

Representaciones sociales y concepto de democracia en estudiantes de secundaria de la región Caribe colombiana

Social representations of young adolescents in rural areas, on the concept of democracy

Representações sociais de jovens adolescentes do meio rural, sobre o conceito de democracia

TITO JOSÉ HUMANEZ HERRERA.

TITO-N-1987@HOTMAIL.COM

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DEL ATLÁNTICO

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0003-2314-910X](https://orcid.org/0000-0003-2314-910X)

RECIBIDO 09/06/2022 * ACEPTADO 11/07/2022

Resumen

El artículo plantea una discusión sobre el rol de ciudadano, las representaciones sociales y el concepto de democracia en el contexto rural de estudiantes de secundaria de la región Caribe colombiana. Sus objetivos se orientan a interpretar y describir las concepciones que sobre democracia poseen estos jóvenes, a partir del enfoque teórico de las representaciones sociales. La metodología se fundamentó en un diseño transeccional descriptivo enmarcado en un paradigma post-positivista de investigación. De acuerdo a los resultados arrojados, las representaciones que los jóvenes construyen sobre el concepto estudiado, poseen un común denominador basado en que un gran porcentaje de la muestra estudiada, acepta de alguna manera las prácticas de corrupción que se dan al interior de las diferentes instituciones públicas. En conclusión, es loable mencionar que las escuelas actuales tienen el reto de transformar la realidad de los educandos, partiendo de sus percepciones y maneras de entender el mundo.

Palabras Clave: Democracia, educación y representación social.

Abstract

The article raises a discussion about the role of citizen, social representations and the concept of democracy in the rural context of high school students in the Colombian Caribbean region. Its objectives are aimed at interpreting and describing the conceptions that these young people have about democracy, based on the theoretical approach of social representations. The methodology was based on a descriptive transactional design framed in a post-positivist research paradigm. According to the results obtained, the representations that young people build on the concept studied have a common denominator based on the fact that a large percentage of the sample studied accepts in some way the practices of corruption that occur within the different institutions. public. In conclusion, it is praiseworthy to mention that current schools have the challenge of transforming the reality of students, based on their perceptions and ways of understanding the world.

Key words: Democracy, education and social representation.

Abstrato

O artigo levanta uma discussão sobre o papel do cidadão, as representações sociais e o conceito de democracia no contexto rural de estudantes do ensino médio na região do Caribe colombiano. Seus objetivos visam interpretar e descrever as concepções que esses jovens têm sobre a democracia, a partir da abordagem teórica das representações sociais. A metodologia foi baseada em um design transacional descritivo enquadrado em um paradigma de pesquisa pós-positivista. De acordo com os resultados obtidos, as representações que os jovens constroem sobre o conceito estudado têm um denominador comum baseado no fato de que grande porcentagem da amostra estudada aceita de alguma forma as práticas de corrupção que ocorrem dentro das diferentes instituições. público. Concluindo, é louvável mencionar que as escolas atuais têm o desafio de transformar a realidade dos alunos, a partir de suas percepções e formas de compreender o mundo.

Palavras-chave: Democracia, educação e representação social.



Introducción

El presente artículo es el resultado de un prólijo trabajo de investigación, que está orientado a comprender y reflexionar a partir de la perspectiva teórica de las Representaciones sociales, el conjunto de concepciones que sobre democracia construyen los estudiantes de secundaria de algunas instituciones oficiales en zonas rurales de la región Caribe Colombiana. Cabe aclarar que el estudio descrito en líneas seguidas, guarda mucha correlación con algunos trabajos de maestría y con algunos artículos que se han publicado en revistas científicas a nivel local como es el caso de Amauta, donde ya se habían publicado resultados de investigaciones sobre la percepción que tienen los jóvenes de la región Caribe sobre el concepto de gobierno, abordado desde la perspectiva teórica de las representaciones sociales.

Moscovici (2003), plantea que “las representaciones entran a constituirse en una forma de conocimiento a través del cual el que conoce se coloca dentro de lo que conoce. De ahí proviene la alternación que la caracteriza: unas veces representar, otras representarse” (p.43). A partir de esta premisa se fundamenta la teoría de las representaciones; desde su rol simbólico, en la medida en que suministra al individuo, las herramientas para ser comprensibles las situaciones cotidianas que resultan comunes en su contexto. En términos simples, puede afirmarse que las representaciones sociales establecen un evidente nexo entre el individuo y su realidad, tal y como reseñan

Rondón, Peña Y Buitrago (2014) “La representación de la democracia puede construirse a través texturas de significados que hacen posible la diversificación de la función referencial” (p56). En consecuencia, se establece que la representación puede integrarse por elementos figurativos que intervienen en la construcción de esquemas mentales de los individuos. Atendiendo a lo planteado, resulta oportuno señalar que la escuela juega un importante rol a la hora de inculcar valores democráticos como el respeto por el otro, la solidaridad, el sentido de pertenencia hacia lo público, el civismo y la responsabilidad ciudadana. Por lo tanto, también se busca fomentar conductas y pautas en los jóvenes, para generar espacios de discusión y sana convivencia, respetando la opinión y las diferencias del otro.

El estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, 2017); citado en Humanes (2020), pone en evidencia que, los 24 sistemas educativos indagados en América Latina y que hicieron parte de la muestra escogida; en promedio, los estudiantes de países como Chile, Colombia, México, Perú y República Dominicana, no poseen unas concepciones significativas o representaciones sociales específicas que permitan dar cuenta de los conocimientos que tienen sobre las instituciones, los sistemas y nociones cívicas y de democracia que configuran la naturaleza misma del estado social de derechos. Por lo tanto, este desconocimiento genera un impacto negativo en la vida social y política de muchos jóvenes. Estas tendencias reafirman lo planteado por Ortega (2016), quien señala que las representaciones sociales son una forma de conocimiento burdo que se caracterizan por ser elaboradas y transmitidas socialmente y además se encuentran dotadas de una perspectiva práctica de organización que controla los imaginarios colectivos que circulan en el medio social.

Las tendencias anotadas en líneas anteriores, no están aisladas de la realidad del contexto social, donde discurre el presente estudio y se considera un aporte valioso, debido a que proporcionan herramientas capaces de facilitar la comprensión, la descripción y el hallazgo de posibles alternativas de solución a problemas específicos que afectan el accionar de los jóvenes involucrados, relacionado con su bajo rendimiento en el área de las ciencias sociales y competencias ciudadanas, según los resultados del

(ICFES, 2019); citado en (Humanez 2021). De igual modo, la apatía que en algunos casos muestran por el estudio de esta área fundamental, sumado a su escasa participación política en los escenarios democráticos de las instituciones públicas donde se están formando. También es importante señalar que las problemáticas sociales actuales, como la escasa participación política de la ciudadanía que aborrece la politiquería, el mal proceder de sus gobernantes, las crisis económicas y sociales de los Estados modernos, así como la falta de sentido de pertenencia de los ciudadanos por preservar el erario público, son algunas de las razones que justifican la necesidad de escudriñar las concepciones que sobre democracia construyen los jóvenes adolescentes de las áreas rurales del departamento del Atlántico.

Este conjunto de percepciones y representaciones de los jóvenes hacia aspectos relacionados con la política, el gobierno y la democracia, inciden directamente en el poco optimismo que demuestran al momento de emprender proyectos de vida a corto y a largo plazo, con el objetivo de mejorar su calidad de vida. Esta actitud desganadora que demuestran algunos jóvenes, también se refleja en los recientes estudios realizados a nivel continental por la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ, 2014); tal y como se reseña en Humanez (2020), donde se logró constatar que los 20.000 jóvenes colombianos que participaron y cuyas edades oscilan entre los 15 y 29 años, son los que se muestran menos optimistas frente a su futuro. En el ranking dispuesto por el estudio, Colombia ocupó el puesto número 17 entre 20 países participantes, con el 61,4%; por encima de Portugal, con 44,9%; Guatemala, con el 54,5% y Brasil, con el 55,9%. El primer lugar lo ocupa Ecuador, con el 77,3%; el segundo, Costa Rica, con 71,3%; el cuarto Uruguay, con el 68,9% y el quinto Venezuela, con el 68,2%.

Atendiendo a lo anterior, el artículo plantea una detallada descripción de las concepciones que tienen los jóvenes de áreas rurales del departamento del Atlántico, sobre el concepto democracia, desde el enfoque teórico de las representaciones sociales; estableciendo como punto de partida algunas categorías de análisis que dan cuenta de los aspectos más representativos que caracterizan esos constructos cognitivos y sociales, con el objetivo específico de hacer una interpretación de los mismos.

Referentes y Supuestos Teóricos

Moscovici (2003), refiere, desde el punto de vista de la Psicología social, que las representaciones sociales son construcciones mentales y simbólicas o saberes cotidianos que el individuo adquiere de los distintos escenarios que componen su entorno, tal es el caso de la familia, la escuela, las costumbres de la comunidad en la que interactúan, el grupo religioso al que pertenece, y de los medios de comunicación que tienen a la mano. Estos conocimientos de sentido común, cumplen unas funciones específicas, y una de ellas estriba en determinar la manera de pensar de los sujetos, proporcionando herramientas que les permiten comprender y responder interrogantes que surgen en la sociedad. De igual manera Ortega (2016), manifiesta que las representaciones sociales y la memoria social poseen un estrecho vínculo que se puede manifestar en ámbitos relevantes de la vida de los sujetos, como lo es la construcción de la ciudadanía que considera el ejercicio de la democracia, como la herramienta ideal para reforzar las prácticas ciudadanas y la participación política.

Por su parte, Smith (2018), plantea que la construcción de la ciudadanía es un proceso de naturaleza holística en donde participan diferentes instituciones de la sociedad como la familia, los medios de comunicación masiva, las comunidades, el barrio y primeramente la escuela. Estas instituciones según lo planteado por Moscovici (2003), se convierten en los escenarios propicios para que los sujetos construyan las representaciones que fundamentan su visión de mundo. Por lo tanto, los elementos que brinda el contexto son fundamentales a la hora de comprender y poner en práctica los valores propios de la participación ciudadana y la democracia.

Lo planteado en anteriores líneas pone al descubierto la estrecha relación que existe entre la construcción de ciudadanía por parte de los sujetos de una comunidad y la teoría de las representaciones sociales. Este vínculo puede dar lugar a problemas educativos, si se tiene presente que la formación ciudadana y los elementos que la componen son esenciales en la educación integral de los educandos (Bruno y Barreiro, 2014). No obstante la UNESCO (2017), ha cumplido un papel primordial en las últimas décadas, referente a las estrategias políticas a través de las cuales ha

logrado implementar los proyectos transversales de formación ciudadana a nivel escolar, a lo largo y ancho de la geografía mundial, fomentando la apertura de escenarios de comunicación especializados para atender asuntos de carácter político y cultural; fortaleciendo la formación de los jóvenes en lo que respecta a su participación política y ciudadana.

Por otro lado, advenimiento de nuevos sistemas políticos democráticos marcados en varias regiones latino-americanas han proliferado de la mano de un alto incremento de los índices de criminalidad, como consecuencia de modelos económicos que se apartan de la intervención de un estado de bienestar que sirva de garante de los derechos básicos del ciudadano (Ruiz, Pineda y López 2016). Estos nuevos modelos de estado carentes de inversión social, sujetos a represiones militares, inciden sin lugar a dudas en el debilitamiento de las democracias participativas y el empoderamiento de los jóvenes sobre su accionar político.

El reto de pensar la escuela desde el ámbito de la democracia consiste según Freire (1999), en que la escuela sea concebida como una institución que se arriesga a generar situaciones de transformación del pensamiento y la acción con la finalidad transformar no solo el contexto, sino la vida de los sujetos involucrados.

Atendiendo a lo anterior el MEN (2019), dispone la obligatoriedad de la formación ética y cívica en las instituciones educativas del país con el propósito de capacitar y dotar a los ciudadanos de herramientas constitucionales para ejercer sus derechos y deberes de una forma democrática y justa.

A nivel nacional e internacional se han desarrollado algunas investigaciones, cuyos propósitos se orientan a escudriñar de una manera hermenéutica las representaciones sociales y las percepciones de los jóvenes, respecto a los conceptos de ciudadanía, democracia y gobierno. En este sentido Ortega (2016), analiza las representaciones sociales de la participación ciudadana de los jóvenes en la manera en que estas influyen en el ejercicio de la democracia. En conclusión, los resultados de su estudio permitieron evidenciar que los estudiantes no tienen claro el significado de ciudadanía, pero son conscientes de las cualidades humanas que distinguen a un verdadero ciudadano. De igual forma, piensan que la sana

convivencia que se desarrolla al interior de la escuela es necesaria, pero muchos la omiten con su mala conducta. Esta visión de ciudadano para Martínez (2018), implica formar a todos los actores involucrados en el proceso educativo a partir de la enseñanza de valores morales y democráticos que aseguren la buena convivencia y el respeto por las diferencias.

En el escenario local Amar (2010); citado en Humanéz (2021), a través de sus estudios sobre representaciones sociales, plantea que el influjo que ejerce el contexto sobre los sujetos desde edades tempranas, y que hacen alusión a los elementos cognitivos y sociales, le brindan la posibilidad de elaborar nuevas representaciones por medio de la cual se adoptan diferentes maneras de ver y de entender el mundo. En este sentido es pertinente señalar que el contexto de pobreza y desigualdad social en que se encuentran sumidos los individuos que hicieron parte del presente estudio, determina su manera de concebir la democracia y adoptar su respectivo rol de ciudadanos.

Por otro lado, Vega y García (2015) a través de sus investigaciones interpreta y explora los elementos que configuran los imaginarios sobre ciudadanía en niños y niñas de variados niveles, edades y estratos socio-económicos de la ciudad de Barranquilla bajo métodos fundamentados en el paradigma histórico-hermenéutico. Los resultados de este estudio mostraron que los niños pertenecientes a estratos altos, medios y bajos, poseen una concepción de ciudadanía y democracia muy lacónica y exigua que se asocia al mero hecho de habitar en una ciudad o metrópolis. Según el autor estos criterios de asociación no expresan el empoderamiento suficiente que un sujeto debe tener para ejercer una verdadera ciudadanía.

Por otra parte, es loable señalar que los aspectos generales del citado estudio, guardan relación con la línea de investigación del presente trabajo, ya que expresa con claridad los objetivos y la metodología para abordar el análisis de las percepciones que sobre la ciudadanía y democracia construyen los individuos de diferentes edades.

Teniendo en cuenta lo anotado en anteriores líneas, la gran mayoría de las familias que hacen parte de la comunidad donde habitan los sujetos

involucrados en el presente estudio, según el DANE (citado por Manotas, 2015), se dedican a desarrollar actividades de tipo informal y su nivel de escolaridad es bajo. Esta variable es importante para comprender la manera en que los individuos asumen y representan su papel de ciudadanos, ya que instituciones como la familia, la escuela, el espacio público y el vecindario se convierten en escenarios de permanente interacción donde se estructuran y se desarrollan las prácticas democráticas que forman mejores ciudadanos (Echeverry, 2011). A esta condición de precariedad económica se le adiciona el eterno flagelo de la corrupción y las anomalías políticas que según Castilla (2018) y la MOE (2018), se han convertido en un rasgo distintivo que hace parte del acervo cultural de las comunidades que habitan en distintos rincones de Colombia y en especial en la región Caribe. Este rasgo común incide en la manera en que los individuos conciben el accionar político y su percepción hacia las instituciones públicas del estado.

Metodología

El estudio se basó en un diseño transeccional descriptivo bajo el paradigma post-positivista de investigación. Las investigaciones de tipo descriptivo, en palabras de Bunge (2018), se describen con relación a fenómenos sobre problemas sociales, generando un gran alcance, debido a que su principal característica estriba en caracterizar el problema, partiendo de sus particularidades y diferencias. En lo que respecta al paradigma post-positivista Guba y Lincoln (2002), aducen que este se basa en la concepción de que la realidad de los grupos humanos no siempre puede concebirse e interpretarse de manera lineal o perfecta, ya que la naturaleza de los sujetos tiende a ser defectuosa, mudable e incierta. por lo tanto, requiere de una indagación meticulosa y crítica que permita entender las causas y consecuencias de fenómenos y problemas estudiados en un determinado contexto.

232 Es importante recalcar que esta misma ruta metodológica ya había sido descrita en una anterior publicación de la revista científica *Amauta* en el año 2021 y orientada a estudiar la percepción sobre el concepto de gobierno de jóvenes de la región Caribe colombiana desde la perspectiva teórica de las representaciones

sociales. Por lo tanto, es pertinente dejar por sentado que, aunque ambas investigaciones se valgan del mismo modelo metodológico, las dos difieren en las categorías de estudio, ya que la presente se encarga del concepto democracia y la publicada por la revista Amauta se orienta al estudio del concepto de gobierno.

Para dicho estudio, se tomó una muestra intencional de tipo no probabilístico de una población representada por 1500 estudiantes, esta muestra la conformaron 152 estudiantes pertenecientes a grado 9^o de las dos (2) instituciones oficiales del municipio de Ponedera- Atlántico. Las edades de los jóvenes de secundaria de esta muestra representativa oscilan entre los 12 a 18 años, los cuales pertenecen en su mayoría a los niveles socioeconómicos 1 y 2.

Instrumento

El instrumento implementado en el proceso de recolección de datos fue la escala Likert, la cual facilitó la recogida de información de manera más rápida y eficiente. La construcción de la misma se organizó a partir de un número total de 19 ítems. Su diseño consistió en establecer opciones de respuesta numéricas establecidas entre los rangos de 1 a 4, donde uno (1) equivale a muy en desacuerdo y el cuatro (4) a muy de acuerdo. Este instrumento fue validado de manera previa por criterios o juicios de expertos a partir de rúbricas de validación donde se tuvo en cuenta elementos como la coherencia, la validación, la organización y el orden. La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del Alfa de Cronbach que corresponde a un valor de 0.705. Matas (2018), señala que este tipo de instrumentos son muy utilizados por los expertos en el campo de las ciencias sociales, debido a que permite examinar con detalle las frecuencias, tendencias e inclinaciones de grupos de personas, partiendo de su sentido común, de la conducta y el comportamiento.

Resultados y discusión

La organización y análisis de los resultados obtenidos se realizó a partir de la construcción de categorías emergentes y tablas de frecuencia donde se evidencian las tendencias de respuesta de los sujetos de la muestra. Antes

de ello se requiere aclarar, que, con el fin de sintetizar las tendencias de respuestas referidas a cada ítem, se hizo necesario establecer cinco (5) categorías de asociación, surgidas del análisis de los porcentajes y de las medidas de tendencia central que se obtuvieron a partir de las tablas de frecuencia que recogen las concepciones más características de los sujetos sobre la categoría formación democracia. Las categorías de asociación surgidas del análisis fueron las siguientes:

- *La democracia asociada a los conglomerados de personas que se integran con el fin de lograr mayor participación política dentro de un territorio.*
- *La democracia asociada a los espacios de participación política y a las actividades de corrupción que dan vía libre a la “politiquería”.*
- *La democracia asociada a los mecanismos de poder que tienen los gobernantes y corruptos para mantenerse en los cargos públicos de manera ilegal.*
- *La democracia asociada al ejercicio transparente y a la vez corrupto que beneficia al pueblo y a los politiqueros.*

Las categorías mencionadas detallan los aspectos de asociación que se compilan como resultado de las respuestas de los estudiantes referidos al concepto democracia. Hay que aclarar que cada aspecto de asociación representa la respuesta de los alumnos por una cantidad específica de ítems, el orden del ítem de la escala Likert que se aplicó va del número 15 al 19 por ejemplo: El primer aspecto que plantea “*que la democracia está asociada a los conglomerados de personas que se integran con el fin de lograr una mayor participación política dentro de un territorio*”. El segundo aspecto se asocia a la democracia “*con los espacios de participación política y a las actividades de corrupción que dan vía libre a la politiquería*”, representan las respuestas de los ítems que van del número 20 al 24, y de esta misma forma se organizan las respuestas de los demás ítems.

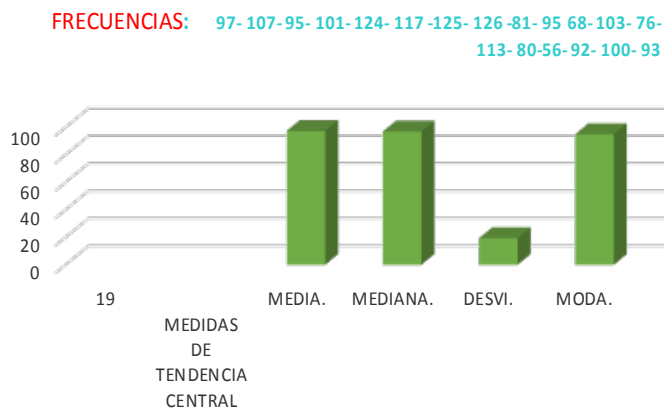
A continuación, se presenta el análisis de los resultados hallados a partir de la aplicación de la escala Likert, correspondiente a la categoría democracia, mediante una tabla de frecuencias que especifica el número que corresponde a cada ítem de la escala, que en este caso va del N° 15 al 33. Como segundo aspecto se detallan las frecuencias totales de respuesta de los estudiantes por cada ítem, correspondiente a la opción de acuerdo. Como tercer aspecto se presentan los porcentajes totales de cada frecuencia de respuestas correspondiente a cada ítem y por último se presentan las medidas de tendencia central de los datos agrupados referidos a la opción de acuerdo. Así mismo, se presenta una gráfica de barras, correspondiente a la tabla, donde se ilustran con mayor detalle las frecuencias de respuesta por cada ítem y las medidas de tendencia central.

Tabla 1. Frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, opción de acuerdo categoría, democracia

FRECUCIAS, PORCENTAJES Y MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL OPCIÓN DE ACUERDO CATEGORÍA DEMOCRACÍA																			
ITEMS	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
FRECUEIN.	97	107	95	101	124	117	125	126	81	95	68	103	76	113	80	56	92	100	93
PORCEN.	64%	70%	62%	66%	81%	77%	82%	83%	53%	62%	48%	68%	50%	74%	53%	37%	60%	66%	61%
MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL																			
MEDIA		MEDIANA					DESVIA.					MODA							
97,31578947		97					19,33061082					95							

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Frecuencias y medidas de tendencia central, del total de la muestra, con relación a la categoría democracia, opción (de acuerdo).



Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1 de frecuencias, correspondiente a la categoría democracia, muestra con claridad y detalle que los porcentajes de las respuestas en los ítem de la opción de acuerdo, superan el 68% del total de los 152 estudiantes de la muestra escogida; lo cual hace entrever, que existe una clara tendencia de homogeneidad entre los sujetos, sustentada en la concepción de que la democracia está asociada a los conglomerados de personas que se integran con el fin de generar una mayor participación política, dentro de un territorio. Estas concepciones también hacen alusión a los escenarios de participación política y a las actividades de corrupción que dan lugar a la “politiquería, también se refieren a los mecanismos de ejercicios de poder que ponen en práctica los gobernantes y corruptos para mantenerse en los cargos públicos de manera ilegal y por último al ejercicio transparente y a la vez corrupto de participación política que beneficia al pueblo y a los politiqueros” (Martínez, 2018).

Cabe anotar que los porcentajes de las respuestas asociadas a los aspectos mencionados, guardan una proporción similar a las medidas de tendencia central presentadas en la tabla, donde los valores numéricos de la media, la mediana y la moda, se ubican por encima de 80, y una desviación estándar inferior a 30, lo cual expresa una tendencia homogénea de las concepciones de los estudiantes, con relación a la categoría abordada.

La tendencia de homogeneidad, señalada, refleja un carácter ambivalente en el modo de pensar de los sujetos, ya que, por un lado, manifiestan que el ejercicio de la democracia permite la organización de los diferentes grupos sociales, para participar de forma activa en las decisiones, y, por otro lado, coinciden en que este ejercicio también beneficia a los funcionarios corruptos que ostentan el poder político. Esta percepción ambivalente no es de extrañarse, pues, según el estudio desarrollado por el ICCS (2017), la mitad de los jóvenes colombianos conciben las prácticas de corrupción como algo normal, que forma parte de la idiosincrasia de las distintas regiones del país.

Por otra parte, según el actual mapa de factores de riesgo de fraude electoral, presentado por el Movimiento de Observación Electoral MOE (2018), se evidencia que el departamento del Atlántico, presentaba en ese momento una alta tendencia, de llevar a cabo, prácticas de corrupción durante las diferentes jornadas electorales, tendencia que se ha prevalecido en un rango alto, si se compara con otros departamentos de Colombia como Sucre, Boyacá y Huila, donde estas anomalías, se manifiestan en menor escala. En este sentido, hay que tener presente, que los altos índices de corrupción electoral, inciden directamente en la escasa conciencia política, que tienen los habitantes del municipio de Ponedera y otros municipios limítrofes, donde la compra y venta de votos, el clientelismo y otros fraudes electorales, se han convertido en una etiqueta de la idiosincrasia de estas comunidades.

Desde la perspectiva teórica de la representación social, analizada desde la concepción de Jodelet (2015); citado en Ortega (2016), las prácticas de corrupción, que han impregnado el acervo cultural de la comunidad, donde convergen de forma permanente los sujetos, que formaron parte del presente estudio, pasan a convertirse en el contenido, que soporta el carácter social de sus representaciones y, se refieren a un mecanismo de apropiación y construcción mental y social, que se extiende hasta su forma de actuar, con el propósito de comprender la realidad que discurre a través de los distintos canales de comunicación.

Desde el orden político, también es válido señalar que el esfuerzo por cimentar un marco de interpretación y entendimiento de las formas infantiles y juveniles de entender las realidades políticas, deben mirarse desde un amplio enfoque, que sea coherente con un plano más holgado y coherente con la cotidianidad social y política (Rodríguez y Alvarado, 2011).

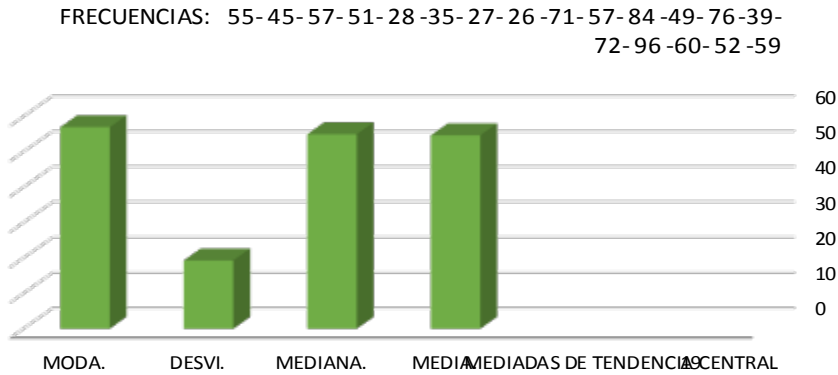
A renglón seguido, se presentan los datos agrupados de la opción en desacuerdo de la categoría democracia, a partir de una tabla de frecuencias elaborada con la ayuda de la herramienta Excel, con su respectiva grafica de barras, parecida a la anterior, en la cual, se detallan los números de cada ítem; las frecuencias de respuesta por ítems con sus respectivos valores porcentuales y, por último, se especifican las medidas de tendencia central.

Tabla 2. Frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, correspondientes a la opción (en desacuerdo) de la escala Likert, con base a la categoría democracia

FRECUENCIAS, PORCENTAJES Y MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL OPCIÓN EN DESACUERDO CATEGORÍA DEMOCRACÍA																			
ITEMS	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
FRECUEN.	55	45	57	51	28	35	27	26	71	57	84	49	76	39	72	96	60	52	59
PORCEN.	36%	30%	37%	33%	18%	23%	18%	17%	47%	37%	55%	32%	50%	26%	47%	63%	39%	34%	39%
MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL																			
MEDIA		MEDIANA					DESVIA.					MODA							
54,68421053		55					19,33061082					57							

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2. Frecuencias y medidas de tendencia central, del total de la muestra, con relación a la categoría democracia, opción (en desacuerdo).



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° (2) y la gráfica de barras N° 2, se exponen los porcentajes de las frecuencias de cada respuesta, correspondientes a la opción en desacuerdo de la categoría estudiada los cuales, no sobrepasan el 60%, del total de la muestra, lo que indica, que la tendencia de los sujetos involucrados en el estudio, se inclina a no estar de acuerdo con lo planteado en cada ítem; en este sentido la inclinación presenta una peculiaridad heterogénea y menor, si se compara con los datos porcentuales de la opción de acuerdo, que fueron explicados en anteriores líneas.

Por otra parte, luego de haberse realizado el análisis de las medidas de tendencia central como la media, la mediana y la moda, se logró determinar que el nivel de heterogeneidad de los jóvenes con relación a la opción en desacuerdo sobre las categorías de asociación, es notablemente inferior a las medidas de tendencia central que se obtienen de la opción de acuerdo presentada en los apartes anteriores. Para el caso de la media, el valor arrojado fue de 54.68, que se encuentra por debajo de 80, para el caso de la mediana, el valor se ubicó en 55 y la moda en 57; ubicándose ambas al igual que la mediana por debajo de 80.

Lo anterior permite asumir, que esta tendencia heterogénea, indica, que un mínimo porcentaje de los sujetos de la muestra, es inferior al 60%, con relación a cada ítem. Por lo que, no se establece de acuerdo, que el concepto democracia se asocie a los conglomerados de personas, que interactúan con el fin de lograr mayor participación política dentro de un territorio, pero tampoco están de acuerdo, que la democracia esté directamente asociada a los espacios de participación política y a las actividades de corrupción que dan vía libre a la “politiquería” desde el ejercicio de la participación política.

Desde el punto de vista de las representaciones sociales, se instituye, que esa tendencia heterogénea que no sobrepasa el 60% del total de la muestra, desconoce o niegan, que la democracia se encuentra representada principalmente por el poder del pueblo y se ejerce mediante mecanismos de participación. Este desconocimiento incide en la apatía o rechazo de algunos jóvenes por algunos procesos de carácter colectivo (Díaz, 2005).

Otro rasgo distintivo de este heterogéneo grupo, es la tendencia de no relacionar el concepto democracia y la participación política, con la corrupción y la politiquería; esta característica permite comprender que existen jóvenes que no asocian los procesos democráticos con aspectos negativos, sino con actividades que hacen parte de los distintos escenarios sociales como la escuela y la comunidad. Desde el punto de vista de Moscovici (2003), la representación social en democracia, de estos jóvenes se configura a partir de imágenes, estereotipos, opiniones, actitudes e interacciones, que se alejan de todo aspecto o elemento asociado con la corrupción, por lo tanto, guardan relación con la política honesta y transparente.

A partir del análisis de los ítems correspondientes a la categoría democracia, se pudo constatar que existe un alto porcentaje de estudiantes de la muestra participante, que poseen concepciones relacionadas con la categoría democracia en los siguientes aspectos: En primer lugar, la manera en que se agrupan las masas, para lograr mayor participación dentro de un territorio; el segundo aspecto, hace referencia a los escenarios de participación política y las actividades de corrupción que le dan vía libre a la

politiquería y al clientelismo; el tercer elemento de asociación guarda relación con los mecanismos de poder que utilizan los buenos gobernantes, como los corruptos, para mantenerse en los cargos públicos; el cuarto signo de asociación está referido a la concepción de democracia como ejercicio de transparencia o de corrupción que beneficia al pueblo o los inmorales politiqueros. Esta percepción no es de extrañarse, pues, según el estudio desarrollado por la (MOE, 2018) y la (ICCS, 2017), citados en Humanez (2020), indican que Colombia es un país donde la corrupción y otras anomalías se han convertido en prácticas cotidianas dentro de los procesos democráticos desarrollados en distintas regiones.

Es decir, que las tendencias mencionadas y cifradas en los aspectos de asociación de los ítems relacionados con la categoría democracia, permiten identificar que los estudiantes participantes del estudio, aceptan de una u otra manera, las prácticas de corrupción dentro de la sociedad, hasta el punto de concebirla como algo normal y cotidiano.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, es válido señalar que el concepto democracia corresponde a un elemento del contexto que opera al interior de las estructuras representacionales, es decir, los procesos de formación ciudadana y educación cívica, de un sujeto sólo son posibles dentro de escenarios donde se ejerce la democracia. Por lo tanto, para los sujetos que hicieron parte del estudio, no es posible relacionar el concepto de ciudadanía dentro de aspectos que no estén asociados a la democracia y a la garantía de los derechos fundamentales para los ciudadanos, coincidiendo con lo planteado por (Freire, 1999) y (Echeverry, 2011), quienes aducen que la participación política de los sujetos involucrados en el proceso educativo, sólo se puede reconocer dentro de escenarios democráticos; lo cual, pone de manifiesto la estrecha relación que existe entre la democracia y la construcción de ciudadanía. No obstante, los escenarios de participación juvenil según los estudios del (PDM, 2015), son escasos y nulos, generando con ello, una falta de empoderamiento de los jóvenes sobre la toma de decisiones políticas que inciden en su bienestar.

Por otra parte, es significativo honrar el papel que cumple la escuela a la hora de resaltar los valores democráticos en el ejercicio electoral, que se realiza al interior de la comunidad educativa, para escoger a los representantes estudiantiles cada año como lo establecen las directrices emitidas por el MEN (2020). Es en esta medida, que los sujetos del estudio, logran asociar la democracia con los actos mínimos de participación electoral, que se traduce como un ejercicio valioso del quehacer democrático. De igual manera, hay que señalar que la figura de los representantes escogidos en los diferentes procesos electorales para representar el gobierno en distintas instituciones, se convierte en el referente que los jóvenes utilizan para construir sus representaciones sociales sobre democracia. En este caso, la faz figurativa de la representación que señala Jodelet (2015) en su teoría, está representada por las personas encargadas de administrar los entes gubernamentales, ya sea por el personero estudiantil de la escuela, el rector, el alcalde del municipio o el presidente del país.

En cuanto a las tendencias heterogéneas que surgieron del análisis, se puede afirmar que aspectos de asociación como el valor de la honestidad y el concepto de lo ilegal o lo corrupto, son elementos figurativos que están presentes en el imaginario individual y colectivo de algunos de los sujetos que participaron en el presente estudio, a la hora de comprender la manera en que opera la democracia en su contexto. Desde la perspectiva de Berger y Luckman (2014), estos imaginarios se configuran en torno a las normas y discursos que son engendrados a partir de las representaciones que los individuos de un grupo social construyen para darle sentido a su realidad. De otro modo, es necesario recordar que el contexto según Delval (1989), ejerce influencia en los sujetos, desde edades tempranas, por lo tanto, las prácticas ilegales y de corrupción propias de algunos procesos e instituciones del municipio de Ponedera y la región Caribe en general. Tal y como afirman los estudios de la MOE (2018) y Castilla (2018), se convierte en un elemento figurativo, con el cual, los individuos asocian las jornadas electorales que representan el ejercicio de la democracia. Sin embargo, dentro de la muestra se encuentran jóvenes que conciben la democracia como un ejercicio donde se practican valores como la honestidad y la transparencia.

Referencias

- Amar, J. (2014). La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región Caribe colombiana: centro de investigaciones de desarrollo humano de la universidad del norte, CIDHUM.vol. (5). p.594-595. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26890206.pdf>.
- Berger, P, & Luckmann, T. (2003). *Construcción social de la realidad*. Buenos Aires, II edición: editor Talleres Gráficos Color Efe. <tps://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>.
- Bruno, D & Barreiro, A. (2011). Representaciones sociales de la política en los jóvenes: Corrupción institucional y mentira: *Kairos. Revista de Temas Sociales, Publicación de la Universidad Nacional de San Luís. Buenos Aires. Vol. (.28). p.71*. [Downloads/Dialnet-RepresentacionesSocialesDeLaPoliticaEnLosJovenes-4347671%20\(1\).pdf](Downloads/Dialnet-RepresentacionesSocialesDeLaPoliticaEnLosJovenes-4347671%20(1).pdf).
- Bunge M. (2018), *La ciencia. Su método y su filosofía*. Universidad Católica de Córdoba, Argentina. Sistema de Bibliotecas. Vol. (1). P. 12. https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf.
- Carrasco, L, (2015). *Una aproximación teórica a las representaciones sociales y su relación con los estudiantes*: proyecto de tesis doctoral en Pedagogía, en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Vol. (1). p.100. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1442>.
- Castilla, J, (2018). La corrupción como parte de la cultura colombiana: *Revista Asuntos: legales. Bogotá, Colombia. Vol. (1). p.1*. <https://www.asuntoslegales.com.co/actualidad/la-corrupcion-como-parte-de-la-cultura-colombiana-2763498>.
- Correa, J, & Flórez, K. (2013). *Representaciones sociales en ciudadanía: un estudio desde la teoría fundamentada*: trabajo de maestría de la universidad de Córdoba, Montería- Colombia. Vol. (1). P.46. <https://suecaribe.gau.com.co>.

- Delval, J, (1989). *La representación infantil del mundo social*. Madrid, II edición: Editor Alianza Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2793777>.
- Díaz, A, (2005). Representaciones sociales juveniles sobre la democracia: *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.vol. (7). p.182. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11001314.pdf>.
- Echeverry, M, (2011). Formación ciudadana y escuela. Una mirada desde la ciudadanía democrática: *Revista de Investigación Convivencia y Ciudadanía, de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, de la universidad del valle*. Vol. (1). p.2. <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/%20article%20/view%20/1172>.
- Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana. [ICCS]. (2017). *Bogotá, Colombia*. www.icfes.gov.co/documents/20143/179660/Informe+nacional+estudio+internacional+de+educacion+civica+y+ciudadana+iccs+2016.pdf.
- Freire, P, (1999). *La pedagogía del oprimido*. 22, edición: editor Siglo XXI. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>.
- Jodelet, D, (2015), Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación: *Revista de Educación: Espacios en blanco* Vol. (21). p. (136). <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803006.pdf>.
- Guba E & Lincoln Y. (2002), *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. California, II edición: editor McGraw- Hill interamericana editores. http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodoLicIII/7_Guba_Lincoln_Paradigmas.pdf.
- Humanez, T, (2020). *Concepciones sobre formación ciudadana de estudiantes de secundaria en áreas rurales, a partir del enfoque de las representaciones sociales*. trabajo de investigación de maestría en educación de la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia. vol. (1). p. 91-94. <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/>

- Instituto Colombiano Para La Evaluación De La Educación. [ICFES]. (2019). Bogotá, Colombia. <http://icfesinteractivo.gov.co>.
- Manotas, H, (2015). *Plan de desarrollo Municipal. Ponedera*, Atlántico, Colombia. P.14-15. <http://www.crautonomia.gov.co/documentos/Planes/2016/PAC%202016-2019.pdf>.
- Martínez, F. (2018). *Representaciones sociales sobre ciudadanía en estudiantes del Colegio Retos de Bogotá*. Trabajo de grado de maestría en estudios sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. *Colombia.vol. (1)*. p.87-88. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10256>.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión; *Revista Electrónica de Investigación Educativa. Málaga España. Vol. (20)*. p. 3-4. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1347>.
- Ministerio de educación nacional [MEN], (2015). Bogotá, Colombia. www.mineduacion.gov.co/portal/. www.mineduacion.gov.co/portal/.
- Moscovici, S, (2003). *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Argentina, IV edición: editor, Huemul. <https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-sui-magen-y-su-publico.pdf>.
- Movimiento de Observación Electoral. [MOE]. (2018). Bogotá, Colombia. [Http. // moe.org.co](http://moe.org.co).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO], (2019). Viña del Mar, Chile. http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/potenciar_el_liderazgo_de_jovenes_con_compromiso_social_el/.
- Organización Iberoamericana de Juventud. [OIJ]. (2013). Bogotá, Colombia. [Http.//www.oij.org](http://www.oij.org).
- Ortega, M, (2016). La construcción de la ciudadanía, un abordaje desde las representaciones sociales: *congreso de ciencias sociales de la Universidad Nuevo León de México.vol. (2)*. p.2 -5-46. <https://www.researchgate.net/publication/308994743>.

- Rodríguez, C, & Alvarado, Y. (2011). Ciudadanía y Representaciones Sociales de la política en jóvenes que participan en Organizaciones Políticas de Villavicencio: *Memorias de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio*.vol. (1). p.15. repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5257/1/2014_ciudadania_representaciones_sociales.pdf.
- Rondón, I, Peña, P & Buitrago, S. (2018). Representaciones Sociales sobre Democracia: Construcción colectiva estudiantil de la democracia en la universidad. Editor: Academica española. Volumen I. p. 22
- Ruiz, J, Pineda, A & Lopez, E. (2016). Representaciones sociales de la democracia en estudiantes colombianos: un análisis multidimensional y cartográfico. *Conciencia* Vol. (I). p. 14. <https://revista-concienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/39/28>.
- Salazar, N, (2018). *Representaciones sociales sobre formación ciudadana y ciudadanía en maestros de grado sexto de educación básica secundaria*: trabajo de investigación de maestría en desarrollo social y educativo de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.vol. (1). p.143-144. <https://www.researchgate.net/publication/308994743>.
- Smith, Y, (2018). *Representaciones sociales sobre formación ciudadana, ciudadanía y convivencia de los estudiantes de 9,10 y 11 de la I.E Costa rica, de vista hermosa, Meta*: trabajo de investigación de maestría en desarrollo educativo, de la Universidad Pedagógica Nacional.vol. (1). p.4-56. repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2242.
- Vega, M. & García, L. (2015). Imaginarios de ciudadanía en niños y niñas: ¿súbditos o empoderados?: *Revista Investigación y Desarrollo de la Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia*.vol. (13). p.304-311. www.redalyc.org/pdf/268/26813204.pdf.