



Díaz Cortes, S. (2024). Prácticas de inclusión sexual implementadas en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen en la zona rural del municipio de Canalete del departamento de Córdoba. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 11(1).
<https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol11num1.2024.3930> 

Prácticas de inclusión sexual implementadas en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen en la zona rural del municipio de Canalete del departamento de Córdoba¹

Sexual inclusion practices implemented in the Nuestra Señora Del Carmen Educational Institution in the rural area of the municipality of Canalete in the department of Córdoba

SERGIO DÍAZ CORTES*

 [HTTPS://ORCID.ORG/0009-0008-9190-1985](https://orcid.org/0009-0008-9190-1985)

Recibido: 08/06/2023; Aprobado: 10/12/2023; Publicado: 01/01/2024

¹ El presente artículo se deriva del proyecto de investigación Prácticas de inclusión sexual implementadas en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen en la zona rural del municipio de Canalete del departamento de Córdoba.

* Licenciado en filosofía Universidad de Antioquia. Docente en la en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen en la zona rural del municipio de Canalete del departamento de Córdoba sede central. Correo: sdiazcortes@correo.unicordoba.edu.co

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito entender las estrategias de inclusión sexual adoptadas por la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en el área rural de Canalete, Córdoba. Para este propósito, se utilizó una metodología cualitativa basada en el enfoque etnográfico. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con estudiantes y grupos focales con docentes, con el objetivo de discernir sus conocimientos en cuanto a inclusión de género y salud sexual y reproductiva. También se estudiaron los métodos pedagógicos empleados para instruir sobre la diversidad sexual en la institución y se exploraron las percepciones de estudiantes y docentes acerca de la diversidad sexual, inclusión de género y sexualidad. El grupo de estudio incluyó a 18 estudiantes de ambos géneros, con edades comprendidas entre 14 y 22 años del décimo grado, y 5 docentes de ambos géneros, con edades entre 28 y 50 años, todos de la Sede Central. Los estudiantes fueron agrupados en parejas para profundizar en sus perspectivas; se seleccionó un grupo focal de docentes y se examinaron documentos institucionales, como planes de mejora y estrategias relacionadas con la inclusión de género. Las conclusiones revelan que existen malentendidos en las percepciones sobre diversidad sexual en este centro educativo rural, destacando confusiones en la terminología y un inadecuado entendimiento de los conceptos asociados a la diversidad sexual.

Palabras clave: ruralidad, diversidad sexual, sexualidad, educación sexual, reconocimiento y creencias.

ABSTRACT

This study aimed to understand the sexual inclusion strategies adopted by the Nuestra Señora del Carmen Educational Institution in the rural area of Canalete, Córdoba. For this purpose, a qualitative methodology based on the ethnographic approach was used. Semi-structured interviews were conducted with students and focus groups with teachers, with the aim of discerning their knowledge regarding gender inclusion and sexual and reproductive health. The pedagogical methods used to instruct on sexual diversity in the institution were also studied, and the perceptions of students and teachers about sexual diversity, gender inclusion, and sexuality were explored. The study group included 18 students of both genders, aged between 14 and 22 from the tenth grade, and 5 teachers of both genders, aged between 28 and 50, all from the Central Headquarters. The students were grouped in pairs to delve into their perspectives; a focus group of teachers was selected, and institutional documents, such as improvement plans and strategies related to gender inclusion, were examined. The conclusions reveal that there are misunderstandings in perceptions about sexual diversity in this rural educational center, highlighting confusions in terminology and an inadequate understanding of the concepts associated with sexual diversity.

Keywords: rurality, sexual diversity, sexuality, sexual education, recognition and beliefs.

Pratiques d'inclusion sexuelle mises en œuvre dans l'établissement d'enseignement Nuestra Señora Del Carmen dans la zone rurale de la municipalité de Canalete dans le département de Córdoba

R É S U M É

Cette étude visait à comprendre les stratégies d'inclusion sexuelle adoptées par l'Institution Éducative Nuestra Señora del Carmen dans la zone rurale de Canalete, Córdoba. À cette fin, une méthodologie qualitative basée sur l'approche ethnographique a été utilisée. Des entretiens semi-structurés ont été menés avec des étudiants et des groupes de discussion avec des enseignants, dans le but de discerner leurs connaissances concernant l'inclusion de genre et la santé sexuelle et reproductive. Les méthodes pédagogiques utilisées pour instruire sur la diversité sexuelle au sein de l'institution ont également été étudiées, et les perceptions des étudiants et des enseignants sur la diversité sexuelle, l'inclusion de genre et la sexualité ont été explorées. Le groupe d'étude comprenait 18 étudiants des deux sexes, âgés de 14 à 22 ans de la dixième année, et 5 enseignants des deux sexes, âgés de 28 à 50 ans, tous issus du Siège Central. Les étudiants étaient regroupés par paires pour approfondir leurs perspectives ; un groupe de discussion d'enseignants a été sélectionné, et des documents institutionnels, tels que des plans d'amélioration et des stratégies liées à l'inclusion de genre, ont été examinés. Les conclusions révèlent qu'il y a des malentendus dans les perceptions de la diversité sexuelle dans ce centre éducatif rural, soulignant des confusions dans la terminologie et une compréhension inadéquate des concepts associés à la diversité sexuelle.

Mots clés: ruralité, diversité sexuelle, sexualité, éducation sexuelle, reconnaissance et croyances.

Práticas de inclusão sexual implementadas na Instituição Educativa Nuestra Señora Del Carmen, na zona rural do município de Canalete, departamento de Córdoba

R E S U M O

Este estudo teve como objetivo entender as estratégias de inclusão sexual adotadas pela Instituição Educacional Nossa Senhora del Carmen na área rural de Canalete, Córdoba. Para isso, foi utilizada uma metodologia qualitativa baseada na abordagem etnográfica. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com estudantes e grupos focais com professores, com o objetivo de discernir seus conhecimentos sobre inclusão de gênero e saúde sexual e reprodutiva. Os métodos pedagógicos usados para instruir sobre a diversidade sexual na instituição também foram estudados, e as percepções de estudantes e professores sobre diversidade sexual, inclusão de gênero e sexualidade foram exploradas. O grupo de estudo incluiu 18 estudantes de ambos os gêneros, com idades entre 14 e 22 anos do décimo ano, e 5 professores de ambos os gêneros, com idades entre 28 e 50 anos, todos da Sede Central. Os estudantes foram agrupados em pares para aprofundar suas perspectivas; foi selecionado um grupo focal de professores, e documentos institucionais, como planos de melhoria e estratégias relacionadas à inclusão de gênero, foram examinados. As conclusões revelam que existem equívocos nas percepções sobre diversidade sexual neste centro educacional rural, destacando confusões na terminologia e um entendimento inadequado dos conceitos associados à diversidade sexual.

Palavras-chave: ruralidade, diversidade sexual, sexualidade, educação sexual, reconhecimento e crenças.

1. Introducción

En los últimos tiempos se le ha dado mayor importancia al término inclusión, y se ha tenido mayor cuidado en el trato de las personas con diversidad sexual y de género, inclusive en muchos países se han implementado políticas que regulan la inclusión tanto en el sistema laboral, educativo y en la sociedad en general; en el caso de las escuelas, estas políticas buscan que haya un verdadero reconocimiento del derecho a la educación para todas las personas sin importar sus diferencias sociales, culturales, económicas y mucho menos su orientación sexual. Teniendo en cuenta esto, se encontraron diversos estudios de carácter internacional y nacional, que tocan temas de la diversidad sexual y el manejo que se le da en las escuelas tanto urbanas como rurales, por parte de directivos, docentes y entre compañeros de clase.

Varios de los estudios encontrados como los de Martínez-Gómez, et al. (2019); Renovell-Rico et al. (2022); Valle-Ortiz (2021) abordan el tema del rechazo a la diversidad sexual en las escuelas, demostrando que en muchas se respira un ambiente de homofobia y transfobia que llega tanto al matoneo físico como a través de redes sociales, y señalando que esto sigue ocurriendo a nivel internacional, en las escuelas españolas, donde la aceptación por la diversidad sexual es más común en la mayoría de la población, pero aún sigue estando presente este tipo de discriminación entre los estudiantes.

Al igual que sucede en países de Europa, la situación en las escuelas de Latinoamérica no es mejor, donde diversos estudios han reflejado que en muchos países incluido Ecuador y Colombia, los alumnos que muestran una atracción sexual hacia el mismo género son víctimas de maltrato y rechazo por parte de sus compañeros, dichos estudios reflejan además que los hombres son los más afectados, ya que es este género el que más demuestra y recibe rechazo por parte de sus compañeros, por el contrario el sexo femenino, aunque se presentan casos, el porcentaje es sustancialmente menor (Holguin y Gallego, 2019; Rivera-Márquez, 2017; Sánchez y Mestre, 2021).

Ahora bien, Rivera-Márquez (2017) propone que es deber de las instituciones educativas apropiarse del asunto con mayor fuerza y “establecer una visión de la escuela que contemple, en un plano de igualdad, las distintas modalidades de la sexualidad humana y más en concreto, las diferentes orientaciones sexuales” (p. 8).

Está visto además, que la forma en que manejan situaciones relacionadas con la sexualidad de los alumnos, difiere con cada institución educativa (Toro et al., 2020).

Dicho lo anterior, es indispensable que se propongan líneas que orienten hacia una educación sexual sana e incluyente (Zemaitis y Pedersoli, 2018), esta orientación debe iniciarse con los educadores, planteándolo como un tema relevante que pueda ser luego transmitido y aplicado en las aulas (Romero y Gallardo, 2019). Cabe resaltar que “el respeto a la diversidad debe estar presente para los actores escolares, pero esto no significa cuestionar la hegemonía de la heteronormatividad en el currículo ni en las prácticas de enseñanza” (Rojas et al., 2019, p.2).

De otro modo se han encontrado investigaciones como la de Mejía -Gutiérrez (2019) que tras haber detectado en su estudio prácticas docentes poco inclusivas, propone el planteamiento de estrategias que provea a dichos docentes, del conocimiento necesario sobre este tema, que les ayude a dar un buen manejo a los casos de homosexualidad dentro el aula, logrando disminuir la discriminación por parte de ellos y prevenir el matoneo de los demás adolescentes para con sus compañeros.

Reforzando el tema del conocimiento de los docentes, es importante resaltar que “no se puede comprender la diversidad sexual como sucesos que vienen a interrumpir la estabilidad institucional, sino más bien orientar las posiciones que estos docentes toman frente a la identidad sexual de sus estudiantes” (Castelar y Lozano-García, 2018, p.75). Se pudo observar en los diferentes estudios, que a pesar de haber avanzado bastante en el tema de la inclusión, con relación al pasado, aún se evidencia inclusive los países de Europa que son más aventajados en este tema, la discriminación y el matoneo hacia personas con diversidad de género, por lo cual, es un largo camino por recorrer para que haya una normalidad en este aspecto, en la sociedad en general, empezando por la aceptación en las escuelas.

De igual forma, los casos de acoso y matoneo en las entidades educativas es algo que se da a nivel mundial, en algunos países con mayor frecuencia que en otros pero no deja de presentarse a nivel internacional. Estos casos de matoneo se evidencian como hechos y se han convertido en fenómenos psicosociales habituales que se presentan de forma global, y siguen dándose internamente en las escuelas. Tomando como un hecho que la violencia es esencialmente un fenómeno cultural, en el momento actual se ha comprobado que la violencia escolar tiene un impacto, no solo en la salud integral y la autoestima del alumno sino también en su proceso de enseñanza (Blanco, 2022).

La sexualidad humana, una dimensión intrínseca y multifacética de nuestra existencia, se manifiesta a través de un amplio espectro que abarca desde lo biológico hasta lo social. Espinoza & Rodríguez (2020) destacan la evolución de la percepción de la sexualidad, desde una visión tradicional ligada estrictamente al sexo biológico, hacia un enfoque contemporáneo e inclusivo que acoge la diversidad de identidades y prácticas sexuales. Esta perspectiva progresista permite que las personas se identifiquen con géneros diferentes al asignado al nacer o con ambos, y establezcan relaciones de acuerdo con sus preferencias individuales.

No obstante, este reconocimiento de la diversidad sexual se encuentra en constante tensión con las prácticas discriminatorias, siendo el ámbito educativo un claro escenario de esta confrontación. En este sentido, CLADE (2014) subraya la persistencia de estereotipos de género en las instituciones educativas, lo que contribuye al acoso y a la discriminación, afectando en especial a los estudiantes LGBTQ+. Delgado et al. (2021) complementan esta perspectiva, resaltando la imperiosa necesidad de fomentar la inclusión y la equidad en las escuelas, alineándose con los compromisos de organismos internacionales como la ONU.

La salud sexual y reproductiva no escapa a estos retos, debiendo abordar la integración de enfoques biológicos, psicológicos y socioculturales para garantizar el derecho a una vida sexual segura, placentera y respetuosa (Díaz & Gutierrez, 2020). Este enfoque integral va más allá de la mera ausencia de enfermedades, buscando promover la igualdad de género y el respeto por los derechos sexuales y reproductivos de todos, del mismo modo la vulnerabilidad de la comunidad LGBTQ+, marcada por factores como raza, edad y clase social, se traduce en experiencias de discriminación y marginación, evidenciando la urgencia de establecer sistemas culturales y sociales que fomenten la inclusión (da Cruz et al., 2021; Meyer, 2013). En este contexto, la educación juega un rol crucial, debiendo enfrentar la desinformación y los estereotipos relacionados con la diversidad sexual (Larrosa-Fuentes & Missé, 2020; Novoa, 2023).

En el ámbito educativo, resulta esencial adoptar estrategias y enfoques pedagógicos inclusivos que aseguren el acceso igualitario a la educación, superando obstáculos como el acoso escolar y la falta de representación de la diversidad sexual (Pérez, 2019; Herrera & López, 2020; Ramírez & Castillo, 2022; Fernández & Torres, 2021). Esto implica un compromiso con la formación docente, el desarrollo de materiales educativos pertinentes y la implementación de políticas de apoyo a la enseñanza inclusiva (Borrero Arízaga, 2023; Melero & Manresa, 2022). Las prácticas docentes y las políticas institucionales se tornan elementos clave para crear entornos seguros y respetuosos, promoviendo el uso de un lenguaje inclusivo, integrando la

diversidad sexual en el currículo y propiciando un diálogo abierto y respetuoso (Duk, Cisternas, & Ramos, 2019; González, Escorza, & Schurmann, 2023; Montecinos & Silva, 2019; Arévalo Gómez et al., 2023; Bikowski & Philips, 2020).

La violencia y discriminación contra personas LGBT+ incluye tanto adultos como jóvenes y niños de los dos sexos, y esto se da en los ambientes laborales, sociales, escolares y hasta en los mismos hogares. Los individuos pertenecientes a esta comunidad se ven continuamente rechazados por sus allegados en los diferentes entornos, lo que origina la exclusión social, pobreza, y jóvenes sin hogar. En el caso de las instituciones educativas, cuando los niños y niñas LGBT+ son acosados por parte de sus compañeros y/o maestros, esto los conlleva a la deserción escolar (Rojas et al., 2019). Por otro lado, las consecuencias de la discriminación que enfrentan los niños, niñas y jóvenes LGBT+ bajan su autoestima, y se asocian a la depresión y al incremento en las tasas de suicidio (OEA, 2015).

En este caso, la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, funciona en el corregimiento de Popayán aproximadamente a unos 25 km de la cabecera municipal de Canalete, fue creada en 1940 pero a causa de la violencia en la región la iniciativa no prosperó, hasta el año de 1953 cuando se crea un local para dar clases a unos pocos pobladores, con el tiempo se ha ido superando y en la actualidad cuenta con 10 sedes las cuales se encuentran abarcando varios corregimientos en inmediaciones del municipio de Canalete, y un total de 38 docentes y 750 estudiantes (IE Nuestra Señora del Carmen , 2022).

La población de la Institución educativa Nuestra señora del Carmen está formada por familias campesinas, las cuales están integradas por padres que en su mayoría tienen un bajo nivel académico (básica primaria), dedican poco tiempo al dialogo y al acompañamiento en las labores escolares de sus hijos. El nivel socioeconómico es bajo, con ingresos económicos muy pobres lo que incide notoriamente en el desempeño escolar de sus hijos y en la calidad de vida de los mismos (IE Nuestra Señora del Carmen, 2022).

Dada la situación de ruralidad de la Institución educativa, la falta de conocimientos y una apropiada educación sexual y de equidad y aunado al poco apoyo familiar con que cuentan los estudiantes con diversidad de género (en la escuela y en el núcleo familiar), mucho de ellos deciden abandonar los estudios y así evitar las situaciones incómodas y el matoneo del que son objeto, dando como resultado una alta deserción escolar. A partir de lo anterior esta investigación buscó responder ¿Cuáles son las prácticas de inclusión sexual que implementa la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen en la zona rural del municipio de Canalete del departamento de Córdoba?

2. Método

Este estudio se cimenta en una base metodológica robusta, explorando las prácticas de inclusión sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen en una zona rural de Córdoba. Apoyado por un modelo epistemológico y un paradigma interpretativo (Hurtado, 2021; Rincón-Quintero, 2021; Cohen & Gómez, 2019), el trabajo busca describir y comprender los fenómenos estudiados de manera organizada y coherente. Se adopta un enfoque cualitativo (Ruiz-Olabuénaga, 2012), que permite una inmersión profunda en el contexto educativo, capturando tanto los aspectos tangibles como las percepciones y narrativas subyacentes en relación a la diversidad sexual.

En cuanto al método se optó por la etnografía, el método etnográfico es la herramienta escogida para este estudio, buscando explorar las singularidades de la comunidad educativa y su relación con la diversidad sexual (Ruiz-Olabuénaga, 2012). A través de una inmersión profunda y participativa, se buscará comprender cómo las prácticas de inclusión sexual se interrelacionan con la vida escolar y comunitaria, analizando las influencias culturales, sociales y de poder.

Los procedimientos y fases de la investigación se determinaron a partir de los objetivos específicos del trabajo, incluyendo el acercamiento a la población durante una reunión de padres, donde se les extendió la invitación a participar mediante un consentimiento informado. Los participantes que respondieron favorablemente cumplían con los criterios de inclusión necesarios para el estudio.

En los docentes se aplicó la herramienta de recolección conocida como grupo focal en el que estuvieron incluidos los 5 docentes que componían la muestra (tabla 1), las entrevistas de los estudiantes se hicieron en dúos, para bríndales ms confianza seguridad al responder las preguntas y que la información recolectada se apegara a la realidad, el número de estudiantes fue de 18, pertenecientes al grado 10.

Tabla 1. Descripción de los participantes de la investigación

Código del participante	Edad en años	Género	Grado	Origen
D14FE	14	Femenina	10-2	Vereda Tierra negra
S15FE	15	Femenina	10-2	Corregimiento de Sisevan
A15FE	15	Femenina	10-2	Verada de Boca al revés
M18FE	18	Femenina	10-2	Verada la Estrella
D15ME	15	Masculino	10-2	Corregimiento de Sisevan
P18FE	18	Femenina	10-2	Corregimiento de Sisevan
LG17FE	17	Femenina	10-2	Corregimiento de Sisevan
L15FE	15	Femenina	10-2	Corregimiento de Sisevan
V16FE	16	Femenina	10-2	Vereda viejo loco
LM17FE	17	Femenina	10-2	Vereda Canaletico
J17ME	17	Masculino	10-2	Corregimiento de Sisevan
S17ME	17	Masculino	10-2	Corregimiento de Sisevan
LA16FE	16	Femenina	10-2	Vereda de Cacao
C15FE	15	Femenina	10-2	Corregimiento de Sisevan
R22FE	22	Femenino	10-2	Vereda Canaletico perteneciente a población de extra edad
L18FE	18	Femenina	10-2	Vereda Canaletico
K16ME	16	Masculino	10-2	Vereda juan tau
J18ME	18	Masculino	10-2	Corregimiento de Popayán
K29MD	Hombre de 29 años, licenciado en matemática y física, 5 años y medio de experiencia laboral como docente.			
E45FD	Mujer de 45 años, licenciada en educación básica con énfasis en español, 9 años de experiencia docente.			
R50MD	Hombre de 50 años, licenciado en ingles el cual cuenta con 16 años de experiencia laboral como docente.			
Y45FD	Mujer de 45 años, licenciada en Ciencias naturales Cuenta con 19 años de experiencia docente			
K28FD	Mujer de 28 años, licenciada en legua extranjera ingles 7 años de experiencia docente.			

Fuente: elaboración propia a partir de la codificación de los participantes de la investigación

En la investigación cualitativa y etnográfica sobre inclusión sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, los informantes son clave. Se seleccionaron 18 estudiantes y 5 profesores de diversos géneros y edades para obtener un amplio rango de perspectivas sobre diversidad sexual, utilizando técnicas como entrevistas profundas y observación participante. La selección intencionada de informantes, basada en criterios definidos según los objetivos del estudio, es crucial para entender los conocimientos sobre inclusión y diversidad sexual y describir las prácticas inclusivas en este contexto educativo rural específico (IE Nuestra Señora del Carmen, 2022; Sucasaire, 2022). En la Tabla 2 se describen los procedimientos y



fases de la investigación. Los detalles de estos procedimientos y fases se describen en la Tabla 2.

Tabla 2. Fases de la investigación

Fases	Procedimientos
Fase I	Realización de la técnica de recolección de datos – cuestionario y mural de situaciones.
Fase II	Se realizó un pilotaje para evaluar las preguntas
Fase III	Aplicación de las técnicas de recolección de datos con la técnica correspondiente
Fase IV	Codificación de los participantes
Fase V	Análisis de datos de campo

Fuente: elaboración propia a partir de las fases de la investigación

3. Resultados

En los resultados de la investigación se tuvieron en cuenta tres categorías de análisis, que emanan de los objetivos específicos: creencias sobre diversidad sexual, prácticas de aceptación sobre diversidad sexual, los conceptos sobre salud sexual, y las construcciones sociales sobre diversidad sexual.

3.1. Creencias sobre diversidad sexual

Las percepciones y actitudes hacia la diversidad sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Canalete están teñidas de múltiples matices y desafíos. En el centro de estas concepciones yace una vulnerabilidad palpable que enfrentan las personas con orientación sexual diversa, especialmente los estudiantes. Esta vulnerabilidad se manifiesta principalmente a través del rechazo y discriminación por parte de otros individuos, incluyendo padres, amigos, familiares, y la sociedad en general.

Un educador, al hablar sobre su experiencia con un estudiante con manifestaciones de diversidad sexual en otra institución, destacó la agresividad del joven como un mecanismo de defensa ante el rechazo constante. "Yo lo tuve pero no en esta institución, el niño tenía manierismos y se mostraba agresivo... Si los docentes tratábamos de hablar con él, se demostraba a la defensiva" (Y45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022). Este testimonio ilustra cómo el rechazo puede afectar no solo el comportamiento de los estudiantes sino también su rendimiento académico.

Agravando esta situación, el rechazo no se limita a la comunidad escolar. Se extiende a la sociedad en general y, dolorosamente, a la familia, donde muchos jóvenes no encuentran el apoyo que necesitan. Al abordar un trágico caso de suicidio de un estudiante en Bogotá, producto de la discriminación, un docente reflexionó

sobre la falta de apoyo familiar: "Otra causa que de pronto pudo influir es que en su casa no le brindaron apoyo a ese niño..." (E45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

El silencio es otro subproducto del rechazo. Muchos estudiantes, en lugar de enfrentar la discriminación, optan por reprimir sus sentimientos y emociones. Este silencio, como observó un docente, puede ser perjudicial: "Y partamos de que donde ocurre el hecho, en Bogotá... uno de los errores más grandes que comete el ser humano es callar y aguantar y no buscar ayuda..." (Y45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

El bullying, ya sea verbal o físico, emerge como una consecuencia tangible de estas actitudes. Un docente ilustró la gravedad de la situación al mencionar: "Yo no he tenido ningún problema... pero si hay estudiantes que les hacen bullying por estas circunstancias, los maltratan verbalmente, los insultan" (E45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022). Estas situaciones no solo afectan la salud física y psicológica de los estudiantes, sino que también pueden influir en su desempeño académico y en su decisión de permanecer en la escuela.

Por su parte, la discriminación hacia las personas con orientación sexual diversa es un fenómeno evidente en diversos ámbitos de la vida humana. Especialmente, las personas mayores, influenciadas por creencias religiosas, tienden a rechazar y humillar a estas personas. Un educador expresó: "Yo sí creo que se ve rechazo... especialmente las personas que profesan una religión diferente a la católica..." (E45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022). Además, la percepción de la diversidad sexual ha evolucionado con el tiempo, siendo más aceptada por las generaciones jóvenes (K29MD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

Esta discriminación está profundamente arraigada en las creencias culturales, especialmente en áreas rurales. Las personas mayores en estas zonas, educadas en ambientes machistas, mantienen creencias rígidas sobre los roles de género (R50MD: Comunicación personal. Noviembre/2022). Las creencias religiosas extremas, junto con una educación anticuada, perpetúan este ciclo de discriminación. Además, algunos docentes evitan actuar, temiendo contravenir políticas escolares, lo que resalta la necesidad de una capacitación adecuada por parte del Estado (Domínguez, 2014).

Por otro lado, la desinformación sobre la diversidad sexual también juega un papel crucial en la percepción errónea sobre la orientación sexual diversa. Las respuestas de los estudiantes, como "Aceptar todas las identidades sexuales de las personas" (D15ME: Comunicación personal. Noviembre/2022), muestran una comprensión limitada del tema. Esta falta de información lleva a los estudiantes a



asumir creencias erróneas sobre la sexualidad, lo que puede resultar en decisiones mal informadas y falta de conciencia sobre las diferencias sexuales.

El respeto por la diversidad es una pieza fundamental en la construcción de sociedades inclusivas. Según UNICEF (2023), el respeto se define como el “entendimiento de la participación paritaria en un mundo ético común... reconociendo la singularidad y diferencias de cada individuo”. Es imperativo que las instituciones educativas promuevan no solo la tolerancia sino también el amor incondicional hacia las diferencias. Algunos alumnos definen la aceptación de los demás como:

“Aceptar a todos y que todos tengan los mismos derechos” (LA16FE: Comunicación personal. Noviembre/2022) y “Aceptar a todos sin importar su orientación sexual” (C15FE: Comunicación personal. Noviembre/2022).

Sin embargo, la intolerancia sigue presente, como lo demuestra el trágico caso del suicidio en Bogotá, resultado de la discriminación. Sobre este incidente, un estudiante comentó: “Estaban equivocados en ese aspecto... todos tenemos derecho de ser libres en ese aspecto” (A15FE: Comunicación personal. Noviembre/2022), mientras que otro agregó: “No fue lo correcto lo que hicieron con él...” (M18FE: Comunicación personal. Noviembre/2022). A pesar de que algunos estudiantes muestran una actitud inclusiva, otros continúan mostrando resistencia a aceptar la diversidad sexual. Bestard et al. (2022) enfatizan que el respeto por las diferencias es un derecho humano fundamental y que la aceptación de la diversidad promueve la integración y la inclusión.

El impacto negativo del rechazo en los entornos educativos puede ser devastador. Los estudiantes que enfrentan discriminación y bullying pueden llegar a ver estos comportamientos como normales, lo que puede llevar a consecuencias psicológicas a largo plazo (Fernández & Vásquez, 2013). Por lo tanto, es esencial que las escuelas promuevan ambientes libres de discriminación y fomenten la convivencia pacífica.

Tras analizar las distintas subcategorías relacionadas con las concepciones sobre salud sexual reproductiva en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Canalete, se identifican desafíos asociados a la vulnerabilidad, desinformación y percepción sobre la diversidad sexual. Estos hallazgos subrayan la necesidad de establecer estrategias educativas y de sensibilización que faciliten un entorno inclusivo, informado y respetuoso para todos los estudiantes, sin distinción de su orientación sexual.

3.2. Prácticas pedagógicas para el reconocimiento de la diversidad sexual

La diversidad sexual, aunque protegida por leyes y políticas de inclusión, enfrenta desafíos en su enseñanza en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen en la zona rural de Canalete. Una de las principales dificultades que se identifican es la falta de un entendimiento claro del concepto de "diversidad sexual". A pesar de la presencia de normativas que apoyan la diversidad, aún existen deficiencias en la comprensión y aplicación del concepto en el ámbito educativo. Un docente expresó: "Estoy de acuerdo en que es un concepto que no se maneja dentro de la institución" (R50MD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

Esta falta de claridad en el manejo del concepto lleva a situaciones conflictivas y problemáticas, especialmente cuando los estudiantes expresan abiertamente su diversidad sexual. Otro aspecto que contribuye a las dificultades es la insuficiente educación sexual que se imparte, dificultando el entendimiento y aceptación de la diversidad. Un docente reflexionó sobre cómo las generaciones anteriores, posiblemente con una visión más tradicional, podrían haber influido en esta situación: "Yo creo que ahí se nota lo que estábamos hablando de las diferencias generacionales, los rectores de pronto eran personas mayores, entonces tenían el concepto de no se permite algo diferente..." (R50MD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

La aceptación y apoyo por parte de los docentes hacia los estudiantes con orientación sexual diversa es vital. Los estudiantes, al enfrentarse a situaciones de discriminación o rechazo por manifestar su orientación, buscan el respaldo de los educadores. En este contexto, un docente compartió su experiencia:

"Dentro de la institución no hay ninguna persona entre los alumnos que se defina como tal, pero si he sido testigo que algunos niños, que tienen esa tendencia son maltratados verbalmente y en ocasiones me ha tocado intervenir..." (E45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

Es evidente la necesidad de transformar la cultura educativa. Durante mucho tiempo, las instituciones han sostenido un modelo homogéneo, pero con el cambio de tiempos y la creciente comprensión de la diversidad sexual, es imperativo adaptar las prácticas pedagógicas para fomentar la inclusión y el respeto.

Las acciones institucionales en relación con la diversidad sexual son esenciales para garantizar un ambiente inclusivo y de respeto en las instituciones educativas. Sin embargo, en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, se observa que, a pesar de las políticas de inclusión vigentes, aún persisten casos de rechazo y acoso relacionados con la diversidad sexual. Un docente mencionó un incidente en el que las acciones de la institución no fueron las adecuadas: "Yo sí sé de



un caso que se presentó por un profesor y creo que las acciones que tomó la institución no fueron las adecuadas..." (Y45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

El apoyo de los docentes es vital para los estudiantes que enfrentan situaciones de discriminación o acoso por su orientación sexual. Sin embargo, los docentes sienten que el apoyo institucional es insuficiente. Un docente compartió su perspectiva: "Lo que es triste es que los directivos como tal en vez de brindarlo un acompañamiento, juzgaron y señalaron al joven..." (K29MD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

A pesar de estas limitaciones, muchos docentes buscan ofrecer apoyo emocional y moral a los estudiantes. Se esfuerzan por fomentar la autoaceptación y brindar orientación. También buscan asesoría cuando se enfrentan a situaciones que van más allá de su experiencia o capacitación. Un docente expresó: "Apoyo moral o emocional, motivándolo con palabras, haciéndole entender que es valioso a pesar de sus diferencias..." (Y45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

Otro docente enfatizó la importancia de la comunicación y la claridad en estos diálogos: "Primero que todo conversar y aclarar la situación que está viviendo y ver de qué manera actuar para apoyarlo" (Y45FD: Comunicación personal. Noviembre/2022). En resumen, aunque hay esfuerzos individuales de los docentes para apoyar a los estudiantes, se necesita un enfoque más institucional y estructurado para garantizar la inclusión y el respeto hacia la diversidad sexual en el ámbito educativo.

Si bien los docentes pueden ofrecer orientación y apoyo, también reconocen la importancia de derivar a los estudiantes a profesionales cuando enfrentan situaciones que superan su capacidad o formación. La ayuda profesional es esencial, especialmente cuando se trata de desafíos relacionados con la identidad sexual y las reacciones de la comunidad escolar. Un docente bien formado puede ser una fuente inestimable de apoyo para los estudiantes, ayudándoles a entender y aceptar sus identidades. Además, puede guiarlos en la construcción de un sentido positivo de sí mismos y en el desarrollo de habilidades de resiliencia en un mundo que a menudo puede ser desafiante para aquellos que se identifican como diferentes.

En conclusión, el análisis de las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen destaca la importancia de reconocer y abordar la diversidad sexual en la educación. Aunque hay desafíos en la implementación de políticas inclusivas, también hay esfuerzos positivos en curso. Es esencial que las instituciones fortalezcan su formación docente, aumenten la sensibilización y

establezcan políticas claras para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para todos los estudiantes.

3.3. Acciones para la aceptación de la diversidad sexual

La diversidad sexual en las instituciones educativas es un tema que ha ganado relevancia en los últimos años, y la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen no es la excepción. La aceptación de la diversidad sexual es un desafío que enfrentan tanto estudiantes como docentes y directivos. Los testimonios recopilados resaltan la importancia del apoyo psicológico para los estudiantes con orientaciones sexuales diversas, quienes a menudo se sienten aislados y luchan con sentimientos de incomprensión. Un estudiante expresó: “Buscaría apoyo psicológico y apoyo de mis padres. Mas psicológica porque a veces no tenemos la suficiente confianza con los papas.” (LA16FE: Comunicación personal. Noviembre/2022). Este testimonio subraya la necesidad de contar con recursos profesionales en las instituciones educativas que puedan brindar el apoyo emocional necesario.

Los estudiantes a menudo buscan a sus profesores como figuras de apoyo y guía, especialmente cuando enfrentan situaciones de discriminación o incomprensión. “Yo hablaría con los profesores y si no me dan solución o me prestan atención hablaría con mis papás” (D14FE: Comunicación personal. Noviembre/2022), mencionó un estudiante, lo que destaca la importancia de los docentes en la vida de los estudiantes. No obstante, no todos los estudiantes sienten que pueden confiar en las directivas de las instituciones. Algunos, incluso, mencionaron la posibilidad de protestar si no se les presta la atención y el apoyo necesarios. Esta falta de confianza en las autoridades educativas es preocupante y subraya la necesidad de un cambio en la manera en que las instituciones abordan la diversidad sexual.

En cuanto a la autoaceptación, es fundamental que los estudiantes se sientan aceptados y valorados por quienes son. El respeto y la aceptación de los compañeros es esencial para fomentar un ambiente de inclusión. Como mencionó un estudiante: “Demostrando respeto hacia ellos, buscando la forma de que los acepten.” (A15FE: Comunicación personal. Noviembre/2022). Estos testimonios resaltan que, aunque hay avances en la aceptación de la diversidad sexual, todavía queda mucho camino por recorrer.

Es necesario resaltar que los niños con orientación sexual diversa a menudo enfrentan desafíos únicos en su vida cotidiana. En muchas ocasiones, el miedo a no ser aceptados les impide expresarse libremente. Esta represión de sus verdaderos sentimientos y deseos es agravada por la presión social para encajar en normas tradicionales. El deseo de pertenecer y ser considerado "normal" puede llevar a estos

jóvenes a negar su verdadera identidad. Sin embargo, solo mediante la autoaceptación y el reconocimiento de los demás, estos jóvenes pueden sentirse verdaderamente libres y felices.

Desafortunadamente, no todos los docentes están preparados o dispuestos a abordar estos temas con sensibilidad y comprensión. Algunos, en lugar de ser una fuente de apoyo, pueden exacerbar el problema. Un docente sugirió, "Debería convocar una reunión entre los docentes y buscar un experto en el tema que hiciera una socialización, a ver las condiciones en que están los compañeros que están irrespetando y los que están siendo irrespetados y buscar mecanismos para cortar esa situación, porque no tiene sentido que unas personas adultas y educadas incentivarán al odio." (K28FD: Comunicación personal. Noviembre/2022).

Todo lo anterior lleva a reconocer la importancia del papel de los docentes en la promoción de la aceptación de la diversidad sexual. Los educadores no solo juegan un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y social. Es fundamental que las instituciones educativas proporcionen formación y recursos adecuados para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual, reciban una educación inclusiva y respetuosa.

4. Discusión

En este análisis comparativo, se busca entender las prácticas de inclusión sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, ubicada en la zona rural de Canalete, Córdoba, a partir de diversos objetivos específicos. El primer punto abordado fue las concepciones sobre salud sexual y reproductiva en dicha institución. Se encontró que hay un inadecuado manejo de este tema, lo que lleva a que los estudiantes, por falta de conocimientos, sean susceptibles al rechazo, generando desórdenes de personalidad. Estos hallazgos se alinean con las investigaciones de Butler & Soley-Beltrán (2006) quienes afirman que bajo escrutinio público, el individuo modifica su conducta para ajustarse al grupo. El cuerpo, según estos autores, es un espacio de vulnerabilidad, pero también de agencia, expuesto a la mirada y juicio de otros.

Un tema recurrente fue la desinformación de los estudiantes sobre educación y diversidad sexual. La falta de información real sobre estas áreas puede llevar a la adopción de actitudes sexistas y homofóbicas, como indican Castelar & Lozano-García (2018). Estos autores subrayan la necesidad de una educación informada sobre diversidad sexual para promover el respeto y aceptación de la comunidad LGBT+. Esta educación es crucial para combatir la discriminación y el prejuicio.

Por otro lado, Romero y Gallardo (2019) destacan la importancia del respeto a la diversidad en el ámbito escolar. Sin embargo, advierten que este respeto no debe interpretarse como una amenaza a la heteronormatividad en el currículo. La heteronormatividad, que define la heterosexualidad como norma, puede resultar en la invisibilización y marginalización de la comunidad LGBT+. Estos hallazgos son fundamentales para entender las dinámicas de inclusión y exclusión en el ámbito educativo, y señalan áreas clave para futuras intervenciones e investigaciones. La incorporación de estas referencias enriquece el análisis y proporciona un marco más amplio para entender las prácticas de inclusión sexual en el contexto educativo colombiano.

Otro de los resultados analizados fueron las acciones de aceptación de los estudiantes ante la diferencia. Se identificó una tendencia en la que los estudiantes buscan apoyo entre sus pares, docentes, directivos, profesionales, padres y otros miembros de la comunidad educativa. La Organización de Estados Americanos (OEA, 2015) ha resaltado la importancia crítica del apoyo a los niños y adolescentes con una orientación sexual diversa. Este respaldo es esencial para su desarrollo integral, tanto físico como emocional. Se debe destacar que, frecuentemente, estos jóvenes enfrentan situaciones de discriminación y bullying por parte de sus compañeros y otros actores en su entorno educativo.

En relación con la aceptación en su dimensión más amplia, se identifica la relevancia de la Teoría de la mente y la empatía. Estos conceptos, que están intrínsecamente relacionados con la capacidad de aceptación hacia los demás, representan una manifestación cognitiva que denota la habilidad de reflexionar sobre las ideas, creencias y propósitos de otros. Esta capacidad, según Arango et al. (2013), se sustenta en estructuras neuroanatómicas específicas del cerebro humano y favorece la comprensión de las intenciones ajenas, permitiendo ajustar el propio comportamiento en armonía con esas intenciones.

Al abordar las acciones de los docentes en relación con la aceptación e inclusión, se identificaron desafíos significativos. Una de las principales barreras es la falta de una educación sexual integral en la escuela y una comprensión limitada sobre diversidad sexual. En sintonía con estos hallazgos, Wangdi y Tshering (2017) destacan que, en muchos contextos culturales y sociales, prevalece una percepción binaria y restringida de la diversidad. Esta visión conduce a una conceptualización de la heterosexualidad como norma, lo que genera discriminación y rechazo hacia otras orientaciones sexuales.

Esta mentalidad, arraigada en la heteronormatividad, perpetúa estereotipos y prejuicios, afectando el bienestar emocional y social de las personas LGBT+. Cruz Galindo (2020) aborda la falta de preparación y seguimiento adecuado en las instituciones educativas frente a la inclusión, resaltando que, no solo en Colombia sino en toda Latinoamérica, las estrategias para abordar la discriminación en el ámbito escolar están insuficientemente documentadas. En este aspecto, Salas & Salas (2016) ponen de relieve el papel crucial de los docentes en la formación de las nuevas generaciones. Más allá de transmitir conocimientos académicos, es esencial que generen un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Los docentes deben ser modelos a seguir, mostrando empatía, respeto y tolerancia.

En conclusión, es esencial destacar las limitaciones de la investigación, como el tamaño de la muestra y la dinámica cambiante del contexto educativo. A pesar de esto, se logró una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes. Se sugiere continuar la investigación en otras instituciones y regiones, integrando a más actores relevantes en el proceso de inclusión sexual para obtener una visión más holística del contexto educativo colombiano.

5. Conclusiones

El presente estudio se ha propuesto como objetivo general realizar un análisis en profundidad de las prácticas de inclusión sexual que se llevan a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, ubicada en la zona rural del municipio de Canalete, en el departamento de Córdoba. A través de un enfoque comprensivo y detallado, se busca arrojar luz sobre cómo esta institución aborda y promueve la inclusión de la diversidad sexual en su entorno educativo.

Las acciones para la aceptación de la diversidad sexual en esta institución se han manifestado a través de una serie de prácticas y enfoques, tanto positivos como negativos, que involucran tanto a los estudiantes como a los docentes. A través del análisis de los resultados obtenidos en los tres objetivos anteriores, se ha logrado identificar una serie de factores y elementos que conforman el panorama de inclusión sexual en esta institución.

Las acciones individuales que los estudiantes emprenden para buscar apoyo, así como su disposición a dialogar con los docentes y brindar apoyo a sus compañeros con orientaciones sexuales diversas, reflejan una conciencia emergente sobre la importancia de la comprensión y la empatía en un entorno educativo. Estas acciones evidencian la necesidad de un mayor conocimiento y sensibilización en torno a la diversidad sexual, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.

En cuanto a la actuación de los docentes, se ha observado tanto su rol positivo como su implicación negativa en la promoción de la aceptación. Los docentes que se erigen como apoyos emocionales y orientadores muestran la influencia positiva que pueden tener en la formación de una mentalidad abierta y comprensiva. Sin embargo, también se identifican casos de falta de reconocimiento de las diferencias sexuales y discriminación por parte de algunos docentes.

La búsqueda de apoyo de los estudiantes hacia la dirección y la disposición de algunos docentes a convocar reuniones y buscar expertos en el tema para abordar problemas de discriminación y conflicto refleja un intento por parte de la institución de abordar la inclusión sexual de manera adecuada. No obstante, la falta de un enfoque y capacitación integral en torno a la diversidad sexual se evidencia en la percepción de que la educación sexual y la diversidad son conceptos mal comprendidos y manejados.

En última instancia, la falta de autoaceptación de los estudiantes y la importancia del reconocimiento y respeto por parte de sus compañeros reflejan un terreno en el que aún hay mucho por avanzar. La normalización de la diversidad sexual y la creación de un entorno en el que los estudiantes puedan expresar libremente sus orientaciones sexuales y género sin temor a discriminación o exclusión se presentan como desafíos significativos.

Para finalizar, el análisis de las prácticas de inclusión sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen en la zona rural del municipio de Canalete, departamento de Córdoba, revela una combinación de esfuerzos y desafíos en la promoción de la aceptación de la diversidad sexual. A través de una evaluación en profundidad de las experiencias y perspectivas de los estudiantes y docentes, se ha logrado esbozar el panorama actual y se han identificado áreas donde se requieren mayores esfuerzos y enfoques más sensibles y adecuados. En última instancia, este análisis contribuye a la comprensión de cómo las prácticas de inclusión sexual en el entorno educativo pueden tener un impacto significativo en la formación de una sociedad más diversa, inclusiva y respetuosa.

Referencias

- Alcaldía de Canalete. (2021). Deserción escolar 2021 con proyección a 2022.
- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual / rol de género. *Debate feminista*, 47, 172-201. doi: 10.1016/S0188-9478(16)30073-1
- Arango Tobón, O., Montoya Zuluaga, P., Puerta Lopera, I., y Sánchez Duque, J. (2013). Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia. *Escritos de Psicología (Internet)*, 7(1), 20-30. doi:10.5231/psy.writ.2013.2810

- Arévalo Gómez, J., Rodríguez Acosta, L., Santos Castañeda, C., y Torres Sánchez, J. (2023). *Los recursos tecnológicos como estrategia pedagógica con estudiantes de necesidades educativas Diversas (NED)*.
- Bestard, A., Palma, E., y Jiménez, E. (2022). erspectiva pedagógica de la diversidad sexual en centros educacionales deportivos. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 892-910. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000300892
- Bikowski, D., y Philips, T. (2020). *Enseñar con perspectiva global e inclusiva: Estrategias prácticas para el diseño y la evaluación (Vol. 54)*. Nacea ediciones. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&l>
- Blanco, D. (20 de 03 de 2022). Bullying en la escuela, entre la siesta del sistema educativo y los ataques de innovación: “En América Latina tardamos más en hablar de acoso escolar”. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2022/03/15/bullying-en-la-escuela-entre-la-siesta-del-sistema-educativo-y-los-ataques-de-innovacion-en-america-latina-tardamos-mas-en-hablar-de-acoso-escolar/>
- Borrero Arízaga, C. (2023). Implementación de la Educación Sexual Integral en el ciclo básico de la Escuela Agrotécnica Eldorado-Misiones. Obtenido de http://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/17174/Informe%20final%20tesis%20de%20maestr%C3%ADa_Borrero%20Arizaga%20Carmen.pdf
- Bullying sin fronteras. (2021). Estadística mundial e Bullying. Obtenido de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html>
- Cáceres, C., Talavera, V., y Mazín Reynoso, R. (2013). Diversidad sexual, salud y ciudadanía. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 30, 698-704. Obtenido de https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v30n4/a26v30n4.pdf
- Calvo-Ugalde, A. (2020). Costo vital de la discriminación en un grupo de jóvenes gays y lesbianas de Costa Rica. *Eleuthera*, 22(1), 13-28. doi: <https://orcid.org/0009-0009-5185-1060>
- Carazo, P. (2005). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*, (20), 165-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Carmona-Rincón, I., Palacios, A., y Vázquez, S. (2023). Bienestar eudaimónico y meditación mindfulness en los contextos laborales: una revisión sistemática. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 39(2), 273-286. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.493671>
- Castelar, A., y Lozano-García, J. (2018). Reconocimiento de la diversidad sexual en la escuela: algunas paradojas. *Revista CS*, (25), 51-79. doi:<http://dx.doi.org/10.18046/recs.i25.2220>



- Catalán-Marshall, M. (2022). Docencia e Inclusión LGTBIQ+: Revisión de investigaciones sobre prácticas pedagógicas queer en las escuelas. *Revista Punto Género*, (18), 156-197.
- Chávez Martínez, M., Zapata Salazar, J., Petrzalová Mazacová, J., y Villanueva Ibarra, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39). doi: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>
- CLADE. (2014). Diversidad sexual e identidad de género en la educación. Aportes para el debate en América Latina y el Caribe. Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación, pp. 1-36. Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/Diversidad-Sexual-e-Identidad-de-G%C3%A9nero-en-la-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Cobo, R. (2005). El género en las ciencias sociales. *Cuadernos de Trabajo Social*, 18, 249-258. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0505110249A/7595>
- Congreso de Colombia. (2015). Ley 1752. Por medio de la cual se modifica la Ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad. Colombia. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61858>
- Corte Suprema de Justicia. (2015). Sentencia T-141/15. Colombia. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-141-15.htm#:~:text=T%2D141%2D15%20Corte%20Constitucional%20de%20Colombia&text=La%20raza%20y%20el%20sexo,un%20test%20estricto%20de%20proporcionalidad.>
- Cruz Galindo, R. (2020). Heteronormatividad y diversidad sexual en la formación del profesorado: Estudio etnográfico en una escuela Normal de la Ciudad de México. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 11(21). doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.678>
- da Cruz, E., Nardi, H., Hostensky, E., da Silva, L., y Espelt, E. (2021). Bullying homofóbico y vulnerabilidad de estudiantes LGBT+ en escuelas brasileñas: un ensayo crítico. *Educação & Linguagem*, 24(1), 3-25. Obtenido de <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/EL/article/view/1036171>
- da Silva, T., y Rios, P. (2020). Gender, sexual diversity and field education: “in rural communities many people do not understand and treat it as a disease. *Journal of Research and Knowledge Spreading*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.20952/jrks1111418>
- Delgado, J., Rojas, M., Tabilo, I., y Bodenhofer, C. (2021). Derecho a la educación e inclusión escolar de jóvenes LGTB+ en América Latina y el Caribe. *Education Policy Analysis Archives*, 29(August-December), 1-46. doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.7256>
- Díaz, D., y Gutierrez, Á. (2020). Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile. *Humanidades Médicas*, 20(1), 48-65.



Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2020/hm201d.pdf>

Domínguez, J. (2014). Educación intercultural y diálogo de saberes para la paz. *Ra Ximhai*, 10(2), pp. 175-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132726007.pdf>

Duk, C., Cisternas, T., y Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>

Espinoza, M., y Rodríguez, J. (2020). Estudiantes LGBT+ y profesores universitarios. Prácticas de inclusión y exclusión en la educación superior. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 11(2), 7-29. doi:<http://dx.doi.org/10.18175/VyS11.2.2020.1>

Fernández, M., y Vásquez, F. (2013). En torno al rechazo, la salud mental y la resiliencia en un grupo de jóvenes universitarios gays, lesbianas y bisexuales. *Rev Griot*. 6(1), 44-65. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4318519/>

Fredriksen-Goldsen, K., Cook-Daniels, L., Kim, H., Erosheva, E., Emler, C., Hoy-Ellis, C., y Muraco, A. (2016). Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Aging: Research and Clinical Perspectives. *Journal of Homosexuality*, 63(6), 1-18. doi: 10.1300/J082v50n02_13

Gontijo, F. (2021). Pueblos indígenas y diversidad sexual y de género en la Amazonía: Los efectos de la colonialidad de la sexualidad, de los afectos e de los deseos. *Revista Andaluza de Antropología*, (20), 152-177. doi:<https://dx.doi.org/10.12795/RAA.2021.20.08>

González, G., Escorza, M., y Schurmann, E. (2023). La inclusión de personas no-cisheterosexuales en los ámbitos universitarios: una revisión documental. *Revista Imaginario Social*, 6(3). doi:<https://doi.org/10.59155/is.v6i3.123>

Herrera, A. (09 de 09 de 2022). Entornos escolares no son considerados seguros por estudiantes LGBT. Obtenido de RCN Radio: <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/entornos-escolares-no-son-considerados-seguros-por-estudiantes-lgbt>

Holguin, L., y Gallego, G. (2019). Diversidad sexual en la escuela: estudio de caso colegio público de la ciudad de Manizales. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3386/Holgu%C3%ACn_Aranzazu_%20Lina_Marcela_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Honneth, A. (1997). La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales. Barcelona: Grijalbo Mondadori. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-05652013000300001&script=sci_arttext

IE Nuestra Señora del Carmen. (2022). *PEI 2015-2020*. Obtenido de <https://www.iensdelcarmen.edu.co/index2.php?id=58254&idmenutipo=5609>



- Larrosa-Fuentes, J., y Missé, M. (2020). Misinformation and attitudes towards sexual and gender minorities: Insights from empirical research. *Frontiers in Psychology*, 11. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01208
- López Sánchez, E. (2019). Los derechos humanos para las personas LGBT y sus limitantes frente al modelo de la ciudadanía normativa. *Revista Rupturas*, 9(2), 1-22. doi:http://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i2.2520
- Martínez-Gómez, N., Giménez-García, C., Nebot-García, J., Elipe Miravet, M., y Ballester-Arnal, R. (2019). Discriminación LGTBI en las aulas. *INFAD revista de psicología*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/190029/Mart%C3%ADnez%20G%C3%B3mez%20et%20al_2020.pdf?sequence=1
- Mejía -Gutiérrez, S. (2019). Perspectivas docentes sobre la homosexualidad en el aula: estrategias pedagógicas para atender la diversidad sexual en la Unidad Educativa Los Andes, Cuenca-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32953/1/Tesis.pdf>
- Melero, H., y Manresa, A. (2022). Perspectivas sobre educación intercultural e identidad de educadores en formación de posgrado en Ecuador: Lecciones para la formación docente. *Diálogo andino*, (67), 124-136. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100124
- Meyer, I. (2013). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 64-97. doi: 10.1037/0033-2909.129.5.674
- Mogrovejo, M. (2008). Diversidad sexual, un concepto problemático. *Trabajo social UNAM*, (18). Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/19577/18571>
- Montalbán, P., y Peral, E. (2020). La condición de No Binario en la legislación europea: estudiocomparativo sobre definiciones y marcos legales y políticos. *Inguruak. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, (69). doi:https://doi.org/10.18543/inguruak-69-2020-art02
- Montecinos, M., y Silva, A. (2019). Percepción de personas de orientación homosexual respecto del enfoque hacia la diversidad sexual utilizado en Atención Primaria de Salud Valdivia, Chile. *Revista Chilena de Salud Pública*, 23(1), 60-67. doi:https://doi.org/10.5354/0719-5281.2019.55050
- Novoa, Y. (2023). Desde la Cisheteronorma: Discurso, percepción e interacciones con la población LGBT+. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, 1-12. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2019&q=desinformati%C3%B3n+lgbt%2B+&btnG=
- OEA. (2015). Ante discriminación y vulneración de sus derechos, jóvenes LGBT e intersex necesitan reconocimiento y protección. Obtenido de <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2015/049.asp>
- Organización de los Estados Americanos. (2015). Ante discriminación y vulneración de sus derechos, jóvenes LGBT e intersex necesitan reconocimiento y



- protección. Obtenido de <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2015/049.asp>
- Palomino, S. (09 de 09 de 2022). El riesgo de ser gay en Colombia. Obtenido de El País: <https://elpais.com/america-colombia/2022-08-02/el-riesgo-de-ser-gay-en-colombia.html>
- Profamilia. (20 de 08 de 2022). Diversidad sexual: atención sin discriminación. Obtenido de <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/identidades-de-genero/#:~:text=G%C3%A9nero%3A%20construcci%C3%B3n%20social%2C%20cultural%20y,manifestaci%C3%B3n%20personal%20del%20propio%20g%C3%A9nero>.
- Renovell-Rico, S., Prades, E., y Leal, M. (2022). Homofobia en las aulas valencianas. *Revista de Estudios Socioeducativos. ReSed*, 1(10), pp. 75-92. doi:http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2022.i10.06
- Rivera-Márquez, H. (2017). Actitudes de los adolescentes hacia la diversidad sexual. Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28694>
- Rojas, M., Fernández, M., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., y Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.3>
- Romero, V., y Gallardo, M. (2019). El profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato ante la Diversidad Sexual. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-27.pdf>
- Ruiz-Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* 5ta. Edición. Bilbao: Deusto.
- Salas Guzmán, N., y Salas Guzmán, M. (2016). Tiza de colores: hacia la enseñanza de la inclusión sobre diversidad sexual en la formación inicial docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200006>
- Sánchez, M., y Mestre, Y. (2021). Cyberbullying homofóbico en Educación Primaria: hacia una escuela libre de homofobia. Hachetepé. *Revista científica de Educación y Comunicación*, (23), 1-12. Obtenido de <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/26040/7482-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37548-1-10-20210921.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, C. (2007). Diversidad sexual en la escuela. CI Suarez, Diversidad Sexual en la Escuela. Bogota, D. C: Colombia Diversa. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35429100/2007_Garcia_S._Carlos_Ivan._Diversidad_sexual_en_la_escuela-libre.pdf?1415194420=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiversidad_sexual_en_la_escuela.pdf



- Taylor, C. (2009). El multiculturalismo y" la política del reconocimiento". Fondo de cultura económica. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4exmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=El+multiculturalismo+y+%E2%80%9Cla+pol%C3%ADtica+del+reconocimiento%E2%80%9D.+Textos+introductorios+de+Amy+Gutman.+Comentarios+de+Susan+Wolf,+Steven+C.+Rocke+feller+y+Michael+Walzer>
- Toro, E., Moya, P., & Poblete, R. (2020). Representaciones sociales de profesores y estudiantes sobre las personas LGBTI: Un estudio de caso en un liceo católico y laico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 37-51. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100037>
- UNICEF. (2022). Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros para 2018-2021. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/igualdad-de-genero/plan-de-accion-para-igualdad-entre-los-generos-2018-2021>
- UNICEF. (2023). Misión #9 - Respeto a la diversidad. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-9-respeto-la-diversidad#:~:text=El%20respeto%20por%20la%20diversidad,todas%20las%20personas%2C%20sin%20condescendencia.>
- United Way Colombia. (09 de 09 de 2022). Deserción escolar: desafío de la educación en Colombia. Obtenido de <https://unitedwaycolombia.org/2022/07/12/desercion-escolar-desafio-de-la-educacion-en-colombia/>
- Valle-Ortiz, P. (2021). El rechazo a la diversidad afectivo-sexual: homofobia y transfobia en las aulas de secundaria. Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22983/ValleOrtizPatricia.pdf?sequence=1>
- Vargas, J. (2019). Percepciones de la sociedad boliviana acerca de la comunidad LGBT. *Orbis Tertius-UPAL*, 3(5), pp. 157-173. Obtenido de <https://www.biblioteca.upal.edu.bo/htdocs/ojs/index.php/orbis/article/view/36>
- Vásquez, J., Ortíz, V., y Estrada, R. (2022). Educar para la diversidad. Modelo de implementación de la Perspectiva de Diversidad Sexual y de Género en instituciones educativas. *Revista Estudios*, (44). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/51201>
- Villanueva, V. (2021). Educar sobre sexualidad. Debates sobre las diversidades sexuales en la educación chilena, 2006-2019. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, (15), 78-102. Obtenido de [https://historiadelaeducacion.cl/index.php?journal=home&page=article&op=view&path\[\]=166](https://historiadelaeducacion.cl/index.php?journal=home&page=article&op=view&path[]=166)
- Wangdi, S., y Tshering, U. (2017). Diversidad sexual en Bután. *Revista de salud de Bután*, 3 (1), 24-27. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/328651036>
- Zemaitis, S., y Pedersoli, C. (2018). Hacia una pedagogía de la sexualidad socialmente relevante. Mapeos sobre discriminación y orientaciones pedagógicas para

educar en la diversidad de género. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12.
doi:<https://doi.org/10.24215/23468866e054>