



Enseñanza del inglés como lengua extranjera en el aula digital

Teaching English as a foreign language
in the digital classroom

Ensinar inglês como língua estrangeira
na sala de aula digital

JAVIER ARTURO BARRIOS

JAVIERBARRIOS@MAIL.UNIATLANTICO.EDU.CO

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-5338-2837](https://orcid.org/0000-0002-5338-2837)

JHONNY RAFAEL LLINÁS TORRES

JHONYLLINAS@MAIL.UNIATLANTICO.EDU.CO

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-1772-0237](https://orcid.org/0000-0002-1772-0237)

Resumen

Este artículo presenta los resultados de la investigación de teoría fundamentada: “Enseñanza del Inglés como lengua extranjera en el aula digital”, desarrollada en el programa de Lenguas Extranjeras de la Universidad del Atlántico en el marco de reinventar el escenario pedagógico durante la época de aislamiento obligatorio que impuso la pandemia. Se desarrolló desde el segundo semestre del 2019 hasta el segundo semestre del 2021. Se trataba de usar un texto no como el único recurso en el aula, sino de complementarlo con otras tecnologías para implementarlas en el aula a partir de un enfoque colaborativo. El propósito impulsó a que los docentes hicieran uso de algunas herramientas virtuales de tecnologías Web 2.0, Wordle, Trello, Popplet, y las plataformas SICVIC-567 y Burlington English, como recurso pedagógico. Así, se descubrieron limitaciones y nuevas alternativas frente al proceso de enseñanza y se motivó a los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Se concluyó que las herramientas virtuales brindan una posibilidad real de aprendizaje.

Palabras claves: Teoría fundamentada, reinención, tecnologías Web 2.0, Elementos multimediales.

Abstract

This article presents the results of the grounded theory research: “Teaching English as a foreign language in the digital classroom”, developed in the Foreign Languages program of the Universidad del Atlántico. It is an article derived from the need to reinvent new pedagogical scenarios during the time of mandatory isolation imposed by the pandemic. It was developed from the second half of 2019 to the second half of 2021. It was about using a text not as the only resource in the classroom, but to complement it with other technologies to implement them in the classroom from a collaborative approach. The purpose was for teachers to make use of some virtual tools from Web 2.0 technologies: Wordle, Trello, Popplet, and SICVIC-567 and Burlington English platforms as a pedagogical resource. Thus, limitations and alternative solutions were discovered and motivated students in learning English as a foreign language. It was concluded that virtual tools provide a real possibility of learning.

Key words: Grounded theory, reinvention, Web 2.0 technologies, Multimedia elements.

Resumo

Este artigo apresenta os resultados da pesquisa de teoria fundamentada: “Ensinar inglês como língua estrangeira na sala de aula digital”, desenvolvida no programa de Línguas Estrangeiras da Universidad del Atlántico. É um artigo derivado da necessidade de reinventar o cenário pedagógico durante o tempo de isolamento obrigatório imposto pela pandemia. Foi desenvolvido do segundo semestre de 2019 ao segundo semestre de 2021. Tratava-se de utilizar um texto não como único recurso em sala de aula, mas para complementá-lo com outras tecnologias para implementá-los em sala de aula a partir de uma abordagem colaborativa. O objetivo levou os professores a utilizarem as ferramentas virtuais da tecnologias da Web 2.0, Wordle, Trello, Popplet, e as plataformas SICVIC-567 e Burlington English como recurso pedagógico. Assim, foram descobertas limitações e novas alternativas para o processo de ensino e os alunos de inglês como língua estrangeira foram motivados. Concluiu-se que as ferramentas virtuais oferecem uma possibilidade real de aprendizado.

Palavra chave: Teoria fundamentada, reinvenção, tecnologias Web 2.0, elementos multimídia.



1. Introducción

La pandemia impuso un reto a los docentes y los convirtió en internautas para poder responder ante las exigencias de realizar clases con metodologías nuevas impulsada por tecnología remota. Los docentes se vieron avocados a idearse guías didácticas que permitieran la interacción necesaria que debe haber en una clase de inglés usando alguna herramienta digital y así poder continuar con éxito la labor desarrollada en las universidades para la cual trabajaban. En el caso que nos ocupa, más específicamente el programa de lenguas extranjeras de la Universidad del Atlántico, la situación no era distinta pues este en los últimos años ha venido arrojando buenos resultados frente a la media nacional en las Pruebas Saber Pro, circunstancia que aumentaba el desafío de los docentes que debían mantener o mejorar estos resultados.

En ese sentido, el curso que se había estado usando en el programa es Cambridge English Empower, el cual muy a pesar de que combina la experiencia editorial con la evaluación líder mundial de Cambridge English Language Assessment, tiene la particularidad de su eficiencia como buen curso de inglés, pero no era muy amigable con los estudiantes que se proponen autoestudio o a través de clases remotas. Lo anterior se debe a que sus estructura metodológica y pedagógica están diseñadas para lecciones presenciales en el aula. El reto por tanto era adaptarlo a las nuevas

circunstancias, sobre todo en lo atinente a los diálogos y a la interacción de los estudiantes en un aula digital, al momento de adoptar un enfoque orientado al aprendizaje, la evaluación e información y mejorar constantemente estos indicadores. De tal manera que se trataba de apuntar hacia el logro y progreso consistente y sobre todo medible del rendimiento de los estudiantes bajo este escenario remoto. Escenario en que la pandemia impuso el uso de las tecnologías de la información en el ámbito educativo y laboral durante estos dos últimos años.

Como es conocido por todos, el fenómeno trajo transformaciones culturales en el modo de relacionarse las personas pues ya se había acrecentado en la última década este tipo de interacciones; pero con la pandemia la virtualidad incursionó en lo social, político, económico, comunicacional e inclusive en lo generacional de manera crítica haciendo que se rompieran barreras. El ámbito universitario no ha sido la excepción. A esta influencia de nuevas tecnologías y su uso y aceptación, ha seguido una nueva forma de enseñar y la creación de un nuevo paradigma educativo. Es así como, hoy en día, se puede afirmar que hay un incremento considerable en la incorporación de aplicaciones informáticas dentro de la cotidianidad estudiantil debido a la flexibilidad, creatividad y colaboración que generan dentro del aula. Pero ya en la enseñanza de las lenguas extranjeras, y en especial el inglés, se combina su enseñanza con las nuevas tecnologías.

En cuanto a este tema, mucho se ha hablado del aula digital e incluso la utilización del computador como una herramienta para la enseñanza, pero sin duda uno de los componentes determinantes en este desafío planetario pasaba por la inversión de recursos financieros dirigidos a la creación de las infraestructuras tecnológicas en las universidades e instituciones educativas o a su fortalecimiento para el caso de aquellas en las que ya hubiese una base o recursos mínimos para operar. En consonancia con esto, gracias a las gestiones de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, fue posible que los estudiantes recibieran tabletas digitales en una proporción alta en el programa, impactando de manera positiva el proceso, debido a que muchos de ellos provienen de hogares humildes y no podían por su cuenta proveerse de estos dispositivos.

Los resultados han sido hasta la fecha promisorios. En primer lugar, la tecnología acerca al aula ilimitadas posibilidades de exploración de nuevas opciones que brindan una mayor calidad en los aprendizajes que el docente puede ofrecer a sus estudiantes para dominar una lengua extranjera y para desarrollar competencias tecnológicas y comunicativas en la lengua alterna (Barrios, J. A., & Llinás Torres, J. R., 2018). Elementos multimediales tales como clips de video, podcasts, fuentes digitales y software educativo fueron nuevos elementos necesarios para los contenidos del currículo dando nuevas posibilidades didácticas para su uso. Éstos favorecen el desempeño docente para enseñar y evaluar y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. De tal manera que tanto los docentes como estudiantes se sienten confortables con las aulas virtuales y el uso de las tecnologías.

En segundo lugar, aunado con lo anterior, la interacción de pares: que se puede optimizar a través del uso del WhatsApp y del Messenger a fin de desarrollar discusiones e intercambios de turnos de habla en la interacción; herramientas que aportan espacio al trabajo colaborativo, al discernimiento, la confrontación de ideas y desarrollan un nivel de adquisición ya que promueven actividades comunicativas. Como consecuencia inmediata, el resultado es un proceso de aprendizaje eficaz y concreto, al mismo tiempo que brinda una mayor confianza al utilizar el idioma en situaciones reales. Un ejemplo de las ventajas de utilizar software educativo en el aula para la enseñanza del idioma inglés es, sin dudas, Burlington English. Esta innovadora plataforma interactiva ha sido desarrollada con tecnología de punta que permite el reconocimiento de voz, lo que hace de esta aplicación muy útil para trabajar la pronunciación y producción oral de una forma apropiada con un uso estandarizado del inglés, ya que brinda sugerencias para mejorar los errores y corregirlos con explicaciones teóricas y mostrando los avances logrados en el periodo de aprendizaje continuo. Sin duda, Burlington English es una infaltable herramienta educativa en el aula moderna.

96

En cuanto a ello, los antecedentes inmediatos de este trabajo fueron los siguientes: en primera instancia se tiene la investigación desarrollada en esta misma universidad por los colegas Soto-Molina, J. E., & Méndez-Rivera, P. (2021). Esta investigación combina el enfoque intercultural de enseñanza

del inglés y la metodología del aula invertida a partir de un curso experimental. Las unidades temáticas se desarrollaron con las 5 E de un modelo instruccional basado en el enfoque constructivista del aprendizaje. A través de un enfoque mixto de investigación se recogió datos suministrados por 20 estudiantes del programa de lenguas extranjeras de la universidad del Atlántico. Las respuestas de los estudiantes se centraron en el aprendizaje del contenido, la metodología de la clase y la autonomía en primera instancia. Posteriormente, se analizó la satisfacción con la metodología usada con el aula invertida en relación con la administración del tiempo y libertad en la preparación de las clases. Esto es, la manera en que esa metodología beneficia el trabajo colaborativo para que los estudiantes negocien el control y la participación en las actividades desarrolladas. No obstante, los altos niveles de autonomía que le permiten al estudiante aprender por sí mismo, la ayuda y mediación del profesor es esencial para lograr un verdadero aprendizaje. En consecuencia, los resultados de esta investigación se constituyen en un verdadero aporte a la didáctica en la enseñanza de las lenguas extranjeras y las implicaciones para una universidad del sector oficial.

La segunda investigación es la desarrollada por Casañ-Núñez, J.-C.; Millán-Scheiding, C.; Márquez-Baldó, L. (2021). Al respecto, Moodle es el sistema de gestión de aprendizaje más utilizado en Europa. En esta plataforma está disponible un contenido llamado H5P (HTML5), el cual está diseñado principalmente para el aprendizaje en línea; es un software con un gran contenido pedagógico especialmente diseñado para la educación virtual y que en el caso particular se adaptó a las clases remotas. Este software admite crear y editar objetos de aprendizaje interactivos como presentaciones, imágenes, vídeos interactivos. En las universidades de Valencia y la Universitat Jaume I, y los centros de educación primaria y bachillerato, el uso de plataformas diseñadas en Moodle es exigencia. Para el profesorado y practicantes a docentes es necesario saber Moodle y H5P ya que lo requieren en su desempeño posterior como docentes.

97

El propósito del estudio fue establecer cómo los maestrantes valoraban la utilidad didáctica del H5P y el uso del Moodle en sus centros de prácticas. Participaron cuarenta y tres estudiantes del máster de Profesorado (especialidad

de inglés como lengua extranjera) de una universidad de la comunidad valenciana, quienes respondieron a un cuestionario de datos sociodemográficos, varias actividades H5P y Moodle. El estudio se realizó a través del aula virtual de la institución. Se concluye que el H5P tiene un alto valor metodológico por la variedad de contenidos, su interactividad y por usar el método intuitivo al realizar las actividades. Finalmente, se identifican las limitaciones del estudio tales como que el estudiantado más desfavorecido bien no podría tener acceso a un ordenador, portátil, una tableta o internet. Se sugieren nuevas vías de investigación. Sería interesante que los docentes de lenguas extranjeras y en especial inglés estén más dispuestos a usar H5P en sus clases.

El tercer antecedente es el desarrollado por Bustos, E. Y., Gómez, N. M. & Galeano, A. A. (2019). Esta investigación se efectuó en la Institución Educativa Distrital Gerardo Paredes, con los estudiantes del curso 204. Se utilizó el enfoque cualitativo a través del método de investigación acción, mediante una propuesta pedagógica que se origina del interés de las autoras en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La propuesta se fundamenta en la resignificación de las clases presenciales a través del acceso a las TIC para que motiven a los estudiantes en su aprendizaje en un aula virtual, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua inglesa en cuanto a su uso. Cada una de ellas brindó elementos de análisis y de aplicación en el aula virtual como recurso para hacer de las clases remotas una aproximación a la realidad en cuanto a la interacción de los estudiantes que era la mayor preocupación.

Cuatro aplicaciones para aprender inglés en el aula

Los recursos que brinda la tecnología para el desarrollo de las clases de inglés son variados y espléndidos. Aquí se presentan cuatro (4) aplicaciones que pueden dar un plus de creatividad a la práctica pedagógica:

98

Wordle

Esta aplicación es una interesante opción al trabajar con textos en inglés y consiste en generar “nubes de palabras” a partir de un texto o página web. Se copia y pega el texto o se inserta la URL del blog o web. La nube de Wordle

resalta las palabras que son más usada y usa familias de palabras correspondientes, los colores, los números, las profesiones, etc. Si se desea grupos de asociaciones semánticas, etc., es muy versátil, porque también brinda esa posibilidad. Con esta aplicación puedes trabajar, además el análisis de textos. Es una opción para aprender inglés dentro o fuera del aula.

Trello

Esta aplicación es una opción excelente para trabajar por proyectos. Estimula la creatividad ya que los estudiantes deben resolver problemas y abordarlos de manera colaborativa a partir de notas adhesivas en el tablero. Con esta aplicación los estudiantes también pueden desarrollar temas de investigación escritural en inglés.

Popplet

Esta aplicación es ideal para trabajar el conocimiento ya que permite estructurar y organizar ideas, también brinda la posibilidad de crear mapas conceptuales de forma individual o colaborativa en grupos. Presenta la posibilidad de sintetizar información y relacionar conceptos mientras se aprende un texto en inglés

Burlington English

Esta innovadora plataforma interactiva ha sido desarrollada con tecnología de punta que permite el reconocimiento de voz, lo que hace de esta aplicación muy útil para trabajar la pronunciación y producción oral de una forma apropiada con un uso estandarizado del inglés. Ya que brinda sugerencias para mejorar los errores y corregirlos, con explicaciones teóricas y mostrando los avances logrados en el periodo de aprendizaje continuo.

El explorar estas aplicaciones para aprender inglés en el aula permitió a los docentes expresar nuevas ideas y darles vida a muchos proyectos didácticos a través de la tecnología. Estudiar una ciber comunidad en internet y otras actividades permitieron suplir la interacción que sólo se experimenta en el aula de clase.

Finalmente, la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad del Atlántico ha promovido cursos que apoyan la integración de las TIC en la pedagogía

y en la didáctica universitaria con dos grandes objetivos: en primera instancia, favorecer el aprendizaje colaborativo y la motivación hacia el aprendizaje en/y a través de entornos virtuales de aprendizaje basados en la tecnología. Y en segunda instancia, apoyar a través de estos entornos comunidades de aprendizaje que den capacidades a los estudiantes para interactuar, que es un principio básico en el aprendizaje de los idiomas.

Ya desde antes de la pandemia se venía incursionando en este tipo de trabajo como se puede evidenciar en el antecedente presentado y desarrollado por los profesores Soto-Molina, J. E., & Méndez-Rivera, P. (2021) quienes desarrollaron una metodología de Flipped classroom como un curso experimental que brindó grandes resultados. El diálogo directo con el primer autor permitió el uso de las herramientas anteriormente descritas con las cuales se pudo desarrollar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el aula digital.

Una infraestructura para una sociedad de la información

La Vicerrectoría de Docencia ha puesto en marcha un proyecto que merece el fortalecimiento a corto plazo llamado “VIVE LAB”, como una estrategia para que la universidad se inserte a la sociedad global de la información. La docencia y la investigación se consideran factores claves en los procesos de acreditación de los programas y en la acreditación institucional de la universidad. Vive Lab es un centro de apoyo tanto para la docencia como para la investigación. Las líneas estratégicas de la Facultad de Educación han querido, a partir de la voluntad de las directivas, que la facultad sea parte de la sociedad de la información y ha insistido en la importancia de desarrollar en el marco de un modelo pedagógico “una sociedad de ciudadanos capaces de aprender” (Gil, 2019). Tal como lo indica Soto (2019), esto es posible haciendo uso de las representaciones sociales, y desarrollando el pensamiento sistémico y complejo.

100

En ese sentido, se ha prestado atención especial en el garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en las clases virtuales. Tal

como se reseñó antes, los recursos financieros han sido garantizados por la gobernación y la Vicerrectoría de Bienestar proveyendo en los primeros meses de 2022 chips de conexión y otro lote de tabletas digitales a los estudiantes del programa que facilitaron el proceso. Esto ha planteado, a su vez grandes desafíos al interior de la facultad y sus programas como en la formación del profesorado pues esta infraestructura demanda formación y actualización permanente debido a los cambios y transformaciones en las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial.

En consecuencia, la infraestructura de una sociedad de la información debe ofrecer entornos digitales con los equipamientos necesarios. Al respecto tanto los docentes como los estudiantes deben estar dispuestos a utilizar de forma segura las TIC en sus actividades, así como establecer estrategias basadas en su utilización con fines de la formación académica como en la investigación. De modo que las estrategias desarrolladas en los años 2020-2022 con cursos sobre Moodle, la actualización de la plataforma institucional¹ SICVI-567, la cual se fortaleció durante el semestre académico 2020-1, implicaron que, del Proyecto de Educación Virtual y la Vicerrectoría de Docencia, se desprendiera la decisión de migrar la plataforma de la versión 3.0 a la versión 3.9 de Moodle, buscando con ello soportar con efectividad, la matrícula de más de 5.000 cursos, en cada periodo académico.

Así nuestra la plataforma evolucionó y hoy cuenta con estas características:

- Nuevo diseño para el campus virtual.
- Nueva imagen de curso virtual.
- Acceso desde la App Moodle.
- Barra de accesibilidad.
- Notificaciones e inteligencia artificial.
- Barra de progreso para los cursos y seguimiento.

1. <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/nuestro-sicvi-567-evoluciono>

- Papelera de reciclaje para profesores.
- Almacenamiento de archivos privados.
- Banco de contenidos H5P para profesores.
- Incorporación de analíticas.
- Creación y administración de certificados.

Consecuentemente ahora la plataforma SICVI-567 presenta las siguientes ventajas:

- Mayor accesibilidad.
- Más intuitiva.
- Curva de aprendizaje minimizada.
- Acceso y notificaciones desde la App Moodle.
- Menor consumo de datos desde la App Moodle.
- Compatibilidad con nuevas herramientas.
- Mayor control en seguridad.
- Servicio 24/7.

Con esta actualización realizada por el Área Tecnológica del Proyecto de Educación Virtual, la Universidad del Atlántico puso a disposición de docentes y estudiantes un recurso mejorado, el cual representa una gran oportunidad de innovación pedagógica para el proceso de enseñanza y nuevas opciones de aprendizaje desarrollado en línea y a nivel presencial. También, para poder ampliar la oferta académica en diversas modalidades.²

2. (“Nuestro SICVI-567 ¡Evolucionó! | Universidad del Atlántico”)

De modo que la comunidad estudiantil tiene a su disposición el proyecto virtual para considerar y resolver los requerimientos que la plataforma SICVI-567 requiere dentro de un marco de eficiencia. Entre las ventajas adquiridas está, la disposición del cuerpo docente y estudiantil a un correo electrónico institucional: <http://soportesicvi@mail.uniatlantico.edu.co> desde el cual puede comunicarse y ser contactado. Para la seguridad institucional y de sus miembros todas las comunicaciones deben hacerse a través de los correos institucionales. De esta manera se garantiza el uso apropiado de este soporte.

Por otra parte, los estudiantes pueden acceder a los servicios de la Red Renata y Google Workspace, a una biblioteca digital, una caja de herramientas digitales, realizar actividades de evaluación, realizar trabajo colaborativo, fortalecer el aprendizaje autónomo, publicar materiales de estudio, mejorar el proceso de enseñanza, publicar las clases asincrónicas, investigación y desarrollo sobre los entornos de aprendizaje virtual.

Siguiendo las líneas estratégicas establecidas por el MEN y la propia iniciativa de la universidad la comunidad se preparó para algo imprevisto como fueron las clases remotas. Con la Plataforma SICVI-567 y cuatro aplicaciones anteriormente descritas se pudo desarrollar las clases haciendo uso de las cuatro habilidades (speaking, Reading, listening and writing) requeridas para avanzar en los niveles de proficiencia a desarrollar y se agregó el vocabulario y la pronunciación. También el desarrollo de los campos semánticos en el uso del vocabulario asociativo a través de mapas conceptuales.

2. Diseño de teoría fundamentada como método

Las herramientas usadas en la web para apoyar el aprendizaje y la enseñanza, por ejemplo, Wordle les permitió a los estudiantes aprender campos semánticos y relaciones semióticas de imágenes y palabras dentro de su aprendizaje. La herramienta Popplet les ayudó a hacer outlines para estructurar las composiciones escritas y realizar mapas conceptuales para sus presentaciones orales. Con la aplicación Trello, se trabajo en proyectos colaborativos e investigativos promoviendo mayores niveles de autonomía

en el estudiante (Soto, 2018). Por último, la aplicación Burlington English, les permitió autocorregirse y mejorar su dicción y producciones orales al mejorar la pronunciación y entonación del inglés.

Las interacciones se lograron a través del WhatsApp y el Messenger de Facebook donde se hicieron diálogos y grupos de discusión, grabados en videos. El uso de la biblioteca digital permitió el desarrollo de proyectos de investigación en el aula digital. De estas herramientas surgieron las categorías de análisis a partir de teoría inducida basada en datos empíricos y aplicados a áreas específicas del saber lingüístico.

La teoría fundamentada (Grounded Theory) surgió con Glaser, *et al* (1968), y se desprendió del interaccionismo simbólico (Sandin 2003). Con el tiempo otros autores han creado nuevas variantes. La teoría fundamentada es un diseño de investigación y es un producto (Pellicano, E., Dinsmore, A., & Charman, T., 2014.; O'Reilly, Paper y Marx, 2012). El investigador al analizar el fenómeno produce una explicación o teoría respecto a las interacciones, para este caso, aplicadas a un contexto en concreto y desde la perspectiva de diversos participantes, 20 en total, provenientes de 2 grupos de diez estudiantes, en una muestra teórica para generar una teoría a partir de la exploración de unos conceptos tecnológicos aplicados a la enseñanza de las lenguas extranjeras, para el caso el inglés. La participación simultánea en la recopilación de los dos investigadores y el análisis de los datos significa que el análisis emergente de cada investigador da forma a sus procedimientos de recopilación de datos. Dicha participación simultánea se centra en estudios teóricos fundamentados y, por lo tanto, no solo dirige los esfuerzos del investigador, sino que también fomenta su toma de control sobre los datos.

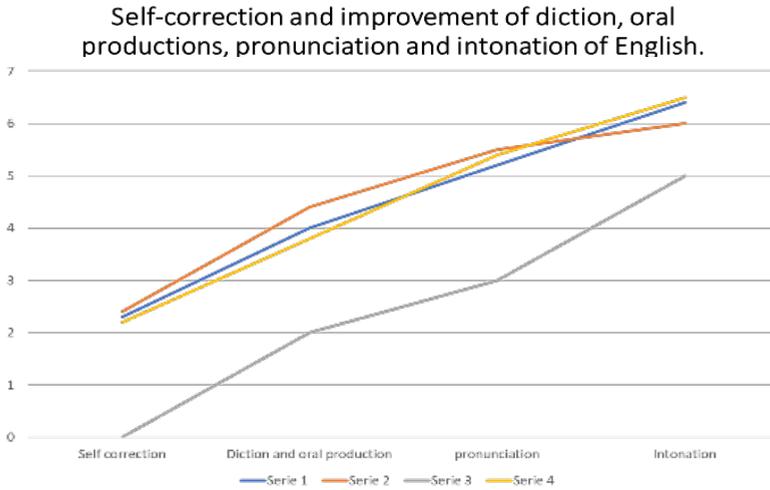
El trabajo analítico inicial llevó a los investigadores posteriormente a recopilar más datos sobre las TIC y preguntas emergentes. Al involucrarse simultáneamente en la recopilación y el análisis de datos, se evitó la acumulación de datos generales y desenfocados que no conducían a nada nuevo. De esa manera, se pudo hacer un seguimiento de los temas que eran explícitos en la observación y permanecieron implícitos o ausentes en

otros. Se procedió a una codificación cualitativa donde se crearon etiquetas o categorías o segmentos de contenido, se analizaron y compararon con el desempeño logrado por los estudiantes antes y después del proceso. Estas categorías son conceptualizaciones que permitieron a los investigadores organizar los resultados relacionados con el fenómeno o experiencia de los estudiantes frente al aula digital y las aplicaciones y plataformas usadas que están bajo investigación. Se codifican las categorías que emergen de la comparación constante de segmentos o unidades de análisis. (Stevens, J. P., 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Marra, P. P., Norris, D. R., Haig, S. M., Webster, M., Royle, J. A., Crooks, K., & Sanjayan, M. 2006).

El sello distintivo de los estudios de teoría fundamentada consiste en que el investigador deriva sus categorías analíticas directamente de los datos, no de conceptos o hipótesis preconcebidas. Por lo tanto, los métodos de la teoría fundamentada obligan al investigador a prestar mucha atención a lo que sucede en el mundo empírico que estudia. Desde una perspectiva construccionista e interpretativa, el investigador de la teoría fundamentada debe entonces estudiar los significados, intenciones y acciones de los participantes de la investigación, ya sea que él o ella los observe directamente, construye historias de vida con ellos, los involucra en entrevistas intensivas o utiliza otros materiales como historias de vida o autobiografías. Los datos recopilados en la investigación de la teoría fundamentada se vuelven cada vez más enfocados porque el investigador se involucra en el análisis de datos mientras los recopila. Ese análisis de datos impulsa la recopilación posterior de más datos.

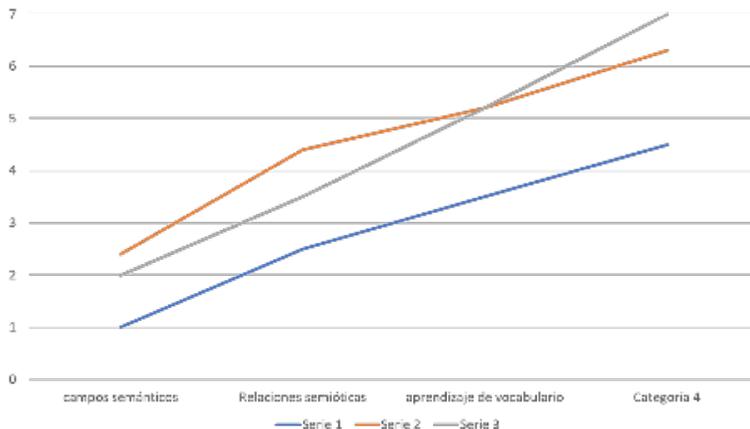
La participación simultánea de los investigadores en la recopilación y el análisis de datos está explícitamente dirigida hacia el desarrollo de la teoría. Así, un entrevistador adapta su guía de entrevista inicial para agregar áreas, para explorar y eliminar preguntas que no fueron fructíferas. Muchos metodólogos cualitativos refinan sus preguntas para seguir pistas para desarrollar sus categorías teóricas emergentes, como en el caso de esta investigación (Morse, J. M., Bowers, B. J., Charmaz, K., Corbin, J., Clarke, A. E., & Stern, P. N., 2016).

3. Resultados

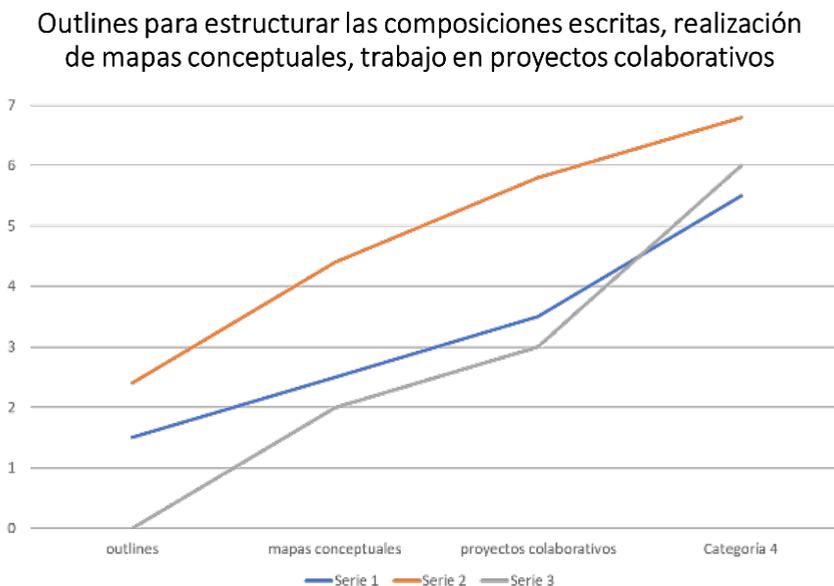


La auto corrección que era un proceso con el cual los estudiantes no estaban familiarizados se potenció en una escala de 5,0; la dicción y la producción oral creció de un 2.4 hasta la escala 6,5; la pronunciación de un 2,5 creció hasta una escala de 6,0; la entonación también mostró un crecimiento significativo de 2,6 hasta 6,6 con la plataforma digital Burlington English. La cual maneja un inglés estandarizado en cuanto a la pronunciación, entonación y producción oral.

Campos semánticos y relaciones semióticas de imágenes y aprendizaje de vocabulario



La herramienta digital Popplet permitió precisar el crecimiento del uso de mapas conceptuales de 1,0 hasta 4,5; las relaciones semióticas crecieron hasta 6,3; mientras que el aprendizaje del vocabulario pasó de 2,0 a 7,0 observándose el mayor crecimiento en las tres categorías estudiadas. En el aprendizaje de idiomas el aprendizaje relacional es muy importante al igual que la semiotización de objetos e imágenes. La ampliación del vocabulario, permite tener al estudiante la posibilidad de escoger entre varios términos el más apropiado al aprender sinónimos, antónimos y las distintas acepciones que tiene una determinada palabra.



Los estudiantes no estaban acostumbrados a esquematizar sus ensayos o procesos escriturales de escritura académica y de un nivel 1,5 pasaron a un nivel 5,5; lo cual fue muy gratificante, puesto que el manejo de la escritura en una lengua extranjera no es nada fácil de hacer. Los mapas conceptuales que eran con los que estaban más familiarizados mostró una mejoría considerablemente alta al alcanzar el nivel de 6,9; Los proyectos colaborativos, con los cuales no estaban familiarizados o acostumbrados a trabajar bajo ciertos protocolos que la herramienta requiere igualmente tuvo un crecimiento de 0 hasta un nivel de 6,0.

4. Conclusiones

Se puede concluir que la pandemia sirvió a la institución para desarrollar proyectos en este ámbito con muchos subtemas y en el escenario nacional se promovieron ambiciosas actividades de cooperación sobre el uso de las TIC en educación. Esto a su vez generó nuevas demandas de desarrollo relacionadas con la seguridad de los datos y la protección de la privacidad y de los datos personales, con el uso de los correos institucionales, con la mejora de la calidad y el libre acceso a la educación y a los materiales virtuales, y con el desarrollo ético de los derechos de autor con el fin de dar a los requisitos que la sociedad de la información requiere.

Basado en la colaboración, el conocimiento compartido y la experiencia acumulada durante estos tres semestres desarrollados, se promovió el aprendizaje y la enseñanza on line. Se desarrolló una infraestructura de información compatibles con los tiempos y los desafíos actuales que favorecieron la movilidad estudiantil. Pero lo más importante, se mejoró sustancialmente el rendimiento académico en el uso de las aplicaciones digitales en las categorías que se analizaron, mostrando logros significativos. Lo cual denota un éxito de la investigación y los propósitos del programa, la Facultad de Educación, el Programa de Lenguas extranjeras y la institución en general.

Referencias

Barrios, J. A., & Llinas Torres, J. R. (2018). Identification of influential factors in oral communication competence of the English learning in students. *Revista Cedotic*, 3(1), 213-227. Recuperado a partir de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2058>

108

Bustos, E. Y., Gómez, N. M. & Galeano, A. A. (2019). El aula virtual como mediación para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés en los estudiantes del curso 204 de la IED Gerardo Paredes. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10278>

- Gil, J. R. H. (2019). Diseño Curricular para la atención educativa de jóvenes con talentos y con Capacidades Excepcionales en Instituciones Inclusivas. *Revista Cedotic*, 4(1), 41-73.
- Glaser, B. G., Strauss, A. L., & Strutzel, E. (1968). The discovery of grounded theory; strategies for qualitative research. *Nursing research*, 17(4), 364.
- Marra, P. P., Norris, D. R., Haig, S. M., Webster, M., Royle, J. A., Crooks, K., & Sanjayan, M. (2006). Migratory connectivity (pp. 157-183).
- Soto Molina, Jairo E. (2018). La interculturalidad en la adquisición del inglés: desde la diversidad hacia la equidad; Interculturalism in the acquisition of English: from diversity towards equality. *Revista FAIA*, 7(31), 8.
- Soto Molina, Jairo E. (2019). Las representaciones sociales, pensamiento sistémico y enfoque intercultural de la enseñanza de las lenguas. *Entretextos*, 13(24), 45-55.
- Morse, J. M., Bowers, B. J., Charmaz, K., Corbin, J., Clarke, A. E., & Stern, P. N. (2016). *Developing grounded theory: The second generation* (Vol. 3). Routledge.
- O'Reilly, K., Paper, D., & Marx, S. (2012). Demystifying grounded theory for business research. *Organizational Research Methods*, 15(2), 247-262.
- Sandín Esteban, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 21, 37-52.
- Pellicano, E., Dinsmore, A., & Charman, T. (2014). What should autism research focus upon? Community views and priorities from the United Kingdom. *Autism*, 18(7), 756-770.
- Soto-Molina, J. E., & Méndez-Rivera, P. (2021). FLIPPED CLASSROOM TO FOSTER INTERCULTURAL COMPETENCE IN ENGLISH LEARNERS. *Panorama*, 15(29), 32-51.

Sullivan, S. E., & Baruch, Y. (2009). Advances in career theory and research: A critical review and agenda for future exploration. *Journal of management*, 35(6), 1542-1571.

Stevens, J. P. (2013). *Intermediate statistics: A modern approach*. Routledge.

Torrance, H. (2011). *Qualitative research, science and government: Evidence, criteria, policy and politics*.