

La introducción de resultados científicos historiográficos de historia local: una contribución a la formación profesional pedagógica

The introduction of historiographical scientific results of local history and its contribution to teacher training

Rosa Díaz Guzmán¹, Julia Vega Fernández
Universidad de Matanzas, Cuba

DOI: <http://dx.doi.org/10.15648/am.31.2018.11>

Resumen

La introducción de resultados científicos supone necesariamente el logro de impactos positivos que contribuyan a la formación integral del profesional de la educación en Matanzas. En particular, la articulación de la introducción de resultados científicos pedagógicos e historiográficos permite elevar el nivel de los conocimientos, las habilidades y hábitos de los estudiantes, pero también aprenden a actuar en correspondencia con las exigencias sociales. Deriva entonces que en la formación del profesional de la educación debe integrarse la historia local a los procesos pedagógicos y didácticos universitarios, para intervenir en la formación integral y favorecer las transformaciones que la sociedad necesita.

Palabras clave: historia local, introducción de resultados, resultados científicos historiográficos.

Abstract

The introduction of scientific results necessarily supposes the achievement of positive impacts that contribute to the integral formation of the professional from the education in Matanzas. In particular, the articulation of the introduction of the scientific pedagogic and historiographical results can raise the level of knowledge, skills and habits of students, but also learn to act according to the social requirements. Then we should say that in the formation of the professional education, must be integrated the local history to the learning and university didactic processes, to intervene in the formation and promote the transformations that society needs.

Keywords: local history, entering results, historiographical scientific results.



Cita de este artículo (APA): Díaz, R. & Vega, J. (2018). La introducción de resultados científicos historiográficos de historia local: una contribución a la formación profesional pedagógica. *Ámauta*, 16(31), 189-203. <http://dx.doi.org/10.15648/am.31.2018.11>

Recibido: Julio 5 de 2017

Aceptado: Noviembre 15 de 2017

1. Autor de correspondencia: Correo electrónico: rdiaz@ucp.ma.rimed.cu

Introducción

La introducción en la práctica de los resultados de la investigación educacional es un problema complejo y de gran actualidad e interés en la sociedad y el sistema educacional cubano, y constituye una de las prioridades del proceso de actualización de este modelo económico tal y como se recoge en el lineamiento 137 en el que se señala la necesidad de “Continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, así como perfeccionando los métodos de introducción de sus resultados en la toma de decisiones a los diferentes niveles” (Lineamientos de la política económica y social de Cuba, 2011, p.5).

La introducción de resultados científicos supone necesariamente el logro de impactos positivos que contribuyan a la formación integral del profesional de la educación en Matanzas, en especial la implementación de los resultados científicos pedagógicos –e historiográficos por parte de los profesores y de los investigadores– docentes tienen el propósito de probarlos y comprobar su utilidad en el perfeccionamiento de la calidad de la educación, permitiendo elevar el nivel de los conocimientos, las habilidades y hábitos de los estudiantes, lo que favorece la independencia cognoscitiva; en la medida en que aumentan sus conocimientos y dominio de herramientas para aprender, adquiriendo independencia, confianza en sí mismo y percepción de la complejidad de la vida social, pero también aprenden a actuar en correspondencia con las exigencias sociales.

Desarrollo

La historiografía local y su relación con la formación profesional pedagógica matancera

El problema de la introducción en la práctica pedagógica de los resultados de las investigaciones y proyectos es de gran actualidad e interés en la sociedad y el sistema educacional cubano. El tratamiento de la historia local insertada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia ha sido abordado en el trabajo metodológico, la superación y la investigación, aunque todavía es

limitada su vinculación con el perfil de la profesión y la calidad en su aprendizaje, no se aprovechan sus potencialidades en el enfoque de la profesión pedagógica.

El análisis de los nexos entre historia local e introducción de resultados científicos tiene sus fundamentos en la articulación de la dialéctica materialista, la investigación y divulgación de las raíces culturales y educativas sobre las cuales se sustenta la propia comunidad y que en su dinámica se transforman en tradiciones que subsisten en la memoria histórica de estos grupos sociales con lo mejor de las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano concibiendo la introducción de resultados científicos en la práctica como una fase consustancial al proceso de investigación educativa. Otro principio dialéctico materialista que sustenta esta propuesta es el de *la unidad teoría-práctica*, principio esencial e integrador de la actividad humana en tanto permite sistematizar y sintetizar orgánicamente las potencialidades de la historia local, en su relación con la historia nacional, pero con un alcance más social, priorizando que la historia a enseñar exprese en su unidad dialéctica y didáctica el ámbito historiográfico y educativo de la formación profesional pedagógica.

La Historia es una de las ramas más importantes del conocimiento humano, base fundamental de la cultura de todo profesional, no importa cual sea su especialidad y sobre todo, fuente imprescindible para la formación ideológica de las generaciones de cubanos.

La historia local tiene altas potencialidades para la formación del estudiante, pues despierta la motivación por el conocimiento de un micromundo social con el cual está unido afectivamente, le proporciona placer y emociones al revelar vivencias y sentimientos con los cuales está conectado (Padrón, 2010), despliega la autonomía y desarrolla la capacidad de indagación al utilizar, ajustado a sus condiciones, el andamiaje metodológico de la historia; desarrolla una experiencia única a partir de encontrar cuál es su pasado y los nexos con el presente y con el futuro, lo que posibilita que se identifique como persona, y como miembro de una comunidad y de un país.

El estudio de la localidad es un acto viable para la reconstrucción del am-

biente histórico. La utilización didáctica del paisaje histórico humanizado, los edificios, parques, casas, iglesias, calles, monumentos, museos, etc. que guardan relación con los hechos, procesos y figuras de relevancia de nuestra historia, amplía el horizonte informativo de esta disciplina, al denotar y concretar la visualización de las experiencias sociales de los alumnos en la formación del sistema de conocimientos históricos.

La identidad cultural y la preservación de la memoria histórica, son base para la formación integral del individuo. La enseñanza de la historia permite promover la preservación del medioambiente, el cuidado de los recursos materiales y espirituales que el hombre ha creado o tiene a su disposición. La historia devela cómo el hombre es un ser creador, pero a su vez ha venido destruyendo parte del escenario donde vive y esa locura debe ser parada a partir de una mejor educación ambiental de los ciudadanos, que necesita ser estructurada para aprovechar las potencialidades de los contenidos históricos.

Se trata de investigar sobre la historia para apropiarse de un contenido que permite a los aprendices tener puntos de vista sobre el pasado, el presente y el futuro de la humanidad. No puede limitarse la enseñanza de la Historia a lo que se trabaja en el aula, sino ampliarse al conjunto de formas que dimanen del trabajo con los protagonistas colectivos e individuales de los hechos acaecidos, las instituciones que atesoran objetos materiales y de valor espiritual como parte de la cultura de la localidad y la nación e incluso aprovechar las potencialidades del lugar donde se vive.

Este proceso posibilita que además del profesor enseñar los contenidos históricos, también se aprenda de los estudiantes sus criterios, puntos de vista y opiniones sobre los hechos y personalidades locales y nacionales, lo que contribuye a la formación integral de los futuros educadores.

Se deriva entonces que en la formación del profesional de la educación debe integrarse la historia local a los procesos pedagógicos y didácticos universitarios, aprovechando todas las potencialidades educativas y culturales para intervenir en la formación integral y favorecer las transformaciones que la sociedad necesita.

En la introducción de los resultados científicos de las investigaciones pedagógicas e históricas en la formación profesional pedagógica se distinguen dos momentos esenciales: la localización, la introducción del resultado y su valoración en términos de su contribución a la formación profesional en lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental; para su selección y tratamiento en la formación profesional pedagógica, se han de tomar en consideración la actualidad del resultado, pertinencia del resultado, disposición de los autores a colaborar en el proceso de introducción (Santana, 2007).

La historiografía local como eje integrador y sustrato educativo en la formación del profesional de la educación

Se resaltan las potencialidades de las fuentes historiográficas en la formación profesional pedagógica contribuyendo al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores de la profesión que favorezcan la aprehensión de la memoria histórica, las tradiciones, las costumbres, la cultura, el patrimonio heredado del sistema de conocimientos de la historia de la localidad; del componente laboral- investigativo al desarrollar habilidades investigativas, al tener que indagar, procesar y registrar información de las diversas fuentes del conocimiento.

El aprendizaje a través de los resultados de las investigaciones realizadas en el territorio matancero sobre la historia local permite al estudiante desarrollar destrezas y adquirir hábitos y habilidades muy vinculadas al desarrollo intelectual, de acuerdo con el nivel evolutivo en que se encuentra y posibilita asumir la historia local como un eje integrador teniendo en cuenta que:

- Permite demostrar los aportes de la provincia y la localidad al desarrollo de la nación cubana e incorporarlos lógicamente y coherentemente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Exalta los valores de la cultura histórica del territorio.
- Desarrolla el sentimiento de identidad a partir del conocimiento histórico.
- Contribuye a la formación de una cultura general integral.
- Propicia la consulta de diferentes fuentes de información científica.

En la investigación resulta fundamental considerar la historia local desde la interdisciplinariedad, pues permite reconocer en la historia no solo los aportes del territorio al proceso revolucionario cubano, sino lo que caracteriza e identifica culturalmente a un lugar determinado, a partir de:

- La integración en su tratamiento de los conocimientos históricos relacionados con el contexto geográfico, la cultura artística y literaria, la historia de las ciencias en general y la pedagogía en particular, las costumbres y las tradiciones del territorio.
- Sus potencialidades educativas y culturales para la formación de valores.
- Sus amplias posibilidades para insertarse en todas las formas organizativas de la docencia y acorde con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propicia abordar la historia política y las luchas por la independencia nacional en su relación con la cultura del territorio, expresada en elementos vinculados a las artes, la educación, la literatura, el medio geográfico, las ciencias y otras.
- Favorece que otras asignaturas y disciplinas incorporen en su sistema de conocimientos estos contenidos, lo cual permite conformar un marco referencial común.
- Permite abordar, relacionar o integrar al análisis otros problemas que forman parte de las necesidades del estudiante en formación.

Incluye no solo la historia de las luchas políticas y las tradiciones revolucionarias y patrióticas de la localidad, sino, la historia local, los hechos, procesos y personalidades relacionados con la educación, lo más destacado de la vida económica, social y cultural del territorio, la historia de la formación profesional pedagógica, la educación superior y la propia Universidad de Ciencias Pedagógicas como parte de la historia local, la historia de las ciencias y su enseñanza como parte de la historia local.

La organización de la enseñanza, sirve para explicar los problemas económicos, ecológicos, sociológicos, culturales, políticos, etc. a partir de los problemas significativos.

La historia no puede ser enseñada al margen de las ciencias afines, la relación

de estas al abordar los problemas globales exige un enfoque interdisciplinario. En correspondencia con los propósitos de esta investigación y teniendo en cuenta los criterios señalados anteriormente, en el contexto de la formación de este profesional se define como resultados científicos pedagógicos e historiográficos de la localidad: *productos de la actividad científica investigativa sobre hechos, procesos, personalidades, lo concerniente a la vida económica, socio-política y cultural, que favorece no solo la apropiación de los aspectos generales, esenciales y básicos del conocimiento histórico y de la profesión, sino la formación cultural y en valores, expresada en sentimientos y modos de actuar.*

El proyecto de investigación aborda la introducción de resultados de una ciencia social, en la que profesores y estudiantes son artífices de la actividad docente educativa, pero que para ellos los cambios son difíciles de asimilar. Se trata entonces de dar soluciones a las dificultades que en la práctica educativa se presentan, lo que ocasiona movilizar patrones, normas, costumbres, enraizadas en la forma de pensar y actuar.

Surge entonces la necesidad de generalizar los resultados de las investigaciones para su aplicación en la formación inicial y permanente y desarrollar acciones de implementación que contribuyan, de manera sistemática, a la difusión de las concepciones recogidas en tesis de doctorados, maestrías, trabajos de diplomas, de cursos, de pensadores matanceros, y bibliografías publicadas con una mirada hacia la localidad desde los variados aspectos que puedan coadyuvar a la formación profesional pedagógica del egresado de las carreras pedagógicas.

Se trata de que profesores, estudiantes e instituciones continúen siendo protagonistas directos de la labor científica, contemplen los resultados de la investigación educacional como algo muy vinculado a su labor cotidiana y aprecien el proceso de introducción de los resultados como algo dirigido al mejoramiento continuo de dicha labor. Este proceso es además una valiosa contribución al aprendizaje conjunto y de seguimiento, no en una acción solitaria de un profesor, sino en un accionar colectivo en aras de mejorar la práctica educativa.

Desde la enseñanza de la Historia el profesor debe desarrollar estrategias didácticas para que el alumno pueda:

- Localizar información en diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico, tales como documentos, textos, objetos de la cultura histórico-material, participantes y testigos de los hechos históricos, videos, filmes, software, entre otros.
- Procesar la información en forma de notas, informes, resúmenes, cuadros, esquemas, tablas, entre otros.
- Elaborar hipótesis, ideas y hacerse preguntas alrededor del material histórico que guíen la búsqueda de la verdad histórica.
- Analizar el material histórico como base para comparar y arribar a generalizaciones sobre los hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Exponer el material histórico en forma de narraciones, descripciones, caracterizaciones, explicaciones, argumentaciones, demostraciones y valoraciones, en un movimiento dialéctico desde lo fáctico hasta lo lógico.
- Relacionar el conocimiento histórico del pasado con el presente, comprendiendo la utilidad personal y social de lo que aprende.
- Establecer nexos causales, temporales y espaciales entre los hechos, procesos y fenómenos históricos universales, nacionales, locales, familiares y personales favoreciendo la formación de la temporalidad.
- Identificar las fuentes con experiencias más cercanas al entorno que contribuyan a la formación y desarrollo de sentimientos de identidad, patriotismo, afectivos y respetuosos hacia la historia, consoliden conocimientos al tiempo que aprendan a insertar lo local y que estén al alcance de profesores y estudiantes.
- Integrar la historia reconocida como parte del conocimiento científico y cultural, con lo que identifica cada territorio en su vida económica, social y cultural.
- Profundizar en la historia de las ciencias y su enseñanza en la localidad.
- Conocer lo más destacado de la vida económica, social y cultural del territorio. En este sentido resultan de interés hechos, procesos y personalidades estrechamente vinculados a las particularidades de las distintas carreras, pues además de cuestiones generales también es necesario ir a aquello que por su singularidad resulta de interés para una carrera.
- Conocer la historia de la educación superior en el territorio.

- Establecer nexos causales, temporales y espaciales entre los hechos, procesos y fenómenos históricos universales, nacionales, locales, familiares y personales favoreciendo la formación de la temporalidad.
- Exponer el material histórico en forma de narraciones, descripciones, caracterizaciones, explicaciones, argumentaciones, demostraciones y valoraciones, en un movimiento dialéctico desde lo fáctico hasta lo lógico.
- Relacionar el conocimiento histórico del pasado con el presente, comprendiendo la utilidad personal y social de lo que aprende.

La clasificación de los resultados a implementar debe realizarse atendiendo a determinadas características:

- Rigor teórico necesario para garantizar la adecuada relación entre lo cognitivo-procedimental-valorativo, de forma tal que contribuya a la formación integral del profesional.
- Garantizar la relación que guardan estas fuentes con el perfil de la especialidad para historiar y a su vez con contenidos históricos establecidos oficialmente en los planes y programas de la asignatura.
- La vinculación con el territorio donde viven y trabajan los profesionales.
- Los niveles de enseñanza para el que se propone el resultado.
- La historia de la formación profesional pedagógica.
- Los que recogen historias de maestros de la localidad.
- Lo más destacado de la vida económica, social y cultural del territorio.
- La historia de las ciencias y su enseñanza como parte de la historia local.

En la formación profesional pedagógica matancera se han desarrollado algunas investigaciones individuales y colectivas que han tenido como propósito elevar la calidad del egresado en general, pero como objeto de investigación en este contexto educativo la historia local como tema de investigación no ha tenido un lugar protagónico, pues algunos de los proyectos de investigación, tesis de doctorado y maestría han tratado este tema, aunque como resultado secundario y no de manera integral.

En la última década sobresalen estos resultados:

En el año 2004 un colectivo de profesores de la Universidad de Ciencias Pe-

dagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, miembros de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba en la provincia elaboró el Sistema de conocimientos mínimos esenciales de la historia de la provincia de Matanzas para todos los niveles de enseñanza. Este resultado no incluyó a la educación superior pedagógica, aunque se ha insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba con propósitos pedagógicos y didácticos restringidos al futuro desempeño del maestro en formación en la escuela y con mayor énfasis en las carreras de Marxismo-leninismo e Historia y Educación Primaria.

Proyectos: Estrategia para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de las carreras pedagógicas del ISP “Juan Marinello Vidaurreta” (2006-2008) y Estrategia metodológica para perfeccionar la interdiscipliniedad desde el enfoque profesional pedagógico y los problemas profesionales en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las especialidades pedagógicas de la UCP “Juan Marinello Vidaurreta” (2009-2012). En ambos, el desarrollo de algunas de las tesis de maestría y doctorado que a continuación se mencionan aportaron importantes cuestiones que como antecedentes se asumen en esta investigación.

Tesis de doctorado defendidas: Bárbara Fierro Chong (2006), Lissette Jiménez Sánchez (2007), Yusely Pestana Llerena (2007) y Milagros Padrón Ramos (2011). Entre otros referentes, la primera abordó la relación identidad nacional cubana y literatura nacional e incluyó la literatura matancera; la segunda menciona la historia local con un enfoque interdisciplinario entendida como cultura del territorio; la tercera abordó la obra de Ramiro Guerra, destacado historiador y pedagogo cubano, y la cuarta investigó acerca de la inserción de la historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia como parte de la historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación del Profesor de Humanidades, constituyendo el referente teórico y metodológico más importante para el proyecto actual.

A los anteriores resultados se añaden las más de 100 tesis defendidas en la Maestría en Ciencias de la Educación que presentan propuestas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y la inserción de la historia local para los diferentes niveles de enseñanza. En su mayoría

ofrecen importantes resultados prácticos, pero limitados desde el punto de vista teórico, además de estar relacionados con todos los niveles de enseñanza excepto la educación superior pedagógica. Otros estudios de maestría han tratado el tema de manera insuficiente en cuanto a aportes en lo teórico y también en la práctica.

Otros resultados científicos de particular importancia lo constituyen los aportados desde la Historia y sus ciencias auxiliares en el territorio matancero, avalados por los consejos científicos de las instituciones competentes y que han sido dados a conocer en los últimos años por diversas vías. Estas publicaciones e informes de investigaciones realizadas por prestigiosas instituciones y personalidades de la localidad constituyen fuentes imprescindibles para lograr la calidad en el tratamiento de la historia local en la formación profesional pedagógica matancera a partir de la utilización de las fuentes del conocimiento histórico.

Propuesta de acciones a desarrollar para la aplicación de la línea de investigación

Para la introducción de los resultados se plantean dos líneas de acción estratégica muy interrelacionadas: los estudiantes y profesores.

Las acciones para la formación inicial de los estudiantes se insertan en los componentes: académico, laboral-investigativo y extensionista como parte del trabajo docente educativo.

Componente académico. Las transformaciones curriculares favorecen la superación de enfoques tradicionales asociados principalmente al tratamiento de la historia local, en el currículo propio y optativo/electivo pueden proponerse cursos que traten la historia de la educación en el territorio y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, cuestiones relacionadas con la vida económica, social y cultural, la historia de las ciencias y su enseñanza en la provincia, entre otras temáticas de interés para las diferentes carreras.

Componente laboral-investigativo. En este componente se dirige la atención

hacia la problemática de la escuela como centro cultural comunitario donde las relaciones escuela-comunidad asuman conscientemente lo histórico, no como algo impuesto, ajeno y desde fuera, sino consecuente con la historia y las tradiciones de determinado territorio para constituirse en eje cohesionador del accionar educativo de la escuela y del proceso formativo del maestro. En el segundo, se trata de que las investigaciones estudiantiles incorporen referentes de carácter historiográfico local, así como temas relacionados con la historia de la educación y de vidas en la comunidad.

Componente extensionista. La actividad extensionista es un espacio que facilita tener en cuenta la historia local y su contribución a la formación profesional pedagógica a partir de la presentación de resultados científicos que permitan la vinculación entre la historia local, la localidad y la comunidad que contribuyan a dinamizar conocimiento, significados y valores en los futuros educadores.

Las acciones para la formación permanente de los profesores. En este sentido se asumen las vías y formas fundamentales para la formación permanente del profesor en la Educación Superior: el trabajo metodológico, la superación y la investigación.

Trabajo metodológico. En lo docente metodológico las acciones para los colectivos de carrera y año dependen de cómo se insertan en las líneas de trabajo metodológico que asumen los departamentos correspondientes, la introducción de resultados científicos e historiográficos se proponen en el contexto del trabajo interdisciplinario reuniones metodológicas y talleres.

En la superación, se sugieren como vías fundamentales un diplomado: "Historia local y formación profesional pedagógica", el seminario, el taller, el debate científico que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

En la investigación, las propias experiencias en el diseño y ejecución del proyecto de investigación ha permitido el desarrollo científico pedagógico de los participantes, tanto estudiantes como profesores.

Principales impactos en la formación del profesional matancero de la educación

Impacto de la tarea de investigación

Sobre la base de la puesta en práctica de las acciones para la introducción de resultados en la formación inicial y permanente y la operacionalización de la variable dependiente: **Contribución de la introducción de resultados historiográficos y pedagógicos a la formación del profesional de la educación**, con sus correspondientes dimensiones e indicadores, se procedió a valorar el efecto logrado de los resultados implementados. Se asumen como principales impactos los cambios que se producen en la formación del profesional matancero de la educación a corto, mediano o largo plazo.

Se identificaron como áreas donde se producen los cambios las siguientes: la actividad docente educativa y el trabajo metodológico, la gestión de la información científica, la superación y la investigación.

Impacto en la actividad docente educativa

Las presentaciones de libros y encuentros con historiadores destacados de la provincia y el país han permitido divulgar la historiografía nacional y local, así como transmitir las experiencias de estas personalidades.

Impacto en el trabajo metodológico

Con mayor intencionalidad se desarrollaron reuniones metodológicas en los colectivos de disciplina y año. Particular relevancia ha tenido contar con variada bibliografía vinculada a la historia local y a los perfiles de las carreras, así como el empleo del Sistema de conocimientos mínimos esenciales de historia de Matanzas lo que ha contribuido a la formación profesional pedagógica, cuyos objetivos van más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y contribuyen a la formación integral de este profesional para promover el desarrollo de conocimientos, sentimientos y valores.

Impacto en la gestión de la información científica

De gran utilidad ha sido la articulación de los resultados científicos pedagógicos y de la historiografía local en la formación profesional pedagógica. Su identificación, clasificación e introducción en el proceso formativo ha facilitado el acceso a la información, mayor divulgación y aumentar el nivel científico y actualidad de las actividades formativas, con énfasis en la docencia (Pereira, 2016).

Impacto en la investigación

El proyecto ha favorecido el aumento de los resultados socializados a través de la publicación y participación en eventos.

Conclusiones

La introducción de resultados científicos pedagógicos e historiográficos de la localidad en el proceso pedagógico contribuye no solo al dominio del contenido; sino también en la formación de estudiantes y docentes más capaces de interactuar en el contexto en que se desarrollan de forma creativa y activa, se concreta en:

Componente académico: Propicia la aprehensión de los conocimientos históricos, relacionados con las tradiciones, las costumbres, la cultura, el patrimonio, la ciencia, la economía, la educación.

Componente investigativo: Desarrolla habilidades investigativas al tener que buscar, procesar y registrar información de las diversas fuentes del conocimiento.

Componente laboral: Lo prepara para la labor educativa en su área de acción, se le enseña a trabajar con resultados de investigaciones, recibiendo un sistema de influencias que amplían sus conocimientos y habilidades profesionales.

Componente extensionista: Al desarrollar presentaciones de libros, realizar peñas literarias, coloquios.

Referencias bibliográficas

- Cuba. Lineamientos de la política económica y social (2011). PCC. VI Congreso: *Lineamientos Económicos*.
- Padrón Ramos, M. (2010). *La historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba: una metodología para su inserción en la formación del profesor integral de Preuniversitario en Humanidades* (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas) Universidad de Ciencias Pedagógicas, Matanzas.
- Pereira Blanco, M. J. (2016). Energy regulation in the colombian legal system: the role of environmental and energy authorities in the context of renewable energy. *Journal Advocatus*, (26), 77-91. Retrieved from <http://ojsinvestigacion.unilibrebaq.edu.co/ojsinvestigacion/index.php/advocatus/article/view/665>
- Santana Lantigua, A. E. (2007). *Estrategia para contribuir a la capacitación de los directivos de los centros de referencia del municipio de Matanzas, en el proceso de introducción de los resultados de la investigación educacional*. –73 h.– 2007. (Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa). ISP Juan Marinello, Matanzas.