

# La educación bilingüe, las nuevas pedagogías y las TIC

Vol. 8, Nº 1

Enero - Junio 2023

## Presentación

Escribimos estas palabras de apertura del décimo catorceavo número de la revista CEDOTIC en el marco de una tendencia generalizada en las instituciones educativas respecto de la necesidad de enseñanza del inglés como segunda lengua y las nuevas pedagogías que atienden las perspectivas interculturales, así como la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

En ese sentido vemos que las ideas de Vigotsky y Ausbel entre otros siguen siendo fundamento junto con otras perspectivas metodológicas y pedagógicas para diseñar rutas constructivistas en la que los educandos encuentran nuevas razones para apropiarse de las realidades través de un aprendizaje significativo. Es necesario señalar también que en esta querrela las TIC han ido encontrando su justo y verdadero lugar dentro de las instituciones no como pedagogías sino como herramientas y soportes para la implementación de estrategias educativas.

En consonancia con lo anterior la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, presenta el número catorce de su Revista CEDOTIC titulado, ***La educación bilingüe, las nuevas pedagogías y las TIC*** el cual inicia con el artículo, ***Extrinsic Motivation and Meaningful English Learning in Secondary Education Students***

***in Manta: An experience of hybrid education***, escrito por Allison Roxana Mera Mero y Cintya Maribel Zambrano Zambrano. El trabajo expone los resultados de investigación que buscaba incrementar el aprendizaje significativo del idioma inglés en un proyecto de servicio comunitario. El instrumento utilizado fue un test para evaluar la motivación extrínseca de los participantes realizado con 23 participantes de diferentes colegios ubicados en Manta-Ecuador. El equipo de investigación diseñó una intervención educativa híbrida para promover el aprendizaje significativo durante diez prácticas.

Luego, **Hilary Pabuena, Jesús Berrio y Sonia Valbuena nos presentan su artículo, *Familia y contexto escolar con tecnología en la Educación Económica y Financiera***. Esta investigación aborda la caracterización y estudio de los aportes al desarrollo de cultura financiera por parte de la matemática escolar y la familia en estudiantes desde edades tempranas de acuerdo con lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza de la matemática y la Educación Económica Financiera (EEF).

A continuación, Kelly Sofia Márquez Lucheta, escribe el artículo, ***Competencias lecto-escriturales de estudiantes de educación media en inglés como lengua extranjera***. El artículo expone los resultados de investigación que buscaban evaluar los niveles de comprensión lectora y las aptitudes escriturales en L2 de estudiantes de educación media en una institución educativa pública del departamento del Atlántico. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, etnográfico y descriptivo, aplicando instrumentos para determinar las características lecto-escriturales, los procesos cognitivos y recursos educativos empleados con una muestra de 12 estudiantes de niveles A1 y A2 para interpretar y producir textos descriptivos en inglés como lengua extranjera.

8 Seguidamente encontramos el artículo, ***Bilingual education from childhood for the development of language skills*** escrito por Johanna Reyes Vinces, Jemima Aray Arauz, Ulbio Farfán Corrales y Gabriel Bazarro Alcívar de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí el cual tuvo

como objetivo el presentar la pertinencia y beneficios de la educación bilingüe en la infancia para el desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas, teniendo como problema la falta de motivación en los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés.

En el quinto artículo, David Marengo escribe, ***Pensamiento creativo en educación superior: actitudes y habilidades del profesorado universitario***. Este plantea el resultado de la investigación sobre el pensamiento creativo para el fomento de proyectos e innovación en la educación superior. El objetivo consistió en conocer las actuaciones del profesorado y los estudiantes en educación superior de la ciudad de Barranquilla.

Luego, Andrés Felipe Mejía Severiche, nos presenta ***El etnotexto como recurso pedagógico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado***. Este artículo expone la investigación sobre etnotextos compilados en una WebQuest como recurso pedagógico para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la adquisición de una consciencia cultural en los estudiantes de 5°A de la I.E.D. Paulino Salgado Batata de la ciudad de Barranquilla. El diseño metodológico consistió en el uso del paradigma interpretativo con el método Investigación Acción Educativa (IA-E) de corte cualitativo utilizando técnicas e instrumentos como la observación, una prueba diagnóstica, un cuestionario a los educandos, una entrevista a la docente de la asignatura y una encuesta a los padres o responsables de los menores.

Seguidamente encontramos el trabajo, ***Prácticas educativas hegemónicas y educación propia en comunidades indígenas versus Universidad*** escrito por Lorena Camargo Sibaja. En este artículo se analizan y contrastan los resultados de una experiencia etnográfica realizada en la comunidad indígena Zenú del Alto San Jorge en el departamento de Córdoba (Colombia), con los resultados de otra investigación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá sobre Educación Intercultural. En la primera experiencia se aplicó el método etnográfico y el trabajo comunitario. La segunda experiencia denominada Minorías Étnicas, Interculturali-

dad y Escritura Académica en la Pontificia Universidad Javeriana empleó la técnica de las entrevistas estructuradas a profesores y estudiantes provenientes de minorías étnicas, analizando las representaciones sociales de estos dentro del contexto universitario.

El octavo trabajo que se incluye en esta publicación, ***Estilos de Enseñanza de los Docentes de Ecuaciones Diferenciales***, escrito por María José Ortega Wilches y Julio Cesar Romero Pabón trata sobre los estilos de enseñanza de los docentes de ecuaciones diferenciales. La investigación fue descriptivo proyectiva, con diseño longitudinal. Los resultados revelaron que los estilos de enseñanza desempeñan un papel muy importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ecuaciones diferenciales, los estilos de enseñanzas se analizaron desde los enfoques tradicional y constructivista, en los cuales el rol del estudiante puede ser pasivo o protagonista en su aprendizaje y el del docente como un centro de transmisión del conocimiento o un orientador para plantear retos para el aprendizaje.

En noveno lugar Mervis García Bustillos, Jelly Katherine Lugo Bustillos y Arielys Nohemi Polanco Esteves nos presenta su trabajo, ***La gestión del directivo en las instituciones educativas públicas. un caso de estudio***. La investigación indaga y analiza la gestión del director en una institución educativa pública. Las técnicas utilizadas en el diagnóstico fueron la entrevista semiestructurada aplicada focalizada y la observación participante. Los instrumentos integran el guion de entrevista, el cuaderno de notas, el grabador y las matrices de resumen de entrevistas. Se construyó una unidad hermenéutica a través del software Atlas ti 6.0.

En nuestra habitual sección de ensayos y reflexiones el profesor Edgar Iván Castro Zapata y la profesora Pamela Londoño Bonilla nos presentan su trabajo ***El inglés, la tecnología y el capital laboral como dispositivos de control en la era globalizada*** en el cual reflexionan frente al uso del conocimiento, la tecnología, el capital humano y la enseñanza del inglés como mecanismos de control social determinantes del proceder humano, los cuales, consideran estándares mercantilistas que en

la era globalizada adquieren mayor proscenio en contextos como el académico, el laboral, el social, el científico, el cotidiano, entre otros. Subsecuentemente, hacen un análisis cualitativo y una revisión documental de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con las temáticas previamente mencionadas.

De esta manera ponemos a su consideración este número de la Revista CEDOTIC con la expectativa de seguir contribuyendo a la discusión y a la generación de inquietudes y preguntas en torno a la enseñanza del inglés como segunda lengua y a las nuevas pedagogías atravesadas por la perspectiva intercultural aprovechando las TIC como herramientas que nos conduzcan a la construcción de un mundo mejor, mucho más pacífico y equitativo.

**Alejandro Urieles Guerrero**  
**Director**  
**REVISTA CEDOTIC**

