que se basan en el respeto y la aceptación del otro en la convivencia, son relaciones sociales, las que no se corresponden con ello no se pueden llamar relaciones sociales (Maturana, 2001). Es por ello, que la Escuela como institución educativa, debe fundarse en una filosofía de la convivencia en el respeto y la aceptación de la otredad. Sus principios rectores, responderán a una sociedad

fundada en la aceptación y el respeto, de otra forma, sus dinámicas se verán afectadas por diferentes violencias y por conflictos inconclusos.

La escuela como apoyo y/o complemento del trabajo realizado en casa para una formación en valores que redunde en una adecuada convivencia, tiene como protagonista principal al docente, así lo afirma Bolaño (2019), quien recibe a los estudiantes en las aulas y además de formarlos en los saberes específicos de las áreas obligatorias, explícita o implícitamente inserta en él los elementos axiológicos que propenden por formarlo como una persona capaz de vivir en sociedad y de interactuar con los demás en el marco de una sana convivencia siendo inclusive capaz de mediar en los conflictos o solucionar adecuadamente los suyos. La familia y escuela son aliados que buscan desde sus acciones formar en valores para que los individuos sean capaces de saber convivir para que los saberes relacionados con el saber, el hacer y el ser no sean huérfanos de la capacidad que requiere la interacción con los otros seres humanos, solo así se puede hablar de una educación integral.

### 3.1. Visión de la Educación Rural Colombiana

Dentro del análisis bibliográfico, partiendo del contexto general que rodea el concepto de ruralidad, las variadas definiciones presentadas por diversos autores y la influencia de factores administrativos y demográficos en su construcción, se torna esencial examinar las particularidades de este ámbito a nivel nacional (Cruz, 2006). Este análisis busca consolidar los cimientos teóricos que permitan enlazar esta información con la problemática centrada en el respaldo educativo de las familias en áreas rurales, específicamente en el caso de los estudiantes de primer grado en el CER Las Malvinas (Carrero y González, 2017). En este mismo sentido, Osorio (2018) sostiene que los desafíos que prevalecen en la ruralidad son consecuencia de una amalgama de conflictos sociales y políticos que afectan directamente la vida de sus habitantes. A esto se suma la pobreza arraigada en un contexto que no solo constituye la principal fuente de abastecimiento alimentario, sino también un pilar fundamental de la economía nacional. A pesar de esta importancia, lamentablemente, el Estado no implementa medidas efectivas para abordar estas dificultades.

Estas afirmaciones subrayan la realidad que ha sido constante a lo largo de la historia del país: las condiciones que persisten en las zonas rurales. El campo colombiano ha fungido durante mucho tiempo como la figura de la cenicienta, recibiendo promesas electorales que la transformarían en una princesa resplandeciente. Sin embargo, aún en la actualidad, las vías en deterioro, la escasez de oportunidades para los agricultores en términos de apoyo a la producción local, la

competencia desigual con las grandes corporaciones que han surgido a raíz de la apertura económica, los elevados costos de los insumos agropecuarios y la violencia que desarraiga a la población de la tierra heredada de sus antepasados, persisten como desafíos. Estos son solo algunos ejemplos de los detalles que perduran y que parecen arraigados como un mal crónico, casi incurable, que continúa su presencia en el horizonte.

En consonancia con Osorio (2018), la violencia emerge como un factor de deterioro crucial para las áreas rurales de Colombia, triste realidad arrastrada a lo largo de la historia del país. Lamentablemente, este fenómeno, como apunta el autor, se origina en gran medida desde el poder político, y de manera aún más triste, son precisamente estas regiones las que se tornan en terreno propicio para la actividad de grupos al margen de la ley. Los estragos resultantes son incuestionables, desencadenando un desequilibrio social evidente: tierras despojadas, población desplazada por la fuerza y la búsqueda de refugio en lugares desconocidos para los agricultores que, por razones más que comprensibles, sacrifican sus raíces para proteger sus vidas y las de sus seres queridos. Este triste éxodo los lanza hacia el mundo de concreto de las ciudades, donde el porvenir no se muestra alentador (González, 2011). Este cambio, además, agrava las ya altas estadísticas de desempleo, pobreza y desamparo que aquejan al país.

En el análisis específico de la educación rural en Colombia, resulta esencial abordar los diversos elementos que, de una u otra manera, ejercen influencia en su dinámica. Entre estos, destaca la organización social y racional que la caracteriza. Al profundizar en este aspecto, se evidencia cómo la adherencia a valores arraigados, patrones de conducta y creencias inherentes a la cultura tradicional, forjados bajo las limitaciones impuestas por el territorio, moldean todas las interacciones en una esfera micro local o veredal. Este enfoque subraya la discrepancia entre la realidad social y económica del entorno rural en contraposición al entorno urbano, que a menudo se asocia con la vida citadina y, en particular, con el proceso de industrialización y los avances en la modernización (Flórez, 2012, p. 118). En el contexto rural, adquiere una relevancia fundamental la estrecha relación que se establece entre el campesino y la tierra, que se convierte en el medio de producción esencial para su subsistencia y la de su familia. La totalidad de su actividad económica se fundamenta en lo que el Instituto Nacional de Reforma Agraria (INCORA) denominaba la Unidad Agrícola Familiar (UAF). Este concepto, delineado por dicho organismo gubernamental ya desaparecido, se refiere a la extensión de tierra que, explotada con razonable eficiencia, tiene la capacidad de generar ingresos suficientes para el sustento familiar, el pago de obligaciones agrarias y la mejora de

la vivienda, el equipo de trabajo y el nivel de vida (Instituto Colombiano de Reforma Agraria, 1977, p. 158).

Este concepto sigue manteniendo su vigencia en la actualidad. Por lo tanto, resulta evidente que la actividad económica del campesino se fundamenta en la explotación de la tierra, desempeñando un papel central en la sociedad. Dentro de este marco, es esencial aclarar que la familia y la escuela constituyen contextos distintos debido a la misión que cada uno desempeña, los objetivos que persiguen y las dinámicas de relaciones y normas que se establecen en su interior, como señala Arias (2017). No obstante, sostiene este autor, "se requiere una comunicación fluida que permita diseñar elementos compartidos para mejorar la educación de los estudiantes" (p. 100). Para lograrlo, es necesario partir de la comprensión de las particularidades del contexto escolar en el entorno rural, ya que en este ámbito los niños y niñas interactúan entre sí, generando un conjunto de relaciones que permite al maestro motivarlos y desafiarlos en su proceso de desarrollo de habilidades. Dichas habilidades reflejan cómo construyen sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.

En este contexto, se produce la convergencia de las dos instituciones sociales que estamos examinando, con el propósito de comprender de manera específica cómo se entrelazan la familia y la escuela en el entorno rural. En este sentido, es relevante distinguir entre la participación de la familia en la escuela y la relación familia-escuela. Según Garrera (2015), la participación se refiere a la forma en que la familia se involucra en las actividades organizadas dentro de la escuela. Por otro lado, el segundo aspecto mencionado engloba las interacciones entre los padres de los estudiantes y los maestros que están a cargo del proceso educativo en la institución, abarcando "todos los momentos y situaciones formales e informales que construyen una determinada percepción de cómo ocurre esta interacción" (Garrera, 2015, p. 73).

Basados en las perspectivas compartidas por Arias (2017) y Garrera (2015), es evidente que el tipo de interacciones entre la familia y la escuela ejerce una influencia directa sobre los estudiantes, afectando la forma en que experimentan y viven su experiencia educativa. En esta línea, Gubbins (2012) argumenta que una colaboración adecuada entre estos dos entes conlleva amplios beneficios para el estudiante, tanto en términos académicos como en su comportamiento. Por otro lado, Páez (2015) sostiene que "si los estudiantes perciben una relación insatisfactoria entre la familia y la escuela, su experiencia educativa y personal se verá negativamente afectada" (p. 102). En la misma vena, se subraya que esta situación "puede ocasionar inseguridades en los niños y niñas, perturbando su autoestima y rendimiento escolar" (Milicic, 2021, p. 101). Por consiguiente, se pone de manifiesto

la importancia de la manera en que la familia y la escuela se relacionan en el entorno de los estudiantes bajo su cuidado.

De esta manera, se puede constatar cómo las perspectivas previamente expuestas convergen en las dinámicas que se establecen entre la familia y la escuela en el entorno rural. Inicialmente, es crucial caracterizar los aspectos distintivos propios del contexto en cuestión en lo que respecta a la educación. Dentro de los desafíos que impactan en este ámbito educativo y que influyen en los pilares que se examinan, resulta esencial considerar que "el sistema educativo rural siempre ha estado influido por factores socioeconómicos, culturales e infraestructurales de las poblaciones rurales" (Arango, 2019, p. 82). Asimismo, se evidencia que la descripción común de las escuelas en estas regiones se vincula a la escasez de recursos, evidenciada en la falta de mobiliario, materiales didácticos y equipamiento deportivo, entre otras carencias.

Al considerar la idiosincrasia característica de las familias rurales, explorada al abordar los aspectos socio-culturales, económicos y racionales, es lógico anticipar que la interacción entre la familia y la escuela podría no ser óptima. Usando una analogía empresarial, se puede equiparar esta dinámica a la relación entre el director ejecutivo de una empresa familiar y sus hijos involucrados en las operaciones. Los desafíos del aislamiento geográfico debido a las distancias entre las parcelas o fincas agravan la situación. Además, los señalamientos presentados por Arango (2019) en relación con las condiciones de las escuelas rurales del país exponen un entorno poco propicio para que los estudiantes sientan el respaldo de sus padres en sus travesías educativas. Estas circunstancias encuentran eco en el entorno del Centro Educativo Rural Las Malvinas. Estos problemas se manifiestan en los aspectos mencionados previamente, incluyendo el bajo rendimiento académico de los alumnos y las dificultades en la convivencia entre ellos.

A partir de las bases teóricas presentadas, es posible atribuir estas dificultades a la ausencia de apoyo y participación familiar en las actividades propuestas por la institución, así como a las interacciones entre padres e hijos en el contexto educativo. También se hacen evidentes las tensiones y desacuerdos entre los padres y los docentes. Por esta razón, la concepción de la Escuela de Padres emerge como una respuesta ante el desafío expuesto. Su propósito radica en solventar las problemáticas mencionadas, afrontando las adversidades de manera conjunta y facilitando la inclusión de los diversos actores involucrados en el ámbito educativo. Este enfoque busca superar los obstáculos presentes, forjando entornos de enseñanza más enriquecedores que impacten directamente en la excelencia educativa de los alumnos. Con una visión clara de las particularidades que caracterizan el entorno



rural y las implicaciones que estas tienen en las dinámicas cotidianas que emergen en sus diversos dominios, en especial en el contexto familiar, cobra gran importancia abordar de qué manera esta entidad social, en virtud de sus rasgos distintivos, se vincula con la institución educativa. Esta conexión puede manifestarse a través de su participación activa en los procesos educativos o, en contraposición, al omitirlos, generando así situaciones propicias que favorezcan el desarrollo infantil o que, por el contrario, lo deterioren.

En la coyuntura social actual, se configura una dinámica en la relación entre la familia y la sociedad en la que la familia realiza su aporte a la comunidad mediante la incorporación de la educación en el entorno familiar, promoviendo la internalización de enfoques educativos, en particular aquellos relacionados con los valores humanos (Garayo, 1996). Por otro lado, la escuela contribuye a través de la educación con diversos conocimientos y destrezas de aprendizaje que coadyuvan a la formación completa de cada individuo. Es innegable, como señala Ortiz (2014), que tanto la familia como la escuela ocupan un lugar crucial en lo referente a la interacción social requerida entre niños, niñas y jóvenes. Ambas instituciones, comprometidas con la educación de estos individuos, comparten metas y objetivos que enfatizan la imperante necesidad de colaborar en pro de un fin común.

En línea con lo propuesto por Ortiz (2014), las investigaciones realizadas en este ámbito arrojan luz sobre la existencia de notorias lagunas entre estos dos ámbitos. Estas lagunas, en gran medida, no solo provienen de la interacción entre los docentes y los estudiantes, sino que también abarcan aspectos más abiertos, como el compromiso de los padres en el contexto educativo. Adicionalmente, se evidencia "un marcado desinterés arraigado por parte de las familias hacia las actividades escolares, el respaldo al profesorado y la participación en actividades pedagógicas, entre otros factores" (Ortiz, 2014, p. 103). Asimismo, como ya se ha mencionado previamente, las escuelas rurales carecen tanto de los recursos apropiados como de una dotación suficiente para desempeñar sus funciones, carencia que también se refleja en los hogares de los estudiantes. Esta situación profundiza, de acuerdo con Ortiz (2014), los problemas previamente identificados.

En esta línea, se hace imperativo examinar detenidamente la relación entre la familia y la escuela con el fin de exponer las problemáticas existentes que, de distintas maneras, podrían repercutir en el respaldo que deben brindar al proceso educativo de sus hijos e hijas. En el análisis efectuado por Rosende (2002), donde se llevan a cabo entrevistas con docentes de diversas escuelas rurales para abordar el involucramiento de las familias en los procedimientos escolares, se logra identificar patrones de comportamiento recurrentes. En consonancia, se manifiesta que el

reducido interés de los padres hacia la escuela encuentra sus raíces en la prioridad que otorgan al trabajo, relegando la escuela a un segundo plano. Además, se señala que dicho comportamiento puede atribuirse también al analfabetismo presente en numerosas familias. Algunas declaraciones evidencian que "La comunidad no experimenta un vínculo significativo con la escuela. La institución escolar ocupa un espacio en sus vidas comparable al de un club deportivo u organización similar" (Rosende, 2002, p. 135).

Otras observaciones relacionadas con el cuidado y el respaldo a los hijos en el contexto de la educación rural abordan la creencia de que toda la responsabilidad recae exclusivamente en las madres, mientras que se exime a los padres de esta responsabilidad debido a su limitado interés. Conforme a lo planteado por Rosende (2002), este punto de vista se manifiesta en la actitud que los padres adoptan hacia sus hijos, ya que consideran que, en última instancia, seguirán sus pasos y ven como una posibilidad remota la idea de que puedan aspirar a realidades distintas a la vida en el campo. Los profesores involucrados en la investigación también señalan que los padres tienen una participación muy reducida en los procesos escolares, algo que se refleja en la baja asistencia a las reuniones programadas y en las declaraciones de sus hijos, quienes indican que reciben escaso acompañamiento en la realización de sus tareas. Algunos educadores expresan su preocupación por la presentación personal con la que los niños llegan al aula, lo cual refleja la falta de atención por parte de los padres en este aspecto (Torroella, 2006).

En una dirección opuesta, la investigación devela que, según las apreciaciones de los maestros, las familias que otorgan un valor particular a la educación y brindan apoyo, ven la escuela como una oportunidad para el crecimiento y superación de sus hijos. Asocian la institución escolar con la esperanza de un porvenir más prometedor, repleto de oportunidades mayores que las que experimentaron ellos mismos en el pasado. Por otro lado, contrastando con lo anterior, el estudio realizado por Rosende (2002) simultáneamente explora la perspectiva de los padres en relación con el aspecto mencionado previamente acerca de las expectativas que tienen para la educación de sus hijos. En este sentido, se reveló que un 10% de los padres no lo había considerado, un 16% expresó su deseo de que sus hijos obtuvieran un título universitario, un 6% consideró la opción de una formación técnica o una carrera en las fuerzas armadas, y un 3% mencionó la posibilidad de ser "corralero". En su mayoría, afirmaron que respaldarían las elecciones profesionales de sus hijos. El estudio también exploró las perspectivas de los estudiantes en cuanto a sus aspiraciones, con resultados que revelan que

[..] un 37,5% manifestó su deseo de ejercer una profesión, un 12,5% se veía en una vocación técnica, un 12,5% buscaba la senda deportiva, un 16,7% se consideraba en las fuerzas armadas, un 8,3% contemplaba la opción de ser chofer y un 12,5% se identificaba con actividades relacionadas al ámbito rural (Rosende 2002, p. 136).

Basados en estas apreciaciones, el estudio conllevó a la conclusión de que las características del Proyecto Educativo Institucional (PEI) concebido para la educación rural y las tareas administrativas efectuadas por los directores de estas instituciones, incluyendo la gestión, "podrían tener un efecto en la percepción y relación existente en la comunidad" (Rosende, 2002, p. 144). Por tanto, la escuela debe idear estrategias nuevas o reforzar las existentes con el fin de atraer e incluso persuadir a las familias rurales a involucrarse de manera más profunda en los procesos educativos de sus hijos e hijas. Para lograrlo, es crucial que la escuela esté plenamente inmersa en el contexto rural, comprendiendo sus dinámicas culturales, sociales y económicas. Solo al adentrarse en sus tradiciones y su cultura, se podrá cambiar la percepción de la escuela sobre la ruralidad y, a su vez, modificar la visión que las familias tienen de la educación escolar.

### 3.2. Escuela de Padres y acompañamiento escolar: El clímax de la relación familia - escuela

Los logros de todo proceso se evidencian desde el seguimiento y evaluación de estos para determinar los alcances de las acciones, en cuanto a los aspectos antes mencionados sobre situaciones como el analfabetismo, el aislamiento entre sus viviendas propio de la zona o su actitud negativa frente a la integración con otras personas (MEN, 2010).

Con el desarrollo de cada actividad concebida para lograr los objetivos propuestos en el proyecto de Escuela de Padres, se fueron progresivamente eliminando dichas barreras logrando una gran empatía entre éstos y los docentes (Espinosa y Vírseda, 2018). De manera directa los cambios en la actitud de los acudientes repercutieron en el clima familiar, por lo menos en lo que respecta al reconocimiento de las responsabilidades relacionadas con el acompañamiento escolar hacia sus hijos en términos de: intimidad, amor, compromiso (Sternberg, 1999).

Nicolás, un estudiante del grupo a quien se le asignará este nombre ficticio para proteger su identidad real, contó:

- Mi mamá ha cambiado mucho, ahora está más pendiente de mis cosas, me ayuda con las tareas, me revisa los cuadernos cuando llego de la escuela, plancha mi uniforme y me dice que embetune mis zapatos...profe, ella también está aprendiendo cosas como yo desde que viene a clases.

Ese relato, evidencia los avances que se lograron en el proceso, destacándose en ellos aspectos como la mejora en el rendimiento académico, la autoestima, la convivencia entre ellos, el cumplimiento con las tareas asignadas, su presentación personal y su actitud en todo lo concerniente a la cotidianidad de la escuela (MEN, 2014). Asimismo, los testimonios de los acudientes al respecto muestran cómo la experiencia fue satisfactoria:

- Nos abrieron los ojos profe – dijo doña Elodia (nombre ficticio) en la jornada de integración familiar con la que se cerró el proceso – Cuanto descuido con nuestros hijos y tanto que nos necesitan – finalizó diciendo.

Es evidente entonces la necesidad de que la escuela, sin importar el contexto donde se encuentre, se preocupe por implementar estrategias que propicien la creación de ambientes de interacción con los padres (Moore, 1997), para que éstos se sientan involucrados y en determinados casos reaccionen o tomen conciencia sobre su actitud indiferente que solo conlleva a complicar lo que fácilmente se puede lograr si cumplen a cabalidad con el rol que les corresponde dentro de la familia.

Al realizar un análisis detallado en cuanto a los comportamientos que modificaron padres e hijos al finalizar el desarrollo del plan de acción de la Escuela de Padres, se pudo determinar que con relación a los primeros se logró generar en ellos conciencia en lo referente a la importancia que contar con su acompañamiento durante toda la escolaridad de éstos. Es decir, la actitud encontrada inicialmente y traducida en indiferencia hacia los llamados de la escuela o la poca importancia hacia lo que desde ella se pretendía hacer para complementar la labor de ellos en casa o el simple hecho de no estar pendiente de las tareas de los niños ni acompañarlos en su realización a lo que se le suma la poca asistencia a la reuniones para entrega de calificaciones o de cualquier otro tipo, fueron conductas que se lograron modificar traducidas en comportamientos contrarios a los que se acabaron de describir.

#### **4. Discusión**

Al finalizar la experiencia investigativa es posible determinar que un 95% de los padres del grado primero se vinculan en las diferentes actividades organizadas dentro del plan de acción de la Escuela de Padres. Los procedimientos realizados fueron graduales con el propósito de ir induciendo poco a poco a los padres hacia el reconocimiento de sus responsabilidades y no de hacerlo abruptamente, más aún al tener en cuenta las características propias de éstos en cuanto a los aspectos antes mencionados sobre situaciones como el analfabetismo, el aislamiento entre sus viviendas propio de la zona o su actitud negativa frente a la integración con otras personas.

Al considerar dichos hallazgos con lo expuesto por autores tales como Arango y Carrasco (2019) sobre las características del contexto rural y la situación socio económica y cultural de sus familias, es claro que las afectaciones de ello repercuten directamente en aspectos como el rendimiento académico de los estudiantes o la convivencia entre ellos ante la falta de acompañamiento por parte de sus familias en los procesos escolares, como consecuencia de la mentalidad propia de los padres al considera la formación escolar de sus hijos como algo secundario ya que se prioriza la actividad productiva basada en la explotación de la tierra o el considerar que si se nace en el campo se debe continuar en él y que como ellos, la escuela no repercute significativamente en este propósito.

En consecuencia, la escuela como ente de carácter social convertida para el contexto rural en la mayoría de los casos como la única representación del Estado en el Territorio (Sevenning, 1973), debe a partir de la lectura del contexto y sus características, idear estrategias que permitan atraer a las familias, involucrarlas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas enfocándose en la necesidad de hacerles comprender lo importante que es su participación en ello con el propósito de mejorar el rendimiento académico de éstos, su convivencia en el aula, la escuela y la sociedad catapultándolos hacia la posibilidad de tener una visión más del mundo sin dejarlo anquilosado en los esquemas tradicionales que a través de los siglos se han construido en la sociedad rural (Rodríguez, 2024). Con base en los anteriores planteamientos, la Escuela de Padres del CER Las Malvinas buscó desde las diferentes actividades desarrolladas promover el reconocimiento por parte de sus integrantes de la importancia de la práctica de los valores y la debida afectividad que debe brindarse a los niños en la casa más allá de lo que al respecto les indican sus tradiciones culturales propias del contexto rural.

## 5. Conclusiones

Las conclusiones a las que llega el equipo investigador giran en torno a la experiencia implementada desde el proyecto Escuela de Padres y de la descripción de cada uno de los objetivos específicos planteados para tal fin. Al llegar a este punto es importante considerar inicialmente lo referente al reconocimiento que se hizo del contexto sociocultural de las familias del grado primero del CER Las Malvinas. Por su condición rural la vereda Las Malvinas presenta las dinámicas propias de este contexto, por ejemplo, sus vías de acceso son caminos descubiertos que en épocas de invierno dificultan su tránsito por la cantidad de lodo que se produce. Estos caminos comunican a la escuela con los hogares de los estudiantes quienes durante la

temporada de lluvia sufren las inclemencias de ello para poder llegar a su sitio de destino y luego regresar a sus hogares.

En los últimos años a la vereda las Malvinas y su territorio de influencia se ha hecho evidente la influencia de congregaciones religiosas diferentes a la católica encontrándose en la actualidad otros grupos como evangélicos, testigos de Jehová entre otros. Llama la atención que al ser una comunidad pequeña en cuanto al número de habitantes se puedan encontrar todas estas manifestaciones religiosas. Este aspecto ha generado algunos conflictos entre la escuela y la comunidad ya que al programar algunas actividades en la escuela los padres no dejan que sus hijos participen porque según ellos esto va en contra de sus creencias religiosas. En tal sentido la escuela ha sido respetuosa de estas manifestaciones y ha tratado de desarrollar actividades que permita la participación de todos sin importar el credo religioso que profesen.

Otro aspecto concluyente mediante el reconocimiento del componente socio cultural de la vereda, lo constituyó la determinación que se hizo del número de personas caracterizadas como analfabetas, se encontró un total de 30 mediante las visitas domiciliarias que se hicieron y sondeos realizados con otras personas lo cual puede considerarse un alto número más aún se tiene en cuenta el hecho de estar en pleno siglo XXI donde se espera que este tipo de fenómenos no debieran darse pero la realidad indica lo contrario. Al respecto en la subregión del Bajo Cauca Antioqueño la Secretaría de Educación Departamental ha venido implementando el modelo educativo flexible Educar Para La Vida ejecutado por la Institución Educativa Escuela Normal Superior Del Bajo Cauca y con lo cual se espera disminuir significativamente las cifras de analfabetismo en todo el territorio Antioqueño.

De estas circunstancias se puede afirmar entonces a partir del análisis del equipo investigador, que las condiciones en las que nacen y se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes de la vereda Las Malvinas condicionan en gran medida su personalidad y relaciones con los demás, estas circunstancias son llevadas por ellos a la escuela quien en última instancia entra a confrontarlas desde lo que realiza en su labor de enseñar y educar. En este sentido si no se crean las condiciones para que haya diálogo o trabajo conjunto entre familia y escuela, siempre estarán presentes los aspectos conflictivos entre las dos traducidos en desencuentros en lo concerniente a formar en valores desde la mancomunidad o el compromiso de acompañar desde y la casa la formación académica de sus hijos. En este orden de ideas el proyecto Escuela de Padres desde la caracterización sociocultural de la vereda Las Malvinas, contó con un diagnóstico previo que permitió la formulación, planificación y

ejecución de las diferentes actividades direccionadas a mejorar la relación familia – escuela desde el acompañamiento en los procesos escolares.

En esta parte se debe entonces analizar lo encontrado para la comprensión de los elementos involucrados en el acompañamiento escolar y su importancia. Llegado a este punto es evidente que dentro de los aspectos determinados, tales como la importancia de la actitud de los padres frente a los procesos escolares es sumamente relevante y esta parece estar condicionada por muchos de los elementos propios del contexto rural tales como el analfabetismo, las labores propias del campo, las distancias geográficas entre la escuela y los hogares, la cultura ancestral que prioriza la idiosincrasia de la ruralidad por sobre lo demás generando así un aislamiento direccionado a impedir lo que ellos pueden considerar como intromisión del mundo exterior.

Lo logrado desde el desarrollo de la experiencia Escuela de Padres con los estudiantes del grado primero de la CER Las Malvinas se tradujo en un cambio de actitud por parte de los padres de familia frente a la necesidad de hacerse partícipes de los procesos escolares de sus hijos y que solo se requiere de actitud para lograr la organización de los tiempos del hogar con los de la escuela. Es decir, si la idea generada por el padre de familia para sus hijos es la permanencia en el campo como requisito estricto para conservar la idiosincrasia familiar, esa será la tendencia de éstos; pero en cambio, si los padres les “venden” la idea del estudio como una oportunidad de formarse, de acompañar a la escuela en la construcción de otra perspectiva de la sociedad y que tengan la posibilidad de ver a papá y a mamá comprometidos de diversas maneras con las dinámicas escolares, posiblemente sus aspiraciones irán más allá de las tradiciones ancestrales que durante siglos se han heredado de generación en generación.

Más allá del compromiso escuela – familia en lo referente al acompañamiento familiar, también se requiere de políticas de Estado más pertinentes para el contexto al que se enfrenta la escuela rural. Inexplicable es que en pleno siglo XXI aún se encuentren en este escenario aspectos tales como la falta de mobiliario, la carencia de recursos didácticos o contemplar en las noticias como los estudiantes deben recibir sus clases debajo de un árbol por que no cuentan con un salón. De nada sirve entonces que la Escuela cumpla con su papel social desde la implementación de estrategias como el Proyecto Escuela de Padres si en el universo de la ruralidad sigue siendo la única golondrina bajo el cielo veranero de un contexto que reclama la relevancia que nunca se le ha dado.

## Referencias

- Arango, M. L. (2019). *La educación rural en Colombia: Experiencias y Perspectivas*. Universidad Pedagógica Nacional, 1-11.
- Arcila, M. T. (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 24-41.
- Arias, M. O. (2017). *Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde familias*. Quillón, Chile: Universidad del Bío-Bío.
- Bolaños, D. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad - Revista Científica de la Universidad de Cien Juegos*, 140-147.
- Botina, W. G. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Revista Sum Universidad de Manizales*.
- Carrasco, J. S. (2019). Influencia del factor socio-afectivo en el desempeño académico de los estudiantes. *Revista Educación y Sociedad*, N°103-113.
- Carrero, M. L., y González, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79-89.
- C.E.R. Las Malvinas. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Las Malvinas, Cauca, Antioquia: CER Río Viejo.
- Congreso de la República de Colombia. (2010). *Ley 1404 de 2010 del 27 de julio*. Bogotá, D.C.: Congreso de la República de Colombia.
- Cruz, F. (2006). *Género, psicología y desarrollo rural: la construcción de nuevas identidades*. Madrid, España: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Espinosa, M., y Vírseda, J. (2018). *Relaciones familiares, afecto, valores y aprendizaje creador*. Amapsi Editorial.
- Flórez, D. L. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, 1-20.
- Garayo, J. M. (1996). La sociedad rural en el final del siglo. *Revista Vasca de Sociología y Ciencias Políticas*, 61-80.
- Garrera, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 71-85.



- Gaviria, M. E. (2000). Escuela de padres: Un modelo centrado en valores. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 63-79.
- González, J. I. (2011). *Brecha educativa entre la población urbana y rural en Colombia*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *Revista Docencia*, 64-73.
- Instituto Colombiano de Reforma Agraria. (1977). *Las empresas comunitarias y la reforma agraria*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo. Ediciones Dolmen Ensayo.
- Milicic, N. (2021). *Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de Enseñanza General Básica*. Ediciones Siglo XXI
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Modelos Educativos Flexibles como estrategia para la atención de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad*. Bogotá, D.C., Colombia: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Convivencia escolar y resolución de conflictos*. Bogotá.
- Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. Ediciones Morata: Madrid.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. (2021). *Cuaderno del Informe de Desarrollo Humano*. Bogotá, Colombia
- Ortiz, J. L. (2014). Relación Familia Escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latino Americana: Estudios de Familia*, 97-113.
- Osorio, A. A. (2018). *La Ruralidad en Colombia: un escenario para debatir y repensar*. Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 159-180.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, N°8, 69-88.

- Pinto, R. P. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ximhai*, N°12 (Vol.2), 271-283.
- Quijada, E. G. (2009). La familia y la escuela en la construcción de valores: Un enfoque cualitativo. *Revista Diálogos Educativos*, 58-73.
- Rodríguez, J. C. (2024). Lecturas antropológicas para la realidad Latinoamericana: diagnóstico del mundo rural. *Revista digital ERURAL*
- Rosende, G. V. (2002). *Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad*. Estudios Pedagógicos, 123 - 141.
- Sevenning, L. (1973). *La modernización entre los campesinos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Solé, I. (2018). *Las prácticas educativas como contextos de desarrollo*. Barcelona, España: Graó.
- Souza, J. F. (2010). *La sistematización: Un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable*. Pernambuco, Brasil: Universidade Federal de Pernambuco.
- Sternberg, J. (1999). *El triángulo del amor: intimidad, amor, compromiso*. Barcelona, España: Paidós.
- Torroella, G. (2006). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 38, núm. 3, pp. 621-625.