

Total Physical Response (TPR) y el desarrollo de la metacognición y la motivación en el aprendizaje del inglés

Francisco Conejo Carrasco

francisco.conejo@uniminuto.edu.co

Doris Molina Gómez

doris.molina@uniminuto.edu.co

Elquin Eduar Mejia

elkin.mejia@uniminuto.edu.co

Yesenia Orozco Lambraño

ymol1@hotmail.com

Eliberto Piñerez Castro

elibertopinerez@hotmail.com

Corporación Universitaria Uniminuto

Resumen

El artículo se desprende de un estudio cualitativo con alcance exploratorio que examina la enseñanza y aprendizaje del inglés, estableciendo la relación entre el método TPR (Total Physical Response) y el desarrollo motivacional y metacognitivo en estudiantes de grado séptimo del área de inglés de tres instituciones de educación básica del sector rural y urbano en Colombia. La muestra es de tipo no probabilística intencional ya que en estos grupos se evidenció mayor dificultad en el aprendizaje y uso de la segunda lengua, mayor temor al expresarse oralmente e interactuar con el otro, a esta población se les aplicó como instrumento una encuesta, que permitió conocer la efectividad del método TPR para el aprendizaje significativo del inglés. Como metodología de análisis se usó la descripción y comparación, se utilizó una matriz de Excel, estructurada, categorizada y detallada con objetivos específicos, categorías, subcategorías y hallazgos, que permitió comparar y analizar cada dato obtenido y ver los resultados con claridad. Los resultados arrojaron que el método logró despertar el interés y la motivación permitiendo un aprendizaje significativo del inglés, de manera autónoma y autorregulada, facilitando la participación activa del estudiante.

Palabras clave

Motivación, enseñanza de segunda lengua, aprendizaje activo, Respuesta Física Total.

Recibido 1/12/2020-Aceptado 11/12/2020

Total Physical Response (TPR) and the development of metacognition and motivation in learning English

Abstract

The article stems from a qualitative study with an exploratory scope that examines the teaching and learning of English, establishing the relationship between the TPR (Total Physical Response) method and motivational and metacognitive development in seventh grade students from the English area of three institutions of basic education in the rural and urban sector in Colombia. The sample is of an intentional non-probabilistic type since in these groups there was evidence of greater difficulty in learning and using the second language, greater fear when expressing themselves orally and interacting with the other, to this population a survey was applied as an instrument, which allowed to know the effectiveness of the TPR method for meaningful learning of English. Description and comparison were used as analysis methodology, an Excel matrix was used, structured, categorized and detailed with specific objectives, categories, subcategories and findings, which allowed to compare and analyze each data obtained and see the results clearly. The results showed that the method managed to awaken interest and motivation, allowing significant learning of English, autonomously and self-regulated, facilitating the active participation of the student.

Keywords

Motivation, second language teaching, active learning, Total Physical Response.

Resposta Física Total (TPR) e o desenvolvimento da metacognição e motivação na aprendizagem do Inglês

Resumo

O artigo decorre de um estudo qualitativo de âmbito exploratório que examina o ensino e a aprendizagem da língua inglesa, estabelecendo a relação entre o método TPR (Total Physical Response) e o desenvolvimento motivacional e metacognitivo em alunos do sétimo ano da área de inglês de três instituições. da educação básica no setor rural e urbano na Colômbia. A amostra é do tipo não probabilística intencional uma vez que nestes grupos houve evidências de maior dificuldade em aprender e usar a segunda língua, maior medo ao se expressar oralmente e interagir com a outra, a essa população foi aplicada como instrumento um inquérito permitiu conhecer a eficácia do método TPR para uma aprendizagem significativa de inglês. Utilizou-se como metodologia de análise a descrição e comparação, utilizou-se uma matriz Excel, estruturada, categorizada e detalhada com objetivos, categorias, subcategorias e achados específicos, o que permitiu comparar e analisar cada dado obtido e visualizar os resultados com clareza. Os resultados mostraram que o método conseguiu despertar o interesse e a motivação, permitindo uma aprendizagem significativa da língua inglesa, de forma autônoma e autorregulada, facilitando a participação ativa do aluno.

Palavras chave

Motivação, ensino de uma segunda língua, aprendizagem ativa, Resposta Física Total.

1. Introducción

Tener el conocimiento de dos o más idiomas brinda diversas ventajas para relacionarse en un mundo globalizado, es por esto que la enseñanza y aprendizaje del inglés ha tomado gran importancia en Colombia, debido a las relaciones comerciales con países extranjeros y las diferentes oportunidades de crecimiento personal y laboral que tienen las personas bilingües. Sin embargo, existe un promedio de estudiantes que no alcanza las competencias básicas para el uso de esta lengua, aquellos a quienes se les dificulta, no le encuentran utilidad, importancia o son apáticos respecto al aprendizaje del inglés. Este conocimiento debe partir de la motivación que adquiere el estudiante en la búsqueda de mejorar su aprendizaje y hacerlo como un proceso consciente, eficaz y de autocontrol en el estudio (Roces y González, 1998).

La motivación en el aprendizaje de una segunda lengua juega un papel importante, puesto que permite que el estudiante se apropie de su formación de tal manera que sea consciente de sus fortalezas y debilidades frente al reto de ser bilingüe. Además, la motivación activa las emociones, provocando una reacción frente al aprendizaje de manera efectiva (Moreno, Rodríguez y Rodríguez, 2018). Esto nos lleva entonces a un proceso metacognitivo que permite establecer las acciones que una persona necesita para aprender, usando varias estrategias que vayan de acuerdo a sus propias necesidades, al igual que identificar y resolver las dificultades frente al aprendizaje (Muñoz y Ocaña 2017). Para ayudar a este proceso motivacional y metacognitivo se propone el método TPR, que ayuda a la apropiación del inglés, a través de actividades combinadas de escucha, habla, observación e imitación por medio del lenguaje corporal y así lograr un aprendizaje significativo (Urdanigo, Quevedo, García y Cañarte, 2016).

Por todo lo anterior, se decidió indagar sobre la relación entre el Método de Respuesta Física Total -TPR y el desarrollo motivacional y metacognitivo en el aprendizaje del inglés, de los estudiantes de grado séptimo de tres instituciones de educación media del sector rural y urbano en Colombia. Todo esto, para hacer que este proceso de aprendizaje de este idioma sea más eficaz y significativo en ellos, bajo la premisa de que este método puede contribuir

a que se motiven mucho más por aprender este idioma y desarrollen capacidades metacognitivas estratégicas en términos de autocontrol, monitoreo, conciencia y autorreflexión sobre su aprendizaje; esto ya que con el uso de este método, el profesor y los alumnos desarrollan procesos dinámicos, lúdicos, participativos e interactivos, pues se utilizan movimientos, señas y gestos que, unidos al vocabulario, motivan y empoderan a los estudiantes frente al aprendizaje y uso de esta lengua extranjera (Asher, 1977).

A continuación se describen todos los procesos que llevaron a buen término este proceso investigativo, y que se enmarcan en cinco capítulos que dan cuenta de: el planteamiento del problema, en donde se relacionan los antecedentes, se formula el problema y se justifica, se plantean los objetivos y supuestos, y se establecen los límites del estudio; el marco referencial, en donde se abordan las teorías y conceptos principales que orientan la investigación, estableciéndose un análisis y diálogo teórico con los autores; el diseño de la ruta metodológica que implicó perfilar la investigación dentro de la metodología cualitativa, establecer los sujetos de estudio y los instrumentos, técnicas y procedimientos para la recolección, análisis y presentación de los resultados; el proceso como tal de sistematización y análisis de resultados; y las conclusiones finales del estudio.

Sobre estas conclusiones finales, es preciso resaltar que el método TPR animó a los estudiantes a aprender, esforzarse por conseguir, retener y reproducir lo aprendido; creó ambientes confortables en el aula, aumentando su confianza y autoestima, mostrando el aprendizaje de inglés de una forma más tangible, funcional, divertida e inclusiva en diferentes contextos, de manera significativa y a su propio ritmo. De igual manera, se evidenció que el TPR fue eficaz a la hora de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y se demuestra como la motivación y autorregulación tuvo repercusión en las formas de pensamiento y en la orientación del aprendizaje del inglés en los estudiantes, cómo facilitó los procesos de aprendizaje de forma precisa y con mejores resultados en los educandos, haciendo posible el desarrollo de sus habilidades comunicativas del inglés (Botero, 2017).

2. Método

En relación al enfoque metodológico, se seleccionó la investigación cualitativa, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2003), este tipo de investigación se enfoca en comprender e interpretar la subjetividad de la realidad humana y social de un grupo y analizar los comportamientos de los sujetos, además la investigación cualitativa, brinda la oportunidad de observar, analizar y comprender las diferentes particularidades educativas, posibilita ahondar en aspectos como creencias, intereses y valores que van de la mano con el desarrollo y mejoramiento de la práctica educativa y de los procesos de autorreflexión (Reynaga, 1998), por consiguiente, su aplicación en el transcurso de la presente investigación, logró revelar un panorama respecto al desarrollo de aspectos motivacionales y de autocontrol por parte de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés a través del TPR. Respecto al alcance de la investigación, fue de tipo exploratorio, ya que buscó familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos como el uso del TPR y los aspectos motivacionales y metacognitivos en el aprendizaje de una segunda lengua y descriptivo porque implicó observar y describir la conducta de tres grupos de individuos del mismo nivel educativo (Hernández, et al, 2014).

El enfoque de la investigación fue interpretativo, puesto que, permitió conocer el interior de los estudiantes, sus motivaciones, significaciones e interacciones teniendo en cuenta sus aspectos conductuales (Gómez, 2011); igualmente fue comparativo, al confrontar los resultados obtenidos en las tres instituciones y someterlos a un proceso de análisis con el objetivo de hallar semejanzas, diferencias y conclusiones globales, gracias a este proceso, se comprendió e interpretó las conductas y comportamientos que los estudiantes de las tres instituciones adoptaron frente al aprendizaje del inglés a través del uso del método TPR.

Población y muestra

Teniendo en cuenta lo anterior y siguiendo las especificaciones de Valenzuela y Flórez (2012) para la elección de la población, se eligieron tres instituciones de diferentes regiones del país la IED *Las Gardenias* de la ciudad de Barranquilla, IERD *Cacicazgo* del municipio de Suesca, y la I.E.D *El Colegio Pozo Cuatro* del municipio de Sabana de Torres Santander,

una urbana y dos rurales, con aulas de entre 20 a 35 estudiantes cada una, todas de bajos recursos, pertenecientes a estratos 0, 1 y 2, con características similares como: problemas familias disfuncionales, desplazadas, inmigrantes y otros afectados por la violencia, el microtráfico, las pandillas etc.

La elección de la muestra fue no probabilística intencional, puesto que se tomaron de forma premeditada tres grupos de grado séptimo de entre 11 y 13 años de edad, 7A de la IED las *Gardenias* con 35 estudiantes; el grado 701 de la IERD *Cacicazgo* con 26 estudiantes; y el grado séptimo de la I.E.D *El Colegio Pozo Cuatro* con 20 estudiantes, los cuales presentaron características similares en el aprendizaje del inglés, tales como bajo rendimiento en la asignatura, mayor dificultad para expresarse en inglés, apatía por la asignatura, temor al usar la lengua inglesa, desmotivación, entre otras mencionadas anteriormente. Quienes formaron parte de la investigación e influyeron en el desarrollo de ésta, beneficiando de forma local y global a la comunidad objeto de estudio.

Instrumentos

Se diseñaron dos instrumentos; un cuestionario que tuvo como objetivo percibir las respuestas de los estudiantes durante la aplicación del método TPR, conocer sus motivaciones y dificultades en el aprendizaje del inglés, constó de veintidós preguntas abiertas y una entrevista semiestructurada aplicada docentes de inglés, que constaba de once preguntas, acerca de los problemas en el aprendizaje del inglés, el método TPR en la enseñanza del inglés, los procesos de autorregulación del aprendizaje y los aportes del TPR al desarrollo motivacional y metacognitivo en el aprendizaje del inglés; después se realizó la validación de dichos instrumentos sometiéndolos a un juicio de expertos con experiencia en el ámbito educativo e investigativo y una prueba piloto que se aplicó previamente con el fin de verificar la estructura, efectividad y confiabilidad de los instrumentos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Cabe mencionar que los instrumentos se aplicaron de manera virtual, debido a la emergencia sanitaria a nivel nacional a causa del COVID-19. Con excepción, de los aplicados en la *Institución POZO 4* que se realizaron de manera personal por pertenecer a una zona rural y no contar con las herramientas digitales suficientes para un desarrollo virtual.

Análisis de datos

Para la Sistematización de datos, se recolectó la información del trabajo de campo, se digitalizó, organizó, codificó y categorizó a través de una sistematización en matrices de análisis categorial de acuerdo a las coincidencias de las actitudes, motivaciones y dificultades en el aprendizaje del inglés que arrojó la muestra, se estructuraron y categorizaron muy detalladamente a manera de objetivos específicos, categorías, subcategorías y hallazgos. Cabe recalcar que para cada institución se utilizaron dos matrices, una para cada instrumento. A continuación, se codificaron los datos identificando recurrencias y tendencias a partir de las cuales se rotularon y jerarquizaron los hallazgos, luego se analizó y trianguló la información para finalmente exponer los resultados a través de tablas en Word que representaron gráficamente los hallazgos de acuerdo a cada subcategoría, esto con el fin de brindar una mejor organización y así facilitar el entendimiento del lector.

Resultados

En cuanto al desarrollo del estudio, este se estructuró en 4 categorías, las cuales son las siguientes: Problemas en el aprendizaje del inglés, Método TPR en la enseñanza del inglés, Procesos de autorregulación del aprendizaje y Aportes del TPR al desarrollo motivacional y metacognitivo en el aprendizaje del inglés. Las cuales a su vez se dividieron en subcategorías. A continuación, se presentan los hallazgos más representativos de la investigación obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Problemas en el aprendizaje del inglés

Problemas en el aprendizaje del inglés

Problemas en la comprensión lectora y gramatical inglés

Dificultades en la pronunciación: Se encontró que una de las dificultades más reiterativas es la pronunciación, pues las palabras no se escriben de la misma manera como se pronuncian y eso crea confusión, no sólo en cómo se habla, sino también en su escritura y significado en español.

Problemas al memorizar vocabulario. Este aspecto se deriva del anterior, pues al tener problemas de pronunciación, es difícil también memorizar ese nuevo vocablo y recordar su significado, de tal forma que no se puede apropiar el idioma porque se olvida.

Problemas de estructura gramatical: Otro problema es el mantener la forma en que las palabras se unen y se combinan sintácticamente con otras para formar oraciones lógicas en inglés o su estructura gramatical, porque no es igual al orden del castellano y eso también exige un nivel de complejidad para los estudiantes.

Falta de actitud e interés frente a los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora: Los estudiantes al sentir que es difícil aprender el orden, significado y pronunciación del inglés, pierden el interés, tienen una actitud pasiva e indiferente en las clases y no le dan la importancia y es por esto que se les dificulta aún más comprender este lenguaje.

Problemas de tipo socio cultural y contextual

Limitaciones de acceso a los recursos tecnológicos y material básico: la gran mayoría de la población estudiantil no cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje del inglés, ya que el acceso a elementos como computadores reproductores de audio y video e incluso textos, dificulta el aprendizaje continuo tanto en las escuelas como en sus casas.

Entorno social con bajo nivel de inglés: El entorno que tienen los estudiantes no posee un alto nivel de inglés, pues sus padres y vecinos o amigos no lo tiene como segunda lengua, por esto la práctica fuera del entorno escolar no es continua, ni fácil.

Problemáticas sociales del entorno: el entorno social de los estudiantes se caracteriza por la violencia de pandillas, microtráfico, grupos armados, situaciones de violencia intrafamiliar desplazamiento de sus lugares de vivienda, lo que dificulta la continuidad de los procesos de aprendizaje.

No encontrar sentido a la trascendencia del inglés para su desarrollo en sociedad: en ocasiones los alumnos no encuentran sentido y no dan importancia al aprendizaje del inglés, pues piensan que no les va ser útil en su futuro, porque van a trabajar en lo mismo que sus padres o no tendrán la oportunidad de desarrollar una carrera profesional donde lo vayan a utilizar.

Problemas de tipo motivacional

Falta de actividades didácticas, ausencia de juegos y dinamismo en clase: Las clases monótonas y sin actividades lúdicas, es problema para que los estudiantes no vean la importancia al aprendizaje y no sea una clase participativa.

La baja autoestima: El estudiante al ver que se le dificulta el aprender se siente incapaz frente a la clase y piensa que sus habilidades disminuyen.

Procesos comunicativos poco asertivos por parte del docente: Los docentes cumplen un papel motivador en el aprendizaje, y en ocasiones no tiene buena comunicación con el grupo de estudiante, su metodología no es la más adecuada para ellos, y al no tener estas

características es mucho más complicado que puedan lograr despertar el interés por el aprendizaje.

Inseguridad frente a los procesos de participación: Esto principalmente se presenta cuando el estudiante no comprende la pronunciación de las palabras o su escritura o una frase en inglés, no entender las expresiones crea sensación de inseguridad y por esto no se desea participar en las clases

Tabla 1. Problemas en el aprendizaje del inglés. Fuente: elaboración propia.

Referente a los problemas en el aprendizaje del inglés, se pudo notar en los resultados de dicha prueba, que este aprendizaje, el de una segunda lengua, genera grandes problemas, como lo es la pronunciación de las palabras en inglés, al igual que el aprender la escritura y el orden gramatical, pues estos aspectos no son sencillos de comprender para quien no es de habla inglesa. A esto se suman aspectos de tipo sociocultural y contextual como, por ejemplo, la falta de recursos tecnológicos y materiales necesarios para seguir el proceso de aprendizaje en casa; todo esto debido a situaciones socioeconómicas complejas en su entorno familiar y social. Según los resultados, se suman, además, aspectos como la falta de dinamismo, no integrar la lúdica en las clases y la poca comunicación con los docentes, lo que hace que se desarrollen procesos pedagógicos monótonos y aburridos que, en lugar de motivarlos al aprendizaje del inglés, lo que hace es que pierdan su interés. El perder el interés por aprender repercute en que no generen empoderamiento activo frente a su aprendizaje, que no desarrollen procesos estratégicos para el establecimiento, monitoreo y cumplimiento de sus objetivos de aprendizaje.

Es por esto necesario tener en cuenta, como lo resalta Ginoris, Addine y Turcaz (2009), que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ayudar a dar solución a estas problemáticas con nuevas variables a la hora de enseñar, que permitan el uso de técnicas que den al estudiante herramientas que le permitan investigar, hallar métodos que se ajusten a sus necesidades para dar solución a las problemáticas adaptándolas a la sociedad que los rodea. Por esta razón, se hace pertinente retomar en lo afirmado por Skolimowki (2016), respecto a que en el aprendizaje se hallan aspectos como motivación, intereses y experiencias que el estudiante aporta al nuevo conocimiento y que los traen, precisamente, de su entorno. Es así que, la desmotivación se constituye en una de esos problemas trascendentales para estos estudiantes en cuanto al aprendizaje del inglés. Estos problemas de tipo motivacional, se

pueden evidenciar en algunas clases que no despiertan mayor interés en ellos; también se evidenció que la baja autoestima, la inseguridad y la incapacidad que siente los estudiantes al enfrentar las actividades propuestas en las clases de inglés terminan por potenciar incrementar más su desapego por el aprendizaje de esta lengua.

Método TPR en la enseñanza del inglés

Método TPR en la enseñanza del inglés	
<p>EL método TPR para la combinación del habla y la acción en el aprendizaje del inglés</p>	<p>TPR y comprensión lectora a través de la combinación de códigos lingüísticos y kinésicos: el nivel de efectividad en la comprensión lectora de los estudiantes se ve incrementado significativamente gracias a que el TPR facilita el entendimiento de los significados asociando el lenguaje verbal con el no-verbal.</p> <p>TPR para un aprendizaje lúdico y dinámico en la combinación de los lenguajes verbal y corporal: el aprendizaje del inglés en los estudiantes se ve gratamente beneficiado debido al desarrollo de actividades donde se implementa la repetición verbal enlazada con la actividad motora y ejercicios recreativos fundamentados en la diversión.</p> <p>TPR para activar el interés por los procesos conversacionales mediante el habla y la acción: el método estimula a los estudiantes a hacer parte activa de las producciones lingüísticas por medio de la interacción dejando a un lado actitudes que lo cohibe de ello gracias a la actividad física.</p> <p>TPR para potenciar la concentración por medio de la asociación de los lenguajes verbal y corporal: el estudiante aumenta su nivel de concentración en el aprendizaje del inglés debido a que toda su atención está enfocada en el significado, antes que en la forma lingüística; todo ello debido a las acciones físicas.</p>

<p>El Método TPR para el desarrollo de la competencia oral</p>	<p>TPR y desarrollo de habilidades de habla y comprensión auditiva: por medio del facilitamiento de la memorización de los nuevos códigos lingüísticos, el estudiante mejora sus competencias comunicativas, tanto en el habla como en lo auditivo.</p> <p>El método TPR para potenciar la oralidad de manera didáctica y lúdica: el estudiante desarrolla la competencia oral a través de la creación de un ambiente activo, tranquilo y dinámico, restando así las sensaciones de ansiedad al momento de hablar.</p> <p>El método TPR para potenciar la interacción y la participación en los procesos conversacionales: al comprender la relación significado y significante de una mejor manera, los estudiantes se sienten estimulados a intervenir oralmente en las actividades que se llevan a cabo en clase.</p> <p>El método TPR para mantener la atención, el interés y la curiosidad del estudiante en los procesos conversacionales: a partir de que los estudiantes por medio del TPR ven el inglés desde un punto de vista más práctico y útil, ellos se ven atraídos a ser parte activa del proceso de aprendizaje a través de la producción oral.</p>
<p>El método TPR como elemento motivacional para el aprendizaje significativo del inglés</p>	<p>El TPR para una mejor comprensión del inglés, un aspecto fundamental para la motivación: en la medida que el estudiante genera una mayor aprehensión de la lengua objetivo por medio de la combinación del lenguaje verbal y no verbal, éste se siente estimulado a afrontar el proceso de aprendizaje con una actitud propicia.</p> <p>El TPR para encontrar sentido a un aprendizaje del inglés más real, útil y práctico: el método al crear un ambiente distendido en el aula mostrando el inglés de una forma más tangible y funcional, hace que el estudiante se incentive y esfuerce por conseguir, retener y reproducir el inglés.</p> <p>El TPR, un incentivo para encontrar el sentido al inglés en el desarrollo personal, académico y profesional: gracias a las características del método, el estudiante se anima a aprender, ya que por medio de este experimenta una nueva perspectiva del inglés como tal, comprendiendo que dicha lengua le puede brindar más oportunidades en diversos aspectos de la vida, tanto laboral como personal.</p> <p>El método TPR y un aprendizaje entretenido y divertido: el estudiante se ve motivado a aprender debido a que el método ayuda a percibir el inglés no sólo como un enfoque académico, sino de entretenimiento y diversión.</p>

Tabla 2. Método TPR en la enseñanza del inglés. Fuente: elaboración propia.

En relación al método TPR en la enseñanza del inglés, los resultados permitieron ver que este ayudó a estos estudiantes a mejorar las habilidades del habla y la comprensión lectora, a través de la combinación de códigos lingüísticos y kinésicos; esto les permitió a los estudiantes comprender y recordar mejor los significados lingüísticos gracias a la combinación del habla y la acción. Por medio de la pedagogía activa y enérgica del TPR se ayudó a que los estudiantes aprendieran el inglés de una manera más efectiva, lo que Krashen (2009) denomina “Comprehensible Input”, igualmente, este método activó el interés por los procesos conversacionales y mejoró la concentración por medio de la asociación de los lenguajes verbal y corporal alcanzando un aprendizaje lúdico y dinámico.

Según Martínez (2016), la efectividad del método radica en el continuo movimiento como respuesta a las actividades realizadas, y por medio de su pedagogía activa y enérgica, ayuda a alcanzar un aprendizaje efectivo. Por otra parte, se evidenció que aportó al desarrollo de habilidades de habla y comprensión auditiva, así como a potenciar la oralidad de manera didáctica y lúdica, mejorando en los estudiantes sus competencias orales, manteniendo la atención, interés y curiosidad, así como potenciando la interacción y participación en los procesos conversacionales.

Por otro lado, también se pudo evidenciar que la motivación mejora en el estudiante la comprensión del inglés y le facilita la adquisición de nuevos conocimientos desde su entorno real, de una forma natural, repetitiva y a su propio ritmo de aprendizaje, como lo mencionan Barrios y Llinas (2018), los estudiantes creen que la disposición para hablar es uno de los factores que facilita la fluidez y pueden reflejar su forma de pensar posibilitando el desarrollo de sus destrezas frente a lo que aprenden.

Procesos de autorregulación del aprendizaje

Procesos de autorregulación del aprendizaje	
Procesos metacognitivos	<p>El método TPR y el potenciamiento de la capacidad para el reconocimiento de debilidades y fortalezas: El TPR permite que los estudiantes reconozcan cuáles son sus aciertos y sus debilidades, poder corregir los errores que pueden cometer frente al uso del inglés, son capaces de apropiarse de su proceso de aprendizaje y practicar a través del método de forma autónoma.</p> <p>El TPR para activar el sentido estratégico y el autocontrol frente al aprendizaje: A través del método el alumno puede idear las formas de aprender más adecuadas para él, es decir, que facilite su propio proceso, ideando estrategias nuevas de aprender por medio de la expresión corporal.</p> <p>El método TPR y el desarrollo de la capacidad de concentración: El método permite que los estudiantes utilicen su capacidad de concentración en las actividades propuesta para la clase, también atrae su atención y esto permite que no pierdan el hilo de las clases y tenga una secuencia de cada etapa de aprendizaje del inglés.</p> <p>El método TPR y el potenciamiento de la capacidad de autocontrol frente al aprendizaje: El estudiante es capaz de saber que tanto está aprendiendo y que tanto hace falta para lograr alcanzar los desempeños propuestos, es decir, logra tener un propio control de su proceso de aprendizaje frente a lo programado por el maestro.</p>
Procesos motivacionales	<p>Uso lúdico del TPR por parte del docente para activar la motivación por el aprendizaje: El método permite al docente dinamizar la clase, hacerla más atractiva a los ojos de los estudiantes y despertar su atención, sus deseos de aprender y su concentración.</p> <p>El TPR como motor motivacional para la transformación de aptitudes mentales en competencias académicas: El TPR favorece incrementar la motivación en los estudiantes, activar sus procesos de pensamiento, les ayuda a dar sentido y relevancia a los nuevos conocimientos y los estudiantes son protagonista en su aprendizaje estimulándolos a través de acciones motoras.</p> <p>El TPR como potenciador de procesos de auto iniciativa: El TPR brinda herramientas y estrategias a los estudiantes permitiéndoles ser autónomos, activos y participativos en su aprendizaje, al igual que aumenta su autoconfianza logrando hacer que se arriesguen a aprender más allá del aula.</p> <p>El TPR como elemento motivacional en los ritmos de aprendizaje: El TPR promueve el aprendizaje progresivo acorde a las capacidades, habilidades y necesidades de los estudiantes, ellos aprendieron a su propio ritmo lo que incrementó su confianza y entusiasmo por participar disminuyendo su apatía y miedo y facilitó el aprendizaje cooperativo e inclusivo.</p>

Tabla 3. Procesos de autorregulación del aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

Respecto a los procesos de autorregulación del aprendizaje, los resultados permiten ver que los procesos metacognitivos están presentes, ya que los estudiantes al abordar sus clases de inglés por medio del método desarrollan destrezas para identificar sus debilidades y fortalezas respecto a la lengua. Igualmente se pudo observar que los educandos al aprender por medio del error alcanzan una postura crítica y autorreguladora del proceso de aprendizaje, lo cual les permitió ser conscientes de sus avances y objetivos restantes por lograr, a lo que se podría denominar autonomía. Tal y como lo menciona Muñoz y Ocaña (2017), al comprender la metacognición como la medición de las actividades necesarias para obtener el conocimiento, a través de diferentes estrategias para autorregular el aprendizaje, resolver interrogantes o problemáticas que propone una actividad académica y un paso esencial para enseñar a aprender de manera autónoma.

Por otro lado, en cuanto a los procesos motivacionales a través de los resultados, se pudo evidenciar que los estudiantes al percibir en el método TPR un carácter placentero y recreativo vivenciando experiencias más dinámicas y enérgicas, se sienten más atraídos por el aprendizaje del inglés, incrementando la concentración y la voluntad por aprender. Se podría decir de manera más franca que el TPR es una herramienta de transformación de aptitudes mentales en competencias académicas. La motivación tiene repercusión en las formas en que se dan los pensamientos, y esto ayuda lógicamente a la orientación del aprendizaje de los estudiantes, pues facilita los procesos de aprendizaje de la manera más adecuada y con mejores resultados en los educandos, posibilitando el desarrollo de sus destrezas frente al conocimiento (Botero, 2017).

Aportes del TPR al desarrollo motivacional y metacognitivo en el aprendizaje del inglés.

Aportes del TPR al desarrollo motivacional y metacognitivo en el aprendizaje del inglés

<p>EL TPR y su incidencia en la activación de la motivación por el aprendizaje del inglés.</p>	<p>Motivación por el aprendizaje gracias a la fácil asociación entre el lenguaje corporal y el significado, que permite el TPR: El TPR permite que los estudiantes aprendan con mayor rapidez y facilidad el inglés, ya que al escuchar o ver la palabra, asocian y recuerdan el movimiento o las acciones que hicieron u observaron, les facilitó participar, proponer y construir conscientemente su aprendizaje.</p> <p>El TPR para contrarrestar procesos tediosos en la comprensión y memorización: El método TPR se acopló a una gran variedad de actividades ayudando a evitar que el aprendizaje fuera aburrido para los estudiantes, activó el interés por aprender facilitando la memorización al asociar del nuevo idioma a sus experiencias y conocimientos previos, logrando una reconstrucción y aprehensión cognitiva.</p> <p>Motivación gracias a un aprendizaje dinámico y participativo a través del TPR: El método TPR al ser dinámico e involucrar actividad física y ser novedoso para los estudiantes, activó su interés a participar en su aprendizaje y a interactuar con sus compañeros y docentes en las diferentes actividades cotidianas.</p> <p>TPR, seguridad, autoestima y motivación: Los estudiantes expresaron que el método TPR les ayudó a fortalecer su autoconfianza logrando que participen, que sean activos en su proceso, incentivándolos a aprender y usar el inglés, dejando de lado los prejuicios y el temor a expresarse, creando ambientes flexibles y seguros para interactuar.</p>
<p>El TPR y sus aportes al desarrollo de la capacidad metacognitiva frente al aprendizaje del inglés.</p>	<p>El TPR para potenciar en el estudiante el sentido del trabajo colaborativo: Para los estudiantes y docentes el método TPR promueve la interacción, lo que logró unirlos y ayudarse entre sí, incentivando el trabajo en equipo, aumentando la confianza, la empatía, el apoyo y el respeto por el otro al construir colectivamente el aprendizaje guiados por el docente.</p> <p>El TPR y el aprendizaje consciente del inglés: Gracias a la metodología del TPR los estudiantes vivencian y practican el inglés, asimismo se apropian conscientemente de este con mayor facilidad y permanencia de los nuevos conocimientos.</p> <p>El método TPR y el desarrollo de la capacidad autorreflexiva: El TPR, a través de la aplicación de sus estrategias ayudan al estudiante a convertirse en un sujeto activo y participativo en su aprendizaje del inglés, así como analizar de manera autocrítica sus avances, fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>El TPR como facilitador del aprendizaje a partir del error: La metodología del TPR le facilita al estudiante aprender de sus equivocaciones y al no ser juzgado por los demás, le da la oportunidad de ser consciente de sus errores, corregirlos con tranquilidad viéndolos como oportunidades de mejoramiento y facilitando el aprendizaje e incrementando su confianza y autoestima.</p>

<p>Aprendizaje significativo por medio del TPR</p>	<p>El TPR para encontrar el sentido profundo auto eficaz y significativo del inglés: Los estudiantes al lograr recordar y usar los conocimientos adquiridos a través del uso del TPR, pueden ser conscientes de sus aprendizajes, ver su utilidad, hacerlos reales al usarlos en contexto lo que le da sentido a su aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje asertivo y permanente a través del TPR, claves para un aprendizaje significativo del inglés: Al usar el método TPR los estudiantes logran asociar los nuevos conocimientos con los movimientos motrices, lo que activa su memoria, les ayuda a recordar y usar con facilidad lo aprendido.</p> <p>Exploración, experimentación y desarrollo de habilidades cognitivas, elementos claves para el aprendizaje significativo por medio del TPR: Los estudiantes usando el TPR interactúan entre si al participar en actividades con diferentes contextos que les permite usar sus conocimientos, experimentar, explorar y ser conscientes de su aprendizaje involucrando factores emocionales, motrices, educativos y socioculturales.</p> <p>Aprender haciendo, un elemento fundamental para el aprendizaje significativo a través del TPR: El método TPR le da la oportunidad al estudiante de usa movimientos para hacerse entender haciendo de sí mismo el recurso principal de su aprendizaje, desarrollando sus habilidades comunicativas poniéndolas en práctica con quienes lo rodea, logrando que se fortalezca su aprendizaje a través de la práctica.</p>
--	---

Tabla 4. Aportes del TPR al desarrollo motivacional y metacognitivo en el aprendizaje del inglés.
Fuente: elaboración propia

En cuanto a lo concerniente a los aportes del TPR al desarrollo motivacional y metacognitivo en el aprendizaje del inglés, se debe decir que los resultados dejaron ver que el método genera grandes aportes al desarrollo motivacional en la medida que este anima e impulsa a los estudiantes por medio de la alianza entre el léxico de la lengua inglesa y los movimientos físicos, al aprendizaje del inglés como segunda lengua. Asimismo, fue evidente ver que gracias al TPR los educandos se ven sumergidos en un ambiente de interacción continua y construcción del conocimiento de manera colectiva, lo que los incentiva a participar en las clases sin ansiedad y presión alguna, fortaleciendo de esta manera la autoestima, lo cual es un aporte sustancial al desarrollo motivacional de los aprendices.

En cuanto a los aportes del TPR al desarrollo metacognitivo, los resultados permiten ver que el método contribuye de manera muy representativa al crecimiento de la capacidad metacognitiva en los estudiantes, en la medida que por medio de este y todas sus características participativas y dinámicas, los educandos logran apoderarse conscientemente

del proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua con mayor comodidad y simplicidad, permitiendo desarrollar una postura autorreguladora respecto a sus avances, fortalezas y falencias por mejorar. Como lo menciona Flavell (1976), quien refiere que la metacognición es el proceso de monitoreo y regulación de la información para alcanzar metas y objetivos claros y específicos (p. 232).

Del mismo modo, se pudo observar que el TPR, al contar con todas estas características propicias para el desarrollo de la motivación y la capacidad metacognitiva, también favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes, puesto que, a través del método los estudiantes logran vincular los nuevos conocimientos adquiridos con los saberes previos de manera más fácil y asimismo potenciar sus habilidades para usarlos en un contexto real al momento de querer expresar ideas o mensajes en su diario vivir, dándole sentido al aprendizaje y además activando la memoria. Para que se pueda lograr un aprendizaje significativo, es necesario relacionar los conceptos, experiencias y conocimientos previos con los nuevos a través de representaciones que permitan recordar con mayor facilidad los nuevos aprendizajes (Capilla, 2016).

Ahora, en cuanto al análisis comparativo de los resultados obtenidos en la presente investigación tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a estudiantes y docentes de inglés del grado séptimo en las instituciones: *Colegio rural Pozo 4* de Sabana de Torres, Santander, *IED Rural Cacicazgo* de Suesca Cundinamarca y la *I.E.D. Las Gardenias* de Barranquilla, se evidenció que los estudiantes de las tres instituciones coincidieron en asegurar que se despertó su motivación por el aprendizaje gracias a la fácil asociación entre el lenguaje corporal y el significado, que permite el TPR. Asimismo, mejoraron su comprensión del inglés al posibilitar recordar lo aprendido asociando los nuevos conocimientos con la actividad motora y potenciando el aprendizaje (Li, 2014). Sin embargo, los estudiantes de las instituciones rurales *Pozo 4* y *Cacicazgo* se adaptaron fácilmente al uso del TPR en sus interacciones; en cambio, en la institución *las Gardenias* les daba pena hacer acciones motrices para comunicarse, pero luego notaron que aprendían haciendo y que este proceso era cada vez más consciente, lo que ayudó a dar sentido a adquirir una segunda lengua (Hurtado, 2013).

Asimismo, los resultados muestran una coincidencia en las tres instituciones respecto a que la motivación se activa gracias a un aprendizaje dinámico y participativo a través del TPR, puesto que se adapta a las necesidades del contexto, a las diferentes actividades y a los gustos del estudiante, acoplándose de manera lúdica y atractiva, dinamizando los procesos de enseñanza y aprendizaje (Valle, 2010). Por otro lado, en relación al hallazgo el TPR y el aprendizaje consciente del inglés, se debe mencionar que hubo una coincidencia casi total entre las tres instituciones, puesto que en los tres colegios se manifiesta que el método y sus diferentes particularidades ayudan a los educandos a desarrollar habilidades metacognitivas creando cierto nivel de consciencia frente al aprendizaje del inglés. Tal y como lo menciona Muñoz y Ocaña (2017), la metacognición por medio de actividades necesarias y diferentes estrategias para crear un sentido crítico en el estudiante frente al aprendizaje y así acercarse a la construcción de un aprendizaje autónomo.

Finalmente, acerca de la exploración, experimentación y desarrollo de habilidades cognitivas, elementos claves para el aprendizaje significativo por medio del TPR, las tres instituciones coinciden en que el método ofrece actividades dinámicas, variadas, participativas, explica Asher (2000), que el TPR permite procesos de memorización, aprendizaje y toda una sucesión de actos cognitivos que ayuda a que sea un aprendizaje más práctico y vivencial, adecuándose a cada ritmo de aprendizaje. Por otro lado, se puede observar también que, a diferencia de las otras instituciones, en el *Colegio Pozo 4* resalta el dinamismo de las actividades propuesta por el TPR.

Discusión

Después de revisar los resultados de la investigación arrojados a partir del análisis de los datos, se logró establecer que hubo una relación entre la aplicación del método TPR y el aprendizaje significativo del inglés al enriquecer, relacionar y hacerlo relevante para el estudiante, de esta manera los estudiantes modificaron sus estructuras mentales, lo que desde el punto de vista de Ausubel, Novak & Hanesian (2009), surgió cuando los nuevos aprendizajes fueron claros, relevantes, viables y útiles en su cotidianidad.

De la misma forma, se evidenció que después de la aplicación del método TPR, se logró favorecer e incrementar la motivación en los estudiantes, se activaron sus procesos de pensamiento, se despertó su curiosidad e interés, les ayudó a dar sentido y relevancia a los nuevos conocimientos al ser ellos los protagonistas en su aprendizaje, el uso del TPR logró estimular a los estudiantes a través de acciones motoras, los animó a aprender, a esforzarse por conseguir, retener y reproducir lo aprendido, creó ambientes confortables en el aula, aumentando su confianza y autoestima mostrando el inglés de una forma más tangible, funcional, divertida e inclusiva, confirmando lo expresado por Asher (1977) y Valle (2010), al decir que el TPR ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje adaptándose de manera lúdica, atractiva y dinámica a las necesidades del estudiante para que pueda desarrollar habilidades básicas para comunicarse en diferentes contextos, de manera significativa y a su propio ritmo.

Además, se logró ver reflejada la relación entre el TPR, el desarrollo metacognitivo al hacer que los educandos usaran el inglés en un contexto real, con un enfoque comunicativo, lo que creó situaciones particulares y significativas en las cuales los estudiantes pudieron entender y hacerse entender, interactuando, tal y como lo menciona Muñoz y Ocaña (2017), al decir que la metacognición proporciona actividades y estrategias diferentes para crear un sentido crítico en el estudiante frente al aprendizaje y así acercarse a la construcción de un conocimiento autónomo, validando al TPR como una herramienta práctica y facilitadora en el aprendizaje significativo de la segunda lengua, facilitando a los estudiantes la comprensión del inglés por medio del escucha y el uso de gestos, señas, lenguaje corporal, etc. De la misma forma, los estudiantes aumentaron su confianza y disminuyeron sus temores; fueron empáticos con los compañeros en la práctica de la lengua inglesa durante el aprendizaje colaborativo y tuvieron un horizonte diferente acerca del aprendizaje y uso del inglés.

Finalmente, se logró evidenciar lo dicho por Asher (2000) y Miller (2011), respecto al método TPR en cuanto que proporciona herramientas valiosas que ayudaron al desarrollo motivacional y metacognitivo de los estudiantes, pues les dio autonomía en su aprendizaje, los volvió más conscientes de sus fortalezas y limitantes, les ofreció herramientas para poder superar sus falencias, despertó el interés por sus propios avances como aprendices y pudieron practicar la segunda lengua fuera del aula, sin presiones académicas y como autoformación.

Referencias

- Asher, J. (1972). "Children's first language as a model for second language learning". *The Modern Language Journal*. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4781.1972.tb05031.x>
- Asher, J. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guide Book*. California: Sky Oaks Productions. Recuperado de <https://bit.ly/3gIVi6P>
- Asher, J. (2003). *Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook (6ª edición)*. Los Gatos CA: Sky Oaks Productions, Inc. Recuperado de <https://www.tpr-world.com/mm5/graphics/TPRarticles/high-speed-learning.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F.: Trillas. Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Barrios, J. y Llinas, J. (2018). Identification of influential factors in oral communication competence of the English learning in students. Universidad del Atlántico, *Revista Cedotic*, Vol. 3 Núm. 1. Barranquilla - Colombia. Recuperado de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2058>
- Botero, A., Alarcón, D., Palomino M. y Jiménez, A. (2017). *Pensamiento Crítico, Metacognición y Aspectos Motivacionales: Una Educación de Calidad*. Universidad Católica Luis Amigó, publicación N° 33 ISSN 1692-0945. Medellín - Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/3mIbOGP>
- Capilla, M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 49-62 Universidad ORT Uruguay Montevideo, Uruguay - DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.2.2610>
- Carbajal, R. (2015). *Guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua. Realidad y Reflexión*. Año 2015, N° 41, San Salvador, El Salvador. Recuperado de <http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN41-Carbajal.pdf>

- Flavell, J. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). The nature of intelligence (pp. 231-235). Hillsdale, N.J.: Erlbaum. Recuperado de <https://bit.ly/3lqPcca>
- Flavell, J. (1976). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, vol. 34, No. 10 (pp. 906-911) Stanford University. Recuperado de <https://bit.ly/3iEEBJc>
- Ginoris, O., Addine, F. y Turcaz, J. (2009). El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: Objetivo, contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje, en *Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas*, Oscar Ginoris. La Habana: Editorial Félix Varela. Recuperado de <https://bit.ly/2JY15tf>
- Gómez, E. (2011). El Modelo Interpretativo. *Bog Eje Metodológico LE'94*. Recuperado de <http://ejemetupnle94.blogspot.com/2011/10/>
- González, Querol, (2015), La importancia de los cuentos conocidos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una propuesta metodológica para el aula de 5 años, Rioja España
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hil. Recuperado de <https://bit.ly/3llKAnQ>
- Hurtado, R. (2013). Regulación metacognitiva y composición escrita: su relación con la calidad de educación en la educación básica primaria. *Uni-pluri/versidad*, vol. 13, No. 2 (pp. 35-43). Recuperado de <https://bit.ly/3jLQq1C>
- Krashen, S. (2009). *Principles and practice in second language acquisition*. Recuperado de http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Li, C. (2014). Expresión corporal: Una metodología didáctica que fortalece la integralidad de los estudiantes de inglés. *Pensamiento Actual*. Universidad de Costa Rica, vol. 14, No. 22. Recuperado de <https://bit.ly/2LvXZ4W>

- Martínez, L. (2016). Recursos para el aula infantil en la lengua inglesa: método TPR y drama activities. Universidad internacional de la Rioja, Barcelona España. Recuperado de <https://bit.ly/2I7Zf7S>
- Miller, M. (2011). "How well do junior high TPRS German students do on the AATG level 2 exam? Answer: Not bad!" The International Journal of Foreign Language Teaching. Recuperado de <https://bit.ly/362hyVQ>
- Muñoz, A. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica N° 29 ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829. Enero - junio 2017 (pp. 223-244). Recuperado de <https://bit.ly/3mJqC85>
- Reynaga, S. (1998). Los futuros sociólogos. Aproximaciones a su formación, representaciones y mercado laboral. México, Fondo Editorial Universitario.
- Roces, C. & González, M.C. (1998). Capacidad de autorregulación de aprendizaje. En J.A. González-Pienda & J.C. Núñez (Coords.), Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Romero, C. (2005). La Categorización un Aspecto Crucial en la Investigación Cualitativa. Revista de Investigaciones Cesmag, vol. 11, No. 11 (pp. 113-118). Recuperado de <https://bit.ly/2GDH7SL>
- Skolimowski, H. (2016). La mente participativa. Una nueva teoría del Universo y el Conocimiento. Girona, España: Atalanta. Recuperado de [https://issuu.com/atalantaweb/docs/104 - la mente participativa issuu](https://issuu.com/atalantaweb/docs/104_-_la_mente_participativa_issuu)
- Valenzuela, J. & Flórez, M. (2012). Fundamentos de Investigación Educativa. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. Recuperado de [https://www.academia.edu/37275912/Fundamentos de investigaci%C3%B3n educativa Volumen 2](https://www.academia.edu/37275912/Fundamentos_de_investigaci%C3%B3n_educativa_Volumen_2)
- Valle, A., et al. (2010). Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro. Universitas Psychologica, vol. 9, No 1 (pp. 109-121). Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/7886/1/5923.pdf>