



Diseño de estrategias pedagógicas para la enseñanza de una lengua extranjera a niños con Síndrome de Down

Liliana Beatriz Herrera Nieves
lilianaherrera@mail.uniatlantico.edu.co
Universidad del Atlántico

Merly Esther Carrillo Vélez
merly_carrillo16@hotmail.com
Universidad del Atlántico

Resumen

El artículo trata sobre las formas de actuación en la clase de enseñanza de lengua extranjera, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje observada en las aulas y haciendo énfasis en el abordaje inclusivo de niños con Síndrome de Down. Debido a que estudios previos han demostrado que los estudiantes con Síndrome de Down mejoran sus competencias comunicativas y cognitivas acercándolos al aprendizaje de una segunda lengua, la investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés utilizando materiales diversos. Para esto se planteó un enfoque cualitativo desde un paradigma crítico social, involucrando a padres, docentes, directivos y estudiantes a partir de experiencias que incorporaron actividades lúdicas y pedagógicas condensadas en un documento guía para docentes y un libro de trabajo. Dentro de los resultados está el que es muy importante reconocer las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes, y partir de sus intereses, favorecer los procesos de aprendizaje.

Palabras clave

Adecuaciones curriculares, pedagogía, lengua extranjera, Síndrome de Down.

Recibido: 02-05-2018 * Aceptado: 21-06-2018

Design of pedagogical strategies for the teaching of a foreign language to children with Down syndrome.

Abstract

The article deals with the ways of acting in the foreign language teaching class, considering the diversity of learning styles observed in the classrooms and emphasizing the inclusive approach of children with Down Syndrome. Because previous studies have shown that students with Down syndrome improve their communicative and cognitive skills by bringing them closer to second language learning, the research aimed to design pedagogical strategies for teaching English using diverse materials. For this, a qualitative approach was proposed from a critical social paradigm, involving parents, teachers, managers and students from experiences that incorporated playful and pedagogical activities condensed into a guide document for teachers and a workbook. Among the results is that it is very important to recognize the specific educational support needs of students, and based on their interests, to favor learning processes.

Keywords

Academic Accommodations, Pedagogy, Foreign Language, Down Syndrome.

Desenho de estratégias pedagógicas para o ensino de uma língua estrangeira a crianças com Síndrome de Down

Resumo

O artigo trata das formas de atuar na aula de ensino de línguas estrangeiras, considerando a diversidade de estilos de aprendizagem observados nas salas de aula e enfatizando a abordagem inclusiva de crianças com Síndrome de Down. Como estudos anteriores mostraram que os alunos com síndrome de Down melhoram suas habilidades comunicativas e cognitivas, aproximando-os da aprendizagem de segunda língua, a pesquisa teve como objetivo projetar estratégias pedagógicas para o ensino de inglês usando diversos materiais. Para isso, uma abordagem qualitativa foi proposta a partir de um paradigma social crítico, envolvendo pais, professores, gestores e estudantes a partir de experiências que incorporaram atividades lúdicas e pedagógicas condensadas em um documento guia para professores e um livro de exercícios. Entre os resultados, destaca-se que é muito importante reconhecer as necessidades específicas de apoio educacional dos estudantes e, com base em seus interesses, favorecer os processos de aprendizagem.

Palavras chave

Adaptações Curriculares, Pedagogia, Linguagem Estrangeira, Síndrome de Down.

Introducción

La educación para personas con discapacidades y talentos excepcionales es un campo de formación complejo pero que despierta el interés y deseo de desarrollar procesos educativos para todos. Se pone de manifiesto la importancia de desarrollar acciones formativas efectivas y caracterizadas por dar respuestas educativas dirigidas a la diversidad de los estudiantes, para lograr su participación activa, formación integral y la garantía de sus derechos en una sociedad cada vez más inclusiva. El uso de una lengua extranjera (Inglés) se convierte en la base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. Da la oportunidad a los estudiantes de experimentar una cultura diferente, al diversificar sus formas de expresión y comunicación y el acceso a la información.

En este sentido esta investigación se propuso elaborar el diseño de estrategias pedagógicas que facilitaran la enseñanza del inglés a niños con Síndrome de Down, al hacer uso de recursos pedagógicos innovadores, que pudieran ser elaborados por el mismo docente de forma creativa y flexible, para que puedan incluirse dentro del plan de área para la asignatura; de esta manera se lograría mejorar la praxis pedagógica mediante la aplicación de metodologías atractivas y de mayor interés para los estudiantes, sin desconocer que a futuro se espera mejoren las prácticas institucionales que se centran en la rehabilitación y la asistencia, para orientar la construcción de propuestas pedagógicas que ajusten la atención de esta población a las exigencias del sistema educativo regular y se pueda ofrecer a los niños con Síndrome de Down la posibilidad de que estén significativa y mayormente incluidos dentro de la sociedad.

Los derechos humanos son la base en todo proceso de desarrollo de la sociedad, en este caso los niños con Síndrome de Down al igual que todos, tienen derecho a la igualdad, al considerar la Declaración de los Derechos del Niño en su parte I, artículo 23, que en el principio 5 establece: “Todo niño física o mentalmente impedido o que sufra de algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular” (Unicef, Comité Español, 2016). En consonancia con lo anterior, un programa de bilingüismo necesariamente debe ajustarse a esta demanda, pues

así se garantiza el desarrollo de sus capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales, mediante herramientas que le permitan el goce efectivo de derechos en la atención integral.

No obstante, una de las dificultades presentadas y expuestas es que a pesar de existir un plan de acción para implementar el programa nacional de bilingüismo, en la práctica no se tiene en cuenta a los estudiantes con Síndrome de Down. Por lo tanto, se requiere desarrollar y ofertar estrategias pedagógicas que tomen en consideración sus necesidades para el aprendizaje del inglés, y replicar experiencias como las vividas en España, donde se han encontrado investigaciones sobre el tema y se ha reconocido la importancia de tener en cuenta factores educativos, cognitivos y sociales que influyen en este tipo de aprendizajes.

Ello porque el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down se da de manera diferente al resto de los niños, y es necesario modificar su abordaje si se desea obtener buenos resultados, ya que los infantes necesitan recibir una información resumida, clara, que destaque los aspectos más relevantes y se les presente de manera dosificada. De ahí que se sugiera también que los padres o cuidadores de los niños aprovechen y utilicen las situaciones cotidianas que brinda el hogar en el día a día con un enfoque educativo siempre que puedan. Sin embargo, no han de convertir la convivencia diaria en una “escuela permanente”, en la que toda interacción tenga un fin didáctico.

Por otra parte se evidencian pocos avances en la investigación sobre los niños bilingües o multilingües que tienen problemas de aprendizaje y de lenguaje, y en especial sobre los niños con discapacidad cognitiva, como es en concreto el caso del Síndrome de Down. En este sentido se ha considerado que niños con discapacidad cognitiva no debían ser escolarizados en un modelo bilingüe para no aumentar los problemas de aprendizaje, pues estos, en la mayoría de casos, presentan notables dificultades en su primera lengua o lengua materna. Sin embargo, se debe considerar los posibles beneficios de la educación bilingüe precoz sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico de esta población, así como la actitud de los profesores frente al desarrollo de las actividades con materiales prácticos, novedosos y adecuados, que según los aportes de María Montessori y Frederick Froebel, son complementarios y beneficiosos para la población con Síndrome de Down.

Según Montessori (1913),

un niño sano empieza a aprender y a interesarse en algo cuando le permiten explorar y trabajar con libertad, repetir, fijar la mente en lo que le interesa, estar en contacto con lo que quiere estudiar, ese es el modo de aprender y la palabra el medio para exteriorizar, comunicar, manifestar la inteligencia interior que posee toda persona (p.46).

En este sentido es relevante recordar que Montessori estudió la educación de los niños con discapacidad cognitiva y aplicó métodos experimentales consiguiendo que éstos aprendieran a leer y escribir, desarrollando sus propios métodos que más tarde aplicaría a toda clase de niños. En este ejercicio de aprender, Montessori llegó a la conclusión de que “los niños se construyen a sí mismos” a partir de elementos del ambiente. Todas sus teorías se basaron en observaciones realizadas a los pequeños, justificando la premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger.

Por su parte la gran visión de Friedrich Fröbel, según Jover y Rico (2013), fue reconocer la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de aprendizaje. Fue él quien introdujo el concepto de "trabajo libre", en alemán, *Freiarbeiten*, y estableció al "juego" como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; puesto que los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y/o autoritaria. De ahí que este autor haya propuesto actividades lúdicas para el aprendizaje, las cuales incluían cantar, bailar, jardinería, jugar y auto dirigirse. Fröbel destacó la importancia de darles libertad al desarrollar sus actividades académicas teniendo en cuenta muchos factores entre éstos, su estado de ánimo, e involucrarlos en las dinámicas, juegos y canciones, para que se sintieran muy animados y tuviesen una motivación.

Por su parte el psicólogo Ruíz (2004) realizó un trabajo acerca de la función de la familia en la educación escolar de los alumnos con Síndrome de Down, cuyo objetivo fue el desarrollo de una vida normalizada. Este autor destaca el entorno familiar, y la importancia de la naturalidad con que las demás personas acepten al niño con Síndrome de Down; se

comprobó que los padres de los niños con Síndrome de Down, si bien es cierto que no son profesionales de la educación, han de intentar desarrollar su labor educativa con una visión técnica y especializada, pues la discapacidad de su hijo requiere intervenciones específicas.

Otro de los estudios que se realizó con referencia al bilingüismo es el trabajo de investigación *The language abilities of bilingual children with Down Síndrome*, desarrollado por Bird, Cleave, Trudeau, Thordardottir, Sutton, & Thorpe (2005). En el cual se expresa que los niños con Síndrome de Down tienen dificultades cognitivas y lingüísticas, debido al trastorno propio de la trisomía del cromosoma 21. Este es el más frecuente de los trastornos cromosómicos que provocan discapacidad intelectual. Está comprobado que estos niños tienen particulares problemas en el aprendizaje del lenguaje. Por lo anterior, los profesionales recomiendan a menudo que en los ambientes bilingües los niños con Síndrome de Down sean sometidos a un solo idioma, es decir excluidos de estas experiencias.

A primera vista, esta recomendación parece lógica, considerando que el aprendizaje de una segunda lengua es difícil. Sin embargo, hay varios factores que ponen en duda esta recomendación, teniendo en cuenta otras investigaciones que han dado como resultado los avances cognitivos y habilidades que desarrollan estos niños con una segunda lengua. Este aprendizaje influye en su autoestima, relaciones interpersonales y les brindan la oportunidad de aprovechar su potencial. Lennenber (2014) y Saxton (2017) en sus textos escritos con otros colaboradores: *Foundations of language development: a multidisciplinary approach*, consideran que en la enseñanza del niño con Síndrome de Down éste debe primero aprender los conceptos previamente en su lengua materna para luego recrear la enseñanza a través de la lengua meta.

Por otro lado Bruck, citado por González-Ventura (2018), destaca los beneficios cognitivos y lingüísticos del multilingüismo en niños con desarrollo normal. Además, apenas se dispone de información sobre el impacto de los entornos bilingües sobre el éxito o fracaso del aprendizaje del lenguaje en los niños con Síndrome de Down. Por último, el mismo Bruck hace referencia en que pueden aparecer consecuencias negativas para los

niños y sus familias si se limita la influencia lingüística a un solo idioma, en una sociedad que se va haciendo cada vez más diversa.

Tomando como referencia otra investigación Crago y Allen (1996) Nicoladis y Genesee (1997) muestran que si bien se espera que los niños con dificultades de aprendizaje de lenguaje tengan problemas para aprender cualquier lengua, las manifestaciones específicas de esos problemas variarán con la lengua. Se ha demostrado también que el aprendizaje de un segundo idioma se ve facilitado por la intervención en el primer idioma del niño, según Perozzi y Sánchez (1982) o en un ambiente bilingüe, al menos en niños con habilidades cognitivas normales. Bruck (1982) describe que los niños con problemas de lenguaje lo hacen de la misma manera en los programas de inmersión que como lo hacen en los programas monolingües.

Kumin, (2002) ha sugerido que los niños, indistintamente del tipo de trastornos del lenguaje que tengan pueden tener diferentes capacidades bilingües. Sin embargo, los niños a los que estudiaron eran diferentes en cuanto a su exposición a las dos lenguas, lo que sugiere que es la intensidad de exposición al lenguaje, y no el tipo de trastorno, lo que podría explicar las diferencias observadas.

En relación con los niños con Síndrome de Down, Woll y Grove (1996) analizan el desarrollo simultáneo del Lenguaje Británico de Signos y del inglés en gemelas monozigóticas con síndrome de Down criadas por padres sordos. Mientras que sus habilidades sintácticas mostraban un retraso en ambos tipos de lengua, las niñas iban avanzando en cada lengua y la usaban de manera selectiva de acuerdo con el contexto (es decir, el lenguaje de signos con los interlocutores sordos, y el inglés con los oyentes).

Vallar y Papagno (1993) presentan el caso de una mujer de 23 años con Síndrome de Down que se maneja bien como trilingüe (italiano, inglés y francés). Curiosamente, presenta un perfil muy diferente de lenguaje y de habilidades cognitivas: puntuación cognitiva verbal mayor que no verbal en la Escala de Weschler, y buenas habilidades para la apreciación fonológica en relación con el grupo control, cabe preguntarse si el

multilingüismo de esta mujer pudo afectar a su particular perfil cognitivo. Claramente, se necesita mucha más investigación en esta área para comprender las consecuencias del bilingüismo en niños que presentan dificultades para el aprendizaje del lenguaje, incluidos los que tienen discapacidad intelectual como es el caso de los niños con síndrome de Down.

El juego se constituye en una alternativa para la motivación y la participación activa de los estudiantes; es así como en la propuesta ya enunciada del “Diseño de estrategias pedagógicas para la enseñanza de una lengua extranjera a niños con Síndrome de Down” se estructuró teniendo en cuenta el juego, actividades con canciones, *flashcards*, juegos de roles, actividades que requieran desarrollar la motricidad fina, entre otras, las cuales animaron al estudiante con síndrome de Down a ser protagonista decidido en la construcción de su conocimiento así como de su formación personal.

Se propuso concientizar a los padres de familia y acudientes, en la búsqueda de su preparación para que puedan cumplir con el papel protagónico que indispensablemente deben ejercer en la formación de sus hijos; no se trata de realizarles los trabajos, se trata de ser el apoyo que el estudiante necesita en su diario vivir. Los padres deberían estar impulsando y vivenciando valores, como por ejemplo la responsabilidad, para reforzar el trabajo que se realiza en la escuela; es importante anotar que en la medida que el padre se compromete y participa decididamente en la formación de sus hijos, las relaciones con la escuela mejoran y no sólo irá a ésta para recibir un informe que le indicará “cómo va el niño”, sino que por el contrario, aumentará sus visitas a la institución indagando y dialogando con los docentes para que en una cooperación estrecha se pueda ayudar en todo lo posible al estudiante.

De tal modo que esta investigación reflexiona sobre la educación especial y la labor docente, reconociendo la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés en todos los estudiantes, incluso, en niños con Síndrome de Down, tal como se ha expuesto. Para ello se tuvo en consideración que el Gobierno colombiano hizo un llamado de atención a los docentes para que se proyecten en la modificación de los

paradigmas que permitan reconocer la importancia de este tipo de aprendizajes y a la vez asumir nuevos retos que garanticen una educación de calidad e inclusiva.

Método

Para lograr los objetivos propuestos se hizo necesario emplear metodologías adaptadas a sus intereses y necesidades enmarcadas con un enfoque cualitativo teniendo en cuenta que ésta evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003). De ahí que el enfoque cualitativo según Grinnell (1997) se pueda definir como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es un compromiso de los educadores generar procesos y estrategias metodológicas en los cuales no se pierda de vista que es la experiencia vivencial de la propia actividad sobre el nuevo material lo que permite al estudiante generar o construir el nuevo concepto, por eso es importante mostrarle materiales que logren captar su atención y seguir atentamente el proceso de aprendizaje.

El paradigma es crítico social, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, el entorno de práctica y la claridad en la temática. En lo epistemológico este trabajo se apoya en la teoría vigostkiana que identifica el aprendizaje como un proceso socializado que se origina como consecuencia del papel activo de núcleos como la familia, la escuela y otros grupos sociales, que de manera conjunta propician un proceso de integración y es ahí donde el ser humano va haciendo una inmersión a los modelos culturales a los que pertenecen y donde los medios electrónicos como el computador, TV, Internet, tabletas, entre otros, introducen mediaciones nuevas entre la cultura, el lenguaje y la comunicación. Además, no solo se propuso realizar un análisis crítico sino, generar una acción educativa emancipadora, liberadora, teniendo en cuenta algunos de los siguientes principios:

- ✓ Conocer y comprender la realidad del aula como una praxis.
- ✓ Unir la teoría y la práctica: conocimiento, acción y valores.
- ✓ Implicar al docente a partir de la auto reflexión.

✓ Desarrollar autonomía en el estudiante

Esta investigación “Acción Educativa” se fundamentó en la convicción de que la única fuente auténtica de las teorías y los saberes en materia de educación son las experiencias prácticas teniendo el objetivo de conocer y comprender la realidad de las vivencias escolares y sus significados relevantes, sin embargo no se excluyen como ya se dijo autores como Lev Vygotski y otros. De manera que se estudió la realidad enmarcada desde la problemática para diseñar mecanismos que permitieran llevar a cabo ésta investigación. Para tal fin se tomaron como fuente de información los siguientes instrumentos:

- La observación: La observación fue uno de los procedimientos de recopilación de la información la cual se constituyó como una de las bases para la construcción de este proyecto, ya que permitió describir detalladamente y de forma íntegra el objeto de estudio y el contexto en que se desenvuelven los estudiantes con Síndrome de Down.
- Diario de campo: Esta herramienta fue utilizada para recabar la información de la observación inicial realizada en las instituciones.
- La encuesta: Se aplicó a directivos y docentes de siete (7) instituciones de educación especial de la ciudad de Barranquilla. Analizando que el promedio de estudiantes con Síndrome de Down en las instituciones en las que se aplicó la encuesta oscilan entre dos (2) y catorce (14), a excepción de una institución que posee 45 estudiantes con Síndrome de Down y tiene la particularidad de encontrarse en un sector de estrato 2 a diferencia de las demás instituciones especializadas que, se encuentran en estrato 4, 5 y 6. De igual forma a padres de familia y cuidadores para conocer su opinión acerca de la enseñanza del inglés a sus niños con Síndrome de Down y su nivel de compromiso ante el fortalecimiento de este aprendizaje.
- Lista de chequeo: Está compuesta por una serie de ítems, factores, propiedades, aspectos, componentes, criterios, dimensiones o comportamientos, necesarios de

tomarse en cuenta, para realizar una tarea, controlar y evaluar detalladamente el desarrollo de un proyecto, evento, producto o actividad.

De acuerdo a lo anterior, y aplicándolo a la presente investigación, se puede afirmar que este estudio permitió determinar los elementos necesarios para plantear posibles soluciones a esta problemática que se presenta en muchas instituciones en Barranquilla, y está basado en la realidad social, pero su diferencia está en incorporar a la población como los agentes protagonistas de la investigación y de la acción donde participaran todos los implicados como son: los estudiantes con Síndrome de Down, padres de familia, docentes, directivos, e investigadora.

De allí surgió la propuesta pedagógica fundamentada en la transformación cualitativa de los participantes. Las actividades y juegos desarrollados son sugeridos y le permiten al niño la interacción con sus compañeros, maestros, medios, contexto, etc. El material fue elaborado con la finalidad de apoyar la práctica docente en la implementación del programa de inglés en niños con Síndrome de Down, y adecuarla teniendo en cuenta el *Need Analysis (wants, likes and lacks)*, es decir lo que le gusta, lo que quiere y lo que le hace falta, considerando las características propias de estos niños y sus necesidades, por lo que se incorporan una serie de canciones, juegos y actividades en idioma inglés, ya que la intención es que la educadora lo utilice y lo integre con facilidad en su práctica cotidiana logrando así que se acerque a los pequeños a la lengua inglesa de una manera divertida.

Las canciones, juegos y actividades son susceptibles de ser usadas y enriquecidas en cualquier situación pedagógica y puede modificarse según los requerimientos presentados en los niños y según el contexto. También se elaboró un formato que se divide en dos partes; el primero para el aspecto cuantitativo y el segundo para el aspecto cualitativo. En el aspecto cuantitativo se registró el avance en los contenidos temáticos abordados con los niños de manera específica; la educadora necesitará saber el número de palabras que haya abordado, el número de canciones y cuántos juegos bilingües haya practicado de tal forma que pueda registrar el total en números en los recuadros correspondientes facilitando con esto su práctica docente.

En el aspecto cualitativo se anotaron los logros y dificultades durante el proceso escolar con los niños; hay que manifestar los avances u obstáculos que se presentan brindando algunos motivos o explicaciones, esto permite que la educadora observe como se está desarrollando su labor y modifique en los casos que sea necesario las estrategias que está llevando a cabo con su grupo.

Pero más allá de las estrategias, métodos o diseños es la actitud lo más importante, dependiendo del interés, esfuerzo, creatividad y dedicación del docente, más el acompañamiento en casa, se obtendrán los resultados esperados porque resulta importante involucrar a los padres o encargados de los niños en este proceso; también ha sido benéfico implementar el rincón de inglés para tener acceso más rápido y fácil al material; entre estos la guía docente *Twenty One* (Carrillo, 2017) la cual tiene como objeto facilitar la labor pedagógica y con el *Work book* (Carrillo, 2017). Con estos materiales se espera fortalecer las capacidades de los estudiantes, incluyendo las adecuaciones curriculares pertinentes teniendo en cuenta necesidades, intereses y limitaciones de los estudiantes con Síndrome de Down. Fue necesario que el docente se autoevaluara diariamente en todos los procesos y que llevara un registro mensual de avances tanto del estudiante como de sí mismo para autoevaluarse y evaluar los procesos pedagógicos con sus estudiantes y reconociendo sus fortalezas y debilidades.

Resultados

Después de aplicada la propuesta pedagógica se pudo encontrar lo siguiente:

- Resulta importante y efectivo involucrar en los procesos pedagógicos de aprendizajes a todos los estamentos de la comunidad educativa, ya que el interés de todos los participantes y el seguimiento que se realizó durante la aplicación de las estrategias, dejó entrever los cambios y la actitud positiva ante los mismos.
- La implementación del Rincón de Inglés dentro del aula de clase el cual permite la integración de los estudiantes y le permite al docente tener al alcance su material de trabajo, creando así un ambiente más agradable.

- La guía docente, *Twenty-One* (Carrillo, 2017) fue una herramienta importante ya que para el docente de inglés es un apoyo en el desarrollo de las diferentes temáticas y en el manejo integral de los niños con síndrome de Down, facilitando así su labor pedagógica.
- El modulo o *Work book* (Carrillo, 2017) fue un instrumento de gran ayuda y fácil manejo para los estudiantes ya que cada actividad se realizaba teniendo en cuenta las limitaciones de los estudiantes con Síndrome de Down y se buscaba fortalecer sus capacidades en cada ejercicio de orientación. También ayuda a que sus trabajos se puedan conservar y evitar así el daño de lo que están realizando si utiliza solamente una hojas
- El Registro Mensual de avance jugó un papel importante; a través de este formato el docente aplica la autoevaluación y la co-evaluación y así podrá ver sus fortalezas y debilidades y mejorar así su función como docente en el aula de clase.
- Cada estrategia tiene título, objetivo, material y su metodología para que puedan desarrollarse en el contexto escolar y pueden ser aplicadas sin ninguna dificultad.

Conclusiones y recomendaciones

Aplicada y finalizada esta investigación pedagógica, se concluye que en ella se involucró a directivos, padres de familia y en especial a los docentes y estudiantes con síndrome de Down del Instituto Docente María Concepción, quiénes participaron en el proceso y hubo motivación permanente en el desarrollo de las actividades. Es preciso hacer énfasis en el lugar preferencial que ocupa el aula de clase, no como el espacio físico determinado por cuatro paredes, sino como el lugar de reunión de maestros y estudiantes en torno al saber y también es un eje fundamental el papel que juega el docente dentro del aula y las herramientas que utiliza para aplicar su trabajo y poder lograr así los objetivos trazados y posteriormente ver los resultados.

Se reconoce que los estudiantes con Síndrome de Down presentan necesidades específicas de apoyo educativo, que son muy significativas y también permanentes teniendo en cuenta las características que son propias de las personas que presentan esta

condición, y que se derivan de la discapacidad intelectual, y son precisamente estas mismas las que nos orientan sobre cuáles son estas necesidades y al mismo tiempo nos llevan a tomar las medidas, y nos da la oportunidad para dar respuestas a estas necesidades incluyéndolos y orientándolos en el proceso pedagógico con grandes probabilidades de éxito.

También es preciso recordar que no se produce un estancamiento o una “plataforma mental” en los niños con síndrome de Down a los 12 o 13 años, como se creía en otros tiempos, en los que se consideraba que las personas con discapacidad intelectual pasaban por una meseta a esta edad, que les impedía el acceso a nuevos aprendizajes. Está demostrado que son capaces de aprender, no solo en la adolescencia sino en la etapa adulta, por lo que el aprendizaje permanente ha de considerarse un principio de acción fundamental (Ruiz, 2012). Todas estas peculiaridades de su estilo de aprendizaje repercuten directamente en su forma de enfrentarse a los contenidos escolares. Por otro lado, la experiencia demuestra que, por lo general, no rechazan el trabajo académico si se han conseguido instaurar unos hábitos adecuados y un buen grado de empatía con el educador. Por lo común, lo que aprenden de forma sólida suelen retenerlo bien, aunque es necesario reforzar y consolidar esos aprendizajes y que no caigamos en el hábito de darle clases expositivas las cuales van a ser inútiles, porque se motivan y aprenden más haciendo, empleando materiales y partiendo de lo real.

Día a día con los avances y las exigencias del mundo actual, queda demostrado que la educación es una escuela para todos, y que todos los docentes a nivel general deben estar preparados para atender la diversidad en sus aulas, etc., a través de estas vivencias y a través de los juegos y actividades se creaba un ambiente armonioso, agradable y de aceptación para los niños con Síndrome de Down; las evidencias también arrojan valiosa información y demuestran que las metodologías empleadas se complementan entre si y se ajustan a los principios básicos del enfoque comunicativo reforzando el vocabulario y los comandos básicos, enseñándoselos de una manera novedosa y lúdica siendo de gran aceptación y muy útil para la enseñanza de una lengua extranjera.

Finalmente para la selección de actividades para la creación del libro guía del docente *Twenty- one* (Carrillo, 2017) y el módulo de estudiantes *Work book* (Carrillo, 2017) que servirían de apoyo en el desarrollo de las clases, se tuvo en cuenta las dificultades motrices, visuales etc., que ellos presentan y junto con los materiales utilizados permitieron que ellos y ellas afianzaran sus habilidades acompañándolos en medio de un clima afectuoso y una relación cercana afectiva, lo cual fue fundamental para poder tener una buena disposición y que estuvieran abiertos al aprendizaje. Con estas estrategias se logró uno de los objetivos, el cual consistió en generar espacios de reflexión institucional y se pudieran fortalecer las prácticas en los procesos de inclusión donde se vieran cambios a nivel de los profesores, estudiantes y en toda la comunidad frente al quehacer pedagógico y el trabajo con los estudiantes con Síndrome de Down, y que al proponerles estas estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés, su praxis pedagógica fuera motivante, atractiva, divertida e inclusiva brindando una calidad en la educación y ofreciéndole a los estudiantes la oportunidad de ser partícipes de los cambios de la sociedad.

Finalizada la investigación, y con base a los resultados obtenidos, es importante hacer unas recomendaciones cuyo propósito es proporcionarles a la comunidad educativa y enfáticamente a los docentes de inglés unas estrategias para el éxito en las diferentes actividades de los niños con síndrome de Down:

- Es factible que el docente haga uso primordial de los materiales didácticos para conducirlos en el acercamiento al inglés; la experiencia confirma lo que los estudios indican, oír, ver y sentir proporcionan una experiencia integral en el desarrollo, es así como el empleo pedagógico de estos medios facilita la labor docente y las clases serán más acogedoras para ellos.
- Es importante que los niños cuenten con un estante para hacer uso de los materiales y que estos no sean peligrosos ni tóxicos y al culminar sus trabajos, cabe recalcar que se expondrán los trabajos de todos.
- Algunas actividades serán individuales y otros serán en grupo, en forma de competencia para generar más motivación.

- Como es importante que las experiencias de los niños sobre el inglés sean frecuentes, se solicita que se aborde como mínimo tres veces en la semana.
- Para que el niño tenga un mejor éxito, el docente no debe limitarse a realizar las actividades solamente dentro del aula de clase sino que también debe promover el uso cotidiano del inglés, es importante apoyar la comunicación con gestos, expresiones faciales y acciones; en esto está la clave para entender el significado de lo que escuchan.
- Es importante generar las *flashcards* o tarjetas alusivas al vocabulario en inglés y que el niño ha manejado en cada contenido temático, con el objetivo de rescatar y reafirmar la construcción de los significados en los niños a través de ellas teniendo en cuenta que el aprendizaje se les facilita más a través de lo visual.
- Las estrategias deben ser creadas y los recursos serán seleccionados por la educadora para responder a la realidad más cercana del niño.
- Realizar los ajustes razonables necesarios en estas para lograr el objetivo planteado.
- También hay que tener presente el apoyo con los padres de familia para desarrollar algunas acciones bilingües fuera de la institución, como medida de reforzamiento y colaboración en la elaboración de los materiales.
- Es necesario adaptarse a su ritmo de trabajo brindándole más tiempo para que culmine su actividad y es mejor que realice poco con calidad, a que realice mucho o entretenerlo sin lograr ningún objetivo.
- Es obligatorio adaptar la evaluación teniendo en cuenta los contenidos y objetivos que se trabajaron y según sus necesidades que sea creativa y flexible.
- Los padres son personas fundamentales en la educación de sus hijos, en el desarrollo de sus competencias, en la prevención y/o resolución de problemas de conducta y en su adaptación al contexto social. En el desarrollo de estas funciones van a necesitar información, preparación y apoyo que se hace necesario planificar de una forma organizada y eficaz. En esta dirección, la participación en los programas educativos y la colaboración con los profesores van a permitir un marco más coherente en el

proceso educativo de sus hijos, facilitando la consolidación y la generalización de los aprendizajes.

- Para la institución se sugiere realizar una evaluación periódica del desempeño docente teniendo en cuenta el punto de vista de los estudiantes y un mayor seguimiento y retroalimentación frente al currículo propuesto, estándares, logros e indicadores de logros etc., mayormente con lo que se refiere a la población de estudio ya que muchos no son acordes, están desarticulados o no son evaluados de una forma pertinente teniendo en cuenta sus dificultades, oportunidades o fortalezas.
- Un punto relevante para generar cualquier aprendizaje en una persona y puede llegar a ser condición necesaria en los estudiantes con necesidades educativas especiales, es el de adecuar las actividades a las experiencias previas o lo vivido por la persona que aprende.
- Las adaptaciones curriculares pertinentes debe respetar el derecho de las personas a abordar el aprendizaje de las lenguas siguiendo sus propias pautas y apoyándose en sus propios recursos expresivos suprimiendo o adaptando objetivos y contenidos hasta donde sea necesario
- Si las circunstancias sociales y familiares se imponen o hacen conveniente un aprendizaje de una segunda lengua a una edad más temprana, la adaptación curricular individual tendrá en cuenta un cierto número de ítems de vocabulario útil y funcional que pueden ser adquiridos si la enseñanza se ha adaptado a sus posibilidades de aprendizaje.

Por último se destaca la importancia de que el docente actualice sus conocimientos con respecto a las diferentes metodologías que se emplean en la enseñanza del inglés para tener más apoyo y enriquecer su trabajo. Que este no sea rutinario y fomente un aprendizaje significativo que aporte a una Colombia bilingüe.

Referencias

- Bird, E. K. R., Cleave, P., Trudeau, N., Thordardottir, E., Sutton, A., & Thorpe, A. (2005). *The language abilities of bilingual children with Down syndrome*. American Journal of Speech-Language Pathology, 14(3), 187-199.
- Bruck, M. (1982). Language impaired children's performance in an additive bilingual education program. Applied Psycholinguistics, 3(1), 45-60.
- Carrillo, Merly. (2017). *Twenty one, Guía de trabajo para la enseñanza del inglés a niños con Síndrome de Down*. (Trabajo de grado) Universidad del Atlántico, Barranquilla.
- Carrillo, Merly. (2017). *Work book Twenty one, Guía de trabajo del estudiante*.(Trabajo de grado) Universidad del Atlántico, Barranquilla.
- Corbetta, Piergiorgio. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid. McGraw-Hill, pp 448.
- Crago, Martha. B., & Allen, Shanley. E. (1996). *Building the case for impairment in linguistic representation. Toward a Genetics of Language*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 261-289.
- González-Ventura, Martha. (2018). *Español como lengua extranjera. Adquisición y aprendizaje de léxico específico para estudiantes con Síndrome de Down* (Master's thesis).
- Grinnell Jr, R. M., & Unrau, Y. (2005). *Social work research and evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. Cengage Learning.
- Kumin, L. (2002). *Inteligibilidad del habla en las personas con Síndrome de Down: Un marco para señalar factores específicos útiles en la evaluación y tratamiento*. Rev. Síndr. Down, 14-23.

Jover, Gonzalo., & Rico, Andrés (2013). *Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil*. Bordón. Revista de Pedagogía, 65(1), 15.

Lenneberg, Eric, Antinucci, Parisi, & Lenneberg, Elizabeth. (1975). *Foundations of language development: a multidisciplinary approach*.

Lenneberg, Eric. H., & Lenneberg, Elizabeth. (Eds.). (2014). *Foundations of language development: A multidisciplinary approach*. Academic Press.

Montessori, M. (1913). *Antropología Pedagógica*. Editorial: Araluce. Barcelona

Nicoladis, Elena., & Genesee, Fred. (1997). *Language development in preschool bilingual children*. Journal of speech-language pathology and audiology, vol. 21, no. 4, december 1997.

Perozzi, Joseph. & Chavez, Sanchez, Maria, Lourdes.(1992). *The effect of instruction in L1 on receptive acquisition of L2 for bilingual children with language delay*. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, Volumen 23 (4), 348-352.

Ruiz, Rodríguez, Emilio. (2004). *La función de la familia en la educación escolar de los alumnos con Síndrome de Down*. Revista virtual Canal Down21. Recuperado de <http://www.downcantabria.com>

Ruiz Rodríguez, Emilio. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.down21materialdidactico.org/libroemilioruiz/libroemilioruiz.pdf>

Ruiz Rodríguez, Emilio. (2013, Junio). *Como mejorar la atención de los niños con síndrome de Down*. Revista virtual Canal Down21. Volumen (30), 63-74. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/117/63-75.pdf>

Saxton, Matthew. (2017). *Child language: Acquisition and development*. Sage.

UNICEF. Comité Español. (2016). Convención sobre los Derechos del Niño. Fundación UNICEF-Comité Español.

Vallar, G., & Papagno, C. (1993). Preserved vocabulary acquisition in Down's syndrome: The role of phonological short-term memory. *Cortex*, 29(3), 467-483.

Woll, Benice & Grove, Nicola. (1996). *On language deficits and modality in children with Down syndrome: A case study of twins bilingual in BSL and English*. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 1(4), 271-278.