

El inglés, la tecnología y el capital laboral como dispositivos de control en la era globalizada

English, technology and labor capital as control devices in the
globalized age

Inglês, tecnologia e capital de trabalho como dispositivos de
controle na era globalizada

EDGAR IVÁN CASTRO ZAPATA

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA

EICASTRO@IEMAGDALENAORTEGA.EDU.CO

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-8568-248X](https://orcid.org/0000-0002-8568-248X)

PAMELA LONDOÑO BONILLA

UNIVERSIDAD GUADALUPE VICTORIA (MÉXICO)

D.GGM.PAMELA.LONDONO@CALI.EDU.CO

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-5990-5486](https://orcid.org/0000-0001-5990-5486)

Resumen

El presente artículo, tiene como objetivo reflexionar frente al uso del conocimiento, la tecnología, el capital humano y la enseñanza del inglés como mecanismos de control social determinantes del proceder humano, los cuales, se considera que emergen de estándares mercantilistas que en la era globalizada adquieren mayor proscenio en contextos como el académico, el laboral, el social, el científico, el cotidiano, entre otros. Subsecuentemente, se plantea una investigación cualitativa de análisis documental de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con las temáticas previamente mencionadas. En consecuencia, como propuesta, se rescata la pedagogía crítica como dispositivo de emancipación frente a sistemas hegemónicos de manipulación y condicionamiento del comportamiento social. Finalmente, se concluye que la educación como sistema de formación del ser favorece la lucha por el rescate de lo humano en el contexto neocapitalista, puesto que, puede brindar espacios críticos que favorezcan la inmersión en el mundo desde una visión activa, propositiva y transformadora de la realidad.

Palabras clave: Globalización, inglés, TIC, capital humano, mercado.

Abstract

The present article, has as an aim to reflect about the use of the knowledge, the technology, the human capital and the English teaching as a mechanism of social control determiners of the human activity, which are considered to emerge from mercantilist standards that in the globalized era acquire greater proscenium in contexts such as academic, labor, social, scientific, daily life, among others. Subsequently, it is proposed qualitative research of documental analysis of several bibliographical sources related with the topics mentioned previously. In consequence, as a proposal is rescued the critical pedagogy as an emancipation dispositive from the hegemonic systems of manipulation and conditioning of the social behavior. Finally, it is concluded that the education, as a formation system of the being, favors the battle for the rescue of the human in the neo capitalist context, since, it can provide critical spaces that contribute to the immersion in the world from an active, purposeful and transformative view of the reality.

Keywords: Globalization, English, TIC, human capital, market.

Resumo

O objetivo deste artigo é refletir sobre o uso do conhecimento, da tecnologia, do capital humano e do ensino de inglês como mecanismos de controle social determinantes do comportamento humano, considerados como emergentes de padrões mercantilistas que na era globalizada adquirem maior destaque na contextos como acadêmico, de trabalho, social, científico, cotidiano, entre outros. Posteriormente, propõe-se uma pesquisa qualitativa de análise documental de diversas fontes bibliográficas relacionadas com os temas anteriormente referidos. Consequentemente, como proposta, resgata-se a pedagogia crítica como dispositivo de emancipação frente aos sistemas hegemônicos de manipulação e condicionamento do comportamento social. Finalmente, se concluye que la educación como sistema de formación del ser favorece la lucha por el rescate de lo humano en el contexto neocapitalista, puesto que, puede brindar espacios críticos que favorezcan la inmersión en el mundo desde una visión activa, propositiva y transformadora de a realidade.

Palavras chave: Globalização, inglês, TIC, capital humano, mercado.



Introduction

El mundo globalizado está constituido por diversos factores interrelacionados que afectan al sujeto al punto de que lo supeditan a estos (Teitel, 2003; Castro y Jessup, 2022; Castro et al. 2022b). A lo anterior se le suma el hecho de que la sociedad actual gira en torno a pensamientos económicos del neocapitalismo; por ello Giroux (2013) menciona que a partir de posturas mercantilistas se antepone el recurso y lo material frente a lo humano. En otras palabras, el mercado ha sido introducido en el diario vivir del sujeto, a tal punto que este controla al ser humano desde diferentes ángulos y esferas sociales. Consecuentemente, surgen instrumentos de manejo de masas que condicionan el comportamiento y el pensamiento del colectivo.

Específicamente, se puede reconocer que emergen diversos sistemas de fiscalización, vigilancia y dominio, tales como el conocimiento, la formación del ser humano para los diversos trabajos y el manejo del inglés y de la tecnología; los cuales han permitido prolongar, ampliar y garantizar el poder del mercado frente al sujeto. En especial cuando se considera que estos dispositivos convierten al ser humano en un consumidor pasivo que centra su actuar en poder acceder a estos en pos de subsistir en su entorno. Lo anterior bajo la presión exterior ejercida al ser humano en el ámbito social, que, por lo general, contribuye a la pérdida de identidad individual del ciudadano.

En ese sentido se expone aquí una postura crítica frente a las diversas formas de control que la globalización y el neocapitalismo han establecido socialmente sobre las masas, para lo cual hace uso del análisis de contenido de diversas fuentes bibliográficas. En particular, se destaca cómo desde instrumentos de control se condicionan determinadas actitudes y aptitudes en el ciudadano a favor del sistema económico. En consecuencia, se resalta la pedagogía crítica como medio de emancipación. Finalmente, se concluye que el sistema educativo, como instrumento de formación humana, se puede constituir como elemento de lucha social y liberación frente a la opresión y eliminación del ser del sujeto.

Diseño metodológico

La investigación cualitativa, se afina en el análisis de contenido propuesto por Herrero (1997). Así, desarrolla un estudio profundo de documentos, informes e investigaciones relacionadas con las categorías planteadas para el desarrollo de este trabajo, las cuales fueron la demanda de conocimiento, la formación del ser humano para los diversos trabajos y el manejo del inglés y la tecnología como dispositivos de control de masas determinados por la era globalizada mediada por el pensamiento neocapitalista. Subsecuentemente, se indaga en diferentes bases de datos, tesauros institucionales, repositorios, revistas y buscadores, tales como Google Scholar, CEDOTIC, Scopus, Eric, Latindex, Redalyc y Scielo, con el objetivo de lograr los propósitos planteados.

Esta metodología de estudio permitió el procesamiento, análisis y crítica de posicionamientos y tendencias epistemológicas de diversos autores que van desde Deleuze (1990) hasta Castro et al. (2022a); lo cual favoreció establecer una visión amplia frente a cómo la globalización, intervenida por efectos economicistas, establece diversos mecanismos de manipulación de masas en aras de potenciar aspectos de mercado y de monetización. Por consiguiente, esto se confronta con la visión del sistema educativo, desde los presupuestos de la pedagogía crítica de autores como Giroux (2013), como un espacio de autodeterminación y liberación del sujeto frente al

gregarismo social planteado bajo estándares sociales mercantilistas. Finalmente, se considera que el análisis de contenido realizado fue esencial para el desarrollo de la investigación y al mismo tiempo pertinente para la reflexión generada.

Resultados y discusión

La globalización y el acceso al conocimiento

Según Zuboff (2020) cada colectivo se adapta a las exigencias del contexto histórico. Se reconoce que la globalización es una realidad que ha marcado varias de las materias sociales debido a los elementos que la constituyen, los cuales, en palabras de Castro et al. (2022a) son el descubrimiento, la invención y el avance informático, técnico, instrumental y académico. Dichos componentes se han visto inmersos en los diferentes espacios humanos, de tal manera que, determinan y estipulan estándares específicos para el actuar de la persona según los requerimientos de la época. Asimismo, se identifica que, en la actualidad, era mediada por la globalización, esta última fija una normalización en el operar, sentir y ser del ciudadano.

Particularmente, de la globalización se destaca la gran accesibilidad al constructo epistemológico internacional (Vanegas, 2015). De allí que Kohler (2005) identifique que el ser humano vivencia un periodo de constante documentación. Así como Yugcha (2017) acepta el hecho de que la persona hace parte y contribuye al entramado de saber que permea el mundo globalizado. En síntesis, se identifica que continuamente el ciudadano tiene acceso y produce conocimiento de forma directa o indirecta, de tal manera que este saber se torna de fácil entrada para todas las personas; por tanto, se puede afirmar que a partir de la globalización se da un encuentro de producción, contraste y retroalimentación de la cultura, la ciencia y la tecnología.

Por su parte, Meza (2013) refiere que es tanto el saber con el que interactúa el ser humano, que en ocasiones este pierde su sentido. Es decir, no se da la construcción del conocimiento a partir de la información a la que

se tiene acceso, por lo cual, se hace necesario el manejo de herramientas para el procesamiento e interiorización significativa de dichos datos. Lo previo, al reconocer que se corre el riesgo de que este conocimiento se convierta en un instrumento de control (Baudrillard, 2009). Especialmente, si se considera a Fernández (2005) quien supone que el conocimiento se puede transformar en utensilio para ejercer un sistema de supervisión y fuerza frente a las multitudes. Además de reflexionar frente a lo expuesto por Díaz (1993) quien sostiene que el saber se torna en un aparato de supremacía. En otros términos, los autores identifican que la alta gama de información que circula alrededor del sujeto se instaure como un sistema de opresor y oprimido frente a la adquisición, control y uso del saber.

Consecuentemente, Deleuze (1990) detalla que en la actualidad se vive en un contexto de fiscalización practicado de diversos modos, bajo sistemas sociales y económicos. En especial, Gadamer (1998) menciona que el sistema económico impacta el porvenir de la sociedad de manera que logra que predominen los intereses del mercado sobre el ámbito humano. En resumidas cuentas, de los autores se abstrae la soberanía del mercado frente al sujeto, situación que Ibarra (2005) denomina como el neocapitalismo, el cual, según este autor, se caracteriza por anteponer la adquisición de bienes y servicios privados frente a la democracia y el aspecto estatal. Es decir, se genera un monitoreo, limitación y dominación frente al ciudadano desde la parte industrial y comercial que condiciona que lo humano, lo ético y lo moral pase a un segundo plano, en pos de poner relieve en el aspecto monetario, mercantil y material; ello, incluso, reflejado en el tipo de formación a la cual debe acceder el sujeto.

La formación del capital humano como ejercicio de violencia desde el mercado

De lo previamente mencionado surge, por un lado, un constante combate entre empresas y sujetos a partir de dispositivos de control tales como el conocimiento (Zuboff, 2020). Y por el otro, nace el imperativo del manejo de ciertas competencias por parte del sujeto para su desempeño en el contexto actual (Saavedra, 2020). Posicionamientos con los que concuerda Espinoza (2021) quien estipula que los seres humanos requieren

de habilidades y conocimientos que les permitan triunfar en su marco de acción. Todo lo anterior al tener presente que por competencia se entiende el conjunto de saberes, destrezas y habilidades que permiten desempeñar una acción en determinado contexto (Cuervo, 2021). Así, de los autores se infiere que la repercusión del poder ejercido por la empresa es tan grande que incide en la formación, acción, sentir y ver del sujeto; ello a partir de posturas dominantes que fijan un capital humano específico con ciertos conocimientos, aptitudes y actitudes particulares para la movilización económica.

Según Bernal (2021), desde la era pasada el tema de la formación laboral ha sido asunto central en el discurso económico. Específicamente, al considerar que esta abarca todas aquellas competencias necesarias para el desenvolvimiento en ámbitos profesionales (Schultz, 1968). Lo cual, según Villalobos y Pedroza (2009) incide directamente en el dinamismo del mercado y sus resultados. Por consiguiente, se torna de vital importancia, los aspectos relacionados con la instrucción de la mano de obra debido a los beneficios monetarios que acarrea. No obstante, se identifica que dicho tipo de posicionamiento epistemológico relacionado con la formación de la persona conlleva a una violencia simbólica frente al ser del individuo, en el sentido en que impone un saber al sujeto con respecto a su misma identidad en concordancia con posturas economicistas (Montoya, 2009; Wade, 2011). En otros términos, se somete al individuo a un saber específico determinante para su interacción en la realidad social y económica.

El inglés en la formación humana desde el ámbito economicista

Es allí donde se reconoce la imposición del inglés y su predominancia frente a la realidad social del sujeto, a tal instancia que se considera que su control, entendimiento y uso es factor de primicia en relación, incluso, con la integralidad del ciudadano. Lo dicho anteriormente, bajo premisas como que el inglés se torna como elemento e instrumento que facilita los procesos de comunicación de manera global (Castro, 2020). Al igual que el manejo de dicha lengua se constituye como herramienta para el acceso al acervo multidisciplinar (Herrera, 2016; Shukri et al., 2018). Además, el

poder comunicarse en inglés es insumo indispensable para el encuentro con el saber en el mundo de la globalización (Castro y Londoño, 2021). En otros términos, se sostiene que el aprendizaje de esta lengua reina sobre otros elementos de formación humana, que, desde la visión del neocapitalismo, la globalización y la sociedad del conocimiento son de menor trascendencia e impacto, tales como la formación integral, la cultura y fomento del ser, entre otros.

Específicamente, se puede establecer que en el mercado laboral la exigencia del manejo del inglés se constituye en elemento regulador y clasificador; motivo por el cual Ardila et al, (2021) reconocen una proporcionalidad entre la comprensión del inglés y el éxito laboral. Con lo que concuerda Ochoa (2016) quien detalla que, al ser una lengua franca, poder entablar procesos comunicativos mediados por su uso se convierte en un requisito para la inmersión en un mundo de trabajo más lucrativo. En conclusión, se reconoce cómo la educación en el manejo del inglés entra a ser parte del Curriculum Vitae del ciudadano, imponiéndose como uno de los ejes fundamentales del ámbito profesional, industrial y económico. Por tanto, desde Maldonado y Russi (2016) se sostiene que el uso de utensilios que favorezcan el encuentro con el saber impulsa la competitividad del sujeto en el ámbito laboral.

El lado oscuro del uso de las TIC

Ahora bien, el uso del inglés se relaciona a la par con otros instrumentos de control frente a las masas, entre ellos la manipulación tecnológica e informática; por ello Gavilanez (2021) estipula que el manejo de dicho idioma impacta el desarrollo de los medios tecnológicos y la utilización de los mismos. Afirmación con la que sintoniza Montero (2016) al entablar una conexión entre el inglés y la realidad tecnológica. Así pues, se puede reconocer, a partir de lo dicho por los autores, que es tal la influencia del inglés en la globalización que se interconecta con diversos mecanismos y medios de regulación del ser humano, con el fin de afianzar aún más el poder social frente a la población.

De lo anterior se rescata el rol de la tecnologización y digitalización en la manipulación de las masas. Motivo por el cual Giménez (2004) estipula que el uso de las TIC ha generado que la realidad cotidiana humana se mercantilice cada vez más. De manera similar, Segato (2011) detalla que la instrumentalización del entorno real ha marcado un sistema de fuerza frente al otro. Igualmente, Feenberg (2005) menciona que a través de la circunstancia tecnológica se fijan dos estatus sociales, aquellos que son dominados y otros que dominan. Por último, Rojas y Gonzales (2021) afirman que se ha logrado generar una dependencia muy marcada por parte del ciudadano en relación con los resultados y estándares tecnológicos que plantean las empresas. Así, de los autores se reconoce que el mercado ha establecido la tecnología como centro gravitacional en la vida de las personas.

Bajo esta perspectiva, se ha tornado en una necesidad el acceso y conocimiento tecnológico. Lo anterior, pensado a partir de una posición epistemológica en donde lo digital ha sido instaurado en los elementos que conforman la vida diaria del ser humano (Jandrić y McLaren, 2020). Es decir, existe un continuo encuentro, e incluso sometimiento, en relación con lo tecnológico y lo digital al pensar que, desde ambientes académicos y disciplinarios del conocimiento, hasta espacios cotidianos y de ocio, se ven intervenidos, mediados y determinados por elementos relacionados con el ciberespacio y los medios TIC. En consecuencia, se torna en vital necesidad para el desenvolvimiento en el campo social, el manejo de dichos recursos. Por tal motivo, se resalta uno de los hitos más grandes de la era globalizada, el cual consiste en que las competencias digitales son decisivas para que el sujeto pueda hacer parte del sistema económico, laboral y cotidiano.

Por tanto, lo tecnológico se torna en un dispositivo de control de masas, particularmente al considerar que el mundo tecnológico abrió puertas a nuevas formas de mercado, en las cuales, aspectos como la información y su digitalización se convierten en materia prima de venta y consumo (Castiblanco, 2018). Además, Según Zuboff (2020), ello generó un cambio en los roles y conceptualización del consumidor, fabricante y producto. Por lo tanto, en un mundo globalizado que gira en torno al ciberespacio y a

cada una de sus expresiones, las industrias se convirtieron en las mayores beneficiadas, la información en el carbón en bruto de la producción y el ciudadano en una ventana hacia los datos que propician el manejo de la población.

Lo anteriormente mencionado toma mayor fuerza cuando se considera que, tal como lo expresa O'Neill (2018), se genera un mercado para la consecución y uso de la información, en algunos casos incluso de manera violenta e insistente, con el objeto de obtener posibles resultados en la economía a partir de ello. Subsecuentemente, efectos como el capitalismo de vigilancia nacen de ello, el cual según Zuboff (2020) se basa en el uso de las redes, internet, digitalización y otros medios tecnológicos para identificar, demarcar y modelar el comportamiento del ser humano. En otros términos, el sistema económico y la empresa, a partir de la información a la cual se tiene acceso a través de los medios de comunicación masiva, instrumentos tecnológicos y lo digital, estipulan y condicionan el qué, cómo, cuándo y dónde sentir, actuar y ser del ciudadano, así como lo que se dispone a consumir.

En síntesis, se concuerda con Gonzales y Rojas (2020) quienes detallan que existen formas de adquisición de la información del sujeto y todo lo referente a su tipo de vida, las cuales desembocan en movimientos en el sistema económico. Es decir, se acepta la afirmación en la que se identifica que el mercado delimita el comportamiento humano y el *modus vivendi* del ciudadano a partir de los datos recolectados sobre su existir. En particular, un ejemplo vivencial de ello sería la publicidad dirigida, en la cual, a partir de la información recopilada, se generan campañas publicitarias, condicionamiento de comportamiento y consumismo. Otro ejemplo es el demarcado por O'Neill (2018), quien deja de manifiesto que el uso de dicha información puede inclusive afectar el aspecto político en actos como elecciones. En otras palabras, las posibles utilidades de estos sistemas de información y datos trascienden el mercado y aspecto económico y llegan a escenarios incluso políticos.

Una visión de la educación desde la pedagogía crítica en el contexto tecnológico globalizado

Como expresa Feenberg (2005) la tecnología no se puede satanizar debido a su uso. En otros términos, no se debe ver la tecnología y su utilización desde una lupa extremista en donde solo se resten méritos a las posibilidades que acarrea para el ser humano; por consiguiente, se hace necesario tener presente que la tecnología puede tener diversos usos para la comunidad. De la misma manera, según el manejo que se les dé, los dispositivos tecnológicos, así como el inglés y el conocimiento pueden poseer implicaciones que permitan el desarrollo de otros campos de la vida del ser humano como la educación, la salud, la ciencia y la cotidianidad; pensamiento que se puede extender a los aspectos constituyentes de la vida humana. Es allí donde la pedagogía crítica adquiere un rol protagónico en la filosofía de vida del sujeto.

Según Giroux (2013) la pedagogía crítica gira en torno a trascender la perspectiva tradicional de la formación desde la memorización del conocimiento. En otros términos, se plantea la generación de espacios de enseñanza y aprendizaje que no se limiten a la transmisión de la información, sino que promuevan ambientes de interiorización del saber de manera significativa a partir de la crítica frente a la realidad circundante. En especial, cuando se refieren a dispositivos de control, como es el caso de las tecnologías, las cuales desde Grisales y Zuluaga (2018) dan paso a la pérdida de identidad histórico-social del individuo. O incluso, cuando se hace referencia a la enseñanza de una lengua extranjera estandarizada la cual, desde el enfoque pedagógico que abarque, puede traducirse en segregación, manipulación social y pérdida de cultura propia (Arias, 2017; Dietz, 2017). Dicho, en otros términos, a partir del espacio educativo se puede crear un ambiente de lucha y rescate del ser ciudadano frente al control social.

244

Lo expresado anteriormente toma mayor fuerza al considerar que Quintar (2008) menciona que bajo presión y necesidad económica existe una tendencia de renuncia a la cultura propia. Por tanto, según Elliot (2005) y Otálvaro y Muñoz (2013), la educación se torna en un medio para per-

petuar discursos hegemónicos sociales. Asimismo, al retomar la idea de Loaiza (2009) se rescata la premisa de que se hace trascendental una formación del ser humano que conciba la realidad desde posturas epistemológicas críticas frente al contexto en el que está inmerso. Así, se menciona que es tiempo de pensar formas novedosas de concebir la educación, de tal manera que responda a los retos sociales planteados, los cuales sean vistos más allá del entorno económico (Castiblanco, 2018; Castro y Jesup, 2022). En otras palabras, es necesario reconstruir la educación de tal manera que sirva como espacio de emancipación del ser humano.

Así, frente a pensamientos que posicionan la educación como reflejo de las especificidades de la sociedad (Herrera et al., 2014; Ochoa, 2016); está la idea central del discurso liberador del ciudadano para convertir el espacio educativo en una realidad de empoderamiento del ser humano. Lo previamente expuesto sustentado bajo el pensar de Bastidas et al. (2014), quien menciona que uno de los objetivos de la educación es brindar lo necesario para el desempeño dinámico del sujeto en el entorno. En consecuencia, se considera que el sistema educativo se debe constituir en un dispositivo que, en vez de potenciar la colonización de las masas, logre ser estrategia de la batalla por el rescate del individuo. Paralelamente, se resalta la labor de la escuela en el cambio social y en la liberación de los grilletes economistas de instrumentos de vigilancia y control. Además, se piensa y plantea la necesidad de una remodelación de la estructuración hegemónica del pensamiento dominante bajo la crítica constructiva a lo social, industrial y económico.

Conclusiones

El neocapitalismo y la globalización han impactado la cotidianidad de la vida del sujeto, por lo cual el ser humano se ve enfrentado continuamente a una realidad economista marcada por el devenir del mercado. Así, este último se convierte en brújula y autoridad máxima a nivel social. Lo anterior, al considerar que el sistema económico determina estándares, consumo y gastos a los cuales el ciudadano debe acceder bajo sistemas de control que permiten perpetuar el poder del mercado sobre la persona.

Entre los principales medios de control de las poblaciones se encuentran la formación del trabajador, mediante la cual se estipula el conjunto de saberes y habilidades que debe desarrollar el sujeto para triunfar o prosperar en el medio laboral. Subsecuentemente, se ubica el manejo del inglés como una de las prioridades en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el mundo globalizado, pues, desde su posicionamiento como lengua internacionalmente hablada, esta se reconoce como condición para el acceso a la información universalizada desde entornos académicos, hasta vivencias diarias. En consecuencia, se condiciona el conocimiento como recurso valioso, cuya circulación es masiva y su uso se enuncia como medio de control del colectivo.

Desde otro ángulo de análisis, cabe resaltar el efecto que ha tenido la tecnología y la digitalización en el día a día de la sociedad y del sujeto, en especial, al pensar que los medios TIC, el internet, el avance tecnológico y aspectos relacionados continuamente son insertados en los elementos de la existencia del sujeto. Así, se genera, por un lado, una dependencia marcada frente a la industria como proveedora de la tecnología a la cual el ser humano debe acceder según lo estipulado exteriormente. Y por el otro, se contribuye a la creación de medios de vigilancia de la población. Consecuentemente, nace un nuevo mercado en donde los datos se convierten en materia prima para efectos económicos. Por consiguiente, se produce, a partir de lo tecnológico, un movimiento en el ser humano, desde su ser hasta su hacer y sentir.

Es allí cuando el pensamiento crítico toma un gran rol como medio de emancipación social. Lo anterior al tener presente que reflexionar la realidad desde una visión diferente a la perspectiva hegemónica se torna clave para la lucha contra sistemas de control social; además de ser fundamental para el rescate del ser frente a los efectos de la violencia simbólica en la cual se ve inmerso en el contexto globalizado. Por lo tanto, surge la educación, desde una pedagogía crítica, como medio para que el sujeto pueda superar los sistemas dominantes que lo limitan. Particularmente, al pensar la escuela como un espacio de empoderamiento y atribución de poderes al estudiante y no como un instrumento más de colonialismo del sujeto.

Referencias

- Ardila, D., Arias, S. y Hernández, A. (2021). *Desarrollo de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, como segunda lengua, a través de la herramienta educativa digital British Council Learn English Teens, en los estudiantes de grado 701 de la I.E.D.R. San Gabriel de Cajicá, en la modalidad de educación remota* [Tesis maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14554>
- Arias, E. (2017). *Translingüismo y aprendizaje integrado de lengua y contenido como un modelo de educación bilingüe dinámica en dos colegios públicos de Pereira* [Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio institucional de Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/items/bc7082e6-fa1b-4cd1-8bdf-c67cb4fedea6>
- Bastidas, D., Cabrera, J., Domínguez, L. y Pantoja, M. (2014). *Didáctica no parametral mediada por la minga de saberes y las TIC en el aprendizaje de la educación ambiental, para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Canchila* [Tesis maestría, Universidad de Manizales]. RIDIWM. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1572?show=full>
- Baudrillard, J. (2009). *La sociedad del consumo. Sus mitos, sus estructuras* (Bixio, Alcira, Trad.). Siglo XXI de España Editores, S. A. (Obra original publicada en 1970).
- Bernal, C. (2021). *Educación bilingüe utilizando como recurso la competencia comunicativa intercultural en grado once de una institución pública de Dosquebradas, Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira] Repositorio institucional de Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/items/7b6a2b16-8ad2-4751-9d80-b82d946a43aa/full>

- Castiblanco, R. (2018). *De consumidores a creadores: Propiedad Intelectual, digitalización y nuevas formas de producción de conocimiento. Educación y Ciudad*, (35), 199-208. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1975>
- Castro, E. y Londoño P. (2021). *Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia. Warisata - Revista De Educación*, 3(8), 115-134. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i8.562>
- Castro, E., Guateque, J. y Londoño, P. (2022a). *Importancia del docente y su formación en las reformas educativas en Latinoamérica. Pedagogía y Sociedad*, 25(63), 18-42. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1407>
- Castro, E., Guateque, J. y Londoño, P. (2022b). *Importancia y relación entre la educación integral, la calidad y la equidad educativa, y el directivo docente. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 262-280. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061118>
- Castro, E. y Jessup, M. (2022). *Educación y evaluación, más allá de la imposición del poder desde el área de inglés. Revista internacional de aprendizaje*, 9(1), 55-67. <http://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v09i01/55-67>
- Castro, M. (2020). *Fortalecimiento de la habilidad de Reading comprehension en estudiantes de 9° mediante herramientas 2.0* [Tesis Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional de Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2919>
- Cuervo, F. (2021). *Fortalecimiento en los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la didáctica no parametral* [Tesis maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional de Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14089>

- Deleuze, G. (1990). Pos-escriptum sobre las sociedades de control. Valencia: Pretextos.
- Díaz, M. (1993). Campo intelectual de la educación en Colombia. Cali: Universidad del Valle.
- Dietz, G. (2017). *Interculturalidad: una aproximación antropológica*. *Perfiles Educativos XXXIX* (156): 192-207. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2017-156-interculturalidad-una-aproximacion-antropologica.pdf>
- Elliot, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción (Pablo Manzano, 4ª edición). Ediciones Morata.
- Espinoza, C. (2021). *Programa cyberenglish para fortalecer la comprensión lectora del inglés en estudiantes de secundaria de Lima* [Tesis Doctoral, Universidad femenina del Sagrado corazón]. Repositorio Institucional UNIFE. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/937?show=full>
- Feenberg, A. (2005). *Teoría crítica de la tecnología*. *Revista CTS*, 2(5), 109–123. <http://www.revistacts.net/contenido/numero-5/teoria-critica-de-la-tecnologia/>
- Fernández, J. (2005). *La noción de violencia simbólica en la obra de Pierre Bourdieu: una aproximación crítica*. *Cuadernos de Trabajo Social*, 18, 7-31. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0505110007A>
- Gadamer, H. (1998). Verdad y método II. Salamanca: Ediciones.
- Gavilanez, S. (2021). *Propuesta didáctica basada en la comprensión sintáctica contextualizada del inglés para desarrollar habilidades lingüísticas en estudiantes “Language Center Los Andes”* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Trujillo]. Alicia. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_67713018f7b319b1b8f76be066fc92d6/Details

- Giménez, G. (2004). Culturas e identidades. *Revista Mexicana de Sociología*, 66 (no. esp.), 77-99. <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/58046>
- Giroux, H. (2013). La Pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis Educativa*, 17(2), 13-26. <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153129924002.pdf>
- Gonzales, D. y Rojas, W. (2020). Editorial. *Repensando la crítica en los estudios organizacionales*. *Innovar*, 30(78), 3-10. <https://doi.org/10.15446/innovar.v30n78.90295>
- Grisales, L. y Zuluaga, D. (2018). *La didáctica no parametral, un camino investigativo de constante cierre y apertura*. *Revista Plumilla Educativa*, 21(1), 11-28. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.21.2973.2018>
- Herrera, G. (2016). *Propuesta didáctica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la mediación de las tic, con base en el diseño de una página web para los estudiantes del grado tercero del Cer Urbano Ruiz del Municipio de Amagá* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2582?locale-attribute=en>
- Herrera, K., Rico, R. y Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. *Escenarios*, 12(2), 7-18. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
- Herrero, C. (1997). *La investigación en análisis documental*. *Biblioteca y educación*, (83), 44-46. <https://gredos.usal.es/handle/10366/113423>
- Ibarra, E. (2005). *Origen de la empresarialización de la universidad: el pasado de la gestión de los negocios en el presente del manejo de la universidad*. *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIV, 2(134), 13-37.

- Jandrić, P. y McLaren, P. (2020). *Postdigital cross border reflections on critical utopia*. *Educational Philosophy and Theory*, 52(14), 1470–1482. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1731687>
- Kohler, J. (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. *Liberabit*, 11(11), 25-34. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272005000100004
- Loaiza, F. (2009). *Didáctica no parametral: Diálogos para repensar la educación ambiental* [Tesis maestría, Universidad de Manizales]. RIDIWM. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1201>
- Maldonado, Y. y Russi, E. (2016). *The Effect of the Self-assessment Cycle in the Literal Reading Comprehension of A1 High School Students* [Tesis maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio institucional de la Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28238?show=full>
- Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Montero, R. (2016). *Las actividades extracurriculares y su influencia en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Duran Martel”- Huánuco 2013* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Lareferencia. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_3dae0c500b4f885970659dc3c3a71641
- Montoya, M. (2009). Conflicto, libertad y sociedad civil en el pensamiento de Immanuel Kant. En: Logos, Universidad de La Salle, Nro. 15. Enero-junio de 2009
- O’Neill, C. (2018). *Armas de Destrucción Matemática. Cómo el Big Data Aumenta la Desigualdad*. Capitan Swing Libros.

- Ochoa, M. (2016). *Instrucción basada en estrategias con mediación tecnológica para mejorar la comprensión lectora en inglés de estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/628006?locale-attribute=en>
- Otálvaro, D. y Muñoz, D. (2013). *Reflexiones en torno a la didáctica latinoamericana: aportes pedagógicos críticos de Paulo Freire y Estela Quintar*. *Itinerario Educativo*, 27(62), 43-58. DOI: <https://doi.org/10.21500/01212753.1491>
- Quintar, E. (2008). Didáctica no parametral: Sendero hacia la descolonización. Instituto pensamiento y cultura en América latina A.C.
- Rojas, W. y Gonzales, D. (2021). *Editorial. La condición humana y los estudios organizacionales: ¿un camino por transitar?* *Innovar*, 31(79), 3-16. <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n79.91887>
- Saavedra, D. (2020). *Pedagogía de la creatividad y pensamiento crítico en la comprensión lectora idioma inglés en estudiantes del 4to de secundaria del CEP RDM 2020* [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47942>
- Schultz, T. (1968). Valor económico de la educación. Uteha, México.
- Segato, R. (2011). *Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial*. En Bidaseca, K (coord..) *Feminismos y descolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina*, Godot, 1-15. https://nigs.paginas.ufsc.br/files/2012/09/genero_y_colonialidad_en_busca_de_claves_de_lectura_y_de_un_vocabulario_estrategico_descolonial__ritasegato.pdf
- Shukri, Z., Ahmed, M. y Malik, A. (2018). *A Quantitative Research for Improving Reading Comprehension of First Year Engineering Students of QUEST, Pakistan Through Metacognitive Strategies*. *International Journal of English Linguistics*, 8(4), 73-

82. <https://pdfs.semanticscholar.org/7a92/fc67c729e98396e05720f288559b2a453425.pdf>
- Teitel, R. (2003). Genealogía de la Justicia Transicional. *Harvard Human Rights Journal*, 16, 69-94. (trad.) Centro de Derechos Humanos, Facultad de Derecho, Universidad de Chile.
- Vanegas, N. (2015). *(Bi)litteracidad en la red y educación 2.0: análisis de prácticas de lectoescritura en L1 y L2* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/94>
- Villalobos, G. y Pedroza, R. (2009). *Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. Tiempo de Educar*, 10(20), 273-306. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>
- Wade, P. (2011). Multiculturalismo y racismo. *Revista Colombiana de Antropología*, 47(2), 15-35 <https://www.redalyc.org/pdf/1050/105021311002.pdf>
- Yugcha, M. (2017). *Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la comprensión lectora del idioma inglés* [Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2005>
- Zuboff, S. (2020). *La era del capitalismo de la vigilancia: La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder*. Ediciones Paidós.

