


Análisis de las prácticas educativas situadas en el contexto rural en el marco del Modelo de Escuela Nueva y didáctica multigrado en Colombia

Analysis of educational practices situated in the rural context within the framework of the Escuela Nueva Model and multigrade didactics in Colombia


Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios
maira.pulgarin@uniminuto.edu
 <https://orcid.org/0000-0001-6885-9442>

Andrés Felipe Gallego Hurtado

Corporación Universitaria Minuto de Dios
andres.gallego.h@uniminuto.edu
 <https://orcid.org/0000-0003-4190-8990>


Juan Jesús Mondéjar Rodríguez

Universidad de Matanzas
mondejar.fierro2014@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0003-1280-5095>

Arles Humberto Ríos Serna

Corporación Universitaria Minuto de Dios
arles.rios@uniminuto.edu
 <https://orcid.org/0000-0002-7599-739X>

Recibido: 15/06/2023 **Aceptado:** 18/12/2023 **Publicado:** 01/01/2024

 **DOI:** <https://doi.org/10.15648/am.43.2024.4114>

RESUMEN: Este artículo presenta avances de resultados de investigación frente al planteamiento del problema visión pedagógica y epistemológica de las implicaciones del modelo Escuela Nueva en Colombia a la luz de las contribuciones de la didáctica multigrado en la educación rural, propuesta educativa que ha ganado reconocimiento por su enfoque pedagógico centrado en el estudiante, el aprendizaje activo y su adaptación a los contextos rurales. El objetivo planteado es examinar la implementación y resultados de este modelo Escuela Nueva en tres instituciones educativas rurales del departamento de Antioquia que implementan en el modelo desde la didáctica multigrado.



Cómo citar: Pulgarín Rodríguez, M. C., Gallego Hurtado, A. F., Mondéjar Rodríguez, J. J., y Ríos Serna, A. H. (2024). Análisis de las prácticas educativas situadas en el contexto rural en el marco del Modelo de Escuela Nueva y didáctica multigrado en Colombia, *Amauta* 22(43), 73-89.

El método definido para este estudio es cualitativo desde el estudio de caso en tres instituciones educativas rurales focalizadas en el departamento de Antioquia con gran distancia al sector urbano. Aplicación de técnicas cualitativas para el diagnóstico, análisis documental, observación no participante y entrevistas semiestructuradas. Se estableció como estrategia para el análisis la triangulación metodológica que dio cuenta de los resultados de las implicaciones de la implementación del Modelo en el contexto del trabajo de aula.

Dentro de los principales resultados se evidencia que la didáctica multigrado cobra relevancia en contextos diversos en comunidades rurales pequeñas tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo, y que su implementación presenta carencias de índole procedimental que limitan el progreso de los estudiantes respecto de los estudiantes en zonas urbanas. Se concluye que el modelo en sí mismo es muy positivo como estrategia, pero las realidades del desarrollo en el trabajo de aula distan de lo que en esencia la propuesta promueve.

PALABRAS CLAVE: Metodologías activas, modelo Escuela Nueva, educación rural, didáctica multigrado.

ABSTRACT: This article presents advances in research results regarding the pedagogical and epistemological vision of the implications of the Escuela Nueva model in Colombia in the light of the contributions of multigrade didactics in rural education, an educational proposal that has gained recognition for its student-centred pedagogical approach, active learning and its adaptation to rural contexts. The objective is to examine the implementation and results of this Escuela Nueva model in three rural educational institutions in the department of Antioquia that implement the model using multigrade didactics.

The method defined for this study is qualitative from the case study in three rural educational institutions focused on the department of Antioquia with great distance to the urban sector. Application of qualitative techniques for diagnosis, documentary analysis, non-participant observation and semi-structured interviews. Methodological triangulation was established as a strategy for the analysis, which gave an account of the results of the implications of the implementation of the Model in the context of classroom work.

The main results show that multigrade didactics is relevant in diverse contexts in small rural communities in both developed and developing countries, and that its implementation has procedural shortcomings that limit the progress of students in comparison with students in urban areas. It is concluded that the model itself is very positive as a strategy, but the realities of development in classroom work are far from what the proposal essentially promotes.

KEYWORDS: Active methodologies, Escuela Nueva model, rural education, multigrade didactics.

Introducción

La reflexión en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje, ha estado permeada por el influjo transformador de unas prácticas educativas que enfoquen sus objetivos en el contexto propio de la población que se vincula al escenario escolar. Esto ha suscitado multiplicidad de diseños, creación de dispositivos, implementación de estrategias, todas con un mismo fin, generar aprendizajes efectivos en los estudiantes desde una perspectiva social situada en la realidad propia del contexto del aprendiente.

A partir de esa noción de un aprendizaje que privilegia al estudiante como centro del proceso y el acto educativo, se han elaborado diferentes mecanismos que propenden por la enseñanza de un enfoque integrador, donde se promueve la generación de dinámicas que no fragmenten el aprendizaje por áreas del conocimiento, sino más bien, por ejes o núcleos de saberes que se construyen desde el desarrollo de unas competencias.

En el plano internacional se pueden detectar diversidad de diseños educativos centrados en el desarrollo de competencias desde un enfoque integral, y la implementación de modelos de enseñanza- aprendizaje caracterizados por favorecer el trabajo colaborativo, la exploración por parte de los estudiantes, la consolidación de retos y metas necesarias para que el estudiante de manera autónoma, desde la mediación del maestro, pueda hilvanar lo propio de desde el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas (Pulgarín 2023) que le permitirán construir un nuevos conocimientos.

Así pues, los esfuerzos por una educación diferente, que vincule al estudiante como sujeto poseedor de un saber desde su propio contexto, en América Latina, se han aumentado los esfuerzos por promover el aprendizaje desde el uso de metodologías activas que propendan por una formación situada dotada de sentido para los estudiantes. En ese sentido, los gobiernos han determinado diferentes mecanismos con el establecimiento de políticas públicas que puedan atender las necesidades propias de los diversos grupos poblacionales, así como la instauración de iniciativas educativas que respondan a las necesidades latentes de los procesos escolares en contexto de ciudad y de zonas rurales.

La educación rural en Colombia ha sido históricamente un tema de vital importancia y continua discusión en el ámbito académico, político y social. A lo largo de los años, las zonas rurales han enfrentado desafíos significativos que han influido en la calidad de la educación brindada a las comunidades que conforman estos lugares del país. A pesar de los avances y esfuerzos realizados, persisten brechas educativas y condiciones desfavorables que afectan el acceso a una educación equitativa y de calidad. En ese sentido, se presentan problemáticas asociadas a factores históricos sociales como el conflicto armado, con una repercusión directa en asuntos socioeconómicos y culturales que han contribuido a caracterizar este escenario.

En la percepción que acoge de manera global, la tendencia ingente de los diferentes escenarios educativos en el mundo, esta investigación sitúa su interés particular por indagar alrededor de aquellos asuntos que se viven en contextos escolares rurales de un país en vía de desarrollo, y cómo desde la implementación del Modelo Escuela Nueva, concebido como una de las metodologías activas apropiadas para responder a las necesidades de los estudiantes que reciben la formación en zonas rurales del país, se pueden generar aprendizajes eficientes para la formación de un ciudadano del mundo.

Desarrollo

En Colombia, se evidencia una deuda histórica frente a la calidad de educación que se presenta en el contexto rural, es así, como distintos los estudios que refieren a la necesaria relación entre la educación rural y el desarrollo de los territorios. En la realidad de Colombia, Gaviarúa (2017) señala que con todas las dificultades de acceso a las escuelas rurales, con la violencia que persiste, con la enorme escasez de recursos, con las aulas insuficientes, con la falta de material didáctico, de salas de cómputo y de material deportivo, con todo ello la política de educación rural es irrelevante; entre otras cosas, porque la educación que se brinda se encuentra alejada de las expectativas y necesidades socioeconómicas de las regiones donde se encuentran inmersas.

Los docentes en el modelo de Escuela Nueva como menciona Garrido (2015) son facilitadores del aprendizaje, un guía que pasa a ser una figura cercana, debe incorporar en sus ambientes de aprendizajes, contenidos y el desarrollo de competencias que le aporten a los estudiantes en su vida cotidiana, por esto es importante también comprender que no solo deben estar preparados en la parte cognitiva, adicional, la metodología de Escuela Nueva es flexible y como tal el docente también debe serlo, se forman estudiantes integralmente, es decir, se deben formar para la vida, se debe crear juicio crítico para saber tomar decisiones, trabajar la inteligencia emocional para aplicarse en la vida en sociedad, son estudiantes que tal vez solo realizaran estos años de estudio y luego se dedicaran a trabajar así que el énfasis está en el desarrollo de habilidades blandas, competencias básicas y ciudadanas. Los estudiantes deben estar constantemente cuestionándose y aprendiendo no solo del docente, sino también del compañero y de ellos mismos.

Metodologías activas

Las metodologías activas en la educación se deben analizar y adaptar al contexto educativo según las necesidades y los objetivos a alcanzar (Pérez-Pueyo, 2017); constituyen pedagógicamente en el desarrollo de ambientes de aprendizaje activos, es fundamental en el desarrollo del modelo de Escuela Nueva, especialmente en contextos rurales, donde la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad son importantes por las dinámicas de los sectores. Este enfoque pedagógico se centra en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, la promoción de la interacción directa con su entorno y fomentando un aprendizaje significativo mediante la exploración y el descubrimiento. Se comparte con López-Gutiérrez, C. J., et.al (2022) la postura que promueve que los profesionales de la educación se plantean nuevos perfiles y metodologías basadas en la innovación, investigación, creatividad y participación del alumnado.

En las aulas rurales, donde los recursos pueden ser limitados y las realidades culturales y sociales son diversas, las metodologías activas permiten que la educación sea adaptable y relevante para las necesidades de la comunidad. Los principios de la Escuela Nueva, que enfatizan la colaboración, la participación comunitaria y el aprendizaje basado en proyectos, se alinean estrechamente con estas prácticas activas, proporcionando un marco dinámico que no solo genera conocimientos epistemológicos en ellos, sino que también empodera a los estudiantes rurales para que sean agentes de cambio en sus comunidades.

La revitalización del entorno educativo rural a través de metodologías activas y su alineación con el modelo de Escuela Nueva representa un enfoque pedagógico transformador que ha sido explorado y respaldado por múltiples investigaciones. Los estudios realizados por Muntaner et al (2020), evidencian que este enfoque no es meramente una mejora a corto plazo, sino que establece una base para el éxito académico continuo al trascender de la educación primaria a la secundaria.

Ahora bien, Rodríguez, et al (2020) resalta cómo el aprendizaje activo, en particular la actividad física, es crucial para el desarrollo cognitivo y físico. Este principio es congruente con los valores de la Escuela Nueva, que enfatiza la importancia de un aprendizaje integrado y activo. En palabras de Muntaner et al (2022) a través de metodologías activas resaltan la relevancia de la presencia, participación y progreso de los estudiantes, enfocándose en cómo los docentes pueden fomentar un ambiente inclusivo que sea propicio para el aprendizaje de todos.

Estas perspectivas ofrecen un marco cohesivo donde la Escuela Nueva se ve reforzada por prácticas inclusivas y activas que no solo abordan las necesidades académicas, sino que también fomentan habilidades para la vida cotidiana. Las exigencias y demandas de la sociedad actual, permite que este tipo de metodologías emergentes, preparen a los estudiantes no solo para triunfar académicamente, sino también para participar de manera activa y consciente en la sociedad, lo que es esencialmente el corazón de una educación rural enriquecedora y contemporánea.

Bernal y Cordero (2022) destacan la importancia de un aprendizaje centrado en el estudiante, donde la interacción, la exploración y la colaboración son claves en el proceso de aprendizaje. Las metodologías activas fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, que favorece en los estudiantes de áreas rurales el desarrollo de habilidades críticas y aplicativas más allá del contenido teórico tradicional, este enfoque no solo mejora la calidad de la educación en regiones menos accesibles, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos contemporáneos con mayor creatividad y adaptabilidad, elementos esenciales en el rápido cambio del siglo XXI.

Por su parte, Espinoza (2020) aborda la necesidad de adoptar Metodologías Activas de Aprendizaje en el contexto educativo, destaca cómo estas metodologías, arraigadas en la teoría socio-constructivista, pueden revolucionar el proceso educativo, transformándolo en una experiencia más interactiva, centrada en el estudiante, y orientada a resolver problemas reales de la vida cotidiana, es así como, el objetivo final es propiciar un cambio hacia prácticas educativas más acogedoras y efectivas, que sean capaces de adaptarse a las exigencias de los tiempos actuales y futuros, y desde el modelo de Escuela Nueva se genera ambientes de aprendizaje que permiten desarrollar competencias y habilidades desde el trabajo colaborativo y centrado en el estudiante.

Ahora bien, desde el rol del docente, Asunción (2019) resalta que la implementación de metodologías activas de aprendizaje conlleva un profundo conocimiento de sus estudiantes, incluyendo sus conocimientos previos, su capacidad de aprendizaje en momentos específicos, factores que los motivan o desmotivan (internos y externos), así como sus hábitos, valores y actitudes hacia el estudio. Estos elementos representan un desafío considerable en la práctica docente, ya que están influenciados por diversos factores clave como la planificación, la organización, el liderazgo y la capacidad de manejar eficazmente al grupo.

Escuela nueva en Colombia

Es así como el modelo de la Escuela Nueva se alinea con la noción emergente acerca de la educación rural, proponiendo una institución que permite expandir tanto la accesibilidad como la propuesta de educación primaria básica sin demandar un incremento significativo en la inversión. Esta modalidad educativa se identifica con las particularidades del entorno rural y tiene como objetivo formar al individuo, en el desarrollo de competencias y habilidades desde el trabajo colaborativo y como centro del aprendizaje activo a los estudiantes, esto se da en aulas integradas por diferentes grados y edades, orientados por un monodocente que mediante guías de trabajo promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Cardona (2022) analiza que, en la realidad del modelo educativo de Escuela Nueva en Colombia, los docentes juegan un rol fundamental como facilitadores pedagógicos, puesto que deben actuar como intermediarios entre la comunidad educativa y el desarrollo de competencias y habilidades desde el currículo. Esta comprensión ha culminado en la formulación de un discurso integrador entre teoría y práctica, con un enfoque reflexivo sobre su fundamento epistemológico.

En línea con lo anterior, el modelo de Escuela Nueva genera grandes retos en los docentes que comparten los espacios pedagógicos en dichos contextos, Achicanoy (2022) plantea que se hace necesario una intervención pedagógica estructurada, con el objetivo primordial de consolidar la función docente e el entorno educativo Cardona (2022), lo que genera instancias de coevaluación para respaldar de manera constante la dinámica pedagógica, esto lleva a establecer desde las políticas públicas estrategias de formación constante a los docentes que permitan el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores, bajo los fundamentos epistemológicos y metodológicos del modelo de Escuela Nueva.

El modelo la Escuela Nueva, en sus componentes curriculares, administrativos, de formación docente y vinculación comunitaria, brinda oportunidades que pueden potenciar los procesos educativos orientados al empoderamiento de los estudiantes. Además, el entorno de una institución educativa rural proporciona un contexto propicio para dichos procesos, dado que la cotidianidad se estructura de formas distintas, en armonía con la naturaleza y los conocimientos autóctonos, por lo tanto, es pertinente analizar el modelo Escuela Nueva desde una perspectiva de empoderamiento de las comunidades donde se integra como propuesta educativa.

Ahora bien, desde la estructura pedagógica el modelo de Escuela Nueva, trabaja a partir de su mediación pedagógica principal, que son las guías diseñadas para el desarrollo de competencias en cada una de las áreas del currículo, Bernal (2017) identificó que los estudiantes, evidencian en sus escritos una reproducción de las guías en sus cuadernos, sin generar un valor agregado en el desarrollo de procesos metacognitivos, esta observación exige una reestructuración en el proceso de aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas, la raíz de la problemática no se atribuye al modelo en sí, sino a las prácticas pedagógicas ejecutadas en las aulas multigrados.

Con relación a los resultados académicos, Cruz et al. (2018) determinaron que la ejecución del paradigma Escuela Nueva en Colombia no se manifiesta de manera uniforme y no alcanza los resultados altos en las Evaluaciones Saber Pro, en comparación con los resultados alcanzados por instituciones educativas en las zonas urbanas. Tal situación responde a elementos vinculados con la ausencia de formaciones adecuadas para docentes y estudiantes en dicho modelo, una necesidad de mayor intervención estatal para su correcta implementación y una limitada competitividad por parte de los estudiantes.

Didáctica Multigrado

Desde el aspecto metodológico en las instituciones educativas que trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva, la didáctica juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, es por esto que, Jiménez (2014) propone que la educación en entornos de aulas multigrado demanda la integración de capacidades, técnicas y procesos mediante los cuales el docente organiza el currículo y sus componentes para los campos del aprendizaje. Adicionalmente, requiere la formulación de enfoques metodológicos necesarios debido a la multigradación, que sean coherentes con la diversidad de niveles educativos, con el fin de responder efectivamente a las necesidades pedagógicas del espacio educativo.

En línea con lo anterior, para Rodríguez y Smith (2020) la educación multigrado es una característica común en el ámbito educativo de numerosos países, ya sean desarrollados o en vías de desarrollo, como Alemania, Italia, Francia, España, Bélgica, Finlandia, Nueva Zelanda, Venezuela, Colombia, México y Cuba, por mencionar algunos. Estas instituciones educativas con didáctica multigrado se localizan en comunidades rurales pequeñas, muchas veces debido al limitado número de estudiantes, un docente se encarga de la enseñanza en un espacio compartido, donde debe atender a estudiantes de diversos grados, edades, niveles académicos, estados de desarrollo físico y ritmos de aprendizaje, es así como, en estos contextos, el entorno sociocultural es esencial para la integración de los conocimientos propios de la comunidad en la que se sitúa el centro educativo.

Ruiz (2021) refiere la experiencia en México donde se observa un proceso migratorio de zonas rurales hacia áreas urbanas, debido a que las instituciones educativas urbanas concentran una amplia proporción de educadores bajo un esquema graduado. Por contraste, las instituciones rurales presentan una carencia de directrices pedagógicas específicas.

Ahora bien, desde las situaciones propias del contexto Villegas et al (2022) plantea que la educación rural enfrenta desafíos como las características geográficas adversas, la escasa conectividad, variaciones en los ritmos de adquisición de conocimiento y la integración de diversos niveles educativos bajo la guía de un único docente; de ahí la necesidad de adoptar un enfoque flexible. Aunque las guías implementadas fomentan un aprendizaje colaborativo y centrado en el estudiante, existe un déficit significativo de recursos didácticos adecuados para el contexto multigrado.

Del mismo modo, Vílchez y Ortiz (2022) en el contexto de la educación rural, se confrontan retos inherentes como la localización geográfica, las especificidades territoriales y la diversidad en cuanto a edades y capacidades cognitivas de los estudiantes. Las instituciones educativas rurales ostentan una característica identidad sociocultural. Sin embargo, una de las principales complejidades radica en la planificación didáctica para distintos niveles académicos, en este marco, es esencial que el enfoque pedagógico centre al estudiante como protagonista del aprendizaje, con el docente desempeñando un papel de facilitador o guía.

Desde la óptica de la labor del docente, Rossainz Méndez C. y Hevia F. (2022) plantean que las instituciones educativas, donde un educador atiende a múltiples grados académicos y amalgama responsabilidades pedagógicas con funciones directivas y administrativas, enfrentan desafíos vinculados a la equidad y calidad educativa. Estos retos incluyen la insuficiente consecución de objetivos curriculares, la limitada infraestructura educativa, la carencia de directrices pedagógicas especializadas y la escasez de recursos didácticos, adicional, se evidencia la ausencia de formación especializada en didáctica multigrado conduce a que los educadores busquen abordar estas insuficiencias recurriendo a su intuición y criterio, es esencial proponer innovadoras soluciones a esta modalidad educativa, dada las dinámicas actuales en la era digital y la articulación pedagógica con tendencias educativas contemporáneas.

En el aula multigrado, según Boix (2011) frente a la capacidad intrínseca de un currículo escolar en ambientes rurales trasciende la mera variedad de contenidos y acciones vinculadas a diversas vertientes del conocimiento autóctono. La articulación curricular se manifiesta en la concepción y ejecución de estrategias de aprendizaje en las que todos los estudiantes de un aula multigrado tienen la capacidad de intervenir de manera efectiva, para el desarrollo de habilidades blandas, cada participante contribuye con sus experiencias y perspectivas propias del entorno en el que residen y coexisten. El territorio se presenta como una entidad integrada, multifacética y rica en oportunidades pedagógicas; más aún, es un eje mediador en el ámbito educativo rural, dado que involucra a varios protagonistas de estos espacios, esta particularidad destaca como una característica distintiva de la educación rural frente a su contraparte urbana.

En línea con lo anterior, Leyva y Guerra (2019) plantean que la gestión pedagógica en contextos multigrados, donde se atiende simultáneamente a estudiantes de distintos niveles académicos y etapas de desarrollo, exige del docente una articulación curricular del aprendizaje, así como la elaboración de secuencias didácticas de variada dificultad y complejidad, adaptadas a las características intrínsecas del aprendizaje y los recursos didácticos. Esto demanda un conocimiento epistemológico de muchas áreas del conocimiento.

Galván y Espinosa (2017) afirman que la heterogeneidad en el ambiente multigrado se encuentra intrínsecamente influenciada por las particularidades del contexto rural, las circunstancias y dilemas de la comunidad reflejan en el aula las experiencias vitales y trayectorias académicas singulares de los estudiantes. En el contexto específico analizado, el movimiento migratorio observado en la región repercute en la estructuración y composición del conjunto estudiantil. La fluidez constante en la matrícula de estudiantes durante un ciclo escolar particular modifica el tamaño del grupo, demandando ajustes continuos en las dinámicas de interacción para garantizar la efectividad del proceso educativo.

En el contexto colombiano, Acosta y Deaza (2019) disertan acerca de la literatura científica relacionada con la educación multigrado y subrayan la trayectoria del modelo “Escuela Nueva” como una estrategia paliativa para atender a estudiantes ubicados en comunidades de pequeña escala. No obstante, la literatura sugiere una limitada exploración del ámbito educativo local, enfatizando la imperatividad de indagaciones que incorporen las percepciones docentes, además, se resalta la necesidad de reevaluar las políticas educativas atendiendo a las singularidades contextuales y de reforzar las iniciativas de capacitación para educadores

Método

Diseño empleado

El proyecto de investigación para el análisis de la educación rural en Colombia a la luz de las contribuciones de la didáctica multigrado, se encuentra fundamentado en el paradigma cualitativo, ya que se centra en identificar las contribuciones de la didáctica multigrado para el fortalecimiento del diseño curricular en las escuelas rurales. En línea a lo anterior, Blasco y Pérez (2007), plantea que: El paradigma cualitativo se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Desde la investigación cualitativa se pueden identificar características fundamentales que en palabras de Denzin y Lincoln (1994, p.2) plantean que es multimetódica, naturalista e interpretativa. Lo primero, porque abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos que permiten describir los significados y experiencias vividas por una persona. Lo segundo, porque los datos se obtienen tal y como se hallan en la realidad; lo tercero, porque el investigador interpreta los significados que las personas le otorgan a lo vivido.

Por su parte, a fin de conocer, comparar, triangular e identificar las particularidades del modelo Escuela Nueva y sus modos de implementación, se definió el trabajo con el enfoque de estudio de casos múltiples a fin de comprender esos detalles que se escapan al identificar una sola población o muestra. Se entiende así el estudio de casos múltiples siguiendo a Simons (2011), como la forma de situar la mirada para detenerse a la comprensión.

Población de estudio

De acuerdo con esta investigación se puede trabajar desde cualquier institución educativa rural del país que tenga el modelo de Escuela Nueva, no obstante, la investigación se desarrolló en tres instituciones educativas ubicadas en departamento de Antioquia en los municipios de Bello, Don Matías y Barbosa, a partir de los contextos se presentan las particularidades y abordaron los aspectos en los que se hallan cruces, nexos y vínculos en los que convergen.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Revisión documental. Para la investigación se realizó una revisión sistemática de literatura de alcance que permitió dar cuenta del fenómeno estudiado a nivel global en contextos rurales con la implementación del Modelo escuela Nueva desde la perspectiva de la didáctica multigrado en la relación Monodocente.

Entrevista semiestructurada. Por su parte, reconociendo la entrevista como un encuentro entre dos (o más) sujetos, como un intercambio de posiciones subjetivas que no es natural ni neutral en el que solo se obtienen respuestas mecánicas, la entrevista para esta investigación es considerada

como un esfuerzo colaborativo entre los participantes que, al realizarse en un marco particular, se constituyó en “interacciones activas entre dos (o más) personas, conducentes a resultados negociados a partir de un contexto” (Fontana y Frey, 2015, p.145). Con esta idea de interacción, la entrevista semiestructurada se caracteriza por ser un ejercicio dialógico, en el que interesa conocer la perspectiva de quien es portador de un saber frente al tema y objeto de estudio. En este sentido, se formularán algunas preguntas abiertas que permitan conocer los modos de implementación del modelo Escuela Nueva a la luz de la didáctica multigrado.

Observación participante. Teniendo en cuenta el objetivo general antes descrito se pretende desarrollar la observación puesto que se busca que el método de recolección de los datos de forma natural, no se salga del escenario de la comunidad y sumergirse en ellos para comprender lo que está ocurriendo. Es decir, este tipo de técnica permite a los investigadores sumergirse y hacer parte de los actores participantes, pero también salirse de este rol e interpretar y analizar lo observado del objeto de estudio en el campo.

Procedimientos

En la primera fase de la investigación se determinó la realización de una revisión sistemática de literatura de alcance que permitiría establecer una visión actualizada de las categorías definidas para el estudio, en ese caso, investigadores cualitativos han referido concepciones y estrategias para el trabajo con los textos. Se considera que dentro de las orientaciones que pueden ofrecer líneas pertinentes para este estudio se encuentra la propuesta de Flick (2018) sostiene que la lectura y el entendimiento de textos se transforma en un proceso dinámico de construcción de la realidad. Este proceso involucra no solamente al creador de dichos textos, en este contexto, de ciencia social, sino también a quien está destinado a leerlos y entenderlos. En el ámbito de la investigación cualitativa, esto implica que en la creación de textos (respecto a un tema, interacción o evento específico), el individuo que lee e interpreta el texto está tan involucrado en la construcción de la realidad como el que lo redacta.

Es así, se presenta el proceso de revisión de literatura teniendo como conceptos básicos: el Modelo de Escuela Nueva, Educación Rural y didáctica multigrado; que permitió orientar el objetivo epistemológico desde la organización y síntesis de referencias de autores e investigaciones, para evidenciar cómo se encuentra la situación objeto de investigación, y que, con base a ello, se establecen las bases de la investigación.

Para la búsqueda en bases de datos de alto impacto como Scopus, Dialnet, Scielo, Springer, entre otros; se utilizan operadores booleanos empleando palabras como “Escuela Nueva”, “educación rural”, “didáctica AND multigrado”. Adicional, se definió la búsqueda entre los años de publicación 2019 a 2023. En línea a lo anterior, la revisión permitió proporcionar una aproximación epistemológica, metodológica y conceptual sobre el Modelo de Escuela Nueva que direccionó el proceso metodológico de la investigación. Se realizó la delimitación atendiendo a tres criterios: 1- la selección según el año de publicación, (los últimos cinco años, periodo comprendido entre 2019-2023), 2- configuración del tipo de fuente teniendo en cuenta todos los archivos, 3- el establecimiento del tipo de documento (artículo, capítulo de libro y artículo de revisión).

El procedimiento adoptado se desarrolló de la siguiente manera: se contempló un intervalo temporal de cinco años, comprendido entre 2019 hasta 2023, y se abordaron fuentes tanto en español como en inglés. Se optó por la inclusión de términos específicos tales como: Escuela Nueva, educación rural y didáctica Multigrado. Además, se generaron combinaciones terminológicas como “Modelo Pedagógico Escuela Nueva”, “Escuela Nueva Modelo Flexible” y “Modelo Pedagógico Escuela Nueva y Aula Multigrado”. Como etapa complementaria, se categorizó

el tipo de documentos con el objetivo de elucidar las características intrínsecas de cada fuente bibliográfica. Los hallazgos se consolidan en la Tabla 1, en la que se observa una conglomeración de 77 documentos investigativos asociados a cada categoría de fuente.

TABLA 1. PROTOCOLO DE BÚSQUEDA

Tipo de documento	Artículo	Capítulo de libro	Artículo de revisión	Total
	52	15	10	77

Fuente: Elaboración propia.

En línea con lo anterior, se proporcionan metodologías y estrategias didácticas, para el trabajo del mono-docente donde se incluye el uso de materiales de acuerdo con diferentes contextos educativos, el Aprendizaje Pasado en Proyectos como metodología activa, el aprendizaje colaborativo para la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo de competencias y habilidades blandas. Finalmente, proveen pautas sobre cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera formativa y sumativa, utilizando diversos instrumentos y técnicas de evaluación, para esto es importante tener en cuenta el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento a partir de los criterios establecidos en cada área.

Ahora bien, se realizó la observación no participante a los docentes de las tres instituciones educativas rurales, y que tiene como objetivo conocer su experiencia y perspectiva como maestros rurales en una escuela que implementa el modelo Escuela Nueva. Se identificó los factores relacionados con la didáctica multigrado y se exploró los puntos de encuentro y desencuentro durante la implementación de este enfoque en contextos rurales, para eso se establece seis categorías de análisis que permitió identificar las características de la implementación del modelo de Escuela Nueva.

En la segunda fase de la ejecución del proyecto, se realizó el trabajo de campo con la asistencia a las instituciones educativas focalizadas en el estudio a fin de conocer de primera mano las prácticas situadas mediante la realización de entrevistas semiestructuradas que contemplaran la implementación del Modelo Escuela Nueva, al igual que permitieran describir de forma precisa las interacciones del trabajo monodocentes desde el enfoque de didáctica multigrado en tres instituciones educativas rurales del Municipio de Antioquia

Para la tarea de observación no participante, se asistió a dos sesiones de clase del trabajo de aula en donde se pudo observar la labor docente desarrollada, la implementación de estrategias didácticas para los agrados de preescolar a quinto en cada institución educativa visitada. Para un total de seis observaciones no participantes. Del mismo modo, en el escenario se realizaron entrevistas semiestructuradas de manera individual a las tres docentes que acompañan el proceso de formación de los estudiantes, así como también se hicieron entrevistas a los estudiantes que asisten a las sesiones de trabajo situado en los establecimientos educativos.

Resultados

Una revisión a partir de diversas perspectivas ofrece las siguientes contribuciones:

Desde las políticas educativas en Colombia, se definen los aspectos metodológicos y legales, como se implementa el modelo de Escuela Nueva en el aula multigrado, se encuentra desde los lineamientos del Ministerio de Educación, la bitácora seguimiento a los desempeños, a través del recurso se invita a los estudiantes a participar activamente de cada una las secciones, donde se les brinda la oportunidad de documentar sus progresos y obstáculos en la realización de las

tareas propuestas en las cartillas. Se reitera a los estudiantes la relevancia, desde la metodología de Escuela Nueva, de llevar a cabo una evaluación continua de sus aprendizajes; por esta razón, es fundamental que el instrumento se complete mediante el diálogo con los padres y docentes.

Desde los lineamientos curriculares, se establece la ruta, definida en las áreas de aprendizaje que se abordan en el modelo de Escuela Nueva. Estos manuales proporcionan una estructura curricular general, que destaca los temas transversales y los objetivos de cada área, y sugiere estrategias para la planificación y la secuencia de los contenidos. Desde los manuales de implementación de Escuela Nueva, se proporcionan orientaciones metodológicas, pedagógicas y directrices para la aplicación efectiva del modelo en el contexto rural, estos manuales contienen información detallada sobre las generalidades y las orientaciones pedagógicas específicas.

Desde el aspecto pedagógico, se observa que describen los principios y enfoques didácticos que sustentan el modelo de Escuela Nueva, teniendo énfasis en aspectos metodológicos como el aprendizaje activo y participativo, la educación centrada en el estudiante, la importancia de la contextualización y la relevancia del currículo, así como la promoción del trabajo colaborativo. Ahora bien, desde la gestión directiva se dan lineamientos y recomendaciones sobre la estructura organizativa de la escuela y la distribución del trabajo, considerando el aula multigrado donde se pueden abordar aspectos como la agrupación de estudiantes por niveles o grados, la gestión del tiempo, la administración de recursos y la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

A partir de la triangulación metodológica se hizo posible agrupar los resultados en categorías que emergieron con el análisis de los resultados de tal manera que permitió determinar una visión amplia del fenómeno estudiado a fin de establecer las relaciones derivadas del proceso de enseñanza desde la implementación del Modelo Escuela Nueva y sus implicaciones en las prácticas de aula situadas en diferentes instituciones del Departamento de Antioquia en Colombia.

Categoría 1: Modo de implementación Mono-Docente

En la observación realizada desde el modelo de Escuela Nueva, el docente enfrenta el desafío de manejar un aula multigrado que abarca desde preescolar hasta quinto grado. La eficacia del docente se refleja en su habilidad para organizar a los estudiantes en pequeños grupos, cada uno trabajando en actividades adaptadas a sus niveles educativos. A pesar de la diversidad de edades y grados, los docentes logran crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes mayores asumen roles de apoyo hacia los más pequeños, fomentando así un entorno de enseñanza y aprendizaje entre pares. El docente circula por el aula, proporcionando asistencia y promoviendo la interacción y el trabajo en equipo, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación y la resolución de conflictos. En el contexto de la enseñanza mono-docente en aulas multigrado, según Cardona Echeverry (2022), este modelo enfatiza un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante, características evidentes en la estrategia de enseñanza mono-docente. El papel del docente, alineado con los principios de la Escuela Nueva, se transforma en un facilitador y guía del proceso educativo, enfatizando la importancia de la interacción y el trabajo en equipo en el aula, este enfoque pedagógico destaca la adaptabilidad y la eficacia de las prácticas de la Escuela Nueva en contextos educativos desafiantes y diversos.

Categoría 2: Planificación curricular

Para la planificación curricular en el modelo de Escuela Nueva, se focaliza en un enfoque práctico y centrado en el estudiante, las actividades y temas son diseñados para ser relevantes y desafiantes para estudiantes de diversos grados, integrando habilidades blandas en el aprendizaje. Los

docentes utilizan unidades temáticas que permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades personales y sociales. A pesar de la falta de entrega de materiales por parte del ministerio desde el año 2015 a muchas instituciones educativas rurales, los docentes se adaptan descargando guías del sitio web del ministerio, asegurando que el currículo se mantenga actualizado y pertinente. Hernández y López (2019) analizan cómo las secuencias didácticas en el contexto de la Escuela Nueva pueden mejorar significativamente la competencia lectora de los estudiantes, el desarrollo de competencias básicas y habilidades socioemocionales, este enfoque se alinea con la planificación curricular descrita, donde las actividades y temas están diseñados para ser relevantes y desafiantes, integrando habilidades blandas en el aprendizaje y fomentando el desarrollo de habilidades personales y sociales.

Categoría 3: Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas implementadas por los docentes ponen énfasis en el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, desde estas metodologías donde permiten a los estudiantes participar activamente y desarrollar habilidades blandas esenciales. Las actividades colaborativas están diseñadas para promover la discusión, la colaboración y el respeto mutuo, permitiendo a los estudiantes expresar sus opiniones y considerar las de sus compañeros. Los proyectos multidisciplinarios integran áreas como ciencias, matemáticas y estudios sociales, ofreciendo una experiencia educativa diversa. La implementación de estrategias didácticas centradas en el Aprendizaje Basado en Proyectos y el trabajo colaborativo, Fernández Varela (2019), explora cómo la metodología de la Escuela Nueva se ha adaptado y evolucionado para incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos como un medio efectivo para involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Categoría 4: Recursos pedagógicos

El uso de guías de aprendizaje adaptadas al modelo Escuela Nueva es una de las principales estrategias de enseñanza y mediación pedagógica, con base en las guías se proporcionan una estructura que permite a los estudiantes trabajar de manera autónoma y colaborativa. Sin embargo, se observa una notable falta de recursos adicionales, como dispositivos electrónicos y materiales gráficos, lo cual representa un desafío para los docentes en su esfuerzo por hacer el aprendizaje atractivo, relevante y actualizado. Molina y Mesa (2018) afirman que incluir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural podría enriquecer aún más la experiencia educativa, haciendo el aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes del siglo XXI. Por lo tanto, la necesidad de explorar formas de integrar las TIC en el modelo Escuela Nueva, especialmente en entornos con recursos limitados, no solo mejoraría la calidad de la educación, sino que también prepararía a los estudiantes para participar de manera efectiva en un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

Categoría 5: Evaluación y retroalimentación

La evaluación en el aula se centra tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo de habilidades blandas, los docentes utilizan las observaciones y preguntas problematizadoras para evaluar y proporcionar retroalimentación continua. Esta forma de evaluar no solo mide el progreso académico, sino que también enfatiza el crecimiento personal y social de los estudiantes, reconociendo sus logros y áreas de mejora. La evaluación se realiza en el aula combinando la medición del rendimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales, Martínez et al., (2020) en su estudio sobre la educación rural y las prácticas de evaluación durante la

pandemia de COVID-19 ofrece una perspectiva sobre cómo los docentes han adaptado sus métodos de evaluación en circunstancias desafiantes, enfocándose no solo en el conocimiento académico, sino también en habilidades claves como el pensamiento crítico y la adaptabilidad. Es así como, la evaluación en la educación rural busca un enfoque holístico, centrado tanto en el aprendizaje académico como en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Categoría 6: Inclusión y Atención a la Diversidad

Desde el modelo de Escuela Nueva, los docentes demuestran habilidades para abordar la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, mediante estrategias de enseñanza diferenciadas y adaptaciones curriculares, se asegura que cada estudiante, incluyendo aquellos con Barreras de Aprendizaje y Participación, especialmente los estudiantes por migración, reciba la atención y el apoyo necesarios. Este enfoque inclusivo es vital para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje. Vargas y Alfonso (2021) destacan la importancia de adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa, resaltan cómo los docentes en áreas rurales a menudo necesitan ir más allá de los métodos tradicionales de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad.

En el contexto educativo descrito, el modelo de Escuela Nueva no solo aborda las diferencias en ritmos y estilos de aprendizaje, sino que también permite que cada estudiante, incluidos aquellos con barreras específicas para el aprendizaje y la participación, reciba la atención y el apoyo necesarios para su desarrollo integral.

Discusiones

El análisis de documentos en revistas indexadas reconoce las principales acciones curriculares, didácticas y metodológicas en el trabajo monodocente, el aula multigrado, la educación rural y algunas tendencias en educación. La matriz de análisis de documentos generó como recopilar y organizar documentos relacionados con la implementación de Escuela Nueva en Colombia, donde permitió la identificación de patrones y tendencias frente a los enfoques pedagógicos predominantes, estrategias exitosas, desafíos recurrentes y lecciones aprendidas en el trabajo del modelo de Escuela Nueva a la luz de la didáctica multigrado. Frente a la revisión documental, muchos investigadores cualitativos han referido concepciones y estrategias para el trabajo con los textos. Se considera que dentro de las orientaciones que pueden ofrecer líneas pertinentes para este estudio se encuentra la propuesta de Flick (2004), plantea que al realizar hermenéutica se profundiza en un proceso activo de producción de realidad, lo que conlleva a una relación recíproca entre el autor y los lectores de los textos para el análisis de fenómenos.

Con base en el análisis documental, el modelo de Escuela Nueva permite evidenciar que la secuencia didáctica le otorga autonomía al docente y crea un ambiente de aprendizaje significativo con actividades planificadas y secuenciales generando la participación del estudiante. De manera coherente, Jiménez (2014) sostiene que la educación en aulas multigrado demanda la integración de habilidades, competencias y métodos con los que el docente organiza el currículo, prestando atención a sus componentes para las áreas de aprendizaje. Se observa, entonces, que la puesta en práctica del modelo de Escuela Nueva en Colombia, con un enfoque monodocente, involucra una serie de estrategias particulares para asegurar la eficacia y pertinencia del modelo en este entorno.

La matriz se utiliza como herramienta de análisis bibliométrico para recopilar, organizar y analizar información de artículos científicos publicados en revistas indexadas en las bases de datos Scopus-Wos, las cuales cubren una amplia gama de disciplinas académicas y ofrece una visión de la investigación científica a nivel local, nacional e internacional. Al analizar los conceptos de Escuela Nueva y educación rural, se recopilan y organizan artículos científicos relevantes sobre estos temas. A partir del análisis de los documentos, de forma holística se identifica que el Modelo de Escuela Nueva emerge como una alternativa que busca abordar las necesidades y desafíos específicos de la educación rural. La propuesta del modelo se centra en la participación de los estudiantes, el autoaprendizaje, la promoción de habilidades socioemocionales, las mediaciones pedagógicas con cartillas elaboradas de forma transversal para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes. Urrea y Figueiredo de Sá (2018) enfatizan la relevancia de las guías de aprendizaje para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, el modelo demanda considerar la flexibilidad y la individualización del currículo, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de cada estudiante. La planificación curricular debe contemplar estrategias diferenciadas que permitan atender de manera efectiva los diferentes niveles educativos presentes en el aula. Asimismo, se deben priorizar aquellos contenidos esenciales que sean relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la interdisciplinariedad y el aprendizaje significativo.

La política pública en materia educativa no está pensada desde puntos específicos del territorio y carece de lectura específica que responda a las necesidades particulares que pueden tener determinadas zonas rurales de los municipios. La educación rural sin políticas centralizadas en lo urbano puede ser un enfoque esencial para garantizar un acceso equitativo y de calidad a la educación en las zonas rurales. Históricamente, muchas políticas educativas se han focalizado en sectores urbanos, lo que ha llevado a desigualdades significativas en términos de recursos, infraestructura y oportunidades educativas entre ambas zonas.

Para abordar esta disparidad, se adoptó un enfoque descentralizado y específico para la educación rural. Un aspecto clave fue reconocer las necesidades y características únicas de las comunidades rurales. Esto implica considerar factores como la geografía, las tradiciones culturales, las necesidades económicas y las aspiraciones de las personas que viven en estas zonas. Al hacerlo, se puede diseñar un plan educativo que esté más alineado con la realidad y los valores de la comunidad rural, lo que a su vez puede aumentar la relevancia y la efectividad de la educación. Herrera (2020) expone que para estos planes educativos podrían estar atravesados por prácticas pedagógicas innovadoras que tengan en cuenta las características del momento histórico, la población y el espacio, tal es el caso de las aulas multigrado como cosmovisión para una educación de calidad en las zonas rurales del país.

Esta revisión muestra cómo la relación entre la didáctica multigrado y la educación rural en Colombia es un tema pendiente de abordaje. Además, no se han derivado implicaciones pedagógicas que develen aquellas consideraciones que aporten al fortalecimiento de la educación para los contextos rurales monodocentes. El estudio permitió develar tendencias donde confluyen las reflexiones sobre la educación rural, lo que posibilita la reflexión pedagógica y permite interpretar los aciertos y vacíos conceptuales, procedimentales y actitudinales del modelo de Escuela Nueva en la educación rural en Colombia.

Con base en los resultados plasmados se evidencia que la educación en la ruralidad plantea importantes retos en el desarrollo de ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias y habilidades que lleven al entorno rural a ser más competitivo y bajar la brecha en deserción escolar, resultados académicos y acceso a la educación con relación a lo urbano.

Durante la última década, la producción de conocimiento sobre la educación rural en Colombia ha vivido una expansión, el aumento de esta cantidad de estudios se relaciona con la revisión de los materiales escolares y la congruencia con las prácticas de aula, dado que se asume el modelo Escuela Nueva a un trabajo con guías de aprendizaje. Por ello, en la revisión de la literatura actual, muchos trabajos centran su mirada en este tipo de recursos educativos para su cualificación y transformación.

Referencias

- Achicanoy, G. B. T. (2022). La Escuela Nueva Rural del Suroccidente Colombiano. RBEC: Revista Brasileira de Educação Comparada, 4. <https://doi.org/10.20396/rbec.v4i00.17382>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. Revista Docentes 2.0, 7(1), 65-80. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Bautista, E. (2018). Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (5), 40-53. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222018000100040&script=sci_arttext
- Bernal-Pinzón, M. L. (2017). ¿qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva. Revista de investigación, Desarrollo e innovación, 7(2), 255-268. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062017000100255&script=sci_arttext
- Bernal, M. C. Q., & Cordero, N. M. C. (2022). Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo. Dominio de las Ciencias, 8(2), 808-820. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637958> DOI: 10.23857/dc.v8i2.2785
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de profesorado, 15(2), 13-23. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129002.pdf>
- Cárdenas Zea, M. P., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W. D., Reyes Pérez, J. J., & Méndez Martínez, Y. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 344-350.
- Cardona Echeverry, C. (2022). Bibliographic review of the pedagogical model and evaluation in Escuela Nueva in Colombia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25), 1337-1354. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>
- Cardona Echeverry, C. (2022). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25), 1337-1354. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401337&script=sci_arttext
- Cardona Murillo, Y. M. (2018). El modelo de Escuela Nueva: posibilidades para fortalecer los procesos educativos para el empoderamiento de niños y niñas en el contexto rural. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12437>
- Cruz, G. L. G., Peralta, Z. D., & Caro, G. S. (2018). Características de la propuesta escuela nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. Revista Ideales, 7(1). <https://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1371>
- Fernández Varela, V. M. (2019). Escuela Nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos (Master's thesis, Universidad de la Sabana). <https://core.ac.uk/download/pdf/395673736.pdf>
- Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa. Introducción a la investigación cualitativa, 1-327. <http://digital.casalini.it/9788471127648>
- Fundación Escuela Nueva (s.f.). Historia y Aliados. Escuela Nueva. <https://escuelanueva.org/aliados/>
- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y ciudad, (33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>

- Galván Mora, L. R., & Espinosa Gerónimo, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. *Sinéctica*, (49), 0-0. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200005
- Garrido, M. P. (2015). Escuela Nueva vs Escuela Tradicional. *Red educa.net* <https://redsociedad.net/escuela-nueva-vs-escuela-tradicional>
- Hernández, M. P., & López, L. M. T. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. *Educación Y Ciencia*, (22), 291-304. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982099>
- Jiménez, A. B. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Innovación educativa*, (24). <https://doi.org/10.15304/ie.24.1994>
- Leyva, Y., & Guerra, M. (2019). Las prácticas de docentes que trabajan en educación indígena, escuelas de organización multigrado, telesecundarias y telebachilleratos comunitarios en México. México: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1C159.pdf>
- López-Gutiérrez, C. J., Stuart-Rivero, A. J. & Sánchez-Salmerón, F. (2022). Metodologías activas en la cultura física. Retos y oportunidades. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 153-160.
- Martínez, D. J., Serna, J. S., & Arrubla, J. A. (2020). Educación rural y dispositivo evaluación en tiempos de 'COVID-19': voces de profesores de Matemática. *Revista latinoamericana de Etnomatemática*, 13(1), 86-103. <https://www.redalyc.org/journal/2740/274065702006/274065702006.pdf>
- Molina-Pacheco, L. E., & Mesa-Jiménez, F. Y. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis & Saber*, 9(21), 75-98. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592018000300075&script=sci_arttext
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*. <https://hdl.handle.net/11162/199184>
- Pérez- Pueyo, A. (2017). Metodologías activas y evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y aprendizaje*, 3(2), 801-807 <http://micologia.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/822>
- Pulgarín, M., Fierro, B., Ossa, E., García, A. y Meneses, M. (2023). Hacia una cultura de alfabetización académica universitaria Conceptos y estrategias para la comprensión de textos académicos. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-615-4>
- Rodríguez-Cosme, M. L., & Smith-Salazar, S. L. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 663-676. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5237>
- Rojas, N. H. (2021). Práctica pedagógica en el aula multigrado: una cosmovisión desde los actores del contexto rural. *Sinopsis educativa*. *Revista venezolana de investigación*, 20(3), 49-61. https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8838
- Rossainz Méndez C. y Hevia F. (2022). LA AUTONOMÍA DE LAS AULAS MULTIGRADO Y LA ASPIRACIÓN AL MODELO GRADUADO Trazos etnográficos de la cultura escolar multigrado desde Chiconquiaco, Veracruz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 605-207 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200605&script=sci_arttext
- Ruíz, A. C. (2021). Análisis de dificultades en la enseñanza y aprendizaje del español y las matemáticas en escuelas primarias multigrado de Veracruz-México. *Tendencias pedagógicas*, (37), 57-74. DOI: 10.15366/tp2021.37.006
- Santos, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especialidades didácticas de la escuela rural. *Profesorado Revista de currículo y formación del profesorado*, 15 (2), pp. 71-79. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART5.pdf>

- Urrea Quintero, S. E., & Figueiredo de Sá, E. (2018). Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje. *Acta Scientiarum: Education*, 40(3). DOI: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.39727>
- Guizado, J. V., & Ortiz, J. Á. R. (2022). Enseñanza flexible y aprendizaje de la matemática en educación secundaria rural. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (80). <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2431>
- Vargas, Y. C., & Alfonso, S. L. R. (2021). Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación. *Educación Y Ciencia*, (25), e12313-e12313. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12313
- Villegas Monsalve A., Ocampo Serna D. M. y Ruiz Ortega F. J. (2022). La argumentación y cambio químico en el aula multigrado. *Educación Química*, 33(4), 37-48. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2022.4.0.78089>