




# Diagnóstico de la educación del adulto mayor: contribución al perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica

» *Diagnosis of the education of the elderly: contribution to the improvement of psychological functionality*

 Ariel Gutiérrez Pedroso  
 Luisa María Suárez Montes De Oca  
 Inés Milagros Salcedo Estrada

*Universidad de Matanzas, Cuba*



© 2020

#### Correspondencia de autores:

ariel.gutierrez@umcc.cu  
luisa.suarez@umcc.cu  
ines.salcedo@umcc.cu

#### Resumen

El artículo refiere el resultado del diagnóstico del estado actual de la educación del adulto mayor como parte del proyecto de investigación "Estrategia educativa multisectorial para el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica en el adulto mayor" en la provincia de Matanzas, Cuba. Participaron una muestra de 210 adultos mayores distribuidos en los seis municipios de la provincia con mayor índice de envejecimiento poblacional. Se presenta la variable construida y las dimensiones (cognitivas, afectiva y volitiva) e indicadores determinados para su estudio. Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico y procedimientos matemáticos. Los principales resultados la poca satisfacción del adulto mayor con su calidad y estilo de vida, la aceptación de este momento en la etapa de la adultez y la poca motivación para perfeccionar su funcionalidad psicológica.

**Palabras clave:** *envejecimiento, intervención social, prevención.*

#### Abstract

The article refers to the result of the diagnosis of the current state of education of the elderly as part of the research project "Multisectoral educational strategy for the improvement of psychological functionality in the elderly" in the province of Matanzas, Cuba. A sample of 210 older adults distributed in the six municipalities of the province with the highest population-aging index participated. The constructed variable, the dimensions (cognitive, affective and volitional), and certain indicators for its study are presented. Scientific methods of the theoretical, empirical level and mathematical procedures were used. The main results are the low satisfaction of the elderly with their quality and lifestyle, the acceptance of this moment in the adulthood stage and the low motivation to perfect their psychological functionality.

**Key words:** *aging, prevention, social intervention.*

#### Cómo citar este artículo:

Gutiérrez Pedroso, A., Suárez Montes De Oca, L. y Salcedo Estrada, I. (2020). Diagnóstico de la educación del adulto mayor: contribución al perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica. *Amauta*, 18 (35); pp 9-24.  
DOI: <https://doi.org/10.15648/am.35.2020.2>

#### Recibido:

2/mayo/2019

#### Aceptado:

8/agosto/2019

#### Publicado:

3/enero/2020

## Introducción

Los cambios normales a causa del envejecimiento y los problemas de salud, constituyen preocupación de los organismos internacionales (Huenchuan (ed.), 2018), y diferentes estudios (Blanco y Oliver, 2017); al respecto, se revela que a menudo se manifiestan como declinaciones en el estado funcional de las personas adultas (Benítez, 2005).

Una de las mejores maneras de evaluar el estado de salud de los adultos mayores es mediante la evaluación de su funcionalidad psicológica. Esta evaluación resultaría de gran utilidad porque orientaría a la sociedad y en particular, a los sistemas de educación y Sistema Nacional de Salud hacia qué objetivos dirigir su trabajo con los mayores de 60 años, racionalizando su accionar e n el proceso de prevención, pesquisa y atención a la fragilidad como problema de salud.

La funcionalidad psicológica se integra como un importante componente donde se implican aspectos cognitivos, afectivos y volitivos que podrían decidir una discapacidad, fragilidad o estados de necesidad (De Vreese et al. 2014).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) y la Organización de las Naciones Unidas (2017), reconocen que la funcionalidad psicológica es la capacidad del adulto mayor en su estado global que interfieren en menor o mayor grado en las actividades de la vida diaria.

Pero tanto, la evaluación como la intervención preventiva de la funcionalidad psicológica son responsabilidad de los equipos básicos de salud y del Sistema Nacional de Educación. Dentro del estado funcional, los estados afectivos, cognitivos y volitivos pueden incidir en el funcionamiento del adulto mayor, traduciéndose en beneficios o retos para el desarrollo personal y calidad de vida de los integrantes de este grupo poblacional en incremento (Goveas y Espel *et al.* 2014).

La educación del adulto mayor (Orosa, 2009, 2018), constituye una de las vías más importante para influir en el bienestar del sujeto envejecido, al proporcionar las herramientas que le permitan mejorar su calidad y estilo de vida, mediante la participación de sectores sociales involucrados en esta

tarea, como la familia y el papel protagónico del adulto mayor para el logro de las transformaciones deseadas.

Por tal motivo se definió en el estudio que se presenta, como variable en la educación del adulto mayor, para perfeccionar su funcionalidad psicológica; se identificaron las dimensiones afectivas, la cognitiva y la volitiva para profundizar en el perfeccionamiento referido.

En el presente artículo, se devela la concepción del diagnóstico de la educación del adulto mayor para su funcionalidad psicológica desde una visión holística, cuyo punto de partida lo constituye la determinación de la variable a estudiar para, finalmente, mostrar las características de su estado actual como parte de las necesidades y potencialidades identificadas.

### **Metodología y métodos**

El diagnóstico en la actualidad, constituye parte obligatoria de todo tipo de intervención. Se ha convertido en un procedimiento científico universal de todas las ciencias, en tanto constituye un proceso de estudio, de investigación, de conocimiento previo, imprescindible para acometer las acciones de intervención con previsión y aseguramiento de las condiciones para el éxito en cualquier tipo de actividad investigativa.

En las ciencias pedagógicas, resulta imprescindible la concepción del diagnóstico para tener claridad sobre los aspectos que forman parte del objeto de estudio e identificar los rasgos que lo caracterizan, para adscribirse a una definición o construir una más operativa (variable) que enrumbe la investigación; decidir qué rasgos o cualidades, de esa definición o construcción operativa, se van a estudiar (dimensiones) y mediante qué indicadores, para determinar los métodos de investigación más pertinentes y crear las condiciones adecuadas para su aplicación e interpretación que, finalmente, arrojará las características más relevantes de su comportamiento actual como punto de partida para la transformación de ese objeto de estudio en la práctica. Este proceder explicita la visión holística del diagnóstico y la objetividad que debe demostrar.

El estudio de la educación del adulto mayor para el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica, permitió identificar primero los aspectos más

relevantes, visto a través de la propia estructura de la personalidad y su función reguladora, donde quedan implícito la estrecha unidad de los componentes afectivo, cognitivo y comportamental. Posteriormente se identificaron los aspectos que pueden contribuir a ese perfeccionamiento, mediante la educación y los aspectos metodológicos que ese proceso conlleva, para perfeccionar su funcionalidad psicológica implícita en sus indicadores.

El **componente afectivo** en el adulto mayor constituye uno de los más sensibles, pues continúan demandando afecto durante toda la vida, lo cual es esencial para su bienestar y desarrollo. Desde el punto de vista afectivo los adultos mayores perciben una gran satisfacción con la vida cuando son capaces de reconocer todos los logros alcanzados por el proceso de envejecimiento. Lo anterior se puede presentar como desarrollador del autoconocimiento, la confianza y el control en sí mismo y, si hay un buen ajuste entre las expectativas y la realidad, habrá un buen desarrollo afectivo y de la salud mental. Resulta necesario entonces crear las condiciones para la formación de un estilo creativo de vida que favorecerá la unidad e integridad de una personalidad que se caracterizará por responsabilidad individual y social, tolerancia, buena autoestima y una proyección enriquecedora.

Determinados sentimientos son importantes en la estabilidad afectiva y ellos dependen de las condiciones sociales de vida. Esta situación se define por la forma en que se piensa desarrollar el amor en su vida, no solo en la vida íntima sino además con la familia, los amigos y vecinos y, compañeros con los que se relaciona en general.

Por otra parte, el **componente cognitivo** valora la manera de concebir la educación de los adultos mayores a través de conocer y entender sus procesos internos, comprende el papel del sujeto, no como un receptor pasivo de estímulos e influencias, de procesamiento de la información, sino como un participante activo en estos procesos con sus recursos, herramientas y neoformaciones propias del ciclo vital, las que le permitirán construir un nuevo conocimiento sobre la base de la educación. La educación es un proceso activo y está fuertemente influenciado por la estructura del conocimiento, del pensamiento y del medio cultural del sujeto que aprende.

Los aspectos enunciados anteriormente relacionados con la dimensión cognitiva sobre la educación del adulto mayor han tenido un impacto significativo en ello, ya que se observa la tendencia a buscar alternativas para que el adulto conozca cómo operan sus procesos mentales en la tarea de aprender y potencialice así su desarrollo.

Por otra parte, se aborda desde una concepción dialéctico-materialista del conocimiento, el enfoque histórico-cultural, el cual considera que la buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, aquella que ocurre en el contexto de la Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1985; Morenza, 1998) planteando por Vigotsky en los términos de:

“...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1985, p. 133).

Desde esta posición se destaca la naturaleza histórico-cultural del hombre y de su aprendizaje, de sus cualidades y capacidades, en el cual la actividad consciente y transformadora que realiza bajo determinadas condiciones de vida y educación, es determinante y constituye la fuente de ese desarrollo (Vigotsky, 1985; Leontiev, 1986).

Como procesos dinámicos del desarrollo integral y del componente comportamental está **la dimensión volitiva**, que se encuentra estrechamente ligada a lo cognitivo y lo afectivo-motivacional, ella regula las acciones como la inhibición de aspiraciones, la jerarquización de motivos, la solución de conflictos, la toma de decisiones transcendentales para el sujeto y la fuerza para persistir en un propósito a pesar de las dificultades que surgen en el hombre como consecuencia de su actividad en el medio social. Por tal motivo es que se tuvo en cuenta esta dimensión.

La actividad volitiva regula la conducta, frena los impulsos y aspiraciones. La voluntad prevé que las personas organizan una cadena de acciones variadas en consonancia con los fines que se proponen conscientemente. Su influencia en la educación está dada, porque en la medida en que la educación se convierte en motivo de la actividad, ejercerá fuerza movilizadora

y será un impulsor de la actividad volitiva. Ya que una vez que el motivo da impulso y vida a la acción, comienza al acto volitivo que lleva a la toma de decisión que está precedida de valoraciones durante la etapa de la reflexión. Por lo anterior se comprende la educación del adulto mayor para el perfeccionamiento de su funcionalidad psicológica, como un sistema de influencias educativas que implican a la comunidad, la familia y al propio sujeto (adulto mayor), para el desarrollo de sus recursos personológicos que contribuyan a la calidad de la memoria, el control de los estados emocionales y la toma de decisiones en aras de mejorar su calidad y estilo de vida.

### **Dimensión cognitiva en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica del adulto mayor**

Indicadores:

- Conocimiento de las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Conocimiento de la repercusión de la funcionalidad psicológica en su calidad y estilo de vida, por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Conocimiento de las vías y herramientas para perfeccionar la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.

### **Dimensión afectiva en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica del adulto mayor**

- Satisfacción con la calidad y estilo de vida por los familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Aceptación del adulto mayor como una etapa de crecimiento personal, por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Motivación para perfeccionar la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Complacencia con las vías educativas establecidas y las herramientas ofrecidas a través de ellas para perfeccionar la funcionalidad psicológica del adulto mayor por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.

### **Dimensión volitiva en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica del adulto mayor**

- La toma de decisiones para empoderarse de una adecuada educación que posibilite el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica, por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Participación en la identificación de los problemas educativos que inciden en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Participación en la determinación de acciones educativas que permitan el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Participación en la transformación de las condiciones educativas que permitan el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.

Los métodos empíricos de la investigación educativa determinados para el estudio de la variable fueron la entrevista, la observación participativa, la encuesta, la Escala de Satisfacción con la Vida, y la Escala Geriátrica de Evaluación Funcional. Estos métodos fueron aplicados a un total de 210 adultos mayores distribuidos en los seis municipios de la provincia de Matanzas, Cuba, que presentan una mayor incidencia en el envejecimiento poblacional.

La entrevista se realizó para profundizar en el conocimiento de las particularidades del adulto mayor, de su calidad, estilo de vida y para conocer las vías y herramientas que permiten perfeccionar la funcionalidad psicológica del adulto mayor por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto adulto mayor.

La observación participativa se utilizó para constatar el nivel de participación en la identificación y en la determinación de las acciones educativas, que incidieron en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica, además de lograr la familiarización y la socialización con los implicados en las acciones transformadoras.

La encuesta para valorar el conocimiento que se posee acerca de las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica del adulto mayor, la repercusión que tiene en ella la calidad y el estilo de vida, así como las vías herramientas para su perfeccionamiento y para conocer la motivación en participar e identificar los problemas educativos que inciden en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica del adulto mayor, los familiares y la comunidad.

La Escala de Satisfacción con la Vida accedió a la evaluación de los aspectos cognitivos y afectivos del bienestar en los que se encontraban los Adultos Mayores.

La Escala Geriátrica de Evaluación Funcional (EGEF) permitió evaluar la funcionalidad global en especial los ítems relacionados con la funcionalidad psicológica: Estados emocionales, memoria, apoyo social y apoyo familiar.

## **Resultados y discusión**

El procesamiento de la información captada por la aplicación de los instrumentos diseñados para los métodos científicos mencionados, arrojaron los siguientes resultados:

En la observación participante **del adulto mayor**:

- La mayoría de los adultos mayores no tenía una adecuada percepción respecto a las particularidades que caracterizan su funcionalidad psicológica y cómo repercute en ella, su calidad y estilo de vida, esta afirmación responde a los comportamientos manifestados por los participantes al explicar la investigación, ya que la expresión facial en algunos adultos mayores era reservada e indicaban rasgos propios del individuo y no marcados de la depresión como alteración psicológica, como: la preocupación y tristeza al tocar temas del envejecimiento; otros se mostraban preocupados respecto a lo que entendían por funcionalidad psicológica.
- La postura adoptada en la mayoría de los casos era apoyada, recostada pero relajada, en muchos de ellos se observó una conducta intranquila, algunos gustaban de levantarse, caminar y otros sentados, pero realizando movimientos de pies o manos y otros más serenos.
- La expresión oral en algunos adultos era lenta y en otras rápidas.



- Respecto a la apariencia física de los adultos mayores, se observó que todos estaban muy bien arreglados, no presentaban defectos físicos, malformaciones ni cicatrices.
- Todos presentaron una actitud de disposición durante todo el proceso de la investigación y ninguno se manifestó con alguna actitud de rechazo, la mayoría se mostró tranquila y colaboradora.
- La mayor preocupación del comportamiento observado estuvo relacionado con el hábito de fumar en más del 60 % de los adultos mayores, este mal hábito incide en su calidad de vida y repercute negativamente en su funcionalidad psicológica.
- Al explicar las vías y herramientas para perfeccionar la funcionalidad psicológica del adulto mayor la mayoría se mostraron interesados y motivados por la novedad de esta información.

#### **En las familias:**

- No tenían una adecuada percepción respecto a las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica del adulto mayor y cómo repercute en ella, su calidad y estilo de vida.
- La expresión facial en algunos casos mostraba preocupación. Algunas familias presentaban conductas intranquilas, se levantaban con frecuencia.
- En casi todos los familiares se apreció un estado de silencio, dejando que los adultos mayores tomaran el protagonismo durante la actividad.
- Todas las familias tenían una apariencia física adecuada y mostraron disposición ante la tarea y la investigación.

La observación participante permitió constatar, además, que la mayoría de los miembros de la comunidad que forma parte de esta investigación (el entrenador deportivo y el médico de la familia) posee una adecuada percepción respecto a las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica del adulto mayor y del conocimiento de las vías y herramientas que son necesarias para perfeccionar esta funcionalidad, sin embargo, mostraron insatisfacción respecto al accionar que prevalece en el trabajo con el adulto mayor y sus familiares, ya que no es del todo coherente, lo que hace que cada sector actúe de manera independiente y no se logren los resultados

que se espera con este grupo poblacional. Se constata la disposición de este grupo para realizar un trabajo multisectorial que contribuya a la educación del adulto mayor para el perfeccionamiento su funcionalidad psicológica.

Las entrevistas a profundidad al adulto mayor revelaron que:

- El 64% de los entrevistados (135) no tenía conocimientos de las particularidades que caracterizan su funcionalidad psicológica, solo 75 de ellos manifestaron tener algún conocimiento.

- Los adultos mayores reconocieron la importancia que representa para ellos tener una calidad y estilo de vida favorable y que esta puede repercutir positiva o negativamente en la mejora de su funcionalidad psicológica.

- Las mayores preocupaciones estuvieron centradas en la calidad de la memoria, el estado de ánimo y el tema de la sexualidad.

- La motivación para perfeccionar la funcionalidad psicológica constituyó un dato importante, ya que el 100% refirió tener muchas ganas de vivir por lo que se mostraron interesados en participar en la identificación de los problemas que inciden en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica y en la determinación de las acciones educativas que posibiliten este perfeccionamiento.

- La mayoría de los adultos mayores (146,70%), no posee conocimiento de las vías y herramientas que pueden utilizar para perfeccionar su funcionalidad psicológica. La entrevista realizada a los familiares aportó algunos aspectos interesantes, como:

- No tenían conocimiento de las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica de los adultos mayores y solo el 43%, (90 familias) expresaron tener algún conocimiento sobre este tema.

- El total de los familiares reconoció la importancia de tener una adecuada calidad y estilo de vida favorable, y que esto puede ser esencial para la mejora de la funcionalidad psicológica.

- Los procesos que más le preocupaban desde el punto de vista psicológico en el adulto mayor, la mayoría (164, 78%) se refirió al funcionamiento de la memoria y el resto (46, 22%) a los estados emocionales.

- La mayoría de los entrevistados reconoció su disposición en la determinación de acciones educativas que la mejoren la calidad y estilo de

vida-y argumentaron que los adultos mayores juegan un rol muy importante en nuestra sociedad actual.

- La mayoría de los familiares (138, 66%) plantean conocer las vías y herramientas para poder perfeccionar mediante la educación la funcionalidad psicológica de los adultos mayores, solo el 34 % (72) no las conocen.

Por otro lado, la encuesta a los familiares reflejó:

- Con relación al conocimiento que poseen acerca de las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica del adulto, la mayoría (90,43%) dice tener adecuados conocimientos sobre estas particularidades, otras valoran que su conocimiento no es del todo bueno (40,19%) y el resto (80,30%) refirieron no tener ningún conocimiento de esas particularidades.

- Acerca del conocimiento de la calidad y estilo de vida del adulto mayor y su repercusión en la funcionalidad psicológica del adulto mayor, la mayoría (95,45%) de los encuestado plantean que su conocimiento no es del todo bueno, y el resto (80, 38%) refirieron tener algún conocimiento de la calidad y estilo de vida que deben tener los adultos mayores, solo el 17% (35) reconoce no tener conocimiento alguno de estas cuestiones.

- Sobre el conocimiento de las vías y herramientas que, mediante la educación, puedan utilizar para perfeccionar la funcionalidad psicológica de los adultos mayores, una gran parte de ellos (94, 45%) planteó no conocer todas las vías y el 27% (57) no posee ningún conocimiento sobre este tema, otras familias (60, 28%) plantearon tener algún conocimiento.

- 147 sujetos (70%), refieren no estar satisfechos con la calidad y estilo de vida que llevan sus adultos mayores y solo el 30% (63) se sienten satisfechas.

- El 100% de las familias sienten motivación en participar e identificar los problemas educativos que inciden en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica del adulto mayor.

La encuesta aplicada a los 38 miembros de la comunidad, pertenecientes al grupo de trabajo que en los municipios ofrece atención al adulto mayor, distribuidos en los seis municipios de la provincia, resalta lo siguiente:

- Conocimientos de las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica de los adultos mayores.

- Conocimientos sobre la calidad y estilo de vida que debe tener el adulto mayor y su repercusión en su funcionalidad psicológica y solo el 32% (12) reconocen no tenerlo del todo.

- Sobre las vías y herramientas para perfeccionar la funcionalidad psicológica del adulto mayor mediante la educación, la mayoría (22,58%) plantearon que, si las conocían, el 26% (10) plantearon que no del todo y solo el 6% (10) no tenían ese conocimiento.

- Todos los participantes sintieron motivación en participar e identificar multisectorialmente los principales problemas educativos que inciden en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica del adulto mayor y la necesidad de la coherencia de este accionar para obtener resultados favorables.

La aplicación de la Escala de Satisfacción con la Vida a los Adultos Mayores objeto de estudio, constató que:

- 71 de los adultos mayores marcaron estar ligeramente satisfechos con la vida; se puede destacar que los que puntúan en este rango (20-24 puntos) según la escala, tienen una puntuación intermedia, pero tienen algunas áreas vitales en las que desearían una mejora. Algunos puntúan en este rango porque están en general satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero sienten que necesitan mejorar en cada una de ellas. Otros puntúan en este rango porque aun estando muy satisfechos con la mayoría de las áreas, hay una o dos en las cuales les gustaría mejorar de forma considerable. En general, los que puntuaron en este rango presentan áreas que necesitan un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más realizando algún cambio vital, lo que resulta importante tener en cuenta al realizar estrategias educativas multisectoriales para el perfeccionamiento de su funcionalidad psicológica.

La escala presenta, además, otras puntuaciones en las que no se encontró ningún miembro de los encuestados como: 15-19 puntos (ligeramente por debajo de la media de satisfacción vital), 10-14 puntos (insatisfechos o poco felices) y la puntuación de 5-9 puntos (muy insatisfecho).

La Escala Geriátrica de Evaluación Funcional hizo hincapié en los elementos que aportaron más a la funcionalidad psicológica (Estados emocionales

memoria, apoyo social y apoyo familiar), sin dejar de analizar y tener presente los otros al interpretar los resultados por parte del grupo coordinador.

Respecto al Funcionamiento de la memoria como una de las estructuras que más estuvo presente en la preocupación de los adultos mayores, se consideraron criterios subjetivos del funcionamiento de la memoria e impacto en la realización de las actividades de la vida diaria del propio adulto mayor, donde el conocimiento de algunas de las características del funcionamiento de la memoria, interesaron a todos en su mayoría.

- El 60% (127) de los adultos mayores, refieren problemas de memoria, pero estos no limitan su vida diaria.
- El 35% (75) de los adultos mayores, se mantienen usualmente con buen estado de ánimo, aunque presentan trastornos emocionales que superan sin la ayuda de la familia o de algún profesional.
- El 100% (210) de los adultos mayores, cuentan con todo el apoyo de sus familiares que demandan sus necesidades.
- El 70% (147) de los adultos mayores cuentan con apoyo de vecinos y amigos, pero este es limitado y 30% (63) marcaron tener apoyo de vecinos y amigos, pero este se restringe a momentos de crisis.

La triangulación metodológica de la información permitió valorar que:

- La dimensión cognitiva se ve afectada al no poseer los conocimientos (los adultos mayores y sus familiares) sobre las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica del adulto mayor y sobre las vías y herramientas que pueden utilizar para su mejoramiento y, en consecuencia, lograr una calidad y estilo de vida adecuada.
- Los aspectos mencionados anteriormente tienen incidencia en la dimensión volitiva ya que el poco conocimiento, expresado anteriormente, influye en la identificación de problemas y en la determinación de acciones educativas que permitan el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica del adulto mayor y por ende en la toma de decisiones sobre lo que se debe hacer para potenciar su desarrollo mediante una mejor calidad y estilo de vida.
- La dimensión afectiva, aunque arroja algunos resultados favorables en cuanto a la motivación para perfeccionar la funcionalidad psicológica del

adulto mayor y de que poseen una ligera satisfacción con la vida; es una dimensión en la que hay que trabajar, por el grado de fortaleza y de influencia que ejerce sobre la dimensión cognitiva y la volitiva.

- La poca complacencia con las vías educativas establecidas y las herramientas ofrecidas por la comunidad para la educación del adulto mayor constituye otro de los aspectos relacionados con la dimensión afectiva en los cuales es necesario accionar.
- En sentido general todos los participantes refirieron sentir motivación en participar e identificar multisectorialmente los principales problemas educativos que inciden en el perfeccionamiento de la funcionalidad psicológica y de trabajarlo de manera coherente.

## Conclusiones

El diagnóstico aplicado, desde su visión holística, constituyó un proceso de estudio y profundización de los fundamentos teóricos y metodológicos del objeto de investigación que dio lugar a la determinación de la variable, su construcción teórica y la determinación de su estudio a través de su operacionalización, la determinación de los métodos de investigación y su aplicación e interpretación, para ofrecer las características del estado actual en que se encuentra la variable para su transformación. Los resultados arrojados apuntan al desarrollo de acciones educativas que enfatizan el trabajo desde todas las dimensiones desde un accionar más coherente entre los sectores sociales que participan en la educación del adulto mayor.

## Referencias Bibliográficas

- Benítez, M. (2005). *Impacto del estado funcional y cognitivo en la mortalidad de las personas mayores que viven en la comunidad*. Aten Primaria. No. 36, p. 487-8.
- Blanco, A., González, E., Montalt, B. y Oliver, L. (2017,14 de Set). *Envejecimiento activo y saludable. ¿Cómo promocionarlo en el trabajo?*

Recuperado el 24 de noviembre de 2018

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-)

- De Vreese, et al., (2014). *Functionalabilities and cognitive decline in adult and aging intellectual disabilities. Psychometric validation of an Italian version of the Alzheimer's Functional Assessment Tool (FAFAST): analysis of its clinical significance with linear statistics and artificial neural networks.* J Intellect Disabil Res. p101-111.
- Díaz, G. (2005). *La investigación-acción en el primer nivel de atención.* Rev. Cubana Med Gen Integr 2005; 21 (3-4).
- Fauth, E. y Gerstorf, D. (2014) "*Comparing changes in late-life depressive symptoms across aging, disablement, and mortality processes.*" DevPsychol50(5). 1584, p-93-99.
- Fierro, B. (2015) *Literatura e identidad, vasos comunicantes contra la desmemoria.* Revista Amauta. Barranquilla (col.): Universidad del Atlántico Nro. 25, ene-Jun 2015.pp. 39-49  
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/articulo/view/1283/911>
- Goveas y Espel (2014). "*Depressive Symptoms and Longitudinal Changes in Cognition: Women's Health Initiative Study of Cognitive Aging.*" J Geriatr Psychiatry Neuro 127 (2): p,94-102.
- Huenchuan, S. (ed.). (2018). *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos.* Libros de la CEPAL, N° 154 (LC/PUB.2018/24-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Jiménez, M., Fierro, B., & García, A. (2016). *La lectura y su promoción desde diferentes escenarios pedagógicos.* Revista Amauta, 28, 25-36.  
Doi: <http://dx.doi.org/10.15648/am.28.2016.3>
- Lee, et al., (2014). *Mental health service utilization among Korean elders in Korean churches: preliminary findings from the Memory and Aging Study of Koreans in Maryland (MASK-MD).* AgingMentHealth. 2014;18(1):102-9.  
doi: 10.1080/13607863.2013.814099.
- Martínez et al., (2005). *La fragilidad: un reto a la atención geriátrica en la APS.* Rev. Cubana Med Gen Integr. p. 21(1-2).

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *¿Qué son los Objetivos de Desarrollo del Milenio?* Recuperado: <http://www.unesco.org/new/es/culture/achieving-the-millennium-developmentgoals/mdgs/>.
- Orosa, F. (2009). *Informe de Proyecto Ramal "La Cátedra del adulto Mayor en la Nueva Universidad Cubana, Universidad de la Habana*.
- Orosa, F. (2018). *Aprender a envejecer: Modelo cubano en Gerontología*.
- Prospects, W. P. (2018). United Nations DESA / Population Division. Obtenido de United Nations DESA / Population Division: <http://esa.un.org/unpd/wpp/index.html>
- St-Laurent, M., Abdi, *et al.* (2014). *Memory reactivation in healthy aging: evidence of stimulus-specific dedifferentiation*. *J Neurosci*34(12): 4175-86. doi: 10.1523/JNEUROSCI.3054-13.2014.
- Torrades, S. (2004). *Aspectos neurológicos del envejecimiento*. *Offarm.*; 23:106-9.
- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de La Habana. Edit. Pueblo y Educación.