

El uso de las TIC en edad preescolar y la educación en una segunda lengua

The use of ICT in pre-school age and education in a second language

O uso das TIC na idade pré-escolar e a educação em uma segunda língua

MARGARITA ROSA DE LA HOZ PERTUZ

DELAHOZPERTUZMARGARITAROSA1@GMAIL.COM

INSTITUCIONAL EDUCATIVA DAVID SÁNCHEZ JULIAO, COLOMBIA

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-6556-8869](https://orcid.org/0000-0001-6556-8869)

Resumen

El artículo expone los resultados de una investigación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de una segunda lengua en el preescolar. El principal objetivo estableció las habilidades cognitivas a través del uso de herramientas digitales que conllevan a localizar contenidos, abrir pantallas interactivas, teclear (escribir), interactuar con la pantalla y conocer programas (Windows, Power Point) que contribuyen al desarrollo infantil, permitiéndole al niño aprendizajes significativos. La metodología empleada está centrada en un diseño documental con reflexiones en la praxis docente. Los referentes teóricos están basados en teorías de la adquisición de una segunda lengua y el aprendizaje en actividades lúdicas. Los principales resultados muestran la pertinencia del uso de entornos digitales en las clases de inglés en el preescolar y la interacción de los infantes con aplicaciones para aprender el idioma. Entre las conclusiones se destaca la importancia del fomento de las TIC y su uso en preescolar. La discusión plantea que las TIC en este nivel además de permitir ampliar la gama de recursos y estrategias didácticas en las modalidades de comunicación, acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, fortalece el conocimiento del infante.

Palabras clave: Usabilidad, TIC, preescolar, educación, segunda lengua, adquisición, actividades lúdicas.

Abstract

The article presents the results of a research on the use of Information and Communication Technologies in the learning of a second language in preschool. The main objective established cognitive skills using digital tools that lead to locate content, open interactive screens, typing (writing), interacting with the screen, and knowing programs (Windows, Power Point) that contribute to child development, allowing the child significant learning. The methodology used is centered on a documentary design with reflections on the teaching praxis. The theoretical references are based on theories of second language acquisition and learning in playful activities. The main results show the relevance of the use of digital environments in preschool English classes and the interaction of infants with applications to learn the language. Among the conclusions, the importance of promoting ICTs and their use in

preschool is highlighted. The discussion suggests that ICT at this level, in addition to expanding the range of resources and teaching strategies in communication modalities, access to multiple educational resources and learning environments, strengthens the infant's knowledge.

Key words: Usability, ICT, preschool, education, second language, acquisition, play activities.

Resumo

O artigo apresenta os resultados de uma investigação sobre a utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação na aprendizagem da segunda língua na pré-escola. O principal objectivo era estabelecer competências cognitivas através da utilização de ferramentas digitais que envolvem a localização de conteúdos, abertura de ecrãs interactivos, dactilografia (escrita), interacção com o ecrã e aprendizagem de programas (Windows, Power Point) que contribuem para o desenvolvimento da criança, permitindo-lhe aprender de uma forma significativa. A metodologia utilizada baseia-se na concepção de um documentário com reflexões sobre a prática do ensino. As referências teóricas baseiam-se em teorias de aquisição e aprendizagem de segunda língua em actividades lúdicas. Os principais resultados mostram a relevância da utilização de ambientes digitais nas aulas de inglês pré-escolar e a interacção das crianças com aplicações para aprender a língua. Entre as conclusões, destaca-se a importância de promover as TIC e a sua utilização na pré-escola. A discussão sugere que as TIC a este nível, além de permitirem uma gama mais vasta de recursos e estratégias de ensino nas modalidades de comunicação, acesso a múltiplos recursos educativos e ambientes de aprendizagem, reforçam o conhecimento das crianças.

Palavras-chave: Usabilidade, TIC, pré-escola, educação, segunda língua, aquisição, actividades lúdicas.



1. Introducción

El aprendizaje de una segunda lengua y el uso de las TIC en edad preescolar es importante, ya que permite a los párvulos desarrollar diversas habilidades. En primer lugar, destrezas relacionadas con el mismo uso de un ordenador o Tablet, como destrezas táctiles, auditivas, orales y visuales que unidas a un nuevo código lingüístico que les permitirá reinterpretar su realidad o contexto circundante.

Con los efectos de la globalización a partir de los años 90s del siglo XX los gobiernos han puesto especial interés en programas bilingües en la educación oficial pública. Muchas escuelas han iniciado este tipo de educación o al menos la enseñanza del inglés como segunda lengua desde el preescolar. Dentro de un Plan Nacional de bilingüismo se han dado ciertas pautas para realizar esta nueva labor en los docentes. Se debe atender las bondades y críticas de este programa como lo proponen Heredia & Molina, (2018). Ante todo, se debe señalar que los procesos de enseñanza deben estar centrados en procesos de adquisición y mediante un enfoque en actividades lúdicas que permitan al niño aprehender el nuevo idioma. Incluso los niños ya a esta edad muestran interés por el aprendizaje de una segunda lengua. No obstante, es necesario además de que la docente de preescolar hable el idioma inglés, tener una formación metodológica adecuada para enfrentar con éxito esta labor. Al niño se le debe enseñar que no solo está en contacto

con una lengua diferente sino también con una cultura diversa a la suya como lo concibe Soto-Molina (2018); Soto-Molina, Rodelo, & Vanegas, (2021); Soto-Molina, Rodelo, Vanegas, & González, (2020); Soto, (2008).

Como se puede observar con lo anteriormente expuesto se requiere una metodología especializada para trabajar en preescolar con la inserción de las TIC y el inglés como segunda lengua forjan una ruta deseable del deber ser. El uso de ambas va enfocada a despertar el interés en los niños por la exploración de otros medios para desarrollar conocimientos y representar la realidad de otra manera, o a partir de un nuevo código lingüístico. Cabe resaltar que la etapa preescolar, o Educación Infantil, es el periodo educativo que atiende a niños desde los 4 años hasta los seis años. Las TIC representan en cierta forma la iniciación de los niños en el dominio del mundo tecnológico que le ayuda a desarrollar destrezas en el uso del ordenador.

Por otra parte, algunos colegios utilizan un enfoque de inmersión al inglés (en ocasiones denominado ESL, o inglés como segunda lengua), en el cual los niños de las minorías son sumergidos en el idioma desde el principio, en clases especiales durante toda la jornada o gran parte de ella. Otros colegios han adoptado programas de educación bilingüe, en los que los niños reciben instrucción en dos idiomas, primero los temas académicos en su lengua materna y posteriormente en inglés cuando son más competentes en este idioma. Entre los autores que explican este tipo de bilingüismo aditivo tenemos a Fessi, (2015), Dorcasberro, (2003a), Dorcasberro, (2003), Bermúdez Jiménez, & Fandiño Parra, (2012), Flory, & de Souza, (2009), Ayala Zárate, (2012). Estos programas pueden animar a los niños a convertirse en bilingües (dominar ambos idiomas) y a sentirse orgullosos de su idoneidad cultural. Pero el lingüista Penfield & Roberts, (2014), Muñoz, (2006), McLaughlin, (1977), Iverson, (2010), Schumann, (1975), y Lenneberg & Lenneberg, (2014) han señalado que se pueden desarrollar los temas paralelamente sin detrimento de la lengua materna.

Los defensores de la inmersión temprana en inglés argumentan que cuanto más pronto los niños sean expuestos al idioma y más temprano pasen hablándolo, mejor lo aprenderán (Reifegerste, J. 2021). El respaldo para este punto de vista parece provenir de los hallazgos según los cuales la eficacia

del aprendizaje de la segunda lengua disminuye entre la niñez temprana y la adolescencia tardía (Newport, 1991). Por otra parte, los proponentes de los programas bilingües manifiestan que los niños progresan académicamente con más rapidez en su lengua materna y posteriormente efectúan una transición o transferencia más manejable a todas las clases en inglés (Duursma, et al., 2007). Algunos educadores sostienen que el enfoque únicamente en inglés retrasa el crecimiento cognitivo de los niños, dado los niños de habla extranjera pueden comprender únicamente el inglés simple al comienzo, el programa de estudios debe moderarse haciendo que los niños estén menos preparados para manejar el material complejo posteriormente (Collier, 1995).

Los hallazgos concernientes al éxito relativo de estos enfoques han sido mixtos. Además, hasta hace poco la mayoría de los estudios se han enfocado únicamente en qué tan correctamente los niños aprenden inglés y no qué tan adecuadamente se desempeñan en la escuela y la sociedad (Hakuta y García, 1989). En la actualidad, una investigación a gran escala sobre el logro académico a largo plazo de los niños que asisten a programas de alta calidad en una segunda lengua ofrece un firme respaldo al enfoque bilingüe (Collier, 1995; Thomas y Collier, 1998).

Los investigadores examinaron los registros de la escuela elemental y secundaria de 42, 000 estudiantes de habla extranjera en cinco distritos en Estados Unidos y compararon los puntajes obtenidos en las pruebas de logros estandarizadas y los promedios de notas con los de los angloparlantes nativos. En los grados de primaria, el tipo de enseñanza del lenguaje representó una mínima diferencia, pero a partir del séptimo las diferencias fueron considerables. Los niños que habían permanecido en los programas bilingües por lo menos hasta el sexto grado alcanzaron o incluso superaron a sus pares angloparlantes nativos, mientras el desempeño relativo de aquellos que habían participado en los programas de inmersión tradicionales comenzó a disminuir. Al finalizar la secundaria, los de los programas de ESL (inmersión) de tiempo parcial – el tiempo menos exitoso – estuvieron rezagados respecto a 80% de los angloparlantes nativos de su edad.

Un tercer enfoque menos frecuente resultó más sobresaliente: el aprendizaje en dos sentidos (lenguaje dual), en el cual los niños angloparlantes y quienes

hablan un idioma extranjero aprenden tanto en su propio idioma como en el de los demás. Este enfoque evita toda necesidad de ubicar a los niños de las minorías en clases separadas. Validar igualmente ambos idiomas ayuda a aumentar la autoestima y por tanto a mejorar el desempeño escolar. Una ventaja adicional en quienes hablan inglés, y aprenden esa lengua extranjera a una edad temprana, pueden adquirirla con mayor facilidad (Collier, 1995; Thomas y Collier, 1995).

Estos hallazgos reproducen los anteriores: cuanto más competente sean los niños en dos idiomas, mayor será el logro cognitivo, siempre y cuando el personal escolar valore el bilingüismo y la segunda lengua se agregue sin sacrificar la primera (Díaz, 1983; Padilla et al., 1991). Conocer un idioma no interfiere con el aprendizaje de un segundo y el aprendizaje de este último no priva de su fluidez en el primero, e incluso un tercero. El cambio de código lingüístico parece brotar naturalmente en los niños; ellos aprenden muy pronto, por ejemplo, a hablar en forma diferente a sus progenitores y a sus amigos. (Hakuta, Ferdman y Díaz, 1987); (Hakuta y García, 1989). Cuando el bilingüismo llega al nivel de lectoescritura (competencia para leer y escribir dos idiomas), el cual posibilita una plena participación en ambas culturas, se observa los efectos más positivos. (Fielding, R. 2016).

Por otra parte, la educación inicial no puede seguir ausente a la iniciación a la investigación, el acercamiento a la tecnología, el avance sobre los enfoques ambientales, el dominio inicial de un segundo idioma. Quizás para algunos educadores se trate de áreas inexploradas y, en consecuencia, provoque el mismo temor que despierta todo lo que se desconoce. Aun así, aceptando una cuota de incertidumbre y sin caer en la desesperanza, se puede afirmar que, desde la niñez la vida de todos los días acerca saberes y conocimientos tecnológicos. Ojalá este trabajo permita desmitificar la idea de la construcción del saber científico y tecnológico como algo ajeno y difícil, cuando se sostiene la curiosidad infantil y se mantiene una escucha alerta, es posible estimular estas áreas del conocimiento. Se deben promover proyectos de innovación curricular unidos a la enseñanza del inglés como segunda lengua que procuren mantener o afianzar nuestra identidad cultural caribeña.

Para eso hay que perder el miedo, solo basta mirar con nuevos ojos nuestra propia infancia, alentar el deseo de saber, el impulso epistémico,

y decidirse a bregar, donde la escuela infantil en adelante, por un mundo mejor, por una población más cuidadosa, responsable y comprometida consigo misma y con todo lo que significa su ambiente.

En cuanto al uso de la tecnología en el preescolar, la segunda categoría principal en este estudio se encontró el trabajo de Jaramillo (2012) fue un estudio realizado en un jardín de infancia en el cual se entrevistaron a las educadoras, para dar información sobre cursos de actualización y para algunas actividades de biblioteca y de aula. El uso de las herramientas tecnológicas que se encontraban en los planteles era utilizado, con fines pedagógicos, pero con poca regularidad, su uso era muy limitado. Se observó en la práctica que se utilizaba tres veces por mes, y se veía algún video educativo como reforzamiento de alguna situación didáctica o presentación de un cuento de biblioteca. El programa de educación preescolar (PEP 2011) era de carácter abierto para el diseño de las actividades, lo cual brindaba la posibilidad de innovar.

Las docentes contaban con conocimientos tecnológicos muy buenos, pero el uso de la tecnología en el aula era muy poco, además no los utilizaban como un recurso de información y comunicación para mejorar las practicas docentes. El uso de las tecnologías requería de una responsabilidad de actualización y la docente era en encargada de llevarlas al aula. Zambrano (2007). De acuerdo con las entrevistas utilizadas se centraban en la reproducción de videos y se aplicaba en promedio tres veces al mes. Los beneficios que mencionaron sobre el uso de la tecnología para la labor docente en el preescolar son los siguientes:

- Generar más conocimientos.
- Facilita el trabajo durante la jornada.
- Obtener información rápida.
- Hace más atractiva la intervención docente.
- Se logran desarrollar competencias fundamentales.
- Los niños responden de una mejor manera

El segundo trabajo que sirvió de antecedente en esta categoría fue el realizado por Martínez, Melo, & Romo, (2015), esta investigación algunas maestras conmovidas ante la avalancha de novedades y menoscabando su seguridad ante la duda respecto de lo que vienen haciendo, expresan sus inquietudes y descontentos. Verdaderamente educar a un grupo numeroso con curiosidades y saberes diferentes, con necesidades tan particulares como acuciantes es una tarea cada día más exigente. La experiencia mostró, sin embargo, que las respuestas infantiles al quehacer pedagógico de las docentes reabastecen sus energías y las relanzan a la búsqueda de nuevas alternativas. Con criterio y reflexión se plantean algunos componentes metodológicos para su integración Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación preescolar las cuales son muy relevantes para nuestro estudio, se sabe que a menudo las preguntas que se formulan dan indicios de las respuestas esperadas. Esto se vincula, por una parte, con las reflexiones de Brousseau, (2020) acerca de las experiencias didácticas y “a-didácticas”. No obstante, los niños pueden sentirse libres de expresar sus conjeturas y de buscar por sí mismos algunas soluciones. Al trabajar de este modo se puede impulsar el descubrimiento por parte de ellos y esto permite observar las manifestaciones de sus propios procesos intelectuales. Ahora bien, existe toda una tradición didáctica y psicopedagógica que alienta la realización de experiencias más o menos cercanas a la realidad, de manera que los niños puedan ir aproximándose a las cuestiones más abstractas a partir de las mediaciones de la docente y los objetos de aprendizaje.

En la ciudad de Medellín se realizó otra investigación sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación de la primera infancia, tema que ha sido muy poco abordado, sin embargo, se pudo encontrar un total de 15 investigaciones, y los temas abordados se podrían dividir en cuatro categorías y nueve subcategorías relacionadas, con el uso y la aplicación de las TIC en la educación inicial. En su mayoría son investigaciones que abordan la aplicación de las TIC en el área de matemáticas y ciencias, en lengua castellana o inglés no hay registros concretos, pero que se pueden adaptar ciertos procesos a pesar de las diferencias epistémicas de los saberes.

El abordaje del problema de investigación que suscitó esta investigación como usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de una segunda lengua en el preescolar tuvo como escenario el grado 0 en la Institución Educativa Distrital David Sánchez Juliao de Barranquilla en el suroccidente de la ciudad para desarrollar habilidades cognitivas a través del uso de herramientas digitales que conllevan a; localizar contenidos, abrir pantallas interactivas, teclear (escribir), interactuar con programas (Windows, Power Point) y aplicaciones que contribuyen al desarrollo infantil, permitiéndole al niño aprendizajes significativos en una segunda lengua. Las razones para hacerse en la enseñanza del inglés se sustentan en el abundante número de aplicaciones para su enseñanza, además para desarrollar un aprendizaje fonético lo más apropiado posible y esta garantía la dan estas aplicaciones. La vigencia del problema la da el actual plan nacional de bilingüismo que determina que son las escuelas quienes deciden desde donde iniciar el proceso de bilingüismo. Para su realización y se requirió del apoyo de los padres de familia.

2. Aplicaciones digitales como método para aprender inglés los niños en el preescolar

Existen aplicaciones atractivas para los niños y muy divertidas para que los niños desde la edad preescolar tengan un aprestamiento en inglés y aprendan los conceptos que se les enseña en este nivel sin que estén presionados, sino que por el contrario aprendan el nuevo idioma mientras se divierten con juego, canciones y actividades divertidas. En ciertas ocasiones los niños no quieren de parar de usarlas por lo divertidas que les resultan, se pueden descargar gratis y brindan una pronunciación de inglés estándar.

Para que los niños vayan aprendiendo el mundo tecnológico necesitan una variedad de materiales, instrumentos, y herramientas. Cada tanto se podrán reemplazar o volver a presentar de modo que se puedan realizar nuevas experiencias, se reafirme algo ya descubierto, o para que los niños hallen diferencias entre lo realizado oportunamente y lo que realizan en el presente. De todos modos, ciertos materiales puestos al alcance de ellos de manera constante permiten encontrar nuevos usos y nuevas relaciones.

Algunos elementos pueden ser provistos o elaborados por los mismos niños o por las maestras que hayan sido presentados en las aplicaciones, otros más precisos, serán obtenidos por sus padres o la misma institución en el comercio. En la selección de materiales ha de importarse la calidad, la resistencia de estos y la ausencia de riesgos inútiles. Los niños pueden aprender mucho al cuidar sus herramientas e instrumentos, y descubren que se pueden aprovechar los desechos, los envases de huevos, las charolas donde envasan las verduras. Al mismo tiempo que se evita el desperdicio, se trata de ir demarcando un camino para que ellos puedan asumir algunas responsabilidades de acuerdo con su edad y posibilidades. Esto sirve para introducirlos en la idea y la práctica del reciclaje, de la conservación y del mejor uso de todo tipo de recurso.

En todo caso, se trata de tener presente la idea de equilibrio en la naturaleza, lo que implica la necesidad de proteger tanto a los niños y su medio como conservar los recursos que en pequeña o gran escala pueden extinguirse. Las jardineras suelen adquirir hábitos y habilidades para el reciclaje; ya en el periodo de su formación reutilizan cajas, envases, tapas, papeles, restos de lanas y telas. Lo importante que esto vaya acompañado de la reflexión, que sea una elección cuya base esté ligada a principios y no una mera costumbre. Con el objeto de evitar contradicciones, habrá que analizar si otras costumbres, actitudes y prácticas guardan coherencia con la postura sostenida frente al mundo que nos rodea. Desde esta misma perspectiva vale tener en cuenta que nos rodea, es decir nuestro contexto sociocultural. Desde esta misma perspectiva vale tener en cuenta que importa más la calidad y profundidad de una experiencia didáctica, su posible extensión y enriquecimiento, que el tiempo que lleve realizarla o las veces que se repita.

First Words

Esta aplicación es muy sencilla, para enseñar a niños de una forma muy divertida pero didácticamente muy completa ya que a través de juegos sencillos los niños deben ir encontrando diferentes objetos dentro de unos dibujos para discriminar el aprendizaje concreto de las palabras aprendidas o afianzar el aprendizaje del vocabulario o la pronunciación e ir completando la escritura de palabras que representan ciertas imágenes.

Cada lección está centrada en actividades temáticas, para después pasar a la parte de juego para demostrar todo lo que han aprendido.



Incluso sus padres pueden bajarla en sus Smart phones para que el niño o niña aprenda frases, palabras identifique imágenes escoja entre diversas opciones el vocabulario solicitado.

Es una forma ideal para los niños que aún no saben leer ni escribir aprendan inglés básico. Aprenden a discriminar palabras dentro de un dibujo que les contiene. Es una forma divertida de aprender y jugar al mismo tiempo.



Finalmente, en un dibujo contextual se evalúa toda la unidad temática por ejemplo alimentos, bebidas, frutas, cereales, jugos, que se ingieren normalmente durante el desayuno o elementos que se usan para la limpieza personal en el baño. De esta manera el niño va gradualmente aprendiendo inglés e incrementando su vocabulario en este nuevo código de representación de su realidad circundante.



Sight Words

Esta aplicación es una de las mejores, se distingue por tener una estética única e incomparable, resulta muy encantadora para los pequeños, es súper completa; presenta los conocimientos graduados en niveles de dificultad y complejidad para diferentes edades, tiene una inmensa variedad de juegos para que los niños mecanicen sus aprendizajes. Sight words presenta unidades didácticas integradas a partir de unas presentaciones que tienen un profundo valor semiótico y semántico sustentado en la idea alcanzar un proyecto curricular integrado el cual tiene como finalidad cubrir los contenidos de un determinado número de disciplinas o áreas de conocimiento, durante un periodo de tiempo considerable. Se pueden

impedir así inconsistencias y vacíos, aun cuando demande tiempo y disponibilidad de recursos económicos para darle sustento. De todos modos, resulta más realista comenzar por la formulación y desarrollo de unidades didácticas o propuestas más concretas y delimitadas. Es decir, esta app se presta para la integralidad del currículo de preescolar alrededor del inglés.

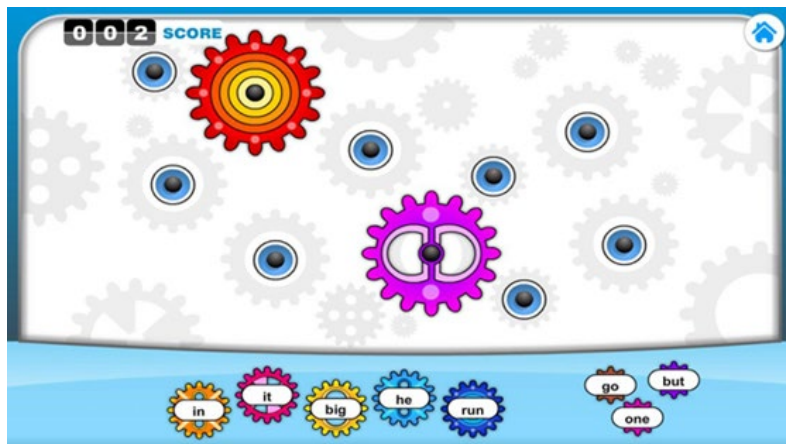


La otra ventaja de esta aplicación es que puede ser usada en todos los grados de la escuela primaria y no solo en el preescolar, En ella existe una gran variedad de vocabulario de inglés para niños desde el grado cero hasta el quinto o el sexto, que podrán ir realizándose cada día sin mayor esfuerzo ni pérdida de tiempo, porque tiene una didáctica muy entretenida. Tiene ejercicios de inglés para niños de 4 años en adelante.



La maestra de preescolar debe reflexionar en torno a una doble estimación ¿cuál es el siguiente nivel de desarrollo en el niño desde el pensar, el sentir y el actuar y que le puede ofrecer el conocimiento tecnológico y científico para la vida que se desarrolla en el contexto al que el niño se desarrolla con respecto a su realización? Hay elementos determinantes: el nivel del niño, el grado de dificultad del contenido, los recursos disponibles, la situación previa del niño respecto del tema, la información mínima que se pretende incorporar a su edad y, sobre todo, la pretensión de desarrollar procesos de conocimiento activos. Al tomarlos en cuenta, se imponen los recursos y paralelamente surge una estructura para el tema que además debe tener una extensión realista.

Cada tema desarrolla una actividad motivadora donde el niño por sí mismo infiere procedimientos o conclusiones válidas, so sirve de óptimo antecedente como para proseguir el tema; entregando información que le compete. El orden inverso también es válido muchas veces se plantea un problema o investigación interesante a partir de cierta información previa que lo motiva. Incluso es válida la superposición en algunos casos, durante alguna actividad problema el niño recibe de la docente elementos informativos que le son útiles en ese momento. Esa posibilidad la brinda esta app. Incluso existe un proceso evaluativo de carácter formativo en ella.



Pixel and Parker

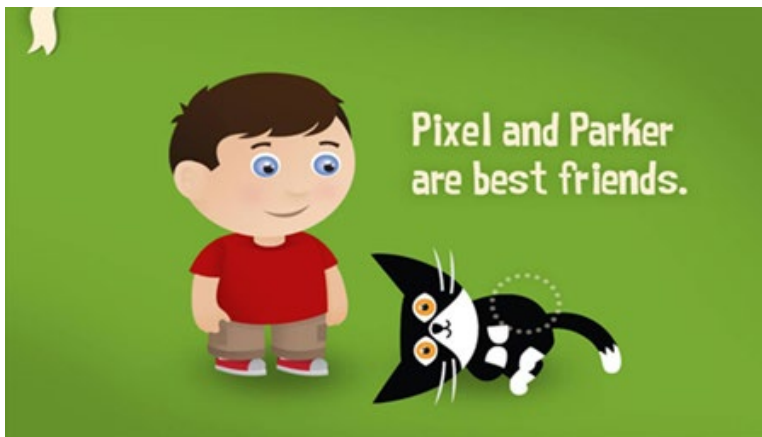
Esta aplicación desarrolla centros de interés para atender las características infantiles que deben contextualizarse, hacer atravesamientos sociohistóricos que determinan los puntos de convergencia entre el currículo y los saberes, o motivaciones, en la infancia. Sin embargo, y retomando las ideas declorianas se tiende a pensar los centros de interés como una respuesta didáctica que contextualizada, puede orientar la selección de contenidos y actividades en torno a aquellos tópicos vinculados con las necesidades de los infantes, sean socioculturales, psíquicas o meramente corporales. La aplicación viene organizada en historias o cuentos cortos divertidos en inglés contextualizados en la historia de Parker y su gatito Pixel.

Los centros de interés van apareciendo en la aplicación en la medida en que los niños van jugando y les van contando la historia de la búsqueda que hace Parker de su gatico perdido. Los niños tienen que girar una ruleta y de acuerdo con sus intereses que les conducen a nuevas secciones o garitas donde descubren nuevas historia y aventuras de Pixel.



El relato narra lo sucedido y los niños a través de la escucha atenta aprenden la pronunciación de palabras frases y construcciones con sentido mucho más amplio. Los distintos centros de interés han de responder al

proyecto institucional, a su propuesta educativa o puede ser adaptada. De allí surgen, como un primer paso la determinación de los objetivos que, con un criterio globalizador o de integración han de posibilitar el Inter juego y realimentación entre las diferentes áreas o bloques de contenidos. Esto significa ir detectando y listando aquellos aspectos considerados ejes vertebrados de la programación, los que pueden ser organizados como sinopsis, redes o mapas conceptuales.



Estos responden a los marcos de referencias propios de cada institución y de cada aula en particular, en consecuencia, con las características locales y regionales.

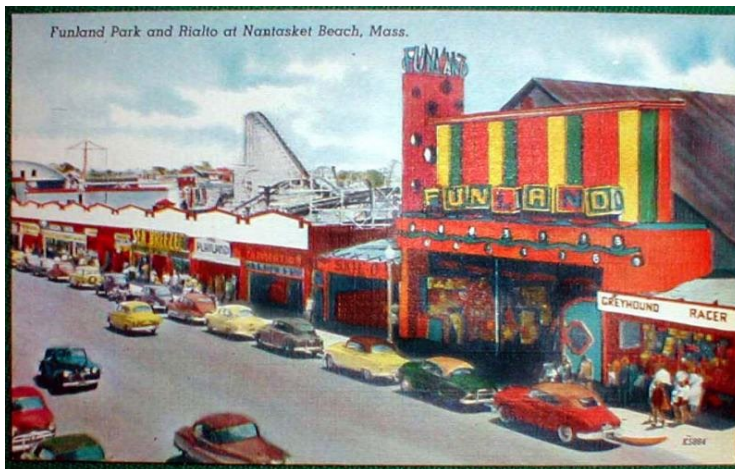
La profesora puede seleccionar la ruta de contenidos o dejarla al interés de los niños, de cualquier manera, esto permite ir modelando momentos y características de las actividades y experiencias de aprendizaje; ellos mismos demandan la utilización de diferentes estrategias de enseñanza. En algunos casos se puede recurrir a la manipulación activa por parte de los niños en otros hay que descansar en las demostraciones y otras experiencias de segunda mano.

Así como en otras planificaciones, tanto las experiencias de aprendizaje como el tipo de intervenciones docentes son producto de un proceso de pensamiento que va poniendo en interacción objetivos y propósitos, contenidos, materiales

y situaciones de enseñanza y aprendizaje. En tanto, desde los pasos iniciales en adelante se va realizando una evaluación y un reajuste continuado de modo de ir modelando el proceso en relación con las características grupales, a las condiciones de tiempo y espacio, a las demandas curriculares y a la disponibilidad propia de la muestra y de la comunidad donde se realiza. Con esta app el niño tiene una capacidad de interacción por sí solo.



Funland



Esta aplicación para aprender inglés los niños, también viene desarrollada a través de centros de interés basados en unos pasajes de un circo con personajes jocosos y divertidos, conectados al acontecer del jardín de infancia o la escuela primaria según sea el caso. Las actividades tienen diversos niveles, muchos juegos y ejercicios o actividades para cada nivel. Presenta, además, juegos para que el niño escuche y fortalezca su pronunciación, que contiene phonics (fonemas que no existen en la lengua materna) que se entienda que esta aplicación debe adecuarse a los propósitos de cada nivel pues sus centros de interés no desarrollan muchos de los objetivos para cada grado, compréndanse que indefinidamente en el tiempo, ignora aspectos fundamentales dentro de las Instituciones Educativas Distritales (IED) o que, por imprevisión se agote rápidamente o no se ajustan a nuestra realidad o cultura. En tal sentido recurrimos a Sánchez (1995) para aclarar un poco más este tema. Este autor advierte:

En tanto que los centros de interés no desarrollan todos los objetivos previstos para una etapa educativa, sino solo aquellos más relevantes y básicos definidos en el proyecto educativo, es preciso que exista un equilibrio entre el espacio reservado en la planeación al tratamiento de los centros de interés diseñados por el equipo docente, en tanto que se refieren a contenidos básicos y de especial relevancia, junto con la libertad para seguir una programación autónoma por la docente en cada grupo-aula durante el resto del tiempo disponible en el horario general

Interpretamos esta aclaración en el sentido de no forzar una globalización, como se hiciera en otros tiempos, de tal manera que, si se enseñaba el tema “Los animales que conviven con nosotros” desde el cuento y la canción, pasado por las expresiones gráficas y las construcciones, hasta las propuestas de la profesora de educación física tenían que ser concierne al respectivo tema.

En tal sentido, es conveniente establecer que el preescolar no debe tener una planificación cerrada, tampoco es de reiterativa o asfixiante, sino que, en cada caso, circula por aquellos temas, materiales y momentos en que, teniendo en cuenta las características y necesidades del grupo, se

abordan conceptos, se profundiza saberes y se posibilita la confrontación de premisas de manera de expandir las apreciaciones acerca del contexto circundante. Y, consecuentemente, se propicia la adquisición, modificación o afianzamiento de procedimientos y actitudes. Por r ejemplo, se ha considerado a “las máquinas” como una manera de abordar algunos contenidos extraídos de loas IED, se trata de un mapa conceptual referido a tales tópicos a través del PTA.

Even Monsters get sick

Pero si hay una app para aprender inglés gratis para niños que me gusta por encima de todas, no podría ser otra que esta preciosa historia sobre monstruos. Los niños les encanta porque las actividades desarrollan su imaginación por los trances que el pequeño monstruo está padeciendo por estar convaleciente. Es súper tierna la historia, al mismo tiempo que divertida, y una de las aplicaciones para niños más completas. También está centrada en centros de interés.



33

Esta app contiene cuentos o historias, que los párvulos escuchan y leen la historia de un pequeño monstruo que se ha enfermado. Además, en la medida en que se desarrolla la historia, aparecen palabras, fases y

construcciones lexicales con diferentes juegos de vocabulario en inglés para niños de preescolar y primaria, dónde pueden afianzar lo que han aprendido al mismo tiempo que se divierten jugando.



Lingokids

Esta aplicación tiene abundante material y recursos que resulta divertida y atractiva a los niños por su colorido. A través de esta app los niños aprenden de forma lúdica con actividades que los mantienen atentos, entretenidos y divirtiéndose. Es temática en su contenido y presenta un formato único para todas las actividades.

Storybird

Esta herramienta en línea es una aplicación muy interesante a través de la cual se hacen cuentos tanto en español como en inglés sobre diversos temas que se hayan estudiado en el salón de clases. También se pueden presentar las secuencias de imágenes de un cuento para ir elaborando su contenido la docente. En ella se puede reforzar el aprendizaje de conceptos y vocabulario en ambos idiomas. Los estudiantes van interviniendo en la

medida que aparecen las secuencias de imágenes entrenando su proceso de prelectura y preescritura. Cuentos como los tres cochinitos, caperucita roja, etc., pueden ser recreados a través de esta aplicación.

3. Metodología del proyecto

La metodología empleada consistió en un diseño de teoría fundamentada documentalmente con reflexiones en la praxis docente. Los referentes teóricos se basaron en teorías de la adquisición de una segunda lengua y el aprendizaje centrado en actividades lúdicas.

La muestra fue de 25 estudiantes, 15 niñas y 10 niños, todo el salón en la cual se usó una observación participante para lograr establecer el progreso de los infantes en el uso de 4 aplicaciones digitales (Sight Words, Pixel and Parker, Funland, y Even Monsters get sick de las 7 presentadas. Las cuales se usaron en ese mismo orden iniciándose con Sight words, posteriormente se trabajó con Pixel and Parker, se continuó con Funland y concluimos con Even Monsters get sick. Usando solo una parte de los dos últimos, pero si la totalidad de los dos primeros.

Una vez determinada la unidad de análisis inicial constante o tomada la decisión de identificada por libre flujo, comienzas con la denominada codificación abierta. Esta implica comparar unidades de análisis con el fin de descubrir categorías relevantes para el planteamiento del problema (conceptos incluidos en este y sus relaciones entre sí y con los objetivos. La investigadora considera segmentos de contenido, los analiza y compara. Si son distintos en términos de significación y concepto, induce una categoría de cada uno si son similares, induce una categoría común. En relación con frecuencia de ocurrencia. Es análisis enteramente cualitativo que depende del desempeño logrado por los niños.

35

Actividades desarrolladas/Textos	Sight words	Pixel and Parker	Funland	Even Monsters get sick
Aprendizaje del vocabulario	95%	98%	52%	48%
Solución de problemas	32%	78%	28%	32%

Actividades desarrolladas/Textos	Sight words	Pixel and Parker	Funland	Even Monsters get sick
Centro de interés	25%	79%	49%	41%
Atención a las necesidades del niño	92%	94%	36%	28%
Aprendizaje de la pronunciación	62%	72%	89%	75%
Integración de temas	20%	65%	86%	92%
Realización de Inter- juegos y canciones	15%	77%	72%	75%
Experiencias de aprendizaje	10%	62%	56%	78%

Análisis de los datos

Los dos primeros (Sight words y Pixel and Parker) están mejor enfocados a la enseñanza del léxico o vocabulario y la atención a las necesidades del niño. Mientras que el tercero y el cuarto (Funland y Even Monsters get sick) integran mejor los temas con el currículo general. Pixel and Parker trabaja mejor la solución de problemas y los centros de interés. Los tres últimos (Pixel and Parker, Funland, y Even Monsters get sick, benefician el trabajo del aprendizaje de la pronunciación, la integración de temas, y la realización de Inter- juegos y canciones; al igual que el manejo de las experiencias de aprendizaje. Cabe destacar que solo las dos primeras apps solo fueron las usadas en toda su dimensión la tercera y cuarta en menor proporción. Se usaron para afianzar el vocabulario, los centros de interés, la realización de Inter juegos y el uso de canciones, la integración de los temas y el perfeccionamiento en la pronunciación.

4. Resultados

Esta comparación de las preferencias y usos de las aplicaciones digitales de en la enseñanza del inglés reveló varios hallazgos importantes. No hubo preferencias de género en el uso de las apps.

La teoría del constructivismo de Vygotsky apoya que el uso de mediadores ayuda al ser humano a alterar su entorno, y esta es su forma de interactuar con la naturaleza. La teoría del constructivismo de Vygotsky también apoya que el uso de mediadores de actividad proporciona una forma en que las personas pueden interactuar con la naturaleza. De este modo las apps es una extensión de la realidad del niño que, en cierto modo, la docente trata de aclarar algunos aspectos que no pertenezcan a su entorno, pero por lo general estas aplicaciones tienen un uso universal. Otro aspecto que se puede trabajar a partir de los resultados es la zona de desarrollo próximo y las actividades compartidas por los niños en pequeños grupos. Estas aplicaciones tienen ideas para reforzar el aprendizaje con actividades lúdicas para realizarlas en el salón de clases.

5. Conclusiones

En estos dos últimos años el uso de celulares, tabletas y aulas virtuales se ha incrementado en razón a la pandemia de COVID19. Las clases se digitalizan en Word o Power Point. Se plasman contenidos seleccionados, ejemplificación y ejercitación que se envían vía internet por WhatsApp o Messenger. Las docentes incluimos audios, o enlaces de aplicaciones digitales como en este caso, para la transferencia del material o por aulas virtuales como Google Meet o Teams. Las cámaras de los celulares, la aplicación y los audios o videos son usadas por padres de familias, hermanos mayores, abuelos o tíos y niños en la tarea diaria.

Es alentador que las medidas de comodidad informática y apertura de las madres sobre todo han permitido el uso de mediadores electrónicos (Shepperd et al., 2008) para que el aprendizaje se haya llevado a cabo. Las ventajas que brindan estas aplicaciones son muchas en relación con seguir un libro de texto que resulta más difícil de contextualizar. La motivación es mucho mayor en el niño porque estas aplicaciones son desarrolladas por expertos que ponen los centros de atención de los niños de acuerdo con su edad. Estos permitieron usar las funciones del habla o actos de habla en los niños para luego comunicar sus ideas o necesidades en otro idioma. Las

apps cumplieron su función comunicadora en la escuela, en casa y en otros lugares donde el niño pueda comunicarse con pares o adultos. Dentro de los actos de habla que se pudieron trabajar con estas aplicaciones están: los enunciados expresivos, aquellos que expresan los sentimientos del hablante, por ejemplo, me siento muy bien hoy. Las expresiones directivas intentan que alguien haga algo, por ejemplo, limpiar la mesa. Los enunciados referenciales proporcionan información, por ejemplo, son las nueve.

Los enunciados metalingüísticos comentan la propia lengua, o reflexionan en torno a ella, por ejemplo, a primera palabra después de un punto se escribe con mayúscula; el término “hermoso” es sinónimo de “bello”; “Por” es una preposición. Existen dos tipos de letras: las vocales y las consonantes. Los enunciados poéticos se centran en las características estéticas de la lengua, por ejemplo, un poema, un ritmo, etc. Los enunciados fáticos expresan la solidaridad y la empatía, por ejemplo: “Hola, cómo está usted”.

Las posibilidades de aprendizaje a través de las aplicaciones digitales son variadas y múltiples, que deben ser muy bien tenidas en cuenta por la docente de preescolar que actúa como una mediadora más, en términos de Vygotsky.

Referencias Bibliográficas

- Ayala Zárate, J. (2012). El Programa Nacional de Bilingüismo como fundamento para la política de bilingüismo lasallista. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(59), 143-162.
- Bermúdez Jiménez, J. R., & Fandiño Parra, Y. J. (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(59), 99-124.
- Brousseau, G., & Warfield, V. (2020). Didactic situations in mathematics education. *Encyclopedia of mathematics education*, 206-213.
- Collier, V. P. (1995). Acquiring a second language for school. *Directions in language and education*, 1(4), n4.

- Diaz, R. M. (1983). Thought and two languages: The impact of bilingualism on cognitive development. En E. Gordon (Ed.), *Review of Research in Education* (Vol. I, pp. 23-54). Washington: American Educational Research Association.
- Dorcasberro, A. S. (2003a). Tipos de bilingüismo y cognición. Recuperado de http://especializacion.cepe.unam.mx/contenidosesp/CEPE_adquisicion/u1/img/lecturas/ti_pos_bilinguismo_cognicion.pdf.
- Duursma, E., Romero-Contreras, S., Szuber, A., Proctor, P., Snow, C., August, D., & Calderón, M. (2007). The role of home literacy and language environment on bilinguals' English and Spanish vocabulary development. *Applied Psycholinguistics*, 28(1), 171-190.
- Fessi, I. (2015). La adquisición de terceras lenguas: multilingüismo aditivo y substractivo. *Dirāsāt Hispānicas. Revista Tunecina de Estudios Hispánicos*, (2), 109-119.
- Fielding, R. (2016). Bilingual identity negotiation in practice: Teacher pedagogy and classroom interaction in a bilingual programme. *The Language Learning Journal*, 44(2), 152-168.
- Flory, E. V., & de Souza, M. T. C. C. (2009). Bilingüismo: diferentes definições, diversas implicações. *Intercâmbio. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem*, 19.
- Hakuta, K., & Garcia, E. E. (1989). Bilingualism and education. *American psychologist*, 44(2), 374.
- Hakuta, K., & Garcia, E. E. (1989). Bilingualism and education. *American psychologist*, 44(2), 374.
- Hakuta, K., Ferdman, B. M., & Diaz, R. M. (1987). Bilingualism and cognitive development: Three perspectives. *Advances in applied psycholinguistics*, 2, 284-319.
- Heredia, K. M. M., & Molina, J. E. S. (2018). Límites y alcances del Bilingüismo en el contexto del Plan Nacional de Desarrollo en Colombia 2014-2018. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información.*, 3(2), 26-26.

- Iverson, J. M. (2010). Developing language in a developing body: The relationship between motor development and language development. *Journal of child language*, 37(2), 229-261.
- Jaramillo Quilantan, R. B. (2012). Caso: El uso de las Tics en el nivel preescolar.
- Lenneberg, E. H., & Lenneberg, E. (Eds.). (2014). *Foundations of language development: A multidisciplinary approach*. Academic Press.
- Martínez, D., Melo, L. K., & Romo, J. L. (2015). *Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación preescolar: algunos componentes metodológicos para su integración*. Centro de Innovación Educativa ÁVACO.
- McLaughlin, B. (1977). Second-language learning in children. *Psychological Bulletin*, 84(3), 438.
- Muñoz, C. (2006). The effects of age on foreign language learning: The BAF project. *Age and the rate of foreign language learning*, 19, 1-40.
- Newport, E. (1991). Contrasting conceptions of the critical period for language. In S. Carey & R. Gelman (Eds.), *The epigenesis of mind: Essays on biology and cognition* (pp. 111-130). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Padilla, K. A., Díaz, R. M., & Weathersby, E. K. (1991). The effects of bilingualism on preschoolers' private speech. *Early Childhood Research Quarterly*, 6(3), 377-393.
- Penfield, W., & Roberts, L. (2014). *Speech and brain mechanisms*. In *Speech and Brain Mechanisms*. Princeton University Press.
- Reifegerste, J. (2021). The effects of aging on bilingual language: What changes, what does not, and why. *Bilingualism: Language and Cognition*, 24(1), 1-17.
- Schumann, J. H. (1975). Affective factors and the problem of age in second language acquisition. *Language learning*, 25(2), 209-235.

- Shepperd, J. A., Grace, J. L., & Koch, E. J. (2008). Evaluating the electronic textbook: Is it time to dispense with the paper text? *Teaching of psychology*, 35(1), 2-5.
- Signoret Dorcasberro, A. (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? *Perfiles educativos*, 25(102), 6-21.
- Soto, J. E. (2008). El currículo intercultural bilingüe: la naturaleza humana integrada a su mundo cultural. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Soto-Molina, J. E. (2018). La interculturalidad en la adquisición del inglés: desde la diversidad hacia la equidad; Interculturalism in the acquisition of English: from diversity towards equality. *Revista FAIA*, 7(31), 8.
- Soto-Molina, J.E.; Rodelo Molina, Milys Karina; Vanegas, Witt Jay (2021). Noción de alteridad en la educación como experiencia emancipadora del diálogo intercultural. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, (97), 295-312.
- Soto-Molina, J. E; Rodelo Molina, Milys Karina; Vanegas, Witt Jay & González, B. P. A. (2020). Identidad cultural Caribe e innovación curricular en proyectos formativos. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (93), 361-388.
- Thomas, W. P., & Collier, V. P. (1998). Two languages are better than one. *Educational leadership*, 55, 23-27.
- Thomas, W.P. and Collier, V. (1995). Research summary of study in progress: Results as of September 1995, language minority student achievement and program effectiveness.