

Experiencias de Saberes Sobre la Inclusión Educativa con Docentes en el Municipio de Sopó-Cundinamarca

Knowledge Experiences on Educational Inclusion with Teachers
in the Municipality of Sopó-Cundinamarca

Experiências de Conhecimento sobre Inclusão Educacional com
Professores do Município de Sopó-Cundinamarca

ALEJANDRA CASTAÑO F.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ACASTANOF@UPN.EDU.CO

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-9191-5617](https://orcid.org/0000-0001-9191-5617)

MARY LUZ PARRA G

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MLPARRA@PEDAGOGICA.EDU.CO

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-8828-7082](https://orcid.org/0000-0001-8828-7082)

Resumen

Este artículo trata sobre los saberes de docentes de las IEDs, en torno a la inclusión, didácticas, prácticas, emociones y sentires sobre la inclusión, para contribuir a una cultura inclusiva en el Municipio de Sopó-Cundinamarca. La sistematización se ubicó desde el paradigma investigativo Cualitativo-Interpretativo. Desde la metodología propuesta por Oscar Jara. Participaron 122 docentes. Para la caracterización y recolección información se emplearon grupos focales, formato de registro diario, formato de evaluación docente, fotografía y objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Se empleó el uso del consentimiento informado para la recolección de los datos. Concluyendo sobre los saberes de los docentes, que estos están mediados principalmente por la construcción emocional, puesto que se vislumbra como una imposición institucional y de Ley. Se mantiene una percepción del sujeto con discapacidad (incapaz, enfermo), el cual implica más tiempo y dedicación, en este sentido persiste la idea que debería estar en aulas especializadas, con un profesional de educación especial.

Palabras clave: Sistematización, inclusión, docentes, sentires, experiencias.

Abstract

The experiences of knowledge about educational inclusion emerge from the systematization process carried out in Departmental Educational Institutions (IEDs) of the Municipality of Sopó-Cundinamarca, during 2021 and 2022 in agreement with the National Pedagogical University, the Bachelor of Special Education, and the Secretary of Education Township. The objective was to systematize the knowledge of teachers of the IEDs, around inclusion, didactics, practices, emotions, and feelings about inclusion, to contribute to an inclusive culture in the Municipality. The systematization was located from the Qualitative-Interpretive research paradigm. From The methodology proposed by Oscar Jara. 122 teachers participated. For the characterization and collection of information, focus groups, daily registration format, teacher evaluation format, photography, and virtual learning objects (VLO) were used. Informed consent was used for data collection. Concluding on the knowledge of teachers, that these are mainly mediated by emotional construction, since it is seen as an institutional and legal imposition. A

perception of the subject with disability (incapable, sick) is maintained, which implies more time and dedication, in this sense the idea persists that it should be in specialized classrooms, with a special education professional.

Keywords: Systematization, inclusion, teachers, feelings, experiences.

Resumo

As experiências de conhecimento sobre inclusão educacional emergem do processo de sistematização realizado nas Instituições Educacionais Departamentais (IEDs) do Município de Sopó-Cundinamarca, durante os anos de 2021 e 2022 em convênio com a Universidade Pedagógica Nacional, o Bacharelado em Educação Especial e a Secretaria de Município de Educação. O objetivo foi sistematizar o conhecimento dos professores dos IEDs, em torno da inclusão, didática, práticas, emoções e sentimentos sobre a inclusão, para contribuir para uma cultura inclusiva no Município. A sistematização foi localizada a partir do paradigma da pesquisa Qualitativo-Interpretativa. Da metodologia proposta por Oscar Jara. Participaram 122 professores. Para a caracterização e coleta de informações foram utilizados grupos focais, formato de registro diário, formato de avaliação do professor, fotografia e objetos virtuais de aprendizagem (OVA). O consentimento informado foi usado para a coleta de dados. Concluindo sobre os saberes dos docentes, que estes são mediados principalmente pela construção emocional, visto que esta é vista como uma imposição institucional e legal. Nesse sentido, persiste a ideia de que deve ser em salas de aula especializadas, com profissional da educação especial.

Palavras chave: Sistematização, inclusão, professores, sentimentos, experiências.



Introducción

A lo largo de la historia de Colombia, han existido grupos vulnerables con unas desigualdades y condiciones de vida no dignas, como las personas con discapacidad, los migrantes, afectados por la violencia y el conflicto armado colombiano, los afrodescendientes, indígenas, campesinos, las mujeres y los grupos LBGTIQ+ entre otros. Estas desigualdades se vislumbran en diferentes ámbitos entre esos, el educativo.

Hemos atravesado hitos históricos en el ámbito educativo hacia las personas con discapacidad, el primero caracterizado por una perspectiva segregadora, luego la integración y el reconocimiento de otros grupos marginados y por último la inclusión, que toma fuerza para este momento con el Decreto 1421 del 2017, “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”, este trae consigo unas pautas y acciones, para que todos y todas puedan acceder a una educación digna y de calidad, resaltando un especial énfasis en la población con discapacidad.

Sin embargo, estos procesos para favorecer una educación inclusiva han tenido una serie de fortalezas y dificultades desde que se implementó. Por un lado, los sujetos que históricamente han estado marginalizados, estigmatizados y excluidos, han accedido al sistema educativo, pero aun así, no se ha brindado la formación suficiente y pertinente a los docentes, se ha

hecho una mínima inversión económica con relación a las necesidades de los contextos educativos, ya que requieren contratación de profesionales como educadores especiales por institución (no por cantidad de personas con discapacidad), se requiere una inversión en la infraestructura, materiales didácticos y pedagógicos que favorezcan los procesos de inclusión.

Es por esto, que esta investigación centró el interés en sistematizar las experiencias pedagógicas de los docentes con relación a los procesos de inclusión, las didácticas que implementan en el aula de clase, los sentires y emociones que emergen durante los procesos de inclusión desde que la ley lo exigió.

Diseño metodológico

Esta investigación se desarrolló a partir del periodo académico 2021-1 hasta el periodo 2022-2 en el municipio de Sopó, Cundinamarca, en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional, la Licenciatura en Educación Especial y la Secretaria de Educación del municipio, donde participaron 122 docentes de las IEDs, los cuales tienen estudios de pregrado, además un 85% de los docentes tienen estudios de posgrado-maestría y el 2% estudios doctorales.

Esta investigación se articuló con el grupo de investigación Diversidad, Formación y Educación, bajo la línea de Investigación Educaciones y Didácticas, debido que, a partir de la identificación y análisis de los ejes problematizadores se proponen encuentros de saberes que les permite a los docentes compartir espacios de reflexión, consolidación, deconstrucción y construcción de nuevas formas de pensar la educación, las didácticas desde una perspectiva inclusiva para así contribuir a una cultura inclusiva en las Instituciones del municipio.

110

Por lo tanto, esta investigación se ubicó desde el paradigma investigativo cualitativo y empleó la metodología de sistematización de experiencias de Jara (2018) el cual comprende que este es un proceso de clasificar, ordenar, catalogar, reflexionar y obtener aprendizajes críticos sobre

la experiencia, realidades y sentires de los maestros sobre los procesos de inclusión y los aspectos que esto involucra. Se utilizaron diferentes instrumentos o técnicas de recolección de información que apoyaron el proceso de caracterización, recolección y análisis de la información como: grupos focales, formato de registro diario, formato de evaluación docente, fotografía y objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Para la recolección de los datos se empleó el uso del consentimiento informado institucional. Desde esta apuesta metodológica se asumen cinco momentos claves para el desarrollo de la sistematización:

Primer momento, punto partida: exploración, análisis del contexto e identificación de los ejes problematizadores de la sistematización de experiencias. En este primer momento de la ruta metodológica, se participó y se registró las bases para orientar la experiencia a sistematizar, a través de encuentros virtuales que se realizaron con la Secretaría de Educación, los directivos, psicólogos y algunos docentes representantes de las tres instituciones participantes, a través de la plataforma de Google Meet. Teniendo en cuenta que este primer momento de la experiencia se vivió de forma virtual a causa de la contingencia que se vivía a nivel mundial por la pandemia de la COVID-19. En estos encuentros se dialogó sobre el estado actual de los procesos que se estaban llevando a cabo en las instituciones del municipio sobre educación inclusiva.

En un segundo momento del punto de partida, se realizaron grupos focales y una encuesta tipo Likert basado en el índice de inclusión dirigido a los docentes, que tenía el propósito de conocer los saberes, perspectivas, vivencias y sentires sobre los procesos de inclusión, discapacidad, Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), estrategias didácticas y de evaluación. El resultado y la información obtenida de los grupos focales fue transcrita, clasificada y analizada, de igual manera se realizó el procedimiento con la información recolectada de la encuesta de percepción sobre educación inclusiva, información que se obtiene para nutrir el proceso narrativo y crítico de la investigación.

Segundo momento, las preguntas iniciales y acción actuada. Para continuar la ruta de sistematización en este segundo momento, se definió el propósito y los ejes a sistematizar, se recolectaron las fuentes de información y el procedimiento a seguir.

Después del primer momento, en el que los grupos focales permitieron visibilizar fortalezas, necesidades, características importantes de las dinámicas y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas con relación a la inclusión, estas dieron cuenta de cuatro (4) ejes problematizadores de la sistematización de experiencias pedagógicas que a continuación se da a conocer:

Primer eje problematizador: incoherencia la ley en relación con la realidad de los contextos educativos. En este eje se vislumbra la incoherencia que hay desde la normativa, decretos, leyes con relación a los contextos educativos, los docentes desde sus experiencias prácticas y profesionales mencionan, con relación al Decreto 1421 y el PIAR, la incongruencia de la ley, puesto que la educación inclusiva se ha encasillado en el diligenciamiento de formatos y evidencias documentales, sin brindar un sustento económico, coherente a la realidad, inversión en profesionales, infraestructuras entre otros.

Segundo eje problematizador: inconsecuencia entre el saber y práctica con relación a los procesos de educación inclusiva. A partir del intercambio de saberes, experiencias y sentires los docentes compartieron sus conocimientos, saberes, percepciones frente a la inclusión, discapacidad, normalidad, entre otras. Sin embargo, se identificó que es necesario transformar las concepciones que existen actualmente, para construir nuevos significados del ser y estar que tienen los docentes frente a los sujetos para así contribuir a una cultura inclusiva, real y coherente.

112 Tercer eje problematizador: el saber e implementación de las estrategias didácticas. Se identificó a partir de los diálogos entre los docentes y con docentes que hay una dificultad en aplicar, diseñar estrategias y materiales didácticos que favorezca la educación inclusiva, a causa del descono-

cimiento de los docentes en relación con el tema, de espacios de socialización y construcción de las estrategias didácticas, por lo que es necesario que se reconozcan y se retroalimente las prácticas docentes y las estrategias que utilizan en el aula de clase.

Cuarto eje problematizador: sentires de las maestras y los maestros frente a los procesos de inclusión. Este es un eje transversal a la sistematización de experiencias, debido a que los docentes manifiestan todos sus sentires que han vivido desde que se implementó los procesos de inclusión, las alegrías, angustias, disgustos, frustración por las dinámicas que esto implica y las pocas o nulas garantías laborales y apoyos que han recibido por parte de diferentes entidades del municipio, el cual no atiende completamente a las necesidades del aula.

Tercer momento: Recuperación del proceso vivido: Encuentros de saberes. En este momento, teniendo como base los ejes problematizadores que se convierten en necesidades de las IEDs y de los docentes, se construyeron tres (3) encuentros de saberes desde un enfoque constructivista, por medio de círculo de diálogo, compartir de saberes, caracterización del sujeto y el aula a través de la cartografía social-pedagógica, árbol de ideas, test, los cuales tenían como objetivo dar respuesta a las necesidades del contexto. En cada encuentro de saber se utilizaron instrumentos de recolección de información como: el formato de registro diario, el formato de ¿qué sabía y que aprendí? y la ficha de recuperación de actividades tomados de Jara (2018) se usaron para apoyar la experiencia y así ser un insumo coherente para los análisis del proceso investigativo.

Cuarto momento: Reflexiones de fondo ¿Por qué pasó lo que pasó?: Interpretación crítica. En este momento de la sistematización se inicia con la fase interpretativa de la investigación, se analiza lo reconstruido de la experiencia de los docentes y de la educadora especial en formación con relación a los encuentros de saberes realizados, donde se observó las particularidades que surgen desde lo personal y colectivo del proceso.

La información recolectada de los registros diarios y del formato ¿Qué sabía y qué aprendí?, se organizó y se clasificó la información a través de una matriz de análisis de Excel la cual se puede encontrar en el apéndice I, cabe resaltar que la información recolectada en cada encuentro se clasificó en tres categorías: Saberes, emociones, sentires y rol del educador especial, de las cuales emergieron subcategorías de análisis. Lo que permitió visibilizar las voces, saberes, experiencias y sentires de los docentes con relación a varios aspectos que involucra la educación inclusiva.

Quinto momento: Punto de llegada: Conclusiones y aprendizajes. En este apartado se realiza las conclusiones, aprendizaje, recomendaciones, proyecciones que permitió la sistematización de experiencias pedagógicas, para generar concepciones, saberes y prácticas innovadoras con enfoque diferencial que promuevan aprendizajes que contribuyan a una educación inclusiva. Cabe mencionar, cada uno de estos no siempre se dieron en el orden estricto, por el contrario, se estuvieron en permanente construcción y cuestionamiento. La ruta de acción se puede observar en la siguiente figura:

Figura 1. Momentos de la sistematización de experiencia pedagógica



Nota: La figura está basada en los momentos que plantea Jara (2018), sin embargo, es adaptada según las necesidades que surgen en la investigación.

Momento de la recuperación del proceso vivido, se encuentra los encuentros de saberes y experiencias pedagógicas de las y los docentes bajo un enfoque constructivista.

Este momento buscaba dar respuesta de manera significativa a ejes problematizadores que se sistematizaron durante el proceso investigativo con los docentes de las IEDs. Los encuentros de Saberes y Experiencias Pedagógica de docentes bajo un enfoque constructivista. Durante el primer momento “Punto de partida: exploración, análisis e identificación de los ejes problematizadores de la sistematización de experiencias y es a partir de allí que surge la necesidad de construir y realizar los encuentros de saberes que están estructurados en 3 sesiones por IEDs.

Estos encuentros pretendían que los maestros a través del intercambio de saberes, sentires y experiencias realizados en cada IEDs, con la Educadora

Especial en formación y los docentes de las demás instituciones; reflexionen, transformen y construyan nuevas comprensiones y prácticas de su quehacer como docentes a favor de una inclusión educativa, es por ello que estos encuentros están diseñados bajo un enfoque constructivista, comprendiendo que según (Ortiz, 2015) el constructivismo entiende al sujeto como un ser activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros, por lo que el objetivo de los encuentros está planteado a través de una construcción conjunta entre docentes.

Las acciones pedagógicas realizadas están basadas en lo que propone Vygotsky ya que, La Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como: el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente (Vygotsky en Peña, s.f.). (Celemin, et al.2016. p14)

Es por lo que, como Educadora Especial se diseñaron experiencias de aprendizaje y se asesoraron los procesos para la construcción de conocimientos colectivos de los docentes como andamiaje entre los saberes construidos desde sus experiencias entendiendo que, “es a través del andamiaje que se puede intervenir en la ZDP, ya que el docente crea situaciones de enseñanza que facilitan la internalización de los contenidos a aprender” (Celemin et. al 2016. p.14). Y de esta manera poder fortalecer o transformar sus prácticas docentes a favor de una cultura inclusiva. Los cuatro (4) encuentros de saberes diseñados para los docentes están estructurados de la siguiente manera:

Primer encuentro de saber “construyamos desde nuestros saberes”.

Este encuentro de saberes tiene el objetivo de conocer las concepciones que existen dentro de la comunidad docente de las instituciones educativas frente a lo que es la inclusión, discapacidad, normalidad entre otros; basándose en las realidades y sentires para que con base en esto se pueda construir y transformar la visión y las prácticas pedagógicas a favor de una cultura inclusiva por medio de un círculo de diálogo o conversación entendiendo este como

el círculo de conversación como estrategia didáctica está orientado a estimular la reflexión personal y colectiva, mediante actividades en las que las personas que participan puedan hablar y ser escuchadas. En este sentido, es importante destacar que no pretenden conducir a las personas participantes al logro de un objetivo determinado, buscan únicamente que las personas participantes aprendan de los otros y mejoren sus relaciones sociales (Pranis et al en Arias, 2012, p.12.)

Allí expresaron sus ideas y luego se contrastaron con diferentes teorías, posturas y concepciones de académicos, psicólogos y pedagogos sobre los temas ya mencionados.

En la segunda parte de este primer encuentro de saber, se realizó un primer acercamiento al desarrollo de la caracterización de los estudiantes del aula de clase por medio de una cartografía social,

La cartografía social es una técnica que permite a las comunidades tener una perspectiva global de su territorio a través de una acción participativa la cual entrega conocimiento de los espacios geográfico, sociales, económico y cultural ya sea del pasado, presente o futuro. Es una herramienta de trabajo que de manera colectiva permite pensarnos un territorio, problemas, dinámicas sociales emergentes redes que relacionan, permitiendo una reflexión que conlleva a la realización de un mapa donde se plasma una zona, unas problemáticas para generar alternativas de solución (Ávila, L.2018. 42s).

En esta segunda parte, se logró identificar la percepción que tienen los docentes sobre sus estudiantes, frente a los procesos de inclusión para así reflexionar sobre la importancia de conocer tanto al contexto, como los sujetos que lo conforman.

Segundo encuentro de saber “comprendiendo la diversidad en el aula”.

En este encuentro de saberes, el objetivo era identificar y reconocer los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes y docentes de las instituciones educativa, para así reflexionar frente a las planeaciones de sus clases y si han tenido en cuenta los componentes prácticos que se plantean desde cada teoría en sus acciones pedagógicas docentes y se realizará por medio de un test sobre estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y el diálogo sobre sus experiencias.

Tercer encuentro de saber: estrategias didácticas nuevas perspectivas e intercambios para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con el recorrido de aprendizaje que se lleva en cada uno de los encuentros de saberes, en encuentro tiene como objetivo proponer y diseñar estrategias didácticas que se acoplen a las potencialidades, capacidades y necesidades de los sujetos, aplicando los saberes aprendidos en los encuentros anteriores, por medio de la construcción de estrategias y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y su ejercicio docente.

Resultados

Los resultados que se presentan son el resultado de los análisis de interpretación cualitativa que emerge de los datos recolectados en los encuentros, estos dejan entrever tres categorías emergentes que dan sentido a los saberes que circulan en los profesores IEDs, estas son saberes de la inclusión, saberes sobre los estilos de aprendizaje, y saberes de las estrategias didácticas.

Saberes de la inclusión.

Esta categoría sobre los saberes de la inclusión, se relacionan directamente con la postura asumida de cómo se asume y vive la discapacidad, la dicotomía que sigue existiendo entre normalidad-anormalidad. Permite identificar que las percepciones sobre la inclusión, por un lado, son consideradas como un proceso que involucra a todas y todos los sujetos sin importar sus condiciones socio-económicas, físicas, intelectuales, étnicas entre otras. Para que tengan acceso a una educación digna y de calidad y se permita el acceso y la permanencia en el sistema educativo, bajo condiciones de equidad y participación.

Fotografía 1. Círculo de dialogo



Sin embargo, aún sigue existiendo una relación directa de asociar la inclusión con las personas con discapacidad, como si las otras características que tienen los sujetos de etnia, género entre otras, no fuesen relevantes, u otros grupos excluidos no necesitaran de procesos de inclusión. Igualmente, se sigue reforzando la idea de que la educadora especial es específicamente la educadora de las personas con discapacidad (denominados estudiantes de inclusión). Esto permite reafirmar que, aunque cambie las denominaciones, los constructos sociales persiste en una relación que sigue generando exclusiones.

Otra característica que se le adjudica a los saberes de cómo se comprende y vive la inclusión desde el formalismo, es la percepción centralizada que los docentes enuncian al reconocer que se ha tornado el proceso de trabajo con la población con discapacidad en diligenciar formatos como es el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), desde la implementación y aplicación del Decreto 1421 se asume la inclusión directamente relacionado con las personas con discapacidad, desconociendo hay múltiples características de los sujetos por las cuales son excluidos y vulnerados en las instituciones educativas. Esto genera que los docentes asocien la inclusión directamente con PcD y a su vez con el diligenciamiento de formatos como el PIAR.

Fotografía 2. Construcción cartografías sociales-pedagógicas



Otro aspecto por resaltar sobre el saber de la inclusión para los docentes se asume como un proceso ajeno a ellos, que solo corresponde a un profesional en específico y son los educadores especiales, quienes se han especializado en este campo; adicionalmente, el proceso de inclusión se refleja como una imposición institucional y de Ley, ejerciendo las relaciones de poder dentro de las IEDs. Con relación a la normativa educativa e inclusiva colombiana, hay una inconsistencia, puesto que lo que se plantean en los decretos y las leyes, es muy integra, sin embargo cuando esta es aplicada a la realidad en muchas ocasiones no da una respuesta significativa por ejemplo, el contexto rural, la forma de ejecutarse y la inversión económica

no es suficiente para todo lo que requieren los contextos y los sujetos para que se lleve a cabo en este caso una educación inclusiva que responda a las realidades que viven los sujetos en la escuela.

Siendo relevante mencionar, que estos análisis dejan entrever que para que la educación inclusiva se logre, se requiere cumplir con la normativa, no solo desde el formato, sino que se requiere inversión en infraestructura, profesionales como educadores especiales que capaciten y asesoren a los docentes y los procesos que se están llevando en las instituciones, también se requiere una inversión en material pedagógico, didáctico y lúdico que aporten a los procesos de inclusión de todas y todos los sujetos.

Saberes sobre los estilos de aprendizaje

Otro de los resultados que se visibilizó, se refiere en como los docentes reconocieron sus estilos de aprendizaje y reflexionaron sobre sus estilos de enseñanza y como estas van directamente articuladas con las diferentes formas de planear sus clases “el reconocer que hay estudiantes con dificultades y otros con talentos muy buenos y superiores” (Docente 1, junio 2022) “Aprendí que debo tener en cuenta los estilos de aprendizaje para poder llegar a todos mis estudiantes” (Docente 2, junio 2022). Permitiendo que los docentes reconocieran a los sujetos con y sin discapacidad, por un lado, desde sus habilidades, potencialidades. “aprender sobre las diferentes capacidades que determinan la individualidad de cada ser (Inteligencia múltiple) que lo hace único.” (Docente 3, mayo 2022)

Por otro lado, es importante mencionar que persiste la idea sobre los sujetos con discapacidad, que así se logre identificar los estilos y las inteligencias múltiples que tenga, sigue siendo una carga para los docentes de aula. Una connotación negativa del sujeto con discapacidad (*incapaz, enfermo*), el cual implica más tiempo y dedicación, en este sentido se insiste en la idea que debería estar en *aulas especializadas*, con un profesional de educación especial dedicados a ellos y no incluidos dentro del aula de clase con el resto de los estudiantes.

Fotografía 3. Reconociendo estilos de aprendizaje por medio de un test virtual.



Saberes de las estrategias didácticas

El intercambio sobre estrategias didácticas bajo un enfoque inclusivo da a conocer aquellas estrategias que han funcionado para los docentes al momento de orientar sus clases y que logran procesos de incluir a sus estudiantes, que suelen ser desconocidas por ellos mismos o entre pares.

Estos espacios son fundamentales, en muchas ocasiones no sabemos que es lo que hacen mis otros colegas en sus clases y que nos pueden aportar en nuestro rol como docentes (docente 4, mayo 2022).

Aprendí que todos los días se deben utilizar las estrategias didácticas dentro del aula sin importar el estado de ánimo o la cantidad de estudiantes, cada niño es un mundo diferente, pero la diferencia la hacemos nosotros como docentes y dejamos muchas huellas de aprendizaje, de conocimientos y sobre todo de entrega y cariño en nuestros niños y niñas que a diario comparten en el aula (docente 5, mayo 2022).

Aprendí la importancia de emocionar al estudiante, identificar intereses y gustos de los estudiantes para llegar a impartir conocimiento (Docente 6, mayo 2022).

También se visibilizó, las emociones y sentires de los docentes, debido que en algunas ocasiones sienten frustración, estrés, desmotivación, agotamiento cuando implementan estrategias didácticas, las flexibilizan y las adaptan, pero aun así estas no favorecen a los estudiantes en especial a los que tienen algún tipo de discapacidad. Por lo que, se menciona que se requiere un educador especial, que apoye y asesore de manera constante estos procesos.

Fotografía 4. Construcción, intercambio y socialización de estrategias didácticas



Estos encuentros posibilitaron una construcción colectiva de saberes, que permitió aportar al rol de los docentes de aula de las IEDs, fortaleciendo los procesos de educación inclusiva en el municipio de Sopó, Cundinamarca, Y a partir de esto se diseñó un Objeto Virtual de Aprendizaje OVA con la información recolectada y construida colectivamente. Este OVA es una página web se titula “Construyamos saberes sobre inclusión” se encuentra en <https://ejedocentes.wixsite.com/my-site>.

Conclusiones

Las conclusiones a las que se llegó, con base las experiencias de los saberes de los docentes:

- Los encuentros de saberes permitieron visibilizar la importancia de generar espacios de construcción e intercambio de estrategias didácticas que los docentes utilizan en el aula de clase, la mayoría de los docentes llevan trabajando años en las Instituciones Educativas Departamentales, pero no saben las estrategias que otros docentes utilizan, que les funcionan y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo una perspectiva de inclusión.
- En los encuentros de saberes se identificó un aspecto fundamental y son los sentires y las emociones que permean el rol docente desde que se implementó la inclusión a partir de lo legislativo, debido que algunos docentes implementan estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase, sienten frustración, estrés, agotamiento al tiempo que otros docentes sienten satisfacción y alegría de los logros que se pueden generar con sus acciones pedagógicas para favorecer una educación para todos, sin discriminación y exclusión
- En las instituciones educativas deben generar más espacios de formación, capacitación y construcción sobre todos los aspectos que involucra los procesos de inclusión y debe estar asesorado y liderado por profesionales formados en esta área como lo son los Educadores Especiales.
- Se preserva la concepción del sujeto con discapacidad como un *ser incapaz, enfermo* que demanda más tiempo en el momento de realizar una clase, en diligenciar formatos extras de apoyos, que al final solo quedan en el formato.

- La educación se ha centralizado en un diligenciamiento de formatos, que al final poco se cumple de lo que queda escrito allí, debido a que no hay garantías óptimas para que los docentes ejerzan su rol con todas las condiciones dignas que aporten a una educación inclusiva y de calidad.
- Se debe fomentar espacios de construcción e intercambio de estrategias didácticas que utilizan los docentes por institución educativa, mínimo dos encuentros por semestre, esto aportaría al rol como educadores y favorecería los procesos de inclusión.

Referencias

- Arias 2012. El círculo de conversación como estrategia didáctica: Una experiencia para reflexionar y aplicar en educación superior. San José, Costa Rica. Tomado de: https://www.researchgate.net/publication/279495922_El_circulo_de_conversacion_como_estrategia_didactica_Una_experiencia_para_reflexionar_y_aplicar_en_educacion_superior/fulltext/55b5928e08aed621de02e1d8/El-circulo-de-conversacion-como-estrategia-didactica-Una-experiencia-para-reflexionar-y-aplicar-en-educacion-superior.pdf
- Ávila 2018. Cartografía social. Tomado de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=TyjALUCfEUE>
- Booth T, Ainscow (2000). Índice de inclusión. CSIE: Mark Vaughan. UNESCO.
- Celemín, J; Martínez, D; Vargas, C; Bedoya, M; Angel, C. (2016). Formación a Docentes. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C. 25p.
- Jara, O. H. (2011). Orientaciones Teórico-Prácticas para la Sistematización de Experiencias [Libro electrónico]. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias.

- Jara Holliday, O. (2018). *Sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Primera edición colombiana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional. (agosto de 2017). Decreto 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la Educación Inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2), pp. 93-110. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ramírez V. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>