

Estrategias pedagógicas–didácticas mediadas por las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes

Pedagogical-didactic strategies supported
by ICT for improvement of the reading
comprehension in students

Estratégias didático-pedagógicas mediadas
pelas TIC para a melhoria da compreensão
leitora em alunos

MARÍA GISELA MARTÍNEZ PARRA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FINCA LA MESA, MEDELLÍN-ANTIOQUIA
GISELAMARTINEZ01@GMAIL.COM
[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0003-2382-1867](https://orcid.org/0000-0003-2382-1867)

HUGO ANTONIO ALDANA SILVA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE TOCAGUA, LURUACO-ATLÁNTICO
HUANALSI17@GMAIL.COM
[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-5141-329X](https://orcid.org/0000-0002-5141-329X)

MATILDE ROSA GUERRERO BERRÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FINCA LA MESA, MEDELLÍN-ANTIOQUIA
MATIGUE0512@GMAIL.COM
[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-9634-9319](https://orcid.org/0000-0001-9634-9319)

ALEJANDRO ESPINOSA PATRÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE
ESPINOSA200018@HOTMAIL.COM
[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-5357-162X](https://orcid.org/0000-0002-5357-162X)

Resumen

La investigación abordó una serie de consideraciones, reflexiones y análisis en torno a la comprensión lectora. El estudio parte de los bajos niveles que tienen los estudiantes de Grado 4° de Básica Primaria de la Institución Educativa Finca La Mesa, de Medellín, Antioquia evidenciados en la cotidianidad escolar, como también a través de las pruebas PISA y SABER. El estudio tuvo como objetivo incrementar la comprensión lectora a partir de unas estrategias pedagógico-didácticas mediadas por las TIC. La metodología fue la investigación cualitativa, con enfoque de Investigación Acción Participativa. Se concluyó que era necesario diseñar y ejecutar una propuesta que conlleve al fortalecimiento de la lectura en los estudiantes, a través del diseño de una Webquest en la cual se presentaron actividades intencionadas para promover el proceso lector de manera significativa y fomentar hábitos de lectura en los niños.

Palabras Clave: Comprensión lectora, estrategias pedagógico-didácticas, mediación TIC, hábitos de lectura, proceso lector, Webquest.

Abstract

The investigation addresses a series of considerations, reflections and analysis around reading comprehension. The study starts from the low levels presented by the students of Grade 4 of Primary Basic of the Finca La Mesa, Educational Institution in this competence, evidenced in the daily school life as well as through the PISA and SABER tests. The main objective of the research was to increase reading comprehension based on a pedagogical didactic strategy mediated by ICT. The methodology was qualitative research and with a Participatory Action research approach. It was concluded that it was necessary to design and execute a proposal that leads to the strengthening of reading in the students through the design of a Webquest in which intentional activities were presented to promote the reading process in a meaningful way and encourage reading habits in children.

Keywords: Reading comprehension, pedagogical-didactic strategies, ICT mediation, reading habits, reading process, Webquest.

Resumo

A pesquisa abordou uma série de considerações, reflexões e análises em torno da compreensão leitora. O estudo se baseia nos baixos níveis dos alunos do 4º ano da Instituição Educacional Finca La Mesa, em Medellín, Antioquia, evidenciados no cotidiano escolar, bem como através dos testes PISA e SABRE. O objetivo do estudo foi aumentar a compreensão leitora a partir de estratégias didático-pedagógicas mediadas pelas TIC. A metodologia foi a pesquisa qualitativa, com abordagem de Pesquisa-Ação Participativa. Concluiu-se que era necessário conceber e executar uma proposta que conduza ao fortalecimento da leitura nos alunos, através da concepção de uma Webquest em que foram apresentadas atividades intencionais para promover o processo de leitura de forma significativa e incentivar hábitos de leitura nos alunos . crianças.

Palavras chave: Compreensão leitora, estratégias didático-pedagógicas, mediação TIC, hábitos de leitura, processo de leitura, Webquest.



1. Introducción

La presente investigación parte de los resultados nacionales y locales arrojados por las diferentes pruebas que buscan medir la comprensión lectora en la institución educativa Finca la Mesa, de Medellín-Antioquia, y cómo a partir de una estrategia mediada por las TIC, como el diseño de una Webquest, se contribuye con el fortalecimiento y la motivación en los estudiantes para que desarrollen el proceso lector desde los primeros grados de escolaridad.

En el estudio se presenta la descripción de la comprensión lectora como una problemática de carácter internacional, y cómo desde el campo institucional se logra sustentar esta realidad a través de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas SABER, las pruebas internas diagnósticas y de caracterización, así mismo desde las experiencias cotidianas en el aula de clase, y mediante la observación directa se evidencian las dificultades que presentan los estudiantes frente a esta competencia. Se resalta la relevancia, pertinencia y viabilidad de la investigación en favor de la comprensión lectora, de igual forma expone los aportes que hace para la reconstrucción de las prácticas pedagógicas de los docentes y en el mejoramiento de los niveles de comprensión a través de una serie de actividades en una Webquest.

2. Metodología

La investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo, mediante el diseño de Investigación Acción Participativa, el cual se trabajó en torno a la reflexión y a las experiencias de los participantes que llevan a comprender algunos factores pedagógicos y didácticos que influyen en los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

La Investigación Acción, que es el tipo de investigación originada por Kurt Lewin (1946), y la cual es emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una acción colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva en la que se pone de manifiesto la teoría y la práctica con miras a posibilitar cambios de acuerdo con la situación estudiada. En ese sentido, Suarez Pazos (2002) menciona que la Investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada” (Suárez Pazos, 2002, p. 42).

Del mismo modo, Restrepo Gómez (2002) plantea que la Investigación Acción, parte de la deconstrucción que hace el maestro de su misma práctica pedagógica a partir de procesos de reflexión que por lo general parten de la observación de las cotidianidades que suceden en las aulas de clase, y en los espacios del entorno escolar. A partir de ello se plantea una reconstrucción de dichas prácticas para cualificar los diversos procesos de enseñanza o de aprendizaje y con ello construir mejores ambientes para la formación integral.

Población y muestra

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Finca La Mesa de la ciudad de Medellín, Antioquia, la cual está ubicada en la Comuna Nororiental, en la Calle 118 Nro. 51 A 33, Barrio La Frontera. Es de carácter oficial y brinda los servicios educativos en los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media a los niños, niñas y adolescentes de esta comuna. Cuenta con un equipo humano cualificado con sentido de pertenencia y apertura al cambio, que siguiendo los principios

filosóficos orientados a la formación de personas integrales, satisface las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.

En relación con la muestra se trabajó con 30 estudiantes del Grado 4° Grupo 07 de la Sede Juan Bautista Montini, grupo conformado por niños y niñas entre los 9 y los 11 años de edad, pertenecientes principalmente a los Estratos 1 y 2 del Barrio Pablo VI y de barrios cercanos como La Frontera y La Francia.

Sus grupos familiares son generalmente extensos, de niveles socioeconómicos bajos, con una formación académica mínima en su mayoría, que en muchas ocasiones solo alcanzan la primaria completa y unos pocos cuentan con el bachillerato. Los padres de familia y acudientes trabajan en empresas de la ciudad, lo que no permite una presencia y acompañamiento directo de estos a sus hijos en el proceso educativo. No puede dejarse de lado, que esta zona de la ciudad ha sufrido demasiado por la violencia a causa de los conflictos por microtráfico y el narcotráfico, pero en los últimos años se ha ido transformado de la mano de las acciones sociales e inversiones de parte del Estado en especial de los alcaldes locales.

Toda esta problemática se ve reflejada en el contexto académico, específicamente en las dificultades evidenciadas en la comprensión lectora, sin embargo, los estudiantes demuestran una buena actitud frente a las propuestas pedagógicas, lo que facilita la implementación de estrategias y alternativas de intervención para el mejoramiento permanente y el avance en los niveles de interpretación de textos. En relación con las TIC también puede afirmarse que a los estudiantes les llama mucho la atención todo lo que tiene que ver con computadores, celulares, aplicaciones y el uso de algunas herramientas; esto también se constituye en un factor positivo a la hora de diseñar la propuesta.

Análisis y resultados

47

Categorías

En la investigación se detectaron dos categorías principales y de cada una de ellas se derivaron unas subcategorías:

Comprensión lectora

Frank Smith (1983) sostiene que gran parte de lo que el lector comprende de un texto está relacionado con el conocimiento que este tiene del mundo, generándole una necesidad por leer y a su vez le permite encontrarle el sentido a la lectura, mientras hace interpretaciones que lo lleve a encontrar las respuestas a sus preguntas.

De acuerdo con Gagné (1991) la comprensión lectora es un sistema de procesamiento de la información en el que intervienen factores de decodificación, de léxico, sintaxis, asimilación de la información, confección de esquemas y resúmenes. Del mismo modo, manifiesta este autor, que debe tenerse en cuenta la temática y dificultad del texto de acuerdo con la edad y al grado de escolaridad, los saberes previos del lector, el contexto, los propósitos, las intenciones y las expectativas del lector, así como los factores cognitivos, metacognitivos y lingüísticos que el lector utiliza durante la lectura. En el estudio se tuvo en cuenta la comprensión lectora la cual hace alusión a la capacidad del lector de interpretar las ideas, las intenciones que transmite el texto y los propósitos del autor, así como la identificación de elementos en el texto que no están contenidos de forma textual, sino que requiere de la realización de inferencias y predicciones.

Subcategorías de la comprensión lectora

De la categoría Comprensión lectora se desprenden las siguientes subcategorías:

Tipología de Textos: referida a la diversidad de formas de organizar un texto de acuerdo con las intenciones del mismo. Puede decirse que la tipología textual hace alusión a los rasgos propios de una secuencia y que su hilo conductor posibilita la determinación del mismo. En este trabajo se tuvo en cuenta para la propuesta una diversidad de textos.

Motivación, Gusto e Interés: en esta subcategoría es importante recordar que Solé (1994) expresa que la motivación es un factor básico que influye en la comprensión de lectura el cual incide en el rendimiento académico en general. La motivación permite percibir que el problema que tenemos planteado no es sólo, o principalmente, de cantidad de lectura, sino de calidad, de cómo se lee.

La comprensión lectora y su proceso de enseñanza: es necesario que el docente promueva en el aula la realización de actividades creativas y flexibles. Que en la comprensión de lectura de forma especial se realice de forma contextualizada, y en dicha situación prevalezcan actividades lúdicas que despierten el interés. En este trabajo el proceso de comprensión de lectura además de los aspectos cognitivos y metacognitivos que intervienen, tuvo en cuenta la mediación de las TIC.

Hábitos de lectura: están asociados con el conjunto de habilidades y destrezas implicadas en la actividad de leer. Además del progreso en el proceso a partir de la inclusión de la actividad como un aspecto central en las actividades cotidianas.

Estrategias mediadas por las TIC

Taticuan (2018) expresa que mediante estrategias se logra encaminar la lectura, la escritura, y las TIC son un medio de enseñanza y aprendizaje de dicho proceso que actúa como mediador ya que estas fortalecen, enriquecen y complementan en gran nivel los procesos de lectura y escritura, pues si los estudiantes hacen buen uso de ellas pueden encontrar temas de su interés, lo que facilita la comprensión de nuevos temas y contextos.

De acuerdo con la Unesco (2016), los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), son una forma novedosa de tecnología educativa que, si bien es compleja, ofrece oportunidades de enseñanza globales a través de programas informáticos de carácter pedagógico, los cuales tienen capacidad de comunicación integrada, pues están asociados con las TIC. Los AVA se basan en el socio-constructivismo, corriente pedagógica que considera a los AVA como lugares ideales para la generación y el aprendizaje de nuevos conocimientos. Esta perspectiva enfatiza en la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso de formación, lo que contribuye un aprendizaje más efectivo.

49

Subcategorías de las estrategias mediadas por las TIC

De la categoría estrategias mediadas por las TIC se desprenden las siguientes subcategorías:

Aprendizaje significativo: Viera Torres (2003) plantea que la teoría de Vygotsky y Ausubel sobre el aprendizaje significativo, se sustenta en la Zona de Desarrollo Próximo, por lo que todo sujeto tiene la capacidad de aprender algo nuevo a través del apoyo o mediación de otra persona. Así pues, la ZDP se entiende como el nivel evolutivo real y un nivel de desarrollo potencial, definido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Por su parte, la nueva información adquiere significado cuando esta le es útil en su vida diaria, y a ello denomina aprendizaje significativo. El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Es decir, el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que antes ya tenía. El nuevo conocimiento adquiere significado a la luz de los conceptos previos que el alumno ya tiene, es así como construye sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos.

Herramientas TIC mediadoras en el fortalecimiento de la comprensión Lectora: Piscitelli (2014) sostiene que el docente tiene que convertirse en un provocador cultural de sus estudiantes para ser escuchado, y poder fomentar en ellos la innovación, la colaboración y la creación, ya que cada vez se vive en espacios más flexibles, en este sentido las herramientas TIC juegan un papel fundamental. Entre estas se encuentra la Webquest, según Adell (2004) es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso que les permite a su vez, sintetizar, transformar, comprender, crear, juzgar y valorar nueva información sobre un tema determinado que puede ser compartido y publicado.

50

Finalmente, autores como March (1998), manifiesta que las Webquest han de entenderse como estrategia didáctica de motivación y autenticidad que promueve el desarrollo cognitivo, el aprendizaje cooperativo y que debe ir más allá de contestar preguntas concretas y promover más el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Técnicas e instrumentos

En atención a esta parte de la investigación, Moreno Garzón (1995) manifiesta que:

la recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas para llevar a cabo una investigación, estas a su vez le permiten al analista utilizar diversas fuentes y sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevista estructurada, la encuesta, el cuestionario, la observación directa y el diario de campo, cuya aplicación de estos instrumentos se realizará en el momento del desarrollo de la práctica, con la finalidad de obtener los datos que servirán de insumo para el proceso de investigación que busca el mejoramiento de la problemática. (p. 65).

Los instrumentos de recolección de información juegan un papel fundamental en los procesos de investigación, es por ello que los seleccionados están acordes con el diseño y propósito de la misma y estos son: el análisis de documental, el cual se hizo con el propósito de tener bases sobre la realidad histórica de la situación institucional en relación a los procesos de comprensión lectora; la prueba de caracterización aplicada en dos momentos, inicialmente para corroborar el problema de los bajos niveles de comprensión en los estudiantes, y en la segunda aplicación para identificar el estado actual en que se encontraban los educandos que conforman la población objeto a investigar al finalizar el año 2019; además de los anteriores se aplicaron entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de hallar algunos factores asociados a los bajos niveles de comprensión lectora.

Instrumentos de diagnóstico

Análisis Documental

Es una técnica que consiste en utilizar la realidad social a través de la observación, combinada con el análisis documental, para esta investigación fue necesario analizar los resultados estadísticos de las pruebas que se llevan a cabo a nivel internacional, nacional y local como las pruebas PISA de la (OCDE), las Pruebas SABER del ICFES y el análisis histórico y comparativo

2018 del informe por colegio del cuatrienio, expedido por el Gobierno de Colombia, Ministerio de Educación, Día y el ICFES (Mejor Saber); los cuales fueron utilizados como fuentes que permitieron recolectar datos para la investigación, ya que dejan ver claramente que la problemática no es ajena a la Institución educativa Finca la Mesa, y puntualmente al grado 4° grupo 07, donde los estudiantes han demostrado tener dificultades.

Instrumentos de ejecución

Prueba de caracterización

Se desarrolló las pruebas de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora diseñada por el programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación para grado tercero; el instrumento permitió complementar la información que se recoge en pruebas institucionales sobre el desempeño de los estudiantes en todas las dimensiones del lenguaje: fonético-fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, con él se evaluó la fluidez y comprensión lectora a nivel (literal, inferencial y crítica), este se convirtió en una fuente de verificación y de respaldo para fundamentar la problemática que tienen los estudiantes de grado cuarto grupo 07 en la comprensión lectora y a su vez da luz a la estrategia a implementar.

La observación

Para el docente este instrumento es muy significativo ya que desde su quehacer puede obtener una información directa de lo que acontece en el aula de clase con sus estudiantes, en relación con la problemática de investigación planteada; la rúbrica de evaluación se constituye en una técnica para determinar si los estudiantes alcanzan o no un indicador de desempeño que lo lleve a avanzar hacia el dominio de la competencia, por lo tanto este se hizo fundamental en la fase del diagnóstico y al momento de indagar por el nivel que tienen los estudiantes del grado 4° en el manejo de las TIC.

Según Sabino (1992) “La observación puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación” (p. 111). Cuando el investigador tiene delimitado el objetivo de su práctica, esto le permite ser más objetivo en su observación, y es allí donde radica la importancia de aplicar esta técnica que le permite identificar situaciones o fenómenos de una manera más directa, en contexto y en tiempo real.

La entrevista

Es un técnica de recolección de información que se usa con mucha frecuencia cuando se realizan investigaciones cualitativas, que da a conocer la opinión o puntos de vista de varias personas, con respecto al proceso de investigación; tiene una función muy importante ya que con el posterior análisis de la información que esta arroje se pueden identificar factores que se deben tener en consideración ya que permite develar algunas realidades, necesidades e intereses por parte de los estudiantes, padres de familia y docentes en relación con los procesos de comprensión lectora.

Procedimientos

En el estudio se llevaron a cabo varios procesos que permitieron hacer la recolección de la información, para eso fue necesario diseñar los instrumentos, aplicarlos y posteriormente hacer su respectivo análisis, con el fin de identificar los aspectos más relevantes que fundamentaron la situación problema e influyeron en el diseño de la propuesta. Para su desarrollo se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Fase 1. Elaboración del diagnóstico: esta se consideró fundamental para identificar el problema que posteriormente se convirtió en un objeto de investigación, pues fue necesario aplicar pruebas internas como pruebas diagnósticas y de caracterización a los 30 estudiantes del grupo. El instrumento se aplicó en dos momentos: la primera finalizando el mes de enero de 2019 para identificar la problemática, la segunda en la última semana de octubre y la primera de noviembre del mismo año con el fin de establecer el diagnóstico de los estudiantes en su momento actual a través del análisis de los resultados de las pruebas aplicadas. Posteriormente se hizo el análisis de los resultados de pruebas externas en relación a la comprensión lectora, lo que fue necesario recurrir a diferentes fuentes documentales a nivel nacional y local tales como: Pruebas Pisa, pruebas saber e informe del cuatrienio de la institución educativa Finca la Mesa. Además, se diseñaron entrevistas para estudiantes y padres de familia, a través de Google Forms las cuales fueron aplicadas en el primer semestre del año 2019, para obtener información; posteriormente se analizó e interpretaron los datos en pro de la investigación.

Fase 2. Identificación de estrategias: las entrevistas aplicadas a los estudiantes y padres de familia aportaron información valiosa en relación con las perspectivas que ellos tienen frente a las estrategias docentes utilizadas con más frecuencia en los procesos de comprensión lectora. Por ello se diseñó una entrevista para docentes a través de formulario de Google y se implementó en el segundo semestre del año 2019. Los instrumentos aplicados en esta fase y su posterior análisis, brindaron información significativa que dieron luz para el diseño de una propuesta.

Fase 3. Diseño de la propuesta: de acuerdo con el análisis de los instrumentos de recolección de información utilizados en la fase 1 y 2, se hizo necesario realizar un rastreo bibliográfico y su respectivo análisis para identificar referentes teóricos y antecedentes relacionados con la propuesta en mente, determinando los elementos que van a hacer parte de la propuesta.

Fase 4. Rastreo de fuentes: se hizo el rastreo en diferentes fuentes para conocer cuales sitios Web han sido utilizados como herramienta en otras investigaciones, reconociendo sus bondades y seleccionando aquella que más se identificaba con el propósito del trabajo investigativo. La Webquest es un medio que permitió utilizar y aplicar diferentes herramientas, ya que su estructura brindó la posibilidad de diseñar espacios para fortalecer la comprensión lectora partiendo desde los saberes previos, al mismo tiempo que despierta en el usuario el interés por leer, al convertirse en un recurso interactivo. Luego se procedió a seleccionar los recursos interactivos para alimentar la Webquest; en este proceso fue necesario rastrear algunos recursos de internet y otros fueron de elaboración propia. En ese sentido, para valorar la Webquest se creó una rúbrica, luego se pasó a seleccionar las personas (expertas) que fueron los encargados de emitir sus juicios de valor en relación a la misma, teniendo como requisito fundamental la experiencia y la formación en maestría, a quienes se les socializó el sitio web que contiene las estrategias didáctico- pedagógicas, y cada uno de ellos determinaban si la propuesta era viable y pertinente en su contenido y diseño.

Procesamiento de la información

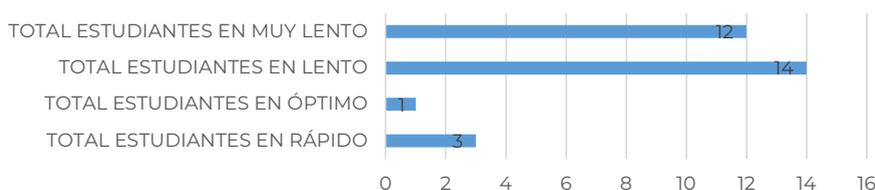
En esta parte se dan a conocer los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de información de las pruebas de caracterización desarrolladas por los estudiantes y las entrevistas llevadas a cabo por los educandos, padres de familia y docentes, lo que pone de manifiesto la percepción que cada uno tiene sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Prueba de caracterización n° 1

En esta se presenta un consolidado de la primera prueba de caracterización, aplicada a 30 estudiantes del grado 3° grupo 07 entre el 24 y 31 de enero de 2019, el objetivo fue caracterizar la fluidez y la comprensión lectora, mediante el posterior análisis e interpretación de resultados estadísticos representados en gráficas; se pudieron evidenciar aspectos significativos para la identificación del problema como los siguientes:

Nivel de velocidad: mediante la caracterización, los estudiantes del grupo 3.07 demostraron tener bajos niveles en velocidad; debido a que, de 30 estudiantes, 12 se encuentran en nivel muy lento, 14 en lento, 1 en óptimo y 3 en rápido.

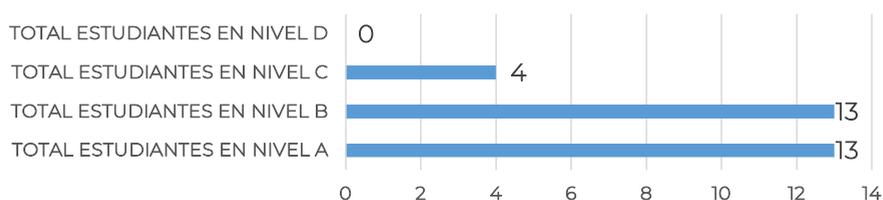
Figura 1. Consolidado de velocidad de lectura en el grupo



55 **Fuente:** ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano Para la Evaluación, 2018.

Nivel de calidad de la lectura: en la aplicación de este instrumento se evidencia que los niveles que más predomina son los niveles A y B; en el nivel A, se encuentran 13 estudiantes del grupo, quienes aún lee lentamente, cortan las unidades de sentido de las palabras y oraciones y prima el silabeo; en el nivel B, también se encuentran 13 estudiantes, en este el estudiante lee sin hacer las pausas, ni las entonaciones; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido; en el nivel C, hay 4 estudiantes, en donde los estudiantes presentan algunos errores en la acentuación, pronunciación y signos de puntuación, entre ellos se encuentran los estudiantes que alcanzaron los niveles rápido en lectura y el óptimo; en este aspecto aún no se encuentra ningún estudiante en el nivel D.

Figura 2. Consolidado de calidad de lectura en el grupo

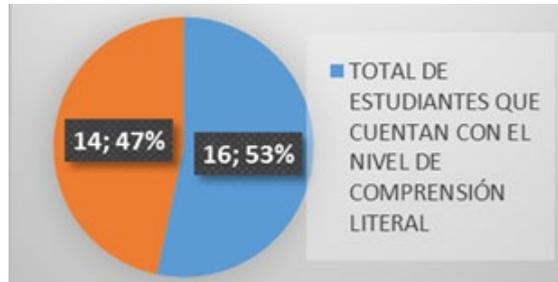


Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano para la Evaluación, 2018.

Niveles de comprensión

Nivel de comprensión Literal en el grupo: con esta prueba se logró identificar que 16 estudiantes, que representan el 53% del grupo, respondieron adecuadamente a las preguntas que evaluaban el nivel de comprensión literal, y 14 estudiantes que representaban el 47% del grupo, aún no cuenta con este nivel.

Figura 3. Nivel de comprensión literal



Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano Para la Evaluación, 2018.

Nivel de comprensión inferencial: con esta prueba se logró identificar que 10 estudiantes, que representan el 33% del grupo, respondieron adecuadamente a las preguntas que evaluaban el nivel de comprensión inferencial y 20 estudiantes que representaban el 67% del grupo, aún no cuenta con este nivel.

Figura 4. Nivel de comprensión inferencial

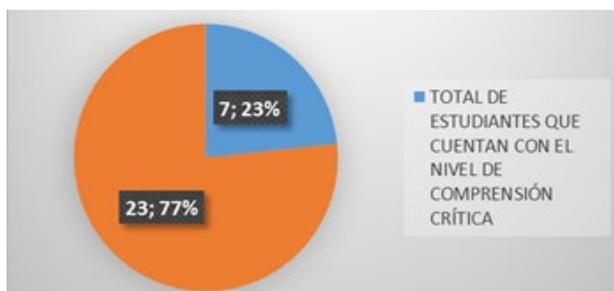


Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano Para la Evaluación, 2018.

57

Nivel de comprensión crítico: con esta prueba se logró identificar que 7 estudiantes, que representan el 23% del grupo, respondieron adecuadamente a las preguntas que evaluaban el nivel de comprensión crítico, y 23 estudiantes, que representaban el 77% del grupo, aún no cuenta con este nivel.

Figura 5. Nivel de comprensión crítica



Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano para la Evaluación, 2018.

Tabla 1. Consolidado de Pruebas de Fluidez y Comprensión

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURSO	VELOCIDAD	CALIDAD	Comprensión		
				Literal	Inferencial	Crítica
Melissa Anaya		RÁPIDO	C	Cumple	Cumple	Cumple
Evelin Aristizabal		LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Juan Sebastián Bolívar		LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Santiago Calero		LENTO	B	Cumple	No cumple	Cumple
Valery Castrillón		ÓPTIMO	C	Cumple	Cumple	No cumple
Melany Michel Forez		MUY LENTO	C	Cumple	No cumple	Cumple
Mariana Gòngora Franco		MUY LENTO	B	Cumple	No cumple	Cumple
Daní Alejandro Isaza		LENTO	B	No cumple	Cumple	No cumple
Geindenver Londoño		LENTO	B	No cumple	Cumple	No cumple
Mateo Lopera Estrada		LENTO	C	Cumple	Cumple	No cumple
Abraham Marcano		LENTO	B	No cumple	Cumple	No cumple
Marilyn Martínez Zapata		MUY LENTO	A	No cumple	No cumple	No cumple
Yoiner Andrés Morales		LENTO	B	No cumple	Cumple	No cumple
Juan Manuel Murillo		MUY LENTO	A	No cumple	No cumple	No cumple
Ariadna Valentina Niño		MUY LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Miguel Angel Osorio		MUY LENTO	B	No cumple	No cumple	No cumple
Simón Ramirez		LENTO	A	No cumple	No cumple	No cumple
Freider Rodriguez		LENTO	A	No cumple	Cumple	No cumple
Emily Rusinque Rangel		RÁPIDO	C	Cumple	No cumple	Cumple
Luis Alberto Suarez		LENTO	B	No cumple	No cumple	No cumple
Ximena Tangarife		MUY LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Kevin Andrey Tobón		MUY LENTO	c	Cumple	No cumple	No cumple
Valeria Isabel Torres		RÁPIDO	c	Cumple	Cumple	No cumple
Juan José Valencia		MUY LENTO	C	Cumple	Cumple	No cumple
Nicolas Valencia Villada		LENTO	A	No cumple	No cumple	Cumple
Sofia Velez Sanmiguel		MUY LENTO	A	No cumple	No cumple	Cumple
Maña Angèlica Zuluaga		LENTO	A	No cumple	No cumple	No cumple
Ana Sofia Aguirre		MUY LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Yorinde Serna		LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Juan Daniel García Rios		MUY LENTO	B	No cumple	No cumple	No cumple

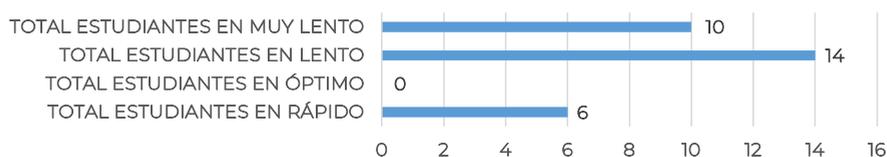
Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano para la Evaluación. 2018.

Prueba de caracterización n° 2

La prueba de caracterización N° 2, aplicada a la misma población de los 30 estudiantes del grado 3° grupo 07 del 28 de octubre al 8 de noviembre de 2019, cuyo objetivo fue diagnosticar los niveles de comprensión lectora, que presentaban los estudiantes antes de ingresar al grado 4°, ya que estos son la población objeto de la investigación, mediante el posterior análisis e interpretación de resultados estadísticos representados en gráficas, se pudieron evidenciar aspectos como los siguientes:

Nivel de velocidad: en el grupo el nivel de velocidad que más prevalece es el lento con 14 estudiantes, le sigue el nivel muy lento con 10 estudiantes, el rápido con 6 estudiantes y ningún estudiante alcanzó el nivel óptimo.

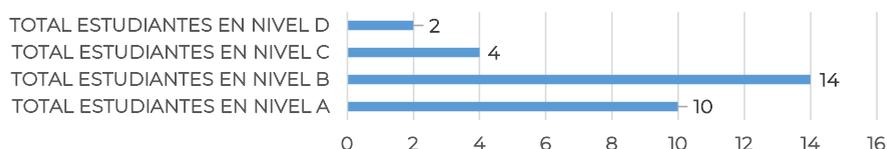
Figura 6. Consolidado de velocidad de lectura en el grupo



Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano para la Evaluación. 2018.

Nivel de calidad de la lectura: se evidencia que el nivel que más predomina es el B con 14 estudiantes, en este el estudiante lee sin hacer las pausas, ni las entonaciones; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido; le sigue el nivel A, en donde se encuentran 10 estudiantes del grupo quienes aún lee lentamente, cortan las unidades de sentido de las palabras y oraciones y prima el silabeo, en el nivel C hay 4 estudiantes, en donde los estudiantes presentan algunos errores en la acentuación, pronunciación y signos de puntuación; finalmente 2 estudiantes alcanzaron el nivel D quienes leen de forma continua, hacen pausas y presentan una entonación adecuada al contenido, respetan las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación.

Figura 7. Consolidado de calidad de lectura en el grupo



Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano Para la Evaluación, 2018.

Nivel de comprensión Literal en el grupo: con esta se logró identificar que 23 estudiantes representan el 77% del grupo, los cuales respondieron adecuadamente a las preguntas que evaluaban el nivel de comprensión literal, y 7 estudiantes, que representaban el 23% del grupo, aún no cuentan con este nivel.

Figura 8. Nivel de comprensión literal segunda prueba



Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano para la Evaluación, 2018.

Nivel de comprensión inferencial: con esta prueba se logró identificar que 15 estudiantes, que representan el 50% del grupo, respondieron adecuadamente a las preguntas que evaluaban el nivel de comprensión inferencial, y 15 estudiantes, que son el 50% del grupo, aún no cuentan con este nivel.

Figura 9. Nivel de comprensión inferencial segunda prueba



Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano para la Evaluación, 2018.

Nivel de comprensión crítico: con esta prueba se logró identificar que 12 estudiantes, que representan el 40% del grupo, respondieron adecuadamente a las preguntas que evaluaban el nivel de comprensión crítico y 18 estudiantes que son el 60% del grupo, aún no cuenta con este nivel.

Figura 10. Nivel de comprensión crítico segunda prueba



Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano para la Evaluación, 2018.

Tabla 2. Resultados segunda prueba de caracterización

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURSO	VELOCIDAD	CALIDAD	Comprensión		
				Literal	Inferencial	Crítica
Melissa Anaya		RÁPIDO	D	Cumple	Cumple	Cumple
Evelin Andrea Aristizabal		MUY LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Juan Sebastián Bolívar		LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Santiago Calero		MUY LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Valery Castrillón		RÁPIDO	c	Cumple	Cumple	Cumple
Melany Florez		LENTO	c	Cumple	Cumple	Cumple
Mariana Góngora		LENTO	c	Cumple	Cumple	No cumple
Danny Alejandro Isaza Urrego		RÁPIDO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Geindenver Londoño Vargas		LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Mateo Lopera Estrada		LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Abraham Andrés Marcano Monterola		RÁPIDO	B	Cumple	No cumple	Cumple
Marilyn Martínez Zapata		MUY LENTO	A	No cumple	No cumple	No cumple
Yoiner Andrés Morales Gaviria		MUY LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Juan Manuel Murillo Fernández		MUY LENTO	B	Cumple	No cumple	Cumple
Ariadna Valentina Niño Arango		LENTO	B	Cumple	No cumple	No cumple
Miguel Ángel Osorio		LENTO	c	Cumple	Cumple	Cumple
Simón Ramírez		MUY LENTO	A	No cumple	No cumple	No cumple
Freider Francisco Rodríguez Lerma		LENTO	c	Cumple	Cumple	No cumple
Emily Saray Rusinque Rangel		RÁPIDO	c	Cumple	Cumple	No cumple
Luis Alberto Suarez Ruiz		LENTO	B	Cumple	Cumple	No cumple
Ximena Tangarife Moreno		MUY LENTO	B	Cumple	Cumple	No cumple
Kevin Andrey Tobón Cano		MUY LENTO	c	Cumple	Cumple	Cumple
Valeria Isabel Torres Banquez		RÁPIDO	D	Cumple	Cumple	Cumple
Juan José Valencia Mejía		LENTO	B	No cumple	No cumple	Cumple
Nicolas Valencia Villada		MUY LENTO	B	No cumple	No cumple	No cumple
Sofía Vélez Sanmiguel		LENTO	c	No cumple	Cumple	Cumple
María Anélica Zuluaga Zuluaga		LENTO	c	Cumple	Cumple	No cumple
Ana Sofía Aguirre		LENTO	c	No cumple	Cumple	Cumple
Yorinde Sema		LENTO	c	Cumple	Cumple	Cumple
Juan Daniel García Ríos		MUY LENTO	A	No cumple	No cumple	No cumple

Fuente: ICFES. Caracterización de Fluidez y comprensión Lectora. Instituto Colombiano para la Evaluación, 2018.

Análisis comparativo entre Instrumentos de caracterización 1 y 2

Nivel de velocidad: en este aspecto se puede ver la relación con la aplicación de la caracterización N°1 y N° 2, el nivel lento disminuyó en 2 estudiantes, ya que antes eran 12 los que estaban en este nivel y ahora son 10; el nivel lento se mantuvo en las dos caracterizaciones con el mismo número de estudiantes (14) ; el nivel Óptimo, en la prueba N° 1 solo un estudiante estuvo ubicado allí, pero en la prueba N° 2 ninguno lo alcanzó y el nivel rápido tuvo un aumento porque después de que 3 estudiantes demostraran estar en este nivel en la primera prueba, ya en la segunda se posicionaron 6 estudiantes en este nivel.

Nivel de calidad de la lectura: con la segunda prueba se puede ver de igual forma un cambio porque en el nivel A que había 13 estudiantes, en la segunda prueba se pudo conocer que 10 estudiantes tuvieron este nivel de calidad; en el

nivel B estuvieron 13 estudiantes en la primera prueba y en la segunda aumentó en 1 estudiante, es decir que el nivel de calidad B lo obtuvieron 14 estudiantes; el nivel C fue alcanzado por 4 estudiantes en la prueba N° 1 y en la prueba N° 2 se mantuvo en la misma cifra y el nivel D en la prueba N° 1 no fue alcanzado por ningún estudiante y en la prueba N° 2, lo lograron alcanzar 2 estudiantes.

Nivel de comprensión Literal en el grupo: este nivel fue alcanzado en la prueba N° 1 por 16 estudiantes que correspondían al 53% del grupo y con la aplicación de la prueba N° 2, 23 estudiantes, que representan el 77 % del grupo, lo lograron obtener, lo anterior permite ver un aumento en el número de estudiantes que obtuvieron el nivel de comprensión literal.

Nivel de comprensión inferencial: en la primera prueba 10 estudiantes, que representaban el 33% del grupo, lo alcanzaron, y en la segunda prueba 15 estudiantes, que representan el 50% del grupo lo lograron; estos dos porcentajes el de antes y el de después, demuestra aumento en la cantidad de estudiantes que van obteniendo la comprensión inferencial.

Nivel de comprensión crítico: en la primera caracterización 7 estudiantes, que representan el 23 % del grupo alcanzaron el nivel, ya con la segunda caracterización se observa que 12 estudiantes, que son el 40% del grupo, respondieron de manera correcta a este nivel de comprensión.

De acuerdo con los resultados de ambas pruebas, en los diferentes niveles de comprensión lectora, se reafirman lo planteado a lo largo de esta investigación, que los estudiantes no cuentan con una competencia que les permita movilizar la información del texto y mucho menos dar cuenta de elementos importantes de las lecturas que se realizan.

En relación con la entrevista a estudiantes sobre hábitos de lectura se encontró lo siguiente:

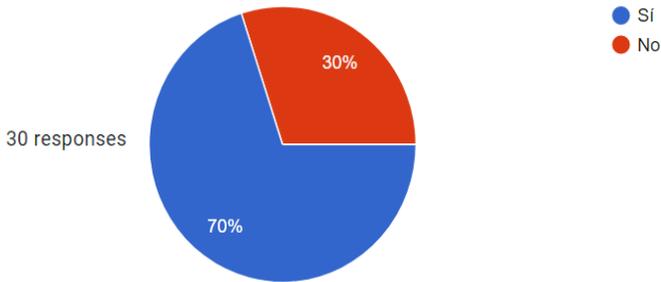
63

Entrevista a estudiantes

Hábitos de la lectura y otros factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del grado 4°-07

1. ¿Crees que es importante leer?, si - no, explica tu respuesta.

Figura 11. Importancia de leer

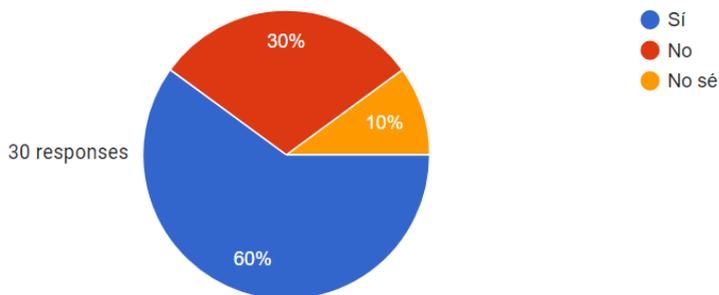


Fuente: Google Forms.

La gráfica muestra cómo para el 70% de los estudiantes la lectura es muy importante, llama la atención que el 30% de ellos no encuentra la lectura importante. Lo anterior puede evidenciar que algunas de las dificultades que se presentan en los niveles de lectura y de comprensión pueden deberse a la apatía, falta de interés y de motivación por no considerar la lectura como un aspecto necesario en lo académico y en lo cotidiano.

2. ¿Crees que el hábito de la lectura influye en tu rendimiento académico?, si - no, explica tu respuesta.

Figura 12. Influencia del hábito de lectura en el rendimiento académico

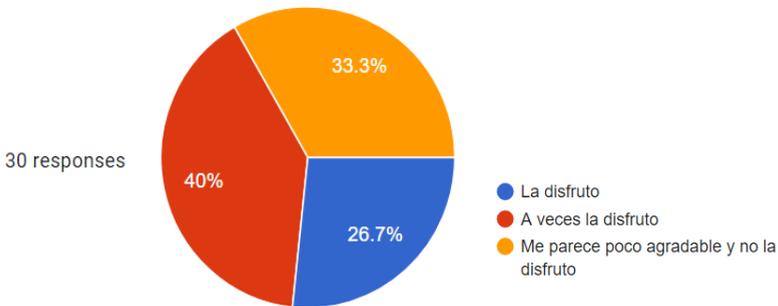


Fuente: Google Forms.

El 60% de los estudiantes respondieron que el hábito de lectura sí influye en el rendimiento académico que se tiene en cada una de las áreas. El 30% considera que no hay una influencia entre dichos aspectos, mientras el 10% de ellos contesta que no sabe. Por lo anterior puede afirmarse que los mismos estudiantes consideran que la lectura sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Cuando lees... ¿Disfrutas con la lectura o la consideras una actividad poco agradable?

Figura 13. Disfrute de la lectura

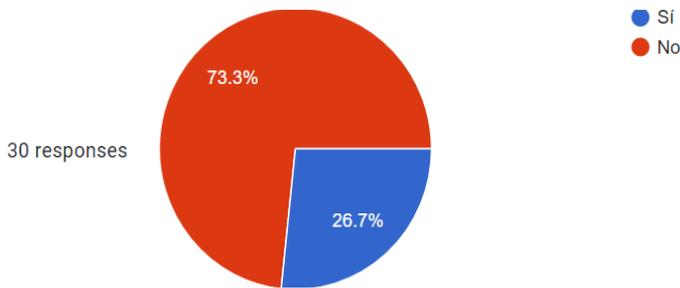


Fuente: Google Forms.

El 40% de los estudiantes considera que sólo algunas veces disfruta de la lectura, el 33.3% de ellos contesta que la lectura les parece poco agradable y no la disfruta, y el 26.7% de ellos sí. Puede decirse por los resultados que la lectura en su gran mayoría no es considerada como una actividad de goce y disfrute, entonces se hace sólo por cumplir o por responder a actividades académicas.

4. ¿Sueles realizar diariamente alguna lectura en tiempo libre a parte de las que te proponen en la escuela?, si - no, explica.

Figura 14. La lectura en tiempo libre

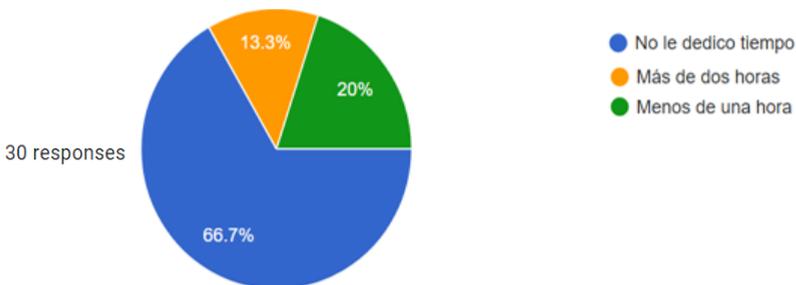


Fuente: Google Forms.

El 73.3% de los estudiantes reconocen que no realizan lecturas en el tiempo libre y prefieren, por tanto, realizar otro tipo de actividades, sólo el 26.7% de ellos manifiesta que en sus ratos libres sí realiza algún tipo de lectura. Puede inferirse de acuerdo con los resultados que los estudiantes no tienen la lectura como una de las actividades que pueden realizar en su tiempo libre lo que podría ayudarles a mejorar sus niveles de lectura y de comprensión de la misma.

5. *¿Cuánto tiempo a la semana dedicas a la lectura en casa?*

Figura 15. Tiempo que dedica semanalmente a la lectura en casa



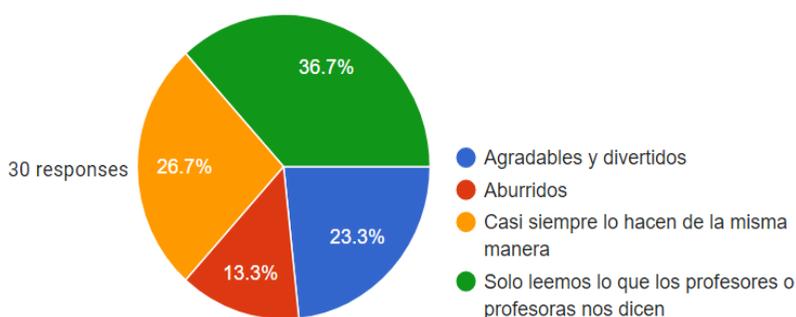
Fuente: Google Forms.

El 66.7% de los estudiantes responden que no le dedican tiempo durante semana a la lectura, el 20% de ellos responde que le dedican a la lectura menos de una hora, mientras que el 13.3% de los mismos

responde que dedican más de dos horas semanales. Como se evidencia en los resultados los estudiantes no cuentan con hábitos de lectura en casa, lo que concuerda con los resultados de la entrevista a padres de familia en esta categoría.

6. ¿Cómo te parece la forma en que los docentes han desarrollado los procesos de lectura en clase?

Figura 16. Forma en que los docentes llevan a cabo los procesos de lectura en casa



Fuente: Google Forms.

El 36.7% de los estudiantes responde que sólo leen lo que los profesores les asignan, el 26.7% de ellos considera que las prácticas docentes en relación con la lectura casi siempre se llevan a cabo de la misma manera, el 23,3% de ellos las consideran agradables y divertidas y el 13.3% de los mismos responde que las actividades que se llevan a cabo son aburridas. Puede decirse que un gran número de estudiantes considera que las actividades son monótonas y aburridas y se basan generalmente en lo mismo.

7. ¿Cuál consideras que es la razón por la que el docente realiza las lecturas?

Figura 17. Razones por las que crees que el docente realiza lecturas

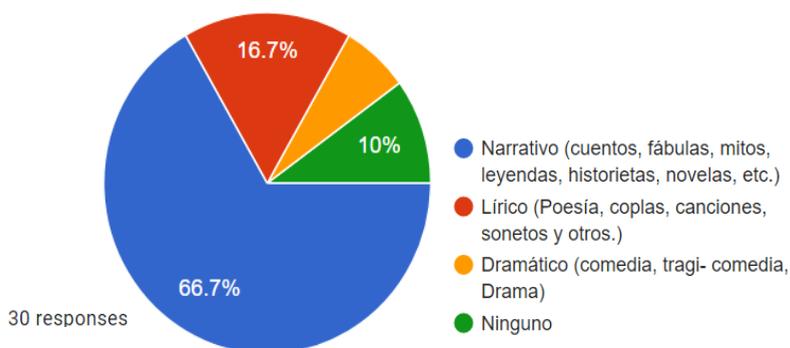


Fuente: Google Forms.

El 50% de los estudiantes responde que los docentes llevan a cabo actividades de lectura con fines evaluativos para sacar notas en relación con alguna área o tema. El 26.7% de ellos considera que la lectura se realiza para aprender mientras que el 23.3% considera que la lectura se realiza para ponerle más trabajo a los estudiantes. Puede decirse, de acuerdo con las respuestas, que la lectura se sigue haciendo en la mayoría de las veces con fines evaluativos y se olvida el fin recreativo que la misma cumple.

8. ¿Qué género es el que más te gusta leer?

Figura 18. Género preferido

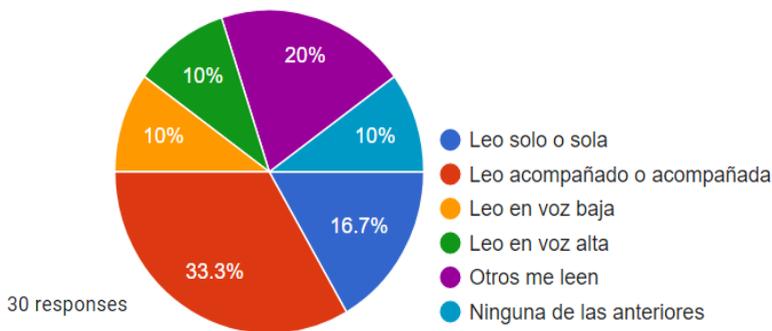


Fuente: Google Forms.

El 66.7% de los estudiantes responde que el género literario que más les gusta es el narrativo, el 16.7% de ellos contesta que les gusta leer poesías, coplas, canciones y sonetos que corresponden al género lírico. El 10% contesta que no les gusta ninguno de los géneros literarios. Puede observarse que prevalece el gusto por el género narrativo en los estudiantes, lo que invita como docentes a tratar de promover la realización de lecturas también de otros géneros, pero a su vez este indicador es importante ya que ayuda en la construcción de la estrategia didáctica.

9. Te gusta y comprendes más la lectura cuando...

Figura 19. Gusto y comprensión de la lectura

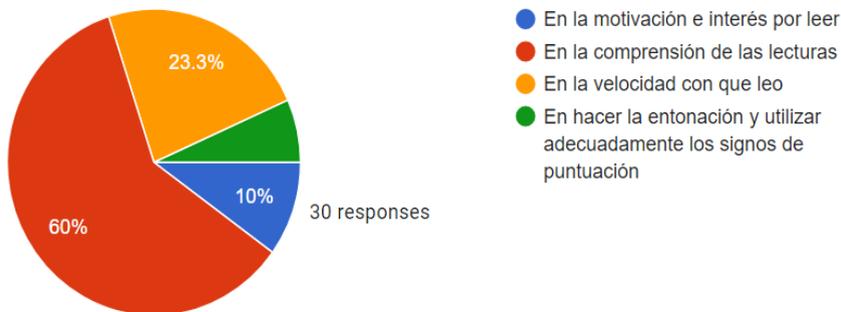


Fuente: Google Forms.

El 33.3% de los estudiantes responden que les gusta y comprenden más cuando leen acompañados y acompañadas, el 20% de ellos responde que cuando otros les leen, el 16.7% manifiesta que les gusta y comprenden más cuando están solos, las otras tres opciones tienen cada una de ellas un 10% de las respuestas. Puede decirse que a la mayoría de los estudiantes les gusta más, y la comprensión de lectura es más efectiva cuando leen en compañía de otra u otras personas.

10. Elige cual es el aspecto de la lectura en que encuentras más dificultades.

Figura 20. Aspectos de la lectura con más dificultades

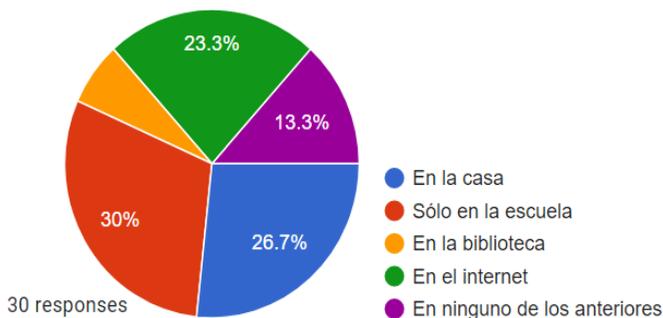


Fuente: Google Forms.

El 60% de los estudiantes manifiestan que la comprensión lectora es el aspecto que más se les dificulta, el 23.3% de ellos responde que la velocidad con la que lee es lo que más se le dificulta y el 10% contesta que lo más difícil es la motivación y el gusto por lo que lee. Puede evidenciarse que los mismos estudiantes consideran que la principal dificultad en relación con la lectura se da en la comprensión de lo que leen. Importante resaltar que aparece de nuevo la categoría de motivación como un aspecto que interviene en la lectura y en la comprensión.

11. ¿En qué lugar te gusta leer habitualmente?

Figura 21. Lugar de uso de textos



Fuente: Google Forms.

El 30% de los estudiantes responde que el lugar donde puede acceder a hacer uso de textos es únicamente la escuela, el 26.7% de ellos responden que sólo en la casa pueden hacer uso de ellos, el 23.3% encuentra en la internet una herramienta importante para hacer uso de textos, y el 13.3% de los mismos considera que ninguno de los lugares anteriores le promueven espacios para hacer uso de libros. Se resalta la escuela como el principal lugar en el que los estudiantes tienen acceso y hacen uso de diferentes textos.

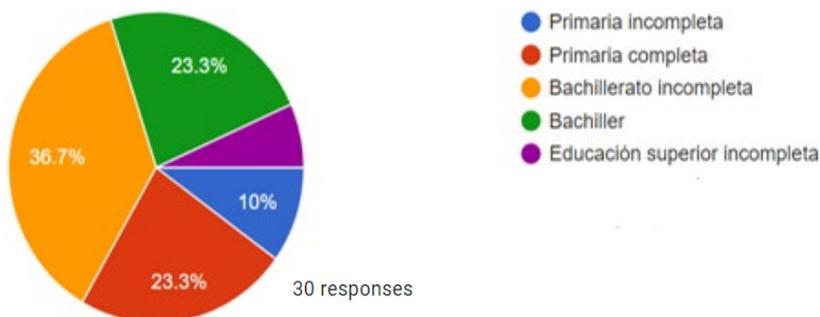
De la entrevista realizada a padres de familia se pudo extraer la siguiente información:

Entrevista a padres de familia

Hábitos de la lectura en casa y acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje a los estudiantes del grado 4^o.07

1. ¿Cuál es tu nivel de escolaridad?

Figura 22. Nivel de escolaridad

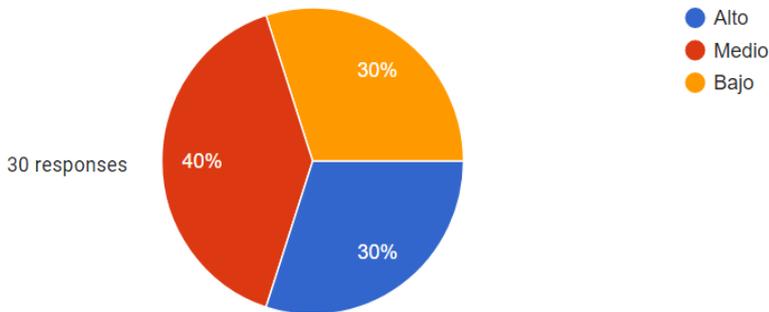


Fuente: Google Forms.

Como muestra la figura el 36.7% de los padres de familia, que participaron de la entrevista, cuentan con bachillerato incompleto. El 23.3% son bachilleres y algunos de ellos no cuentan con primaria completa. Puede manifestarse de acuerdo con estos resultados que los índices de escolaridad de los padres de familia son bajos y ello puede también de cierto modo influir como aspecto que no contribuye con unos mejores resultados en los estudiantes.

2. En tu opinión, ¿cuál es tu nivel de lectura?

Figura 23. Nivel de lectura de los padres de familia



Fuente: Google Forms

El 40% de los padres de familia manifiestan contar con un nivel medio de lectura, el 30% de ellos contesta que alto y el 30% restante contesta que es un nivel bajo. El promedio de lectura podría enmarcarse en un nivel bajo – medio, y ello concuerda en gran medida con las respuestas de la pregunta anterior en relación con el nivel de escolaridad.

3. Frente a tu nivel de comprensión

Figura 24. Nivel de comprensión lectora padres de familia



72

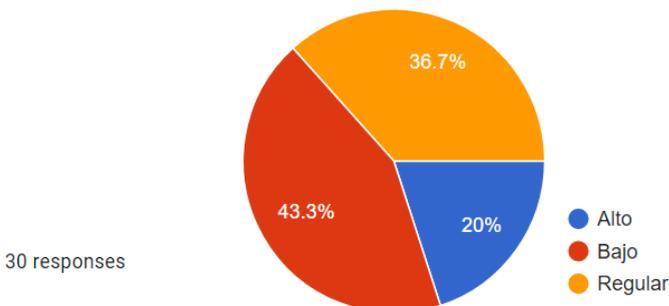
Fuente: Google Forms.

El 46.7% de los entrevistados responde que debe leer varias veces los textos para poder comprender y el 33.3% manifiestan que se les dificulta leer lo

que leen. Sólo el 20% expresa que todo lo que lee lo comprende de forma inmediata. De acuerdo con esto es importante manifestar que el nivel de comprensión de lectura de los padres de familia también es muy bajo.

4. *¿Cómo califica su interés por la lectura?*

Figura 25. Interés por la lectura

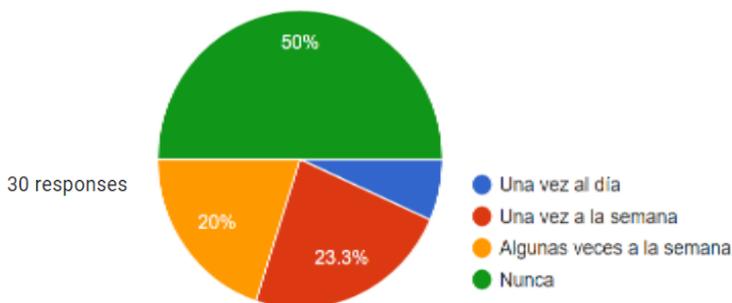


Fuente: Google Forms

La gran mayoría de los entrevistados, que corresponde al 43,3%, manifiesta su poco interés por la lectura; el 36,7% de ellos responde que es regular y sólo el 20% contesta que cuentan con un interés alto por la lectura. Puede evidenciarse que no se cuenta con interés en un gran porcentaje por la lectura por parte de los padres de familia lo que se infiere que no sean agentes motivadores en casa.

5. *¿Con qué frecuencia practicas o promueves la lectura en el hogar?*

Figura 26. Promoción de la lectura en el hogar

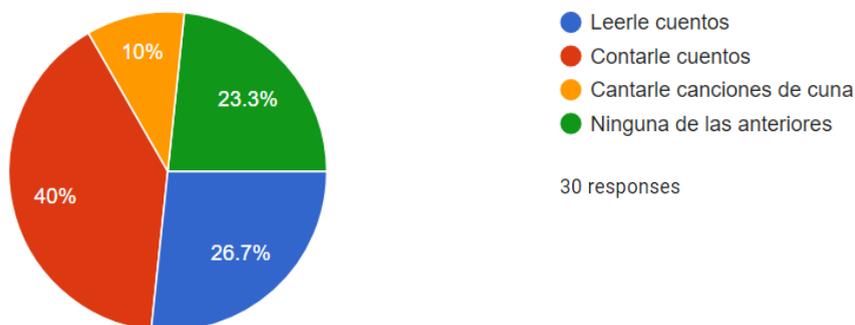


Fuente: Google Forms.

El 50% de los padres de familia responden que Nunca promueven la lectura en el hogar, lo que deja aún en más evidencia que no se cuenta con hábitos de lectura en casa. El 23.3 % responden que una vez a la semana y el 20% contesta que algunas veces a la semana. Un porcentaje muy pequeño por debajo del 7% manifiesta que promueve o practica la lectura una vez al día.

6. Cuando tu hijo o acudido era más pequeño preferías.

Figura 27. Preferencias cuando el hijo era más pequeño

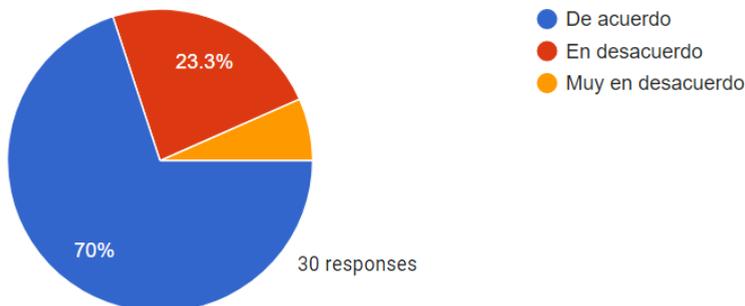


Fuente: Google Forms.

Como queda claro, el 40% de los padres de familia o acudientes preferían cuando sus hijos o acudidos estaban más pequeños relatarles cuentos, el 26,7% manifiesta que le leía cuentos, mientras que el 10% responde que le cantaba canciones de cuna y el 23.3% responde que no hacía ninguna de las acciones anteriores.

7. ¿Consideras importante el papel que tiene la lectura en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de los estudiantes? Explica.

Figura 28. Consideración del papel de la lectura en el conocimiento y el proceso de aprendizaje

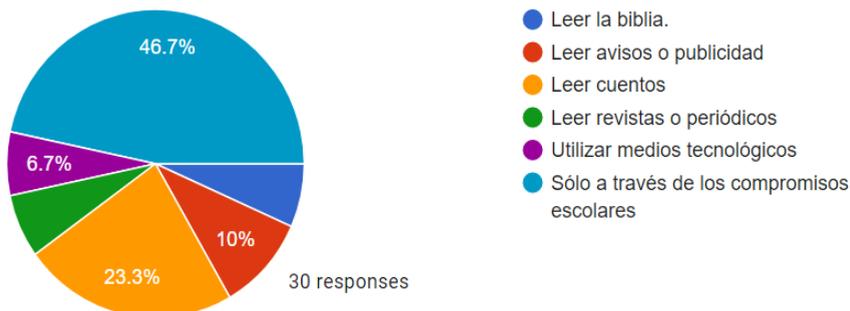


Fuente: Google Forms.

Se evidencia que para el 70% de los padres de familia o acudientes la lectura juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es significativo subrayar que para el 23.3% de ellos, la lectura parece no representar la real importancia que tiene. Es posible afirmar, que la gran mayoría los padres de familia comprenden que la lectura es básica y esencial en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico en cada una de las áreas.

8. ¿Qué actividades desarrollan en casa para fortalecer la lectura comprensiva en los niños?

Figura 29. Actividades utilizadas en casa para fortalecer la lectura comprensiva

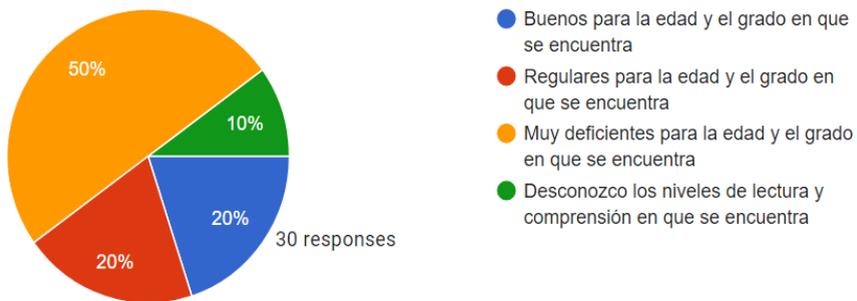


Fuente: Google Forms

La gráfica permite observar que con un 46.7% de los padres de familia, promueven la lectura comprensiva solo a través de la realización de compromisos escolares, puede decirse que la lectura se incentiva sólo mediante el desarrollo de tareas. El 23.3% de los mismos contestan que promueven la lectura de cuentos en casa, el 10% expresa que la lectura comprensiva la fortalecen a partir de la lectura de avisos o publicidad. El 6.7% responde que lo hacen a partir de medios electrónicos. Por lo anterior puede afirmarse que no existe un compromiso claro sobre el papel de la familia en el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

9. ¿Cómo consideras los niveles de lectura y comprensión que tiene tu hijo en este momento de acuerdo con la edad y el grado en que se encuentra?

Figura 30. Niveles de lectura y comprensión del hijo o acudido

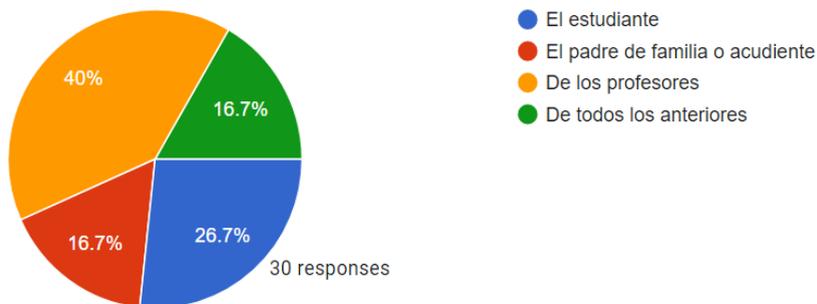


Fuente: Google Forms

El 50% de los padres de familia consideran que tanto el nivel de lectura como el de comprensión son muy deficientes, el 20% considera que el nivel es bueno, el otro 20% responde que es regular, mientras que el 10% restante desconoce el nivel de lectura y comprensión de su hijo. Hay un reconocimiento por parte de la mayoría de los padres de familia de los bajos niveles de lectura y de comprensión. Llama la atención el desconocimiento de algunos de ellos, lo que puede evidenciar una falta de acompañamiento por parte del grupo familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

10. ¿Quién consideras que tiene la mayor responsabilidad en los procesos de comprensión lectora del estudiante?

Figura 31. Responsabilidad en los procesos de lectura y de comprensión

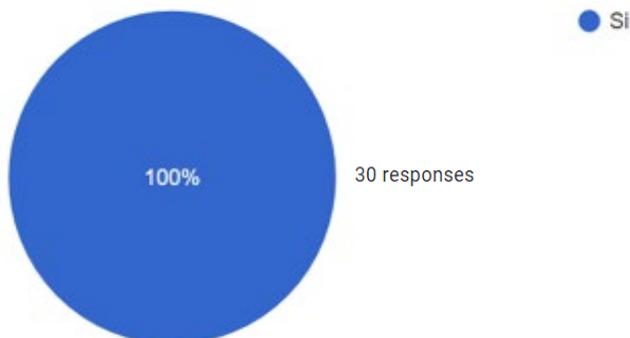


Fuente: Google Forms

Se encuentra que para el 40% de los padres de familia la responsabilidad en los procesos de lectura, y de comprensión en los estudiantes es responsabilidad de los profesores. El 26.7% considera que es responsabilidad de los estudiantes, el 16.7% manifiesta que es responsabilidad de los padres de familia o acudientes y sólo el 16.7% lo observan como un proceso de corresponsabilidad, y por ello contestan que es de todos los anteriores. Puede afirmarse que la gran mayoría de los padres de familia consideran que estos procesos de aprendizaje y fortalecimiento de habilidades de lectura comprensiva es responsabilidad exclusiva de los profesores.

11. ¿Usted considera que las TIC pueden ayudar a que los niños y niñas mejoren sus procesos de comprensión lectora ?, si - no, explica tu respuesta.

Figura 32. Las TIC en el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora

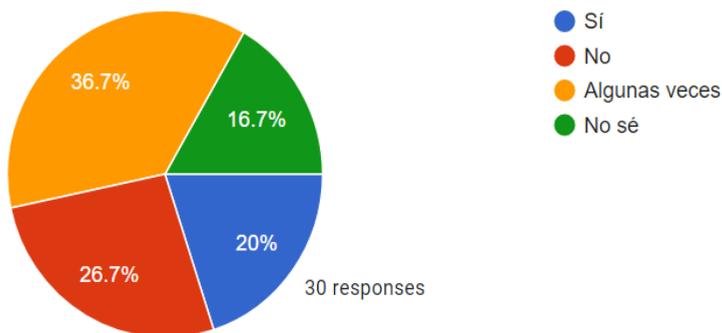


Fuente: Google Forms

El 100% de los padres de familia y acudientes consideran que las Tic sí pueden contribuir en el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura, reconocen por tanto en ellas una importante mediación en los procesos de aprendizaje, lo que puede considerarse por los docentes investigadores como un apoyo a la estrategia que se diseñe.

12. ¿Conoce usted si los docentes del grado 4° de la Institución educativa utilizan las TIC para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes?

Figura 33. Uso de las TIC de los docentes del grado 4



Fuente: Google Forms

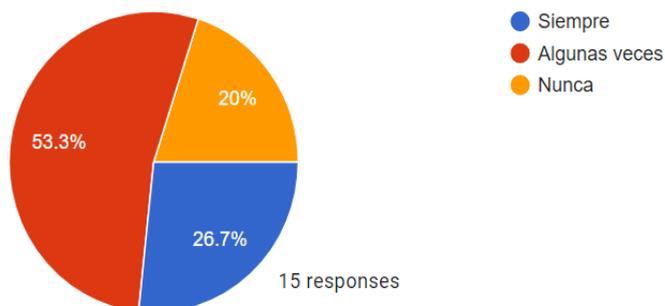
La gráfica permite evidenciar que el 36.7% de los padres de familia reconocen que Algunas Veces los docentes del Grado 4° hacen uso de las Tic para fortalecer el proceso de comprensión de lectura. El 26.7% de ellos responde que no, mientras que el 20% manifiesta que sí y el 16.7% de ellos expresa no saber. Se reconoce que los docentes sí hacen uso de las Tic en el aula, aunque sea en algunas ocasiones y no como una herramienta didáctica de uso permanente.

En relación con la entrevista a docentes se encuentra:

Entrevista a docentes. Estrategias pedagógico- didácticas

1. ¿Antes de realizar una lectura, explora los saberes previos que los estudiantes tienen respecto a la misma? Explica tu respuesta.

Figura 34. Exploración de saberes previos



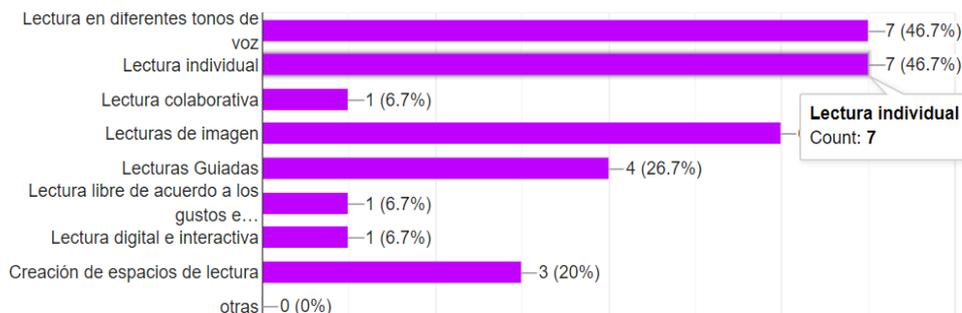
Fuente: Google Forms

La gráfica permite evidenciar que el 53.3% de los docentes consideran que algunas veces hacen exploración de saberes previos antes de la realización de alguna lectura, mientras que el 26.7% de ellos, responden que Siempre se lleva a cabo dicha exploración de saberes previos. El 20% de los mismos responde que nunca realiza exploración de los saberes que les permita determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes en relación con el tema que se aborda en la lectura que se va a realizar. Puede afirmarse que muchos docentes no realizan actividades de exploración de saberes con lo que podría contribuirse de mejor manera en el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

2. Menciona algunas estrategias que más utilizas para promover el proceso de lectura.

Figura 35. Estrategias de promoción de lectura

15 respuestas

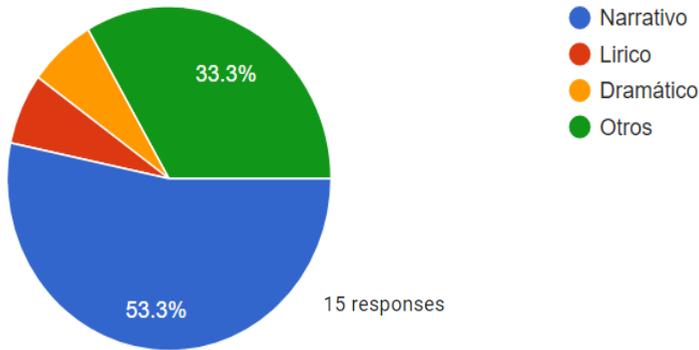


Fuente: Google Forms

Las estrategias para la promoción del proceso de lectura son: la lectura diferentes tonos de voz y la lectura individual, cada una de ellas con el 46.7% de las respuestas. Con el 26.7% de las respuestas aparece la opción de lecturas guiadas, la lectura de imágenes también aparece como una opción muy respondida por los docentes, con el 20% de respuestas aparece la opción de creación de espacios de lectura y con el 6.7% se encuentran las otras tres opciones de respuestas (lectura libre, lectura digital e interactiva y lectura colaborativa). Puede evidenciarse el uso de una diversidad importante de estrategias por parte de los docentes con las que promueven el proceso de lectura en las aulas de clase.

3. ¿Cuál es el tipo de texto que más utilizas para fomentar la lectura?

Figura 36. Tipos de texto que más utiliza para la promoción de lectura

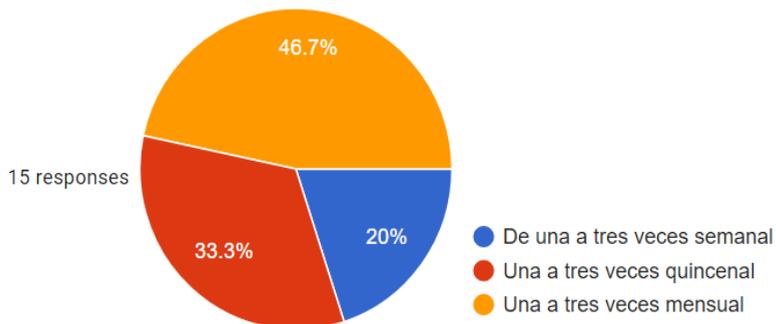


Fuente: Google Forms

El 53.3% de los docentes manifiestan que fomentan la lectura a partir de textos narrativos. El 33.3% de los mismos responde que utiliza otros tipos de textos, las opciones lírico y dramático recibieron pocas respuestas por parte de los docentes. Esta respuesta podría afirmarse va de la mano con la idea de los estudiantes que les agrada más los textos narrativos y ello podría deberse a que es el tipo de texto más utilizado por los docentes en las actividades que llevan a cabo en las aulas de clase.

4. ¿Con qué frecuencia desarrollas estrategias pedagógicas de lectura comprensiva en el aula de clases?

Figura 37. Frecuencia en la realización de actividades de comprensión lectora

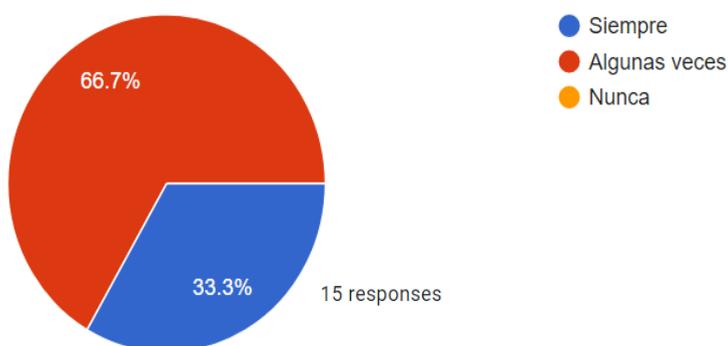


Fuente: Google Forms

El 46.7% de los docentes manifiesta que las estrategias de promoción de lectura comprensiva en clase la realizan de una a tres veces al mes. El 33.3% de ellos responde que lo hacen de una a tres veces en la quincena. El 20% de ellos responde que este tipo de estrategias las realizan de una a tres veces en la semana. Puede decirse que la mayoría de los docentes no realizan estrategias periódicas hacia la promoción de la lectura comprensiva y que no se cuenta además con un Plan o Programa Institucional que promueva estas actividades de forma permanente y sistemática.

5. ¿Incentivas a tus estudiantes a leer de acuerdo con sus gustos e interés? Explica tu respuesta.

Figura 38. Lectura a partir de gustos e intereses

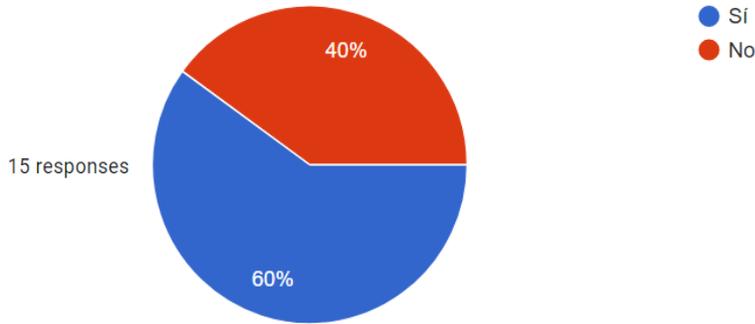


Fuente: Google Forms

El 66.7% de los docentes manifiestan que algunas veces las actividades de lectura se hacen a partir de los gustos e intereses de los estudiantes, mientras que el 33.3% de ellos responden que Siempre tienen en cuenta los intereses de los estudiantes. Puede afirmarse que la mayoría de las veces las lecturas son seleccionadas por los docentes sin tener en cuenta los gustos e intereses de los estudiantes.

6. ¿Tienes claridad del nivel de comprensión lectora que alcanzan cada uno de tus estudiantes?

Figura 39. Claridad en el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes

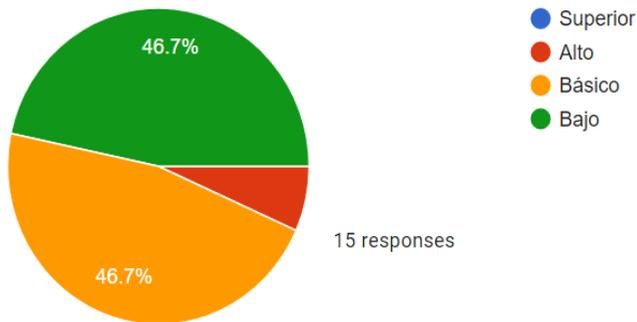


Fuente: Google Forms

La gráfica muestra que el 60% de los docentes que respondieron la entrevista considera tener muy claros los niveles de comprensión de lectura que los estudiantes alcanzan, el 40% restante manifiesta no tener claridad en relación con ello. Es importante expresar que se hace necesario que los docentes tengan un manejo y conocimiento adecuado en relación con los niveles de comprensión que los estudiantes deben alcanzar de acuerdo con cada grado de escolaridad.

7. De manera general ¿Cómo consideras el nivel de comprensión lectora de tu grupo?

Figura 40. Nivel de comprensión de lectura del grupo



Fuente: Google Forms

El 46.7% de los docentes considera que su grupo cuenta con un nivel Bajo de comprensión de lectura, mientras que otro 46.7% considera que sus estudiantes se encuentran en un nivel Básico. Sólo un 6.6% de los docentes considera que sus estudiantes cuentan con un nivel Alto en comprensión de lectura. Los resultados en esta pregunta coinciden con los resultados de los estudiantes en las Pruebas que se han realizado y que se han reseñado en este trabajo.

8. ¿Cuál consideras que es el principal factor que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora en tus estudiantes?

Figura 41. Factor que incide en el bajo nivel de comprensión lectora

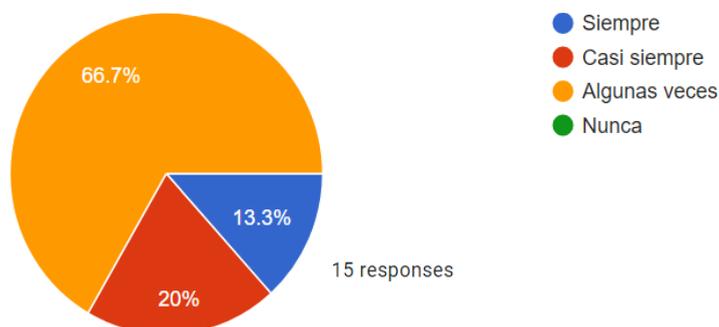


Fuente: Google Forms

El 33.3% de los docentes consideran que la desmotivación es uno de los factores que incide en el bajo rendimiento de los estudiantes. Otro 33.3% de los docentes entrevistados opinan que la falta de hábitos de lectura incide en dicha situación y el otro 33.3% de los docentes participantes de la entrevista expresan que la carencia de espacios para la lectura en la sede educativa también influye en esta problemática. Los tres factores de acuerdo con los docentes inciden de forma concreta en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Las categorías de motivación, falta de hábitos y carencia de espacios para la lectura son factores decisivos en el proceso lector.

9. ¿Promueves actividades que inviten a los estudiantes a avanzar y reforzar aquellos aspectos a mejorar en sus procesos lectores?

Figura 42. Promoción de actividades para avanzar y reforzar procesos lectores

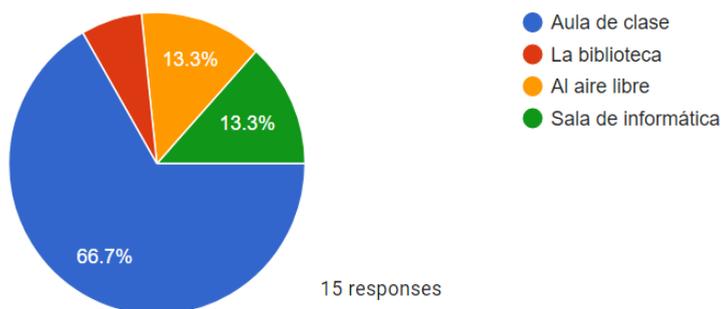


Fuente: Google Forms

El 66.7% de los docentes contesta que Algunas veces promueven actividades que invitan a los estudiantes a avanzar y reforzar los aspectos en los que los estudiantes deben mejorar en relación con el proceso lector. El 20% considera que dichas actividades las realiza Casi siempre mientras que el 13.3% de ellos responde que Siempre las lleva a cabo en las aulas de clase. Se puede afirmar que la mayoría de los docentes consideran estar promoviendo actividades para que los estudiantes avancen y refuercen aquellos aspectos en los que presentan dificultades.

10. El espacio utilizado habitualmente como docente para promover la lectura es:

Figura 43. Espacios que utiliza el docente para promover la lectura



Fuente: Google Forms

El 66.7% de los docentes manifiestan que el aula de clase es el espacio que más utilizan para la promoción de la lectura, un 13.3% de ellos responde que la sala de informática también es utilizada para dicho fin, el otro 13.3% manifiesta que realiza actividades de lectura en espacios al aire libre. El aula de clase sigue siendo el ambiente más utilizado para llevar a cabo las actividades de promoción de lectura, pero otros docentes han venido utilizando otros espacios físicos como escenarios propicios y motivadores en el fortalecimiento del proceso de lectura y de comprensión de la misma.

Conclusiones

El análisis de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección, generó una serie de categorías importantes para la interpretación de los resultados y para establecer las estrategias pedagógico-didácticas más indicadas a partir de los mismos. La categoría comprensión lectora tiene en cuenta los postulados de Frank Smith (1983) sobre la importancia de los saberes previos y lo manifestado por Gagné (1991) con relación a los niveles de comprensión lectora. Dentro de las estrategias docentes se puede apreciar que en términos generales no se le otorga una mayor importancia a la exploración de saberes previos antes de enfrentar al estudiante a una lectura, y en las respuestas de los entrevistados se aprecia que hay criterios unificados entre padres de familia y docentes en relación con que los niveles de comprensión alcanzados por los estudiantes no son los adecuados. Cabe resaltar que profesores, padres de familia y estudiantes coincidieron en la importancia que tiene la comprensión lectora en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta categoría se desprenden otras subcategorías como Tipología de textos, donde se puede notar que los docentes optan en su mayoría por el uso de textos narrativos para fomentar la lectura en los estudiantes, de igual forma los padres de familia prefieren leer o narrar cuentos a los niños para acercarlos a la lectura, probablemente por esta razón los estudiantes también manifiestan que los textos narrativos son sus favoritos, por esta razón fue importante tener en cuenta esta subcategoría al momento de establecer las estrategias pedagógico- didácticas en el diseño de la propuesta.

En cuanto a Motivación, gusto e interés, los resultados de las entrevistas mostraron en este punto que los padres de familia tienen un bajo interés por la lectura, el cual también es manifestado por los estudiantes, quienes en su mayoría expresan que sólo a veces disfrutan la lectura y la consideran poco agradable, además de sentirse desmotivados frente a la forma en que los docentes desarrollan los procesos lectores, relacionándolo con la obtención de una nota en una evaluación. Los docentes entrevistados expresaron que sólo algunas veces incentivan a los estudiantes a leer de acuerdo con sus gustos e intereses, además consideran la desmotivación y la falta de interés como los principales factores que inciden en los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Como docentes es fundamental tener presente las necesidades e intereses de los estudiantes y utilizarlos como un pretexto que permita que el proceso de aprendizaje sea más motivador; en ese sentido, se hizo necesario pensar en una propuesta que responda a esos intereses, que sea llamativa y les permita a ellos mismos auto-reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades en dicho proceso.

Por otra parte, los padres de familia consideraron en su mayoría que la responsabilidad en la enseñanza de la comprensión lectora recae exclusivamente en el profesor, los estudiantes por su parte no están muy conformes con la forma en que los profesores han venido desarrollando los procesos de lectura en clase.

En cuanto a los Hábitos de lectura. En este aspecto se evidencia una tendencia muy baja a promover hábitos de lectura en el hogar, de hecho, la mayoría afirma que nunca lo hacen. Los estudiantes pese a que son conscientes de la importancia que tienen los hábitos de lectura en el rendimiento académico, en su mayoría no dedican tiempo a la lectura en casa más allá de la que tiene que ver con los compromisos académicos.

87 En la categoría Estrategias Mediadas por las TIC, es importante el papel que estas herramientas juegan para fortalecer los procesos de comprensión lectora, siendo para ello necesaria la aplicación de las estrategias más adecuadas, pues las TIC no reemplazan al docente, simplemente se

convierten en un apoyo en el proceso de mediación. De esta categoría se desprendieron subcategorías como Aprendizaje significativo, la cual se considera una subcategoría de las Estrategias Mediadas por las TIC, ya que a través de estas herramientas se puede contribuir a fomentar la autonomía en el aprendizaje por parte del estudiante y el papel que asume el docente como mediador, lo que hace que el estudiante se convierta en sujeto activo de su aprendizaje.

Por otra parte, en las herramientas TIC, mediadoras en el fortalecimiento de la comprensión lectora, los padres de familia manifestaron que estas pueden ayudar a que los niños y niñas mejoren sus procesos de comprensión lectora; sin embargo, consideran que los docentes no hacen mucho uso de ellas para desarrollar esta competencia en los estudiantes, a partir de lo anterior surgió la iniciativa de diseñar un sitio que contenga herramientas TIC como una alternativa real que permita mediar en el fortalecimiento de los procesos lectores mediante el uso de los recursos que nos brinda el medio, para que la propuesta sea viable y se pueda llevar a cabo tanto en la Institución Educativa como en los hogares.

En relación con lo anterior, diagnosticar los niveles de comprensión de los estudiantes mediante las pruebas de caracterización internas, se pudo identificar que la mayoría de ellos se encuentra en un nivel literal e interpretativo básico, que solo les permite dar cuenta de elementos que están contenidos de forma expresa en el texto y no son capaces de realizar inferencias. Por tanto, tampoco se evidencia un nivel argumentativo, ni mucho menos propositivo. De acuerdo con esto se consideró importante la creación de un sitio Web que contuviera estrategias pedagógico- didácticas con el fin de contribuir al fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes. Por ello se propuso darle una especial importancia a los saberes previos mediante la creación de espacios que permitieran la interacción entre estudiantes, padres de familia y docentes para la exploración de los mismos. Por tanto, el sitio web y la estructura de trabajo propuestos en la Webquest como espacio interactivo se plantean estrategias para el fortalecimiento de la competencia lectora mediante actividades interactivas que son de fácil y seguro acceso. La Webquest es una herramienta que permite

trabajar con la información, los recursos que provienen del internet y es una metodología basada en el aprendizaje colaborativo. La ventaja que ofrece la página web es la incorporación de una gran variedad de textos digitales y una amplia biblioteca virtual donde se le brinda al estudiante y a las familias la posibilidad de incrementar el hábito por la lectura.

Referencias bibliográficas

- Adell, J. (2004). Internet en el aula. Las Webquest. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/530>
- Smith, F (1983). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. 2ª edición. México: Trillas
- Gagné, E. (1991). *La psicología cognitiva en el aprendizaje escolar*. España: Editorial visor
- Lewin, K (1946). Acción investigación y problemas de las minorías. *Journal of Social Issues*. 4(2), 34-46
- March, T (1998). Por qué WebQuests? [Mensaje en blog]. *Lighting the Way for Next Era Education*. <https://tommmarch.com/writings/why-webquests/>
- Moreno, A y Gallardo, Y (1995). *Análisis de la información*. 2ª edición. Colombia: ICFES
- Piscitelli, A (2014). La educación en la era digital [mensaje en un blog]. <http://blog.fieced.com/ponencia-de-alejandro-piscitelli-la-educacion-en-la-era-digital/>
- Restrepo Gómez, B. (2002). Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. 29(1). <https://rieoei.org/RIE/article/view/2898/3824>
- Sabino, C.A (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Ed. Panapo

- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona, 4^a edición. España: Grao.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la Investigación acción colaboradora en la Educación. *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias*. 1(1), p. 40-56. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf
- Taticuán Medicis, J del C (2018). *Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del Grado Cuarto del Instituto Champagnat de Pasto* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás. San Juan de Pasto. Nariño. Colombia
- UNESCO (2016). Competencias y estándares TIC. Desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Viera Torres, Trilce (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural *Universidades*, núm. 26, julio-diciembre, pp. 37-43 *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.*